

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образованием муниципального образования

Белореченский район

МБОУ НОШ 34

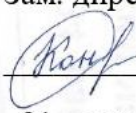
РАССМОТРЕНО

заседании МО классных
руководителей

 Мальцева Е.В.
протокол № 1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.' директора по ВР

 Конох С.И.
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ НОШ 34

 Кушченко И. А.
протокол педсовета № 2 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеинтеллектуальной направленности

«Естествознание. Азбука экологии»

Уровень образования *начальное общее 1- 4 классы*

Количество часов *135*

Учитель, разработавший рабочую программу *Хирдаева Арикназ Михайловнана, учитель начальных классов МБОУ НОШ 34*

Программа разработана в соответствии с *ФГОС начального общего образования*

станция Черниговская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Актуальность разработки программы учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности. В современных социокультурных условиях изменяются цели, задачи и содержание экологического образования, акцент переносится на формирование экологической культуры личности как результат экологического образования.

Экологическое образование – процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде. Формирование у детей младшего школьного возраста экологической культуры требует интеграции содержания экологического, духовнонравственного, патриотического, эстетического воспитания.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Основная *цель* настоящей Программы – формирование у обучающихся экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов

Задачи программы

- Формирование у младших школьников системы экологических ценностей как базового компонента экологической культуры, умения различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности.
- Формирование у обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).
- Формирование экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.
- Формирование умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.
- Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.
- Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.

- Создание условий для формирования и реализации обучающимися активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.
- Создание условий для формирования начал экологической компетентности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. АЗБУКА ЭКОЛОГИИ»:

Основным источником формирования содержания учебного курса выступает экологическая культура как синтез научного знания, экологических норм. Содержание учебного курса обеспечивает становление экологического сознания обучающегося, совокупности чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязей в природе и в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», о путях их оптимального решения в соответствии с социальными и природными возможностями. Данное направление содержания Программы базируется на естественно-научном и обществоведческом знании, формирующем у младших школьников взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нём. Содержание Программы также направлено на формирование экологической компетентности, которая проявляется в демонстрируемых обучающимся умении и способности пользоваться экологической информацией, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность, эффективно взаимодействовать с различными социальными группами. Экологическая компетентность предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, мобилизацию усилий для разрешения экологических проблем, соотнесение своих целей и способов жизнедеятельности с потребностями общества и природных сообществ.

Содержание Программы ориентировано на эмоционально-чувственный мир личности младшего школьника, формирование чувства меры, эстетического отношения к природному миру. Содержание Программы обеспечивает возможность накопления обучающимися опыта экологической деятельности, включающей все виды и формы деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания.

Основу содержания Программы составляют базовые экологические понятия: наука экология (первоначальные представления); место обитания живых существ; условия существования живых существ; черты приспособленности живых существ к условиям жизни; взаимосвязи в природе; взаимоотношения живых существ между собой и с объектами неживой природы; цикличность природных процессов; биоразнообразие. Данные понятия являются основой для изучения различных экосистем (в том числе экосистем региона), биосферы, эволюции жизни, циклических природных процессов, преобразующей деятельности человека, современных экологических проблем локального и глобального уровня, путей их преодоления, места каждого человека в их решении. Содержание программы обеспечивает подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях качества естественно-научного образования (например, TIMSS), предполагающих глубокие знания по ряду вопросов: история Земли, природные ресурсы, влияние условий окружающей среды на живые организмы, позитивное и негативное влияние людей на мир природы, виды взаимоотношений живых организмов в природных сообществах и др.

При составлении Программы использован *концентрический принцип* построения содержания. С 1 по 4 класс происходит расширение и углубление представлений обучающихся по темам программы. Младшие школьники учатся применять освоенные

знания для решения эколого-ориентированных учебно-познавательных и учебно-практических задач, повседневных проблем, реализуют накопленный опыт при участии в акциях, конкурсах экологической направленности, издании листовок и т.д.

