

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ НОШ 34
(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 1 от 18.08.2021 г.

Председатель _____ /И.А. Куличенко/
подпись

УТВЕРЖДЕНО:

Директор _____ МБОУ НОШ 34
(наименование общеобразовательной организации)
_____ И.А. Куличенко/
подпись

Приказ № _____ от _____ 2021 г.



Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ НОШ 34

1. Общие положения

1.1 .Настоящее Положение (далее - Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ НОШ 34 (далее - Школа).

1.2..Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3 Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ;

-Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

_Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ),

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015 (далее - приказ Минобрнауки РФ № 1015),

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07,

- методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Краснодарского края (Приложение к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017 № 47-26/17-11)

2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

2.1. Целью организации инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути включения обучающихся с ОВЗ в общее образовательное пространство и совместную деятельность с обучающимися без ограничений по здоровью для дальнейшей успешной социальной адаптации.

2.2. Организация инклюзивного образования призвана решить следующие задачи:

- развитие вариативных форм получения образования, способствующих успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к обучающимся с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушений развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса

приобретения социального опыта, жизненных компетенций;

-

беспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, содействия ребенку (учащемуся) и его семье, помощи педагогам;

-

координация и взаимодействие специалистов и родителей, вовлеченных в процессе образования обучающихся с ОВЗ;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ;

- формирование толерантности участников образовательных отношений к обучающимся с ОВЗ.

2.3. Ожидаемые результаты:

- реализация конституционных прав обучающихся с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;

- социальная адаптация обучающихся с ОВЗ.

3. Порядок организации инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ

3.1. Инклюзивное образование в Школе реализуется через модель полной инклюзии - обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП (СИПР при необходимости), в соответствии с заключением ПМПК и учебным планом, а также посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.

3.2. Инклюзивное образование организуется в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

3.3. При комплектовании классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же АООП.

3.4. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

3.5. Для обучающегося с ОВЗ определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМГЖ).

Срок получения образования в зависимости от варианта АООП:

- начальное общее образования - срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);

3.6. Администрация образовательного учреждения обязана предупредить родителей (законных представителей) учащегося с ОВЗ о возможном изменении образовательного маршрута (варианта АООП) и пролонгации обучения по согласованию с родителями (законными представителями), на основании заключения ПМГЖ.

3.7. Прием детей с ОВЗ в МБОУ НОШ 34 осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами для приема граждан в государственные образовательные учреждения. В приеме обучающихся с ОВЗ с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

3.8. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.9. При организации совместной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками, не имеющими ограничений в здоровье, администрация и педагоги школы несут ответственность за жизнь, здоровье, а также создание благоприятной среды для развития каждого ребенка, реализацию конституционного права обучающихся на получение качественного бесплатного образования

4. Аттестация обучающихся с ОВЗ в МБОУ НОШ 34.

4.1. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка.

6.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется:

I - ступени - осуществляется по триместрам;

Используется 5-ти балльная система оценок. В 1 - 2 классах безотметочная система обучения.

4.2. Обучающиеся с ОВЗ могут не участвовать во всероссийских проверочных работах, краевых комплексных диагностиках работах.

4.3. Промежуточная аттестация - по итогам прохождения темы (контрольная работа, тестирование) триместра, полугодия, года

4.4. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, по решению школьного ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

4.5. При отсутствии положительной динамики в усвоении данных программ, в развитии и адаптации ПМПК школы на любом этапе обучения по согласованию с родителями (законными представителями) направляет обучающихся в установленном порядке на дополнительную диагностику в ПМПК для определения причин неуспеваемости и специальных условий обучения.

4.7. Предметом итоговой оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП является достижение предметных и метапредметных результатов (в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью - оценка сформированности базовых учебных действий), и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

5. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе Школа при отсутствии медицинских противопоказаний.

6. Участники образовательного процесса школы, работающей в режиме инклюзивного обучения

6.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с инклюзивным обучением являются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

6.2. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими

образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

6.3. Права и обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, настоящим Положением.

6.5. Обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором школы на основании квалификационных характеристик.

6.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации.

6.7. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.