МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

Управление образованием муниципального образования

Белореченский район

мбоу нош 34

PACCMOTPEHO

заседании МО классных руководителей

Мальцева Е.В.

протокол № 1 от «31» 08 2023 г. СОГЛАСОВАНО

Зам.' директора по ВР

«31» августа 2023 года

Конох С.И.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ НОШ 34

МОУМИТОВ КУПИЧЕНКО И. А.

протокод педсовета № 2 от
31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеинтеллектуальной направленности

«Естествознание. Азбука экологии»

Уровень образования начальное общее 1-4 классы

Количество часов 135

Учитель, разработавший рабочую программу *Хирдаева Арикназ Михайловнана, учитель начальных классов МБОУ НОШ 34*

Программа разработана в соответствии c $\Phi \Gamma O C$ начального общего образования

станица Черниговская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Актуальность разработки программы учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности. В современных социокультурных условиях изменяются цели, задачи и содержание экологического образования, акцентпереносится на формирование экологической культуры личности как результат экологического образования.

Экологическое образование – процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде. Формирование у детей младшего школьного возраста экологической культуры требует интеграции содержания экологического, духовнонравственного, патриотического, эстетического воспитания. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Основная *цель* настоящей Программы – формирование у обучающихся экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов

Задачи программы

- Формирование у младших школьников системы экологических ценностей как базового компонента экологической
- культуры, умения различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности.
- Формирование у обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически
- обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному
- окружению, к живым существам).
- Формирование экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.
- Формирование умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.
- Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.
- Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.

- Создание условий для формирования и реализации обучающимися активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.
- Создание условий для формирования начал экологической компетентности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. АЗБУКА ЭКОЛОГИИ»:

Основным источником формирования содержания учебного курса выступает экологическая культура как синтез научного знания, экологических норм. Содержание учебного курса обеспечивает становление экологического сознания обучающегося, совокупности чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязей в природе и в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», о путях их оптимального решения в соответствии с социальными и природными возможностями. Данное направление содержания Программы базируется на естественно-научном и обществоведческом знании, формирующем у младших школьников взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нём. Содержание Программы также направлено на формирование экологической компетентности, которая проявляется в демонстрируемых обучающимся умении и способности пользоваться экологической информацией, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность, эффективно взаимодействовать с различными социальными группами. Экологическая компетентность предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, мобилизацию усилий для разрешения экологических проблем, соотнесение своих целей и способов жизнедеятельности с потребностями общества и природных сообществ.

Содержание Программы ориентировано на эмоционально-чувственный мир личности младшего школьника, формирование чувства меры, эстетического отношения к природному миру. Содержание Программы обеспечивает возможность накопления обучающимися опыта экологической деятельности, включающей все виды и формы деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания.

Основу содержания Программы составляют базовые экологические понятия: наука экология (первоначальные представления); место обитания живых существ; условия существования живых существ; черты приспособленности живых существ к условиям жизни; взаимосвязи в природе; взаимоотношения живых существ между собой и с объектами неживой природы; цикличность природных процессов; биоразнообразие. Данные понятия являются основой для изучения различных экосистем (в том числе экосистем региона), биосферы, эволюции жизни, циклических природных процессов, преобразующей деятельности человека, современных экологических проблем локального и глобального уровня, путей их преодоления, места каждого человека в их решении. Содержание программы обеспечивает подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях качества естественно-научного образования (например, TIMSS), предполагающих глубокие знания по ряду вопросов: история Земли, природные ресурсы, влияние условий окружающей среды на живые организмы, позитивное и негативное влияние людей на мир природы, виды взаимоотношений живых организмов в природных сообществах и др.

При составлении Программы использован *концентрический принцип* построения содержания. С 1 по 4 класс происходит расширение и углубление представлений обучающихся по темам программы. Младшие школьники учатся применять освоенные

знания для решения эколого-ориентированных учебно-познавательных и учебно-практических задач, повседневных проблем, реализуют накопленный опыт при участии в акциях, конкурсах экологической направленности, издании листовок и т.д.

Первый класс

Что такое экология? Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организмы и окружающая среда. Растения и животные ближайшего окружения. Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий.

родного края, осооенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названии. Места обитания и среды обитания растений и животных. Что такое место обитания. Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. Среды обитания: наземновоздушная, водная, почвенная.

Условия существования живых организмов. Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания. Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания. Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.

Экологические связи в природе. Экологические связи в природных сообществах (на примере разных мест обитания, растений и животных родного края). Экологическая целостность мира (на примере разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). Последствия нарушения связей в природе. Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей.

Человек и природа. Как природа влияет на человека? Красота природы. Что нужно человеку для жизни. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Источники загрязнения воздуха, воды, почвы.

Второй класс

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологические знания как основа изучения природных сообществ. Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Биоценоз, экосистема.

Растения и животные ближайшего окружения. Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки. Растения и животные родного края. Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История развития жизни на Земле. Ископаемые останки.

Места обитания. Составление описания места обитания. Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно-воздушной, водной, почвенной. Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изменения в природе. Цикличность природных

процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость). Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов. Многообразие растений и животных в природных сообществах. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Производство растениями питательных веществ под действием солнечного света. Выявление экологических связей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Непищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности. Составление экологических правил.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем.

Природоохранная деятельность людей. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.

Человек и природа. Современный рельеф Земли. Горные породы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистем.

Третий класс

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Биоценоз, экосистема, биосфера. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края.

Растения и животные ближайшего окружения. Флора и фауна Земли. Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растениями почвы от эрозии, вредители сельскохозяйственных растений и др.).