Первый класс

Что такое экология? Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организмы и окружающая среда.

Растения и животные ближайшего окружения. Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Что такое место обитания. Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная.

Условия существования живых организмов. Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания. Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания. Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.

Экологические связи в природе. Экологические связи в природных сообществах (на примере разных мест обитания, растений и животных родного края). Экологическая целостность мира (на примере разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). Последствия нарушения связей в природе. Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем.

Природоохранная деятельность людей.

Человек и природа. Как природа влияет на человека? Красота природы. Что нужно человеку для жизни. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Источники загрязнения воздуха, воды, почвы.

Второй класс

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологические знания как основа изучения природных сообществ. Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Биocenоз, экосистема.

Растения и животные ближайшего окружения. Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки. Растения и животные родного края. Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История развития жизни на Земле. Ископаемые останки.

Места обитания. Составление описания места обитания. Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно-воздушной, водной, почвенной.

Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы.

Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных.

Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изменения в природе. Цикличность природных

процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость). Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов.

Многообразие растений и животных в природных сообществах. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Производство растениями питательных веществ под действием солнечного света. Выявление экологических связей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Непищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности. Составление экологических правил.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем.

Природоохранная деятельность людей. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.

Человек и природа. Современный рельеф Земли. Горные породы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистем.

Третий класс

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Биоценоз, экосистема, биосфера. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края.

Растения и животные ближайшего окружения. Флора и фауна Земли. Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растениями почвы от эрозии, вредители сельскохозяйственных растений и др.).

Места обитания и среды обитания растений и животных. История развития жизни на Земле. Периодизация развития жизни. Продолжительность формирования биосферы. Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания. Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами. Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают. Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде. Биотические и абиотические факторы среды обитания.

Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп. Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.

Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития. Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых организмов в пищевой цепи. Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем. Экологическая пирамида. Конкуренция в экосистемах.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Способы

решения экологических проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора). Повседневная эколого-ориентированная деятельность. Человек и природа. Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация человека к среде обитания. Преобразование человеком природной среды: естественные и искусственные биоценозы. Город – место обитания человека. Человек и экологические проблемы. Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир. Природа как природный ресурс. Классификация природных ресурсов. Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности. Естественный круговорот веществ и искусственные материалы.

Четвёртый класс

Что такое экология? Экология. Локальные и глобальные экологические проблемы. Классификация экологических проблем. Экологические проблемы родного края и пути их решения. Растения и животные ближайшего окружения. Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с биотическими и абиотическими факторами. Роль определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме. Места обитания и среды обитания растений и животных. Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных: деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельхозработ, отчуждение почв; вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель. Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов. Условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов. Круговороты веществ в природе. Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям. Разнообразие живой природы. Флора и фауна Земли. Причины и значение видового разнообразия организмов. Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ. Экологические связи в природе. Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана). Связь глобальных и локальных экологических проблем. Устойчивость экосистемы и биосферы. Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона. Способы охраны природы. Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность. Человек и природа. Человек и биосфера. Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения. Экологическая безопасность. Разумные отношения человека и природы. Личный вклад каждого человека в сохранение природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. АЗБУКА ЭКОЛОГИИ».

Анализ путей и прогнозируемых итогов формирования компонентов экологической культуры личности (экологическое сознание, естественно-научное знание, экологическая

компетентность, эмоционально-чувственный и нравственный компоненты, эстетическое отношение к окружающему миру, опыт экологической деятельности) на уровне начального общего образования позволяет определить планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов

экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. АЗБУКА ЭКОЛОГИИ»

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Первый класс (33 часа)					
Что такое экология? Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организмы и окружающая среда.	2	Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.	1	Коммуникация со сверстниками и взрослыми, учебная, креативная, рефлексивно-оценочная деятельность	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Организмы и окружающая среда.	1		
Растения и животные ближайшего окружения. Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий.	3	Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки	1	Учебно-исследовательская, образно-познавательная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Знакомство с растениями и особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий	1		
		Знакомство с животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни,	1		

