

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

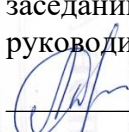
Управление образованием муниципального образования

Белореченский район

МБОУ НОШ 34

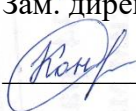
РАССМОТРЕНО

заседании МО классных
руководителей

 Мальцева Е.В.
протокол № 1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 Конох С.И.
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ НОШ 34

 Куличенко И. А.
протокол педсовета № 2 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеинтеллектуальной направленности

«Финансовая грамотность»

Уровень образования *начальное общее 4 класс*

Количество часов *16*

Учитель, разработавший рабочую программу *Дьячкова Анна Николаевна,*
учитель начальных классов МБОУ НОШ 34

Программа разработана в соответствии с *ФГОС начального общего*
образования

станция Черниговская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 4-го класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- учить **планировать личный бюджет** и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:

МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты понимание, что деньги - не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий соответствии с финансовой целью;
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения
- элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты,
- наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины ,обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными и расчётами.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться) умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

Базовые понятия и знания. обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные, деньги, банк, банковская карта, валюта.

Тематическое содержание занятий

Тема `1. Как появились деньги`:

Тема 2. История российских денег

Тема 3. Какими бывают деньги.

Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты:

Тема 5. Безналичные деньги и платежи.

Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами

Тема 7. Что такое валюта.

Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты:

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий способов решения элементарных финансовых задач;

- компетенция исправления своих действий на основе оценки учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники дохода семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться),

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

Базовые понятия и знания; доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Тематическое содержание занятий

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.

МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ

Планируемые результаты изучения раздела. Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты - понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы, желательные расходы.

Тематическое содержание занятий

Тема 11. На что семья тратит деньги.

Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.

МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты - понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты:

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и

- поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.
-

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться) умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы отслеживается через:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- викторина;
- проект.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Тема 13. Как планировать семейный бюджет.

Тема 14. Правила составления семейного бюджета.

Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.

Тема 16. Итоговая проверочная работа.

Раздел	Кол- во часо в	Темы	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательн ой деятельности
МОДУЛЬ 1.	8			освоение способов	

КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ		Как появились деньги	1	решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		История российских денег	1		Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Какими бывают деньги.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Банки, банкоматы и банковские карты	1		
		Безналичные деньги и платежи.	1		
		Как я умею пользоваться деньгами	1		
		Что такое валюта.	1		
		Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1		
МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ	2			умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание
		Откуда в семье берутся деньги.	1		
		Подсчитаем все доходы семьи.	1		

				оценивать собственное поведение и поведение окружающих	детей на основе Российских традиционных ценностей
МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ	2			понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		На что семья тратит деньги.	1	составление простых планов с помощью учителя; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;	
		Подсчитаем все расходы семьи.	1		
МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКО М, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ	4			представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Как планировать семейный бюджет.	1		
		Правила составления семейного бюджета	1		
		Учимся составлять семейный бюджет	1		
		Итоговая проверочная работа.	1		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Как появились деньги	1	30.10.23	https://fmc.hse.ru/primarySchool
2	История российских денег	1	30.10.23	https://fmc.hse.ru/primarySchool
3	Какими бывают деньги.	1	31.10.23	https://fmc.hse.ru/primarySchool
4	Банки, банкоматы и банковские карты	1	31.10.23	https://fmc.hse.ru/primarySchool
5	Безналичные деньги и платежи.	1	1.11.23	https://fmc.hse.ru/primarySchool
6	Как я умею пользоваться деньгами	1	1.11.23	https://fmc.hse.ru/primarySchool
7	Что такое валюта.	1	2.11.23	https://fmc.hse.ru/primarySchool
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1	2.11.23	https://fmc.hse.ru/primarySchool
9	Откуда в семье берутся деньги.	1	3.11.23	https://fmc.hse.ru/primarySchool
10	Подсчитаем все доходы семьи.	1	3.11.23	https://fmc.hse.ru/primarySchool
11	На что семья тратит деньги.	1	25.03.24	https://fmc.hse.ru/primarySchool
12	Подсчитаем все расходы семьи.	1	25.03.24	https://fmc.hse.ru/primarySchool
13	Как планировать семейный бюджет.	1	26.03.24	https://fmc.hse.ru/primarySchool
14	Правила составления семейного бюджета	1	26.03.24	https://fmc.hse.ru/primarySchool
15	Учимся составлять семейный бюджет	1	27.03.24	https://fmc.hse.ru/primarySchool
16	Итоговая проверочная работа.	1	27.03.24	http://www.uchportal.ru/load/136

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразовательной организации

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 120 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
- Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

<http://www.uchportal.ru/load/136>