Места обитания и среды обитания растений и животных. История развития жизни на Земле. Периодизация развития жизни. Продолжительность формирования биосферы. Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания. Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами. Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают. Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде. Биотические и абиотические факторы среды обитания.

Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп. Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития. Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых организмов в пищевой цепи. Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем. Экологическая пирамида. Конкуренция в экосистемах.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Способы

решения экологических проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора). Повседневная эколого-ориентированная деятельность. Человек и природа. Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация человека к среде обитания. Преобразование человеком природной среды: естественные и искусственные биоценозы. Город — место обитания человека. Человек и экологические проблемы. Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир. Природа как природный ресурс. Классификация природных ресурсов. Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности. Естественный круговорот веществ и искусственные материалы.

Четвёртый класс

Что такое экология? Экология. Локальные и глобальные экологические проблемы. Классификация экологических проблем. Экологические проблемы родного края и пути их решения.

Растения и животные ближайшего окружения. Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с биотическими и абиотическими факторами. Роль определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных: деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельхозработ, отчуждение почв; вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель. Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов.

Условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов. Круговороты веществ в природе. Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям.

Разнообразие живой природы. Флора и фауна Земли. Причины и значение видового разнообразия организмов. Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана). Связь глобальных и локальных экологических проблем. Устойчивость экосистемы и биосферы. Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона.

Способы охраны природы. Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека — один из путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность.

Человек и природа. Человек и биосфера. Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения. Экологическая безопасность. Разумные отношения человека и природы. Личный вклад каждого человека в сохранение природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. АЗБУКА ЭКОЛОГИИ».

Анализ путей и прогнозируемых итогов формирования компонентов экологической культуры личности (экологическое сознание, естественно-научное знание, экологическая

компетентность, эмоционально-чувственный и нравственный компоненты, эстетическое отношение к окружающему миру, опыт экологической деятельности) на уровне начального общего образования позволяет определить планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов

экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. АЗБУКА ЭКОЛОГИИ»

Раздел	Кол-	Темы	Кол-	Основные виды	Основные направления
	во		во	деятельности	воспитательной
	часо		часо	обучающихся (на	деятельности
	В		В	уровне	
				универсальных	
				учебных	
				действий)	
		Первый	класс (33 часа)	
11	2	D	1	I/	П
Что такое	2	Экология – наука о	1	Коммуникация со	Популяризация
экология?		связях между		сверстниками и	научных знаний среди
Экология –		живыми		взрослыми,	детей (Ценности
наука о связях		существами и		учебная,	научного познания),
между живыми		окружающей их		креативная,	Патриотическое
существами и		средой, между		рефлексивно-	воспитание.
окружающей их		человеком и		оценочная	Гражданское
средой, между		природой.		деятельность	воспитание и
человеком и		Организмы и	1		нравственное
природой.		окружающая среда.			воспитание детей на
Организмы и					основе Российских
окружающая					традиционных
среда.					ценностей
Растения и	3	Что растёт и кто	1	Учебно-	Популяризация
животные		живёт на		исследовательская	научных знаний среди
ближайшего		пришкольном		,	детей (Ценности
окружения.		участке, в парке, у		образно-познавате	научного познания),
Знакомство с		реки		льная,	Патриотическое
растениями и		Знакомство с	1	регулятивная,	воспитание.
животными		растениями и		общественно	Гражданское
родного края,		особенностями их		полезная	воспитание и
особенностями		внешнего вида,		(природоохранная	нравственное
их внешнего		жизни,) деятельность,	воспитание детей на
вида, жиз-ни,		происхождением		коммуникация со	основе Российских
происхождением		названий		сверстниками и	традиционных
названий.		Знакомство с	1	взрослыми	ценностей
		животными			
		родного края,			
		особенностями их			
		внешнего вида,			
		жизни,			

		происхождением названий.			
Места обитания и среды обитания растений и животных. Что такое место обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. Среды обитания: наземновоздушная, водная,	3	Среды обитания организмов. Что такое место обитания. Кто живёт на лугу? Чудесный луг! Кто живёт в воде? Чудесный пруд!		Учебно- исследовательская , образно-познавате льная деятельность, моделирование, коммуникация со сверстниками и взрослыми, анализ произведений литературы	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
почвенная. Условия существования живых организмов. Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Благоприятные и неблагоприятны е условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов.	11	Воздух, вода - для живых существ. Солнце как источник тепла и света для живых существ Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. Крылья, лапки, клювы. Биоразнообразие. Приспособления живых организмов к жизни. Зубы, носы, уши. Биоразнообразие. Приспособления живых организмов к жизни. Уприроды зимой	1 1 1 1	Учебно- исследовательская , рефлексивно-оцен очная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, анализ ситуаций	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей

		Г	1		I
		Где и как зимуют	1		
		насекомые?			
		Уют в снегу	1		
		Цикличность	1		
		природных	1		
		процессов. Закон			
		-			
		круга.	1		
		Время вьюг	1		
Разнообразие	5	Многообразие	1	Учебная, учебно-	Популяризация
живой природы.		растений: хвойные		исследовательская	научных знаний среди
Многообразие		и цветковые;		, игровая,	детей (Ценности
растений:		строение растений		образно-познавате	научного познания),
хвойные и		разных мест		льная	Патриотическое
цветковые;		обитания.		деятельность,	воспитание.
культурные и		Многообразие	1	коммуникация со	Гражданское
дикорастущие;		растений:		сверстниками и	воспитание и
строение		культурные и		взрослыми,	нравственное
растений разных		дикорастущие;		работа с	воспитание детей на
мест обитания.		строение растений		атласами-	основе Российских
Многообразие		разных мест		определителями,	традиционных
животных:		обитания.		игровые	ценностей
насекомые,		Многообразие	1	упражнения	,,
рыбы, птицы,		животных:	1	J P	
звери; дикие и		насекомые, рыбы,			
домашние		птицы, звери;			
животные;		строение			
строение		животных,			
животных,		живущих в разных			
живущих в		средах обитания			
разных средах		Многообразие	1		
обитания.		животных: дикие и	1		
Природное		домашние			
многообразие					
как ценность и		животные;			
как условие, без		строение			
которого		животных, живущих в разных			
невозможно		средах обитания.			
существование		-	1		
человека.		Природное многообразие как	1		
10,10 DORU.					
		ценность и как			
		условие, без			
		которого			
		невозможно			
		существование			
Drag was	2	человека	1	Vyvofyvo	Получанча
Экологические	3	Экологические	1	Учебно-	Популяризация
связи в природе.		связи в природных		исследовательская	научных знаний среди
Экологические		сообществах.		, креативная,	детей (Ценности
связи в		Последствия		игровая,	научного познания),
природных		нарушения связей в		рефлексивно-оцен	Патриотическое
сообществах (на		природе.		очная,	воспитание.

Harrisono poorti iv	1	Эконовиноокод	1	обинаатранна	Громеномого
примере разных		Экологическая	1	общественно	Гражданское воспитание и
мест обитания,		целостность мира.	1	полезная	
растений и		Экологически	1	(природоохранная	нравственное
животных		целесообразное) деятельность,	воспитание детей на
родного края).		поведение людей в		коммуникация со	основе Российских
Экологическая		природном		сверстниками и	традиционных
целостность		окружении,		взрослыми	ценностей
мира (на		экологические			
примере		правила			
разнообразных					
экологических					
связей: между					
неживой и					
живой природой,					
внутри живой					
природы, между					
природой и					
человеком).					
Последствия					
нарушения					
связей в					
природе.					
Экологически					
целесообразное					
поведение людей					
в природном					
окружении,					
экологические					
правила.					
Способы охраны	2	Причины	1	Рефлексивно-оцен	Популяризация
природы.		возникновения		очная,	научных знаний среди
Причины		экологических		регулятивная,	детей (Ценности
возникновения		проблем		общественно	научного познания),
экологических		Природоохранная	1	полезная	Патриотическое
проблем.		деятельность		(природоохранная	воспитание.
Природоохранна		людей.) деятельность,	Гражданское
я деятельность		, modem		коммуникация со	воспитание и
людей.				сверстниками и	нравственное
				взрослыми	воспитание детей на
				- op 0 000-	основе Российских
					традиционных
					ценностей
Человек и	4	Как природа влияет	1	Учебно-	Популяризация
природа. Как]	на человека?	_	исследовательская	научных знаний среди
природа влияет		Красота природы.		, проектная,	детей (Ценности
на человека?		Что нужно	1	рефлексивно-оцен	научного познания),
Красота		человеку для	•	очная,	Патриотическое
природы. Что		жизни.		регулятивная	воспитание.
нужно человеку		Положительное и		деятельность,	Гражданское
для жизни.				коммуникация со	воспитание и
Положительное		отрицательное		сверстниками и	
		влияние человека		_	нравственное
и отрицательное]	на природу		взрослыми	воспитание детей на

влияние	Источники	1	основе Российских
человека на	загрязнения		традиционных
природу.	воздуха, воды,		ценностей
Источники	почвы.		
загрязнения	Повторение.	1	
воздуха, воды,			
почвы.			
1			

Второй класс (34 часа)

				,	
Что такое	3	Сферы Земли.	1	Учебная	Популяризация
экология?		Строение		деятельность,	научных знаний среди
Экологические		экосистемы.		коммуникация со	детей (Ценности
знания как		Границы	1	сверстниками и	научного познания),
основа		распространения		взрослыми,	Патриотическое
деятельности		жизни. Экскурсия		моделирование	воспитание.
людей по охране		Урок – игра	1		Гражданское
природы.		«Биоценоз»			воспитание и
Экологические					нравственное
знания как					воспитание детей на
основа изучения					основе Российских
природных					традиционных
сообществ.					ценностей
Экология леса,					
луга, почвы,					
водоёмов.					
Биоценоз,					
экосистема.					
Растения и	2	Комнатные растения	1	Учебно-	Популяризация
животные		Дикие и домашние	1	исследовательская	научных знаний среди
ближайшего		животные		, художественно-	детей (Ценности
окружения. Что				творческая,	научного познания),
растёт и кто				образно-познавате	Патриотическое
живёт на				льная,	воспитание.
пришкольном				регулятивная,	Гражданское
участке, в парке,				общественно	воспитание и
у реки. Растения				полезная	нравственное
и животные				(природоохранная	воспитание детей на
родного края.) деятельность,	основе Российских
Наиболее				коммуникация со	традиционных
характерные				сверстниками и	ценностей
отличительные				взрослыми	
признаки схожих					
видов.					
Места обитания	3	Место обитания.	1	Учебно-	Популяризация
и среды		Экскурсия.		исследовательская	научных знаний среди
обитания				, проектная,	детей (Ценности
растений и				образно-познавате	научного познания),
животных.				льная	Патриотическое

Место Земли во	Сколько экосистем в	1	деятельность,	воспитание.
Вселенной и	биосфере	1	коммуникация со	Гражданское
Солнечной	опосфере		сверстниками и	воспитание и
системе.			-	
			взрослыми,	нравственное
Строение Земли.			моделирование	воспитание детей на
История				основе Российских
развития жизни				традиционных
на Земле.				ценностей
Ископаемые	Многообразие	1		
останки.	экосистем			
Места обитания.				
Составление				
описания места				
обитания. Общие				
черты растений и				
животных,				
живущих в				
одной из сред				
обитания:				
наземно-				
воздушной,				
водной,				
почвенной.				