		происхождением названий.			
Места обитания и среды обитания растений и животных. Что такое место обитания. Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. Среда обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная.	3	Среда обитания организмов. Что такое место обитания.		Учебно-исследовательская, образно-познавательная деятельность, моделирование, коммуникация со сверстниками и взрослыми, анализ произведений литературы	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Кто живёт на лугу? Чудесный луг!			
		Кто живёт в воде? Чудесный пруд!			
Условия существования живых организмов. Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов.	11	Воздух, вода - для живых существ.	1	Учебно-исследовательская, рефлексивно-оценочная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, анализ ситуаций	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Солнце как источник тепла и света для живых существ	1		
		Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека.	1		
		Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов.	1		
		Крылья, лапки, клювы. Биоразнообразие. Приспособления живых организмов к жизни.	1		
		Зубы, носы, уши. Биоразнообразие. Приспособления живых организмов к жизни	1		
		У природы зимой нет тайн?	1		

		Где и как зимуют насекомые?	1		
		Уют в снегу	1		
		Цикличность природных процессов. Закон круга.	1		
		Время выюг	1		
Разнообразие живой природы. Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания. Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания. Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.	5	Многообразие растений: хвойные и цветковые; строение растений разных мест обитания.	1	Учебная, учебно-исследовательская, игровая, образно-познавательная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, работа с атласами-определителями, игровые упражнения	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Многообразие растений: культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания.	1		
		Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; строение животных, живущих в разных средах обитания	1		
		Многообразие животных: дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания.	1		
		Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека	1		
Экологические связи в природе. Экологические связи в природных сообществах (на	3	Экологические связи в природных сообществах. Последствия нарушения связей в природе.	1	Учебно-исследовательская, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная,	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание.

примере разных мест обитания, растений и животных родного края). Экологическая целостность мира (на примере разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). Последствия нарушения связей в природе. Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила.		Экологическая целостность мира.	1	общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила	1		
Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей.	2	Причины возникновения экологических проблем	1	Рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Природоохранная деятельность людей.	1		
Человек и природа. Как природа влияет на человека? Красота природы. Что нужно человеку для жизни. Положительное и отрицательное	4	Как природа влияет на человека? Красота природы.	1	Учебно-исследовательская, проектная, рефлексивно-оценочная, регулятивная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на
		Что нужно человеку для жизни. Положительное и отрицательное влияние человека на природу	1		

влияние человека на природу. Источники загрязнения воздуха, воды, почвы.		Источники загрязнения воздуха, воды, почвы.	1		основе Российских традиционных ценностей
		Повторение.	1		
Второй класс (34 часа)					
Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологические знания как основа изучения природных сообществ. Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Биоценоз, экосистема.	3	Сферы Земли. Строение экосистемы.	1	Учебная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, моделирование	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Границы распространения жизни. Экскурсия	1		
		Урок – игра «Биоценоз»	1		
Растения и животные ближайшего окружения. Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки. Растения и животные родного края. Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов.	2	Комнатные растения	1	Учебно-исследовательская , художественно-творческая, образно-познавательная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Дикие и домашние животные	1		
Места обитания и среды обитания растений и животных.	3	Место обитания. Экскурсия.	1	Учебно-исследовательская , проектная, образно-познавательная	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое

Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История развития жизни на Земле.		Сколько экосистем в биосфере	1	деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, моделирование	воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
Ископаемые останки. Места обитания. Составление описания места обитания. Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно-воздушной, водной, почвенной.		Многообразие экосистем	1		

Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость). Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов.	8	Оптимальные условия жизни организмов. Часть 1.	1	Коммуникация со сверстниками и взрослыми, рефлексивно-оценочная, учебно-исследовательская деятельность	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
---	---	--	---	--	--

		Оптимальные условия жизни организмов. Часть 2.	1		
		Эволюция: Приспособления организмов к жизни на Земле	1		
		Природа – как природный ресурс.	1		
		Природа – как природный ресурс.	1		
		Потребности человека	1		
		Потребности человека	1		
		Потребности человека и нарушение взаимосвязей в природе.	1		
Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов. Многообразие растений и животных в природных сообществах. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.	6	Биоразнообразие на Земле	1	Учебно-исследовательская, креативная, игровая деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Нарисуем настоящий лес	1		
		Чудесный лес!	1		
		Биоразнообразие. Цветы	1		
		Биоразнообразие. Первоцветы	1		
		Колючки и угрозы.	1		
Экологические связи в природе. Производство растениями питательных веществ под действием	5	Взаимоотношения организмов и компонентов «неживой» природы.	1	Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуационные игры	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское
		Пищевые отношения в природе.	1		
		Связи в природе.	1		

солнечного света. Выявление экологических связей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Непищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности. Составление экологических правил.		Экскурсия.			воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Круговороты в природе. Часть 1.	1		
		Круговороты в природе. Часть 2.	1		
Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.	2	Экологическая проблема как следствие нарушения взаимосвязей в природе.	1	Рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, издание листовок	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Человек и экологические проблемы. Экологические проблемы нашего села	1		
Человек и природа. Современный рельеф Земли. Горные породы. Положительное и отрицательное влияние человека на	5	Человек - сын природы. Место и среда обитания человека.	1	Учебно-исследовательская, проектная, рефлексивно-оценочная, регулятивная деятельность, коммуникация со сверстниками и	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное
		Человек – сын природы. Условия существования.	1		
		Взаимоотношения человека с другими	1		

природу. Роль человека в сохранении экосистем.		живыми существами.		взрослыми	воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Человек – основной преобразующий фактор природы. Место обитания, преобразованное человеком	1		
		Человек и биосфера. Урок – итог.	1		
Третий класс (34 часа)					
Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Биоценоз, экосистема, биосфера. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края.	4	Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.	1	Учебно-исследовательская , игровая, рефлексивно-оценочная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Биоценоз, экосистема, биосфера.	1		
		Биосфера как самая крупная экосистема Земли.	1		
		Экосистемы родного края	1		
Растения и животные ближайшего окружения. Флора и фауна Земли. Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растениями почвы от эрозии, вредители сельскохозяйственных растений и др.).	3	Флора и фауна Земли	1	Учебно-исследовательская , образно-познавательная, художественно-творческая, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Влияние растений на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека.	1		
		Влияние животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека.	1		

Места обитания и среды обитания растений и животных. История развития жизни на Земле. Периодизация развития жизни. Продолжительность формирования биосферы. Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной среды обитания. Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами. Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают. Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде. Биотические и абиотические факторы среды обитания.	7	История развития жизни на Земле.	1	Учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, моделирование	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Периодизация развития жизни. Продолжительность формирования биосферы.	1		
		Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной среды обитания.	1		
		Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами.	1		
		Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают.	1		
		Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде.	1		
		Биотические и абиотические факторы среды обитания.	1		
Условия существования живых организмов.	5	Компоненты неживой и живой природы.	1	Учебно-исследовательская, рефлексивно-оцен	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания),
		Необходимые	1		

Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.		условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека.		очная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе	1		
		Цикличность природных процессов. Круговорот веществ в природе.	1		
		Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.	1		
Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп. Разнообразие черт приспособленности растений и животных к	5	Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных.	1	Учебно-исследовательская, креативная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп.	1		
		Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни	1		
		Защитные приспособления у растений и животных как	1		

жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.		проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.			
		Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.	1		
Экологические связи в природе. Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития. Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых организмов в пищевой цепи. Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем. Экологическая пирамида. Конкуренция в экосистемах.	5	Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития.	1	Учебно-исследовательская, проектная, художественно-творческая, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми (проблемно-ценностное и досуговое общение), моделирование	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых организмов в пищевой цепи.	1		
		Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем.	1		
		Экологическая пирамида.	1		
		Конкуренция в экосистемах.	1		
Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем.	3	Причины возникновения экологических проблем.	1	Учебная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание.
		Способы решения экологических	1		