Условия	8	Оптимальные	1	Коммуникация со	Популяризация
существования		условия жизни		сверстниками и	научных знаний среди
живых		организмов. Часть 1.		взрослыми,	детей (Ценности
организмов.				рефлексивно-оцен	научного познания),
Компоненты				очная, учебно-	Патриотическое
неживой и живой				исследовательская	воспитание.
природы.				деятельность	Гражданское
Необходимые					воспитание и
условия					нравственное
существования					воспитание детей на
живых					основе Российских
организмов, роль					традиционных
воздуха, воды, света, тепла в					ценностей
света, тепла в жизни растений,					
животных,					
человека. Черты					
приспособленнос					
ти растений,					
животных.					
Поведение					
животных,					
обеспечивающее					
выживание в					
разных условиях					
(миграция,					
зимняя спячка,					
гибернация и					
др.). Сезонные					
изменения в					
природе.					
Цикличность					
природных					
процессов.					
Причины цикличности.					
цикличности. Жизненный цикл					
животных					
(детство, юность,					
зрелость и					
старость).					
Продолжительно					
сть различных					
жизненных					
стадий и					
продолжительно					
сть жизни					
организмов.					

	1	1	Г	T	
		Оптимальные	1		
		условия жизни			
		организмов. Часть 2.			
		Эволюция:	1		
		Приспособления			
		организмов к жизни			
		на Земле			
		Природа – как	1		
		природный ресурс.			
		Природа – как	1		
		природный ресурс.			
		Потребности	1		
		человека			
		Потребности	1		
		человека	_		
		Потребности	1		
		человека и	1		
		нарушение			
		взаимосвязей в			
		природе.			
Разнообразие	6	Биоразнообразие на	1	Учебно-	Популяризация
живой природы.		Земле	•	исследовательская	научных знаний среди
Многообразие		Нарисуем настоящий	1	, креативная,	детей (Ценности
растений:		лес	1	игровая	научного познания),
группы		Чудесный лес!	1	деятельность,	Патриотическое
растений.		тудссный лес!	1	коммуникация со	воспитание.
Многообразие		Биоразнообразие.	1	сверстниками и	Гражданское
животных:		Цветы		взрослыми	воспитание и
группы		Биоразнообразие.	1	вэрослыми	нравственное
животных.		Первоцветы			воспитание детей на
Грибы, их		Колючки и угрозы.	1		основе Российских
строение и					традиционных
питание.					ценностей
Разнообразие					ценностей
грибов.					
Многообразие Сере					
растений и					
животных в					
природных					
сообществах.					
Биоразнообразие					
как основа					
устойчивости					
природных					
сообществ.					
Экологические	5	Взаимоотношения	1	Тематические	Популяризация
связи в природе.		организмов и	1	занятия,	научных знаний среди
Производство		компонентов		исследовательская	детей (Ценности
растениями		«неживой» природы.		работа,	научного познания),
питательных		Пищевые отношения	1	образовательные	Патриотическое
			T	ситуационные	воспитание.
веществ под действием		В природе.	1	1 ,	Гражданское
денствисм		Связи в природе.	1	игры	т рамданское

		n		Γ	
солнечного		Экскурсия.			воспитание и
света. Выявление		Круговороты в	1		нравственное
экологических		природе. Часть 1.			воспитание детей на
связей в природе.		Круговороты в	1		основе Российских
Понятия «цепь		природе. Часть 2.			традиционных
питания»,					ценностей
«пищевая сеть».					
Значение знаний					
о пищевой сети и					
экологической					
пирамиде для					
охраны природы.					
Непищевые					
связи в природе.					
Определение					
последствий					
нарушения					
связей в природе.					
Оценка					
поведения людей					
в природном					
окружении с					
точки зрения					
экологической					
целесообразност					
и. Составление					
экологических					
правил.					
Способы охраны	2	Экологическая	1	Рефлексивно-оцен	Популяризация
природы.		проблема как		очная,	научных знаний среди
Причины		следствие нарушения		регулятивная,	детей (Ценности
возникновения		взаимосвязей в		общественно	научного познания),
экологических		природе.		полезная	Патриотическое
проблем.		Человек и	1	(природоохранная	воспитание.
Природоохранна		экологические	-) деятельность,	Гражданское
я деятельность		проблемы.		коммуникация со	воспитание и
людей.		Экологические		сверстниками и	нравственное
Охраняемые		проблемы нашего		взрослыми,	воспитание детей на
природные		села		издание листовок	основе Российских
территории:					традиционных
заповедники,					ценностей
национальные					
парки.					
Человек и	5	Человек - сын	1	Учебно-	Популяризация
природа.		природы. Место и		исследовательская	научных знаний среди
Современный		среда обитания		, проектная,	детей (Ценности
рельеф Земли.		человека.		рефлексивно-оцен	научного познания),
Горные породы.		Человек – сын	1	очная,	Патриотическое
Положительное		природы. Условия		регулятивная	воспитание.
и отрицательное		существования.		деятельность,	Гражданское
влияние		Взаимоотношения	1	коммуникация со	воспитание и
человека на		человека с другими	_	сверстниками и	нравственное
10.10 DONA 114		теловека с другими		- Depolitimanii ii	in published