проблем. Способы решения экологических проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора). Повседневная эколого- ориентированная деятельность.		проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора).		(природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, труд в быту и в природе, анализ ситуаций	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Повседневная эколого- ориентированная деятельность.	1		
Человек и природа. Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация человека к среде обитания. Преобразование человеком природной среды: естественные и искусственные биоценозы. Город – место обитания человека. Человек и экологические проблемы. Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир. Природа как природный ресурс. Классификация природных ресурсов.	2	Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир	1	Учебно- исследовательская , проектная, рефлексивно-оцен очная, регулятивная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности	1		

Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности. Естественный круговорот веществ и искусственные материалы.					
---	--	--	--	--	--

Четвёртый класс (34 часа)

Что такое экология? Экология. Локальные и глобальные экологические проблемы. Классификация экологических проблем. Экологические проблемы родного края и пути их решения.	3	Экология. Локальные и глобальные экологические проблемы.	1	Учебно-исследовательская , игровая, рефлексивно-оценочная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, моделирование	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Классификация экологических проблем	1		
		Экологические проблемы родного края и пути их решения.	1		
Растения и животные ближайшего окружения. Черты	2	Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с	1	Учебно-исследовательская деятельность, коммуникация со сверстниками и	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое

приспособленности растений и животных к взаимодействию с биотическими и абиотическими факторами. Роль определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме.		биотическими и абиотическими факторами.		взрослыми, моделирование	воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Роль определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме.	1		
Места обитания и среды обитания растений и животных. Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных: деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельскохозяйственных работ, отчуждение почв; вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель. Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов.	3	Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных.	1	Учебно-исследовательская деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельскохозяйственных работ, отчуждение почв.	1		
		Вырубка лесов, загрязнение водоёмов, опустынивание земель.	1		
Условия существования живых организмов. Цикличность	3	Цикличность природных процессов.	1	Учебно-исследовательская, рефлексивно-оценочная, проектная	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое
		Круговороты веществ в природе.	1		

природных процессов. Круговороты веществ в природе. Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям.		Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям.	1	деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, анализ ситуаций	воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
Разнообразие живой природы. Флора и фауна Земли. Причины и значение видового разнообразия организмов. Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.	4	Флора и фауна Земли.	1	Учебно-исследовательская, рефлексивно-оценочная креативная, игровая деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Причины и значение видового разнообразия организмов.	1		
		Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни	1		
		Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.	1		
Экологические связи в природе. Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана). Связь глобальных и локальных экологических	4	Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана).	1	Учебно-исследовательская, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Связь глобальных и локальных экологических проблем.	1		
		Устойчивость экосистемы и биосферы.	1		

проблем. Устойчивость экосистемы и биосферы. Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона.		Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона.	1		
Способы охраны природы. Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность.	8	Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия.	1	Проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Красная Книга России.	1		
		Причины возникновения экологических проблем.	1		
		Потребности человека и решение экологических проблем.	1		
		Выбор путей решения экологических проблем.	1		
		Ограничение потребностей человека - один из путей решения экологических проблем.	1		
		Личный вклад каждого человека в решение проблем.	1		
		Повседневная эколого-ориентированная деятельность.	1		
Человек и	7	Человек и	1	Учебно-	Популяризация

природа. Человек и биосфера. Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения. Экологическая безопасность. Разумные отношения человека и природы. Личный вклад каждого человека в сохранение природы.		биосфера.		исследовательская, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Человек и биосфера	1		
		Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды.	1		
		Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения.	1		
		Экологическая безопасность.	1		
		Разумные отношения человека и природы.	1		
		Личный вклад каждого человека в сохранение природы.	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ п/п	Темы	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
1	Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.	1	04.09	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
2	Организмы и окружающая среда.	1	11.09	https://uchitelya.com/ekologiya
3	Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки	1	18.09	https://www.prodlenka.org
4	Знакомство с растениями и особенностями их внешнего вида, жизни,	1	25.09	https://nsportal.ru

	происхождением названий			
5	Знакомство с животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий.	1	02.10	https://infourok.ru
6	Среды обитания организмов. Что такое место обитания.	1	09.10	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
7	Кто живёт на лугу? Чудесный луг!	1	16.10	https://uchitelya.com/ekologiya
8	Кто живёт в воде? Чудесный пруд!	1	23.10	https://www.prodlenka.org
9	Воздух, вода - для живых существ.	1	13.11	https://nsportal.ru
10	Солнце как источник тепла и света для живых существ	1	20.11	https://infourok.ru
11	Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека.	1	27.11	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
12	Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов.	1	04.12	https://uchitelya.com/ekologiya
13	Крылья, лапки, клювы. Биоразнообразие. Приспособления живых организмов к жизни.	1	11.12	https://www.prodlenka.org
14	Зубы, носы, уши. Биоразнообразие. Приспособления живых организмов к жизни	1	18.12	https://nsportal.ru
15	У природы зимой нет тайн?	1	25.12	https://infourok.ru
16	Где и как зимуют насекомые?	1	15.01	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
17	Уют в снегу	1	22.01	https://uchitelya.com/ekologiya
18	Цикличность природных процессов. Закон круга.	1	29.01	https://www.prodlenka.org
19	Время вьюг	1	05.02	https://nsportal.ru

20	Многообразие растений: хвойные и цветковые; строение растений разных мест обитания.	1	19.02	https://infourok.ru
21	Многообразие растений: культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания.	1	26.02	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
22	Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; строение животных, живущих в разных средах обитания	1	04.03	https://uchitelya.com/ekologiya
23	Многообразие животных: дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания.	1	11.03	https://www.prodlenka.org
24	Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека	1	18.03	https://nsportal.ru
25	Экологические связи в природных сообществах. Последствия нарушения связей в природе.	1	01.04	https://infourok.ru
26	Экологическая целостность мира.	1	08.04	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
27	Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила	1	15.04	https://uchitelya.com/ekologiya
28	Причины возникновения экологических проблем	1	22.04	https://www.prodlenka.org

29	Природоохранная деятельность людей.	1	27.04	https://nsportal.ru
30	Как природа влияет на человека? Красота природы.	1	06.05	https://infourok.ru
31	Что нужно человеку для жизни. Положительное и отрицательное влияние человека на природу	1	13.05	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
32	Источники загрязнения воздуха, воды, почвы.	1	20.05	https://uchitelya.com/ekologiya
33	Повторение.	1	27.05	https://www.prodlenka.org
Всего		33 часа		

2 класс (34 часа)

№ п/п	Темы	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
1	Сферы Земли. Строение экосистемы.	1	04.09	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
2	Границы распространения жизни. Экскурсия	1	11.09	https://uchitelya.com/ekologiya
3	Урок – игра «Биоценоз»	1	18.09	https://www.prodlenka.org
4	Комнатные растения	1	25.09	https://nsportal.ru
5	Дикие и домашние животные	1	02.10	https://infourok.ru
6	Место обитания. Экскурсия.	1	09.10	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
7	Сколько экосистем в биосфере	1	16.10	https://uchitelya.com/ekologiya
8	Многообразие экосистем	1	23.10	https://www.prodlenka.org
9	Оптимальные условия жизни организмов. Часть 1.	1	13.11	https://nsportal.ru
10	Оптимальные условия жизни организмов. Часть 2.	1	20.11	https://infourok.ru
11	Эволюция: Приспособления организмов к жизни на Земле	1	27.11	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
12	Природа – как	1	04.12	https://uchitelya.com/ekologiya