				I	
природу. Роль		живыми существами.	1	взрослыми	воспитание детей на
человека в		Человек – основной	1		основе Российских
сохранении		преобразующий			традиционных
экосистем.		фактор природы.			ценностей
		Место обитания,			
		преобразованное			
		человеком			
		Человек и биосфера.	1		
		Урок – итог.	(2		
**	Ι 4	Третий к	,	<u> </u>	l u
Что такое	4	Экологические	1	Учебно-	Популяризация
экология?		знания как основа		исследовательская	научных знаний среди
Экологические		деятельности		, игровая,	детей (Ценности
знания как		людей по охране		рефлексивно-оцен	научного познания),
основа		природы.		очная	Патриотическое
деятельности		Биоценоз,	1	деятельность,	воспитание.
людей по охране		экосистема,		коммуникация со	Гражданское
природы.		биосфера.		сверстниками и	воспитание и
Биоценоз,		Биосфера как самая	1	взрослыми	нравственное
экосистема,		крупная экосистема			воспитание детей на
биосфера.		Земли.			основе Российских
Биосфера как		Экосистемы	1		традиционных
самая крупная		родного края			ценностей
экосистема					
Земли.					
Экосистемы					
родного края.					
Растения и	3	Флора и фауна	1	Учебно-	Популяризация
животные		Земли		исследовательская	научных знаний среди
ближайшего				, _	детей (Ценности
окружения.				образно-познавате	научного познания),
Флора и фауна		Влияние растений	1	льная,	Патриотическое
Земли. Влияние		на компоненты	1	художественно-	воспитание.
растений и		живой и неживой		творческая,	Гражданское
животных на		природы,		регулятивная,	воспитание и
компоненты		хозяйственную		общественно	нравственное
живой и		деятельность		полезная	воспитание детей на
неживой		человека.		(природоохранная	основе Российских
природы,		Влияние животных	1) деятельность,	традиционных
хозяйственную		на компоненты	1	коммуникация со	ценностей
деятельность		живой и неживой		сверстниками и	
человека				взрослыми	
(разрушение		природы, хозяйственную			
горных пород		деятельность			
растениями,					
защита		человека.			
растениями					
почвы от эрозии,					
	1				
вредители					
сельскохозяйств					
•					

Места обитания	7	Иотория портутуя	1	Учебно-	Попущарующия
	1	История развития	1		Популяризация
и среды		жизни на Земле.		исследовательская	научных знаний среди
обитания		Периодизация	1	, проектная,	детей (Ценности
растений и		развития жизни.		образно-познавате	научного познания),
животных.		Продолжительност		льная	Патриотическое
История		ь формирования		деятельность,	воспитание.
развития жизни		биосферы.		коммуникация со	Гражданское
на Земле.		Специфика	1	сверстниками и	воспитание и
Периодизация		наземно-		взрослыми,	нравственное
развития жизни.		воздушной, водной,		моделирование	воспитание детей на
Продолжительно		почвенной сред			основе Российских
СТЬ		обитания.			традиционных
формирования		Соотнесение	1		ценностей
биосферы.		растений и	•		
Специфика		животных с			
наземно-		определёнными			
воздушной,		местами и средами			
водной,		обитания,			
почвенной сред		экосистемами.			
обитания.			1		
Соотнесение		Взаимосвязи между	1		
растений и		строением			
животных с		растений,			
определёнными		животных, грибов и			
местами и		особенностями			
средами		среды, в которой			
обитания,		они обитают.	4		
экосистемами.		Определение	1		
Взаимосвязи		особенностей			
между		строения			
строением		организмов,			
растений,		обеспечивающих			
животных,		адаптацию к среде.			
грибов и		Биотические и	1		
особенностями		абиотические			
среды, в которой		факторы среды			
они обитают.		обитания.			
Определение					
особенностей					
строения					
организмов,					
обеспечивающих					
адаптацию к					
среде.					
Биотические и					
абиотические					
факторы среды					
обитания.				** ~	
Условия	5	Компоненты	1	Учебно-	Популяризация
существования		неживой и живой		исследовательская	научных знаний среди
живых		природы.		,	детей (Ценности
		Необходимые	1	рефлексивно-оцен	научного познания),

Компоненты		условия		очная	Патриотическое
неживой и		1 ~			воспитание.
		существования		деятельность,	
живой природы. Необходимые		живых организмов,		коммуникация со	Гражданское
		роль воздуха, воды,		сверстниками и	воспитание и
условия		света, тепла в		взрослыми	нравственное
существования		жизни растений,			воспитание детей на
живых		животных,			основе Российских
организмов, роль		человека.	1		традиционных
воздуха, воды,		Черты	1		ценностей
света, тепла в		приспособленности			
жизни растений,		растений,			
животных,		животных.			
человека. Черты		Сезонные измене-			
приспособленно		ния в природе	4		
сти растений,		Цикличность	1		
животных.		природных			
Сезонные		процессов.			
изменения в		Круговорот			
природе.		веществ в природе.			
Цикличность		Круговороты как	1		
природных		механизм			
процессов.		жизнеобеспечения			
Круговорот		планеты Земля.			
веществ в					
природе.					
Круговороты как					
механизм					
жизнеобеспечен					
ия планеты					
Земля.	_	M C	1	X7	П
Разнообразие	5	Многообразие	1	Учебно-	Популяризация
живой		растений: группы		исследовательская	1
природы.		растений.		, креативная	детей (Ценности
Многообразие		Многообразие		деятельность,	научного познания),
растений:		животных: группы		коммуникация со	Патриотическое
группы		животных.	1	сверстниками и	воспитание.
растений.		Разнообразие	1	взрослыми	Гражданское
Многообразие		внешнего строения			воспитание и
животных:		растений,			нравственное
группы		животных внутри			воспитание детей на
животных.		групп.	1		основе Российских
Разнообразие		Разнообразие черт	1		традиционных
внешнего		приспособленности			ценностей
строения		растений и			
растений,		животных к жизни			
животных		в различных средах			
внутри групп.		обитания, условиям			
Разнообразие		жизни			
черт		Защитные	1		
приспособленно		приспособления у			
сти растений и		растений и			
животных к		животных как			