	природный ресурс.			
13	Природа – как природный ресурс.	1	11.12	https://www.prodlenka.org
14	Потребности человека	1	18.12	https://nsportal.ru
15	Потребности человека	1	25.12	https://infourok.ru
16	Потребности человека и нарушение взаимосвязей в природе	1	15.01	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy_a
17	Биоразнообразие на Земле	1	22.01	https://uchitelya.com/ekologiya
18	Нарисуем настоящий лес	1	29.01	https://www.prodlenka.org
19	Чудесный лес!	1	05.02	https://nsportal.ru
20	Биоразнообразие. Цветы	1	12.02	https://infourok.ru
21	Биоразнообразие. Первоцветы	1	19.02	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy_a
22	Колючки и угрозы.	1	26.02	https://uchitelya.com/ekologiya
23	Взаимоотношения организмов и компонентов «неживой» природы.	1	04.03	https://www.prodlenka.org
24	Пищевые отношения в природе.	1	11.03	https://nsportal.ru
25	Связи в природе. Экскурсия.	1	18.03	https://infourok.ru
26	Круговороты в природе. Часть 1.	1	01.04	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy_a
27	Круговороты в природе. Часть 2.	1	08.04	https://uchitelya.com/ekologiya
28	Экологическая проблема как следствие нарушения взаимосвязей в природе.	1	15.04	https://www.prodlenka.org
29	Человек и экологические проблемы. Экологические проблемы нашего села	1	22.04	https://nsportal.ru
30	Человек - сын природы. Место и среда обитания человека.	1	27.04	https://infourok.ru

31	Человек – сын природы. Условия существования.	1	06.05	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy_a
32	Взаимоотношения человека с другими живыми существами.	1	13.05	https://uchitelya.com/ekologiya
33	Человек – основной преобразующий фактор природы. Место обитания, преобразованное человеком	1	20.05	https://www.prodlenka.org
34	Человек и биосфера. Урок – итог.	1	27.05	https://nsportal.ru
Всего		34 часа		

3 класс (34 часа)

№ п/п	Темы	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
1	Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.	1	04.09	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy_a
2	Биоценоз, экосистема, биосфера.	1	11.09	https://uchitelya.com/ekologiya
3	Биосфера как самая крупная экосистема Земли.	1	18.09	https://www.prodlenka.org
4	Экосистемы родного края	1	25.09	https://nsportal.ru
5	Флора и фауна Земли	1	02.10	https://infourok.ru
6	Влияние растений на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека.	1	09.10	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy_a
7	Влияние животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека.	1	16.10	https://uchitelya.com/ekologiya
8	История развития жизни на Земле.	1	23.10	https://www.prodlenka.org
9	Периодизация	1	13.11	https://nsportal.ru

	развития жизни. Продолжительность формирования биосферы.			
10	Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания.	1	20.11	https://infourok.ru
11	Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами.	1	27.11	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy_a
12	Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают.	1	04.12	https://uchitelya.com/ekologiya
13	Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде.	1	11.12	https://www.prodlenka.org
14	Биотические и абиотические факторы среды обитания.	1	18.12	https://nsportal.ru
15	Компоненты неживой и живой природы.	1	25.12	https://infourok.ru
16	Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека.	1	15.01	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy_a
17	Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе	1	22.01	https://uchitelya.com/ekologiya
18	Цикличность природных процессов. Круговорот веществ в природе.	1	29.01	https://www.prodlenka.org

19	Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.	1	05.02	https://nsportal.ru
20	Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных.	1	12.02	https://infourok.ru
21	Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп.	1	19.02	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
22	Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни	1	26.02	https://uchitelya.com/ekologiya
23	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.	1	04.03	https://www.prodlenka.org
24	Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.	1	11.03	https://nsportal.ru
25	Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития.	1	18.03	https://infourok.ru
26	Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых организмов в пищевой цепи.	1	01.04	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
27	Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем.	1	08.04	https://uchitelya.com/ekologiya
28	Экологическая пирамида.	1	15.04	https://www.prodlenka.org
29	Конкуренция в	1	22.04	https://nsportal.ru

	экосистемах.			
30	Причины возникновения экологических проблем.	1	27.04	https://infourok.ru
31	Способы решения экологических проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора).	1	06.05	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
32	Повседневная эколого-ориентированная деятельность.	1	13.05	https://uchitelya.com/ekologiya
33	Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир	1	20.05	https://www.prodlenka.org
34	Нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности	1	27.05	https://nsportal.ru
Всего		34 часа		

4 класс (34 часа)

№ п/п	Темы	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
1	Экология. Локальные и глобальные экологические проблемы.	1	04.09	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
2	Классификация экологических проблем	1	11.09	https://uchitelya.com/ekologiya
3	Экологические проблемы родного края и пути их решения.	1	18.09	https://www.prodlenka.org
4	Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с биотическими и абиотическими факторами.	1	25.09	https://nsportal.ru
5	Роль определённых организмов в круговороте веществ в	1	02.10	https://infourok.ru

	экосистеме.			
6	Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных.	1	09.10	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy_a
7	Деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельскохозяйственных работ, отчуждение почв.	1	16.10	https://uchitelya.com/ekologiya
8	Вырубка лесов, загрязнение водоёмов, опустынивание земель.	1	23.10	https://www.prodlenka.org
9	Цикличность природных процессов.	1	13.11	https://nsportal.ru
10	Круговороты веществ в природе.	1	20.11	https://infourok.ru
11	Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям.	1	27.11	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy_a
12	Флора и фауна Земли.	1	04.12	https://uchitelya.com/ekologiya
13	Причины и значение видового разнообразия организмов.	1	11.12	https://www.prodlenka.org
14	Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни	1	18.12	https://nsportal.ru
15	Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.	1	25.12	https://infourok.ru
16	Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана).	1	15.01	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy_a
17	Связь глобальных и локальных экологических	1	22.01	https://uchitelya.com/ekologiya

	проблем.			
18	Устойчивость экосистемы и биосферы.	1	29.01	https://www.prodlenka.org
19	Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона.	1	05.02	https://nsportal.ru
20	Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия.	1	12.02	https://infourok.ru
21	Красная Книга России.	1	19.02	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy_a
22	Причины возникновения экологических проблем.	1	26.02	https://uchitelya.com/ekologiya
23	Потребности человека и решение экологических проблем.	1	04.03	https://www.prodlenka.org
24	Выбор путей решения экологических проблем.	1	11.03	https://nsportal.ru
25	Ограничение потребностей человека - один из путей решения экологических проблем.	1	18.03	https://infourok.ru
26	Личный вклад каждого человека в решение проблем.	1	01.04	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy_a
27	Повседневная эколого-ориентированная деятельность.	1	08.04	https://uchitelya.com/ekologiya
28	Человек и биосфера.	1	15.04	https://www.prodlenka.org
29	Человек и биосфера	1	22.04	https://nsportal.ru
30	Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды.	1	27.04	https://infourok.ru
31	Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения.	1	06.05	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy_a
32	Экологическая безопасность.	1	13.05	https://uchitelya.com/ekologiya
33	Разумные отношения человека и природы.	1	20.05	https://www.prodlenka.org

34	Личный вклад каждого человека в сохранение природы.	1	27.05	https://nsportal.ru
Всего		34 часа		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. Учебник 1-4 классы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. Методические рекомендации. 1,2,3,4 класс.

Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Под ред. Н.С. Дежниковой. М., 2003. классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://kopilkaurokov.ru/ekologiya>

<https://uchitelya.com/ekologiya>

<https://www.prodlenka.org>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/10/23/klassnyy-chas-tema-ekologicheskaya-azbuka>

<https://infourok.ru/ekologicheskaya-azbuka-klassniy-chas-v-nachalnoy-shkole-1905815.html>