	1	T	1	<u> </u>	
жизни в		проявление тесной			
различных		связи организмов с			
средах обитания,		окружающей их			
условиям жизни.		средой.			
Защитные		Биоразнообразие	1		
приспособления		как основа			
у растений и		устойчивости			
животных как		природных			
проявление		сообществ.			
тесной связи					
организмов с					
окружающей их					
средой.					
Биоразнообразие					
как основа					
устойчивости					
природных					
сообществ.					
Экологические	5	Пища для растений	1	Учебно-	Популяризация
связи в		и животных как		исследовательская	научных знаний среди
природе. Пища		источник энергии		, проектная,	детей (Ценности
для растений и		для жизнеде-		художественно-	научного познания),
животных как		ятельности, роста и		творческая,	Патриотическое
источник		развития.		креативная,	воспитание.
энергии для		Особенности	1	игровая,	Гражданское
жизнедеятельнос		питания животных,	1	рефлексивно-оцен	воспитание и
ти, роста и		группы животных		очная,	нравственное
развития.		по типу питания.		общественно	воспитание детей на
Особенности		Роль живых		полезная	основе Российских
питания		организмов в		(природоохранная	традиционных
животных,		пищевой цепи.) деятельность,	ценностей
группы		Моделирование	1	коммуникация со	
животных по		простых пищевых	1	сверстниками и	
типу питания.		цепей для		взрослыми	
Роль живых		знакомых		(проблемно-ценно	
организмов в		экосистем.		стное и досуговое	
пищевой цепи.		Экологическая	1	общение),	
Моделирование		пирамида.		моделирование	
простых		Конкуренция в	1		
пищевых цепей		экосистемах.	1		
для знакомых		JRUCHCICMAX.			
экосистем.					
Экологическая					
пирамида.					
Конкуренция в					
экосистемах.					
Способы	3	Причины	1	Учебная, игровая,	Популяризация
охраны		возникновения	1	рефлексивно-оцен	научных знаний среди
природы.		экологических		очная,	детей (Ценности
Причины		проблем.		регулятивная,	научного познания),
возникновения		Способы решения	1	общественно	Патриотическое
экологических		экологических	-	полезная	воспитание.
ORONOTH ICCRIA	I	JAOJIOI II IOOMIA	I	110010011401	Doubliniani.

проблем. Способы решения экологических проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора). Повседневная эколого- ориентированная деятельность.		проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора). Повседневная эколого-ориентированная деятельность.	1	(природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, труд в быту и в природе, анализ ситуаций	Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
Человек и природа. Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация человека к среде обитания. Преобразование человеком природной среды: естественные биоценозы. Город – место обитания человека. Человек и экологические проблемы. Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир. Природа как природный ресурс. Классификация природных ресурсов.	2	Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир Нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности	1	Учебно- исследовательская , проектная, рефлексивно-оцен очная, регулятивная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей

Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности. Естественный круговорот веществ и искусственные материалы.					
		Четвёртый	і класс	(34 часа)	
Что такое экология? Экология. Локальные и глобальные экологические проблемы. Классификация экологических проблем. Экологические проблемы родного края и пути их решения.	3	Экология. Локальные и глобальные экологические проблемы. Классификация экологических проблем Экологические проблемы родного края и пути их решения.	1 1	Учебно- исследовательская , игровая, рефлексивно-оцен очная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, моделирование	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
Растения и животные ближайшего окружения. Черты	2	Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с	1	Учебно- исследовательская деятельность, коммуникация со сверстниками и	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое

			1		1
приспособленно		биотическими и		взрослыми,	воспитание.
сти растений и		абиотическими		моделирование	Гражданское
животных к		факторами.			воспитание и
взаимодействию		Роль определённых	1		нравственное
с биотическими		организмов в			воспитание детей на
и абиотическими		круговороте			основе Российских
факторами. Роль		веществ в			традиционных
определённых		экосистеме.			ценностей
организмов в					
круговороте					
веществ в					
экосистеме.					
Места обитания	3	Экологические	1	Учебно-	Популяризация
и среды		проблемы,		исследовательская	научных знаний среди
обитания		связанные с		деятельность,	детей (Ценности
растений и		деятельностью че-		коммуникация со	научного познания),
животных.		ловека по		сверстниками и	Патриотическое
Экологические		изменению места и		взрослыми	воспитание.
проблемы,		среды обитания			Гражданское
связанные с		растений и			воспитание и
деятельностью		животных.			нравственное
человека по		Деградация и	1		воспитание детей на
изменению		разрушение почв в	_		основе Российских
места и среды		условиях города, в			традиционных
обитания		результате			ценностей
растений и		сельскохозяйственн			
животных:		ых работ,			
деградация и		отчуждение почв.			
разрушение почв		Вырубка лесов,	1		
в условиях		загрязнение	1		
города, в		водоёмов,			
результате		опустынивание зе-			
сельхозработ,		мель.			
отчуждение		MCJIB.			
почв; вырубка					
лесов;					
загрязнение					
водоёмов;					
опустынивание					
земель. Охрана					
почв, водоёмов,					
лесов, лугов.					
11000D, 11110D.					
Условия	3	Цикличность	1	Учебно-	Популяризация
существования	-	природных		исследовательская	научных знаний среди
живых		процессов.			детей (Ценности
организмов.		Круговороты	1	, рефлексивно-оцен	научного познания),
Цикличность		веществ в природе.	1	очная, проектная	Патриотическое
		вещееть в природе.		o man, npoekinan	

	1	1	ı		
природных		Приспособление	1	деятельность,	воспитание.
процессов.		живых организмов		коммуникация со	Гражданское
Круговороты		к изменяющимся		сверстниками и	воспитание и
веществ в		условиям.		взрослыми,	нравственное
природе.				анализ ситуаций	воспитание детей на
Приспособление					основе Российских
живых					традиционных
организмов к					ценностей
изменяющимся					
условиям.					
Разнообразие	4	Флора и фауна	1	Учебно-	Популяризация
живой		Земли.		исследовательская	научных знаний среди
природы. Флора		Причины и	1	,	детей (Ценности
и фауна Земли.		значение видового		рефлексивно-оцен	научного познания),
Причины и		разнообразия		очная креативная,	Патриотическое
значение		организмов.		игровая	воспитание.
видового		Разнообразные	1	деятельность,	Гражданское
разнообразия		черты		коммуникация со	воспитание и
организмов.		приспособленности		сверстниками и	нравственное
Разнообразные		растений и жи-		взрослыми	воспитание детей на
черты		вотных к жизни в			основе Российских
приспособленно		различных средах			традиционных
сти растений и		обитания, условиям			ценностей
животных к		жизни			
жизни в		Биоразнообразие	1		
различных		как основа			
средах обитания,		устойчивости			
условиям жизни.		природных со-			
Биоразнообразие		обществ.			
как основа					
устойчивости					
природных					
сообществ.					
Экологические	4	Глобальный	1	Учебно-	Популяризация
связи в		характер		исследовательская	научных знаний среди
природе.		экологических		, проектная,	детей (Ценности
Глобальный		проблем		креативная,	научного познания),
характер		современности		игровая,	Патриотическое
экологических		(парниковый		рефлексивно-оцен	воспитание.
проблем		эффект, вырубка		очная,	Гражданское
современности		экваториальных		общественно	воспитание и
(парниковый		лесов, загрязнение		полезная	нравственное
эффект, вырубка		вод Мирового		(природоохранная	воспитание детей на
экваториальных		океана).) деятельность,	основе Российских
лесов,		Связь глобальных и	1	коммуникация со	традиционных
загрязнение вод		локальных		сверстниками и	ценностей
Мирового		экологических		взрослыми.	
океана). Связь		проблем.			
глобальных и		Устойчивость	1		
локальных		экосистемы и			
экологических		биосферы.			
	•			•	•

проблем	r					
Зкосистемы и биосферы. Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона. 1	*		Экологические	1		
Путей решения экологических проблем региона. Потуляризация проблем региона. Потуляризация проблем региона. Потуляризация проблем региона. Потуляризация проблем природы. Потуляризация проблем природы. Потуляризация проблем, правнобразия. Потуляризация проблем. Потуляризация правити проблем. Потуляризация проблем. Потуляризация проблем. Потуляриз	Устойчивость		катастрофы.			
Экологических проблем региона. В кологических проблем региона. Проектная, креативная, игровая, природы. Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человска и решение экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Повесдневная решение проблем. Повесдневная деятельность.	экосистемы и		Анализ и поиск			
Экологических проблем региона. В кологических проблем региона. Проектная, креативная, игровая, природы. Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человска и решение экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Повесдневная решение проблем. Повесдневная деятельность.	биосферы.		путей решения			
катастрофы. Апализ и поиск путей решения экологических проблем региона. Способы охраны природы. Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России. Причины разнообразия. Причины разникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека и решения экологических проблем. Потребностей человека потребностей человека и решения экологических проблем. Повесдненая доготоронательность. Человека в решения зкологических проблем. Повесдненая деятельность.			1 -			
Апаштя и поиск путей решения экологических проблем. Потребности человека и решение охологических проблем. Потребности человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека в решение потребностей человека в решение пороблем. Покостических проблем. Покосдем. Причины влад каждого человека в решение проблем. Покосдем. Покосдем. Покосдем. Покосдем. Потребностей человека и решения экологических проблем. Покосдем.			проблем региона.			
путей решения роболем региопа.						
Вкологических проблем региона. 8						
Проблем региона. 8						
Региона. 8						
Способы охраны природы. Сокращение численности живых организмов и их видового численности живых организмов и их видового общественно полезная (природоохранная и деятельность коммуникация со сверстниками и воспитание детей на основе Российских проблем. Потребности человека и решения экологических проблем. Ограничение пороблем. Потребности человека и решения экологических проблем. Ограничение пороблем. Потребности человека и решения экологических проблем. Потребности часковеком проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Потребности часковека и решения экологических проблем. Потребности часков пратования, патей (природохранная (природохранная (природохранная (природохрания и полезная (природохрания и пражение объемости начение полежних проблем. Потребности часков пратования и проблем. Потребн	-					
охраны природы. Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. численности живых организмов и их красная Книга россии. креативная, игровая, рефлексивно-опен очная, общественно полезная (природоохранная возникновения экологических проблем. научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание и прифодоохранная возникновения экологических проблем. научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание и пражданское воспитание и полезная полезная полезная полезная полезная полежданая полежданая полежданское воспитание и поражданское воспитание и поражданское воспитание и поражданское воспитание и полезная полезная полезная полежданское воспитание и поражданское воспитание и поражданское помунамдан полежданское помунамданая поражданское поражданское поражданское поражданское поражданское поражданское поражданское поражданское поражданское поражданское поражданское поражданское пораж	региона.					
охраны природы. сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. численности живых организмов и их видового разнообразия. креативная, игровая, рефлексивно-опен очная, общественно полезная (природоохранная возникновения экологических проблем. научных знаний среди детей (Ценности научног познания), Патриотическое воспитание и причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. 1 орешения экологических проблем. общественно полезная (природоохранная ворослыми воспитание и нражственное воспитание и пражданское воспитание и потражданское воспитание и потражданское воспитание и потражданское воспитание и потражданское воспитание и потражданское воспитание и потражданское воспитание и потражданское помамданское помамданское воспитание и потражданское помамданское воспитание. Гражданское помамданское помамданское по	Способы	8	Сокрашение	1	Проектная	Попупаризания
природы. Сокращение численности живых организмов и их видового живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга россии. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человска и решение экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека в решения экологических проблем. Потребностей человека — один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека — один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека — один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека — один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека — один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека в решения экологических проблем. Потребностей человека в решения экологических проблем. Потребностей человека в решения экологических проблем. Потребность финан вклад каждого человека в решение потребность. Человека в решение проблем. Повседневная повседневная			•	1	•	
Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. видового разнообразия. рефлексивно-оцен очная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, комуникация со сверстниками и научного познания), Патриотическое воспитание. Красная Книга рования бым и красная Книга России. 1 общественно полезная (природоохранная) деятельность, комуникация со сверстниками и воспитание и нравственное комуникация со сверстниками и Потребности человека и решение экологических проблем. 1 варослыми воспитание и нравственное сверстниками и Выбор путей решения экологических проблем. 1 решения экологических проблем. 1 Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. 1 научного познания), Патриотическое воспитание. Потребности человека и решения экологических проблем. 1 решения экологических проблем. 1 Потребностей человека – один чал угей решения экологических проблем. 1 научного познания, помуникация со сверстниками и воспитание и нравственное поженьем Потребностей человека – один чал угей решения экологических проблем. 1 научного поднами, помуникация со сверстниками и Потребностей человека – один чал угей решение проблем. 1 научного поднамина подмектия Потребностей человека – один чал угей человека – один чал угей человека – один чал угей	-				_	
яисленности живых организмов и их видового организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека — один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека — один из путей решения экологических проблем. Повседневная деятельность.			_			` '
живых организмов и их видовго разгранизмов и их видового разнизмов и их видового разгранизмов и их видового разгранизмов и их видового разгранизмобразия. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека путей решения экологических проблем. Потребностей человека путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека путей решения экологических проблем. Ограничения окологических проблем. Ограничения околог	-					_
роганизмов и их видового разнобразия. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Потребности человека и решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека в решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Повседневная деятельность.			<u> </u>	1	· ·	<u> </u>
Видового разнообразия. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Потребностей человека и решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека — один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека — один из путей решения экологических проблем. Повседневная даждого человека в решение проблем. Повседневная			1 *	1	· ·	
разнообразия. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Потребности человека и решения экологических проблем. Потребности человека и решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека в решение проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная	-					*
Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человска и решение экологических проблем. Потребности человска и решения экологических проблем. Потребностей человска - один из путей решения экологических проблем. Потребностей человска - один из путей решения экологических проблем. Пичный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная Повседневная			Причины	1	'	
России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Пичный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная			возникновения		· ·	
Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Потребности человека и решения экологических проблем. Потребности человека и решения экологических проблем. Потребностей человека — один из путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека — один из путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная	_				коммуникация со	
возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Потребности человека и решения экологических проблем. Потребностей потребностей человека - один из путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека - один из путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная деятельность.	России.		проблем.		сверстниками и	основе Российских
экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Потребности человека и решения экологических проблем. Потрей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Повседневная 1 эколого-ориентированная каждого человека в решение проблем. Повседневная 1 эколого-ориентированная деятельность.	Причины		Потребности	1	взрослыми	традиционных
экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Повседневная решение проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная деятельность.	возникновения		человека и решение			ценностей
Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из проблем. Ограничение потребностей человека – один из проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная Повседневная Повседневная	экологических		_			
Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека - один из путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека - один из путей решения экологических проблем. Личный вклад 1 каждого человека в решения эколого- ориентированная деятельность. Повседневная проблем. Повседневная проблем. Повседневная проблем. Повседневная проблем. Повседневная проблем. Повседневная проблем.	проблем.		проблем.			
решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Пичный вклад решения решение проблем. Повседневная решение проблем.	Потребности		-	1		
решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная Повседневная Повседневная	человека и		• •			
якологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Повседневная проблем.	решение		*			
проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека - один из путей решения экологических проблем. Повседневная проблем.	_					
путей решения якологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Пичный вклад каждого человека в решение проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная деятельность.			•	1		
экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. экологических проблем. экологических проблем. Экологических проблем. Экологических проблем. Повседневная решение проблем. Повседневная деятельность.	-			1		
проблем. Ограничение потребностей человека — один из путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная Повседневная Повседневная Повседневная Повседневная	· ·		_			
Ограничение потребностей якологических проблем. человека – один из путей решения решение проблем. Личный вклад проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем ориентированная деятельность.						
потребностей человека — один из путей решения решение проблем. Личный вклад 1 каждого человека в решение проблем. Повседневная 1 эколого-ориентированная деятельность. Человека в решение проблем. Повседневная 1 эколого-ориентированная деятельность.	-					
человека — один из путей каждого человека в решения решение проблем. Экологических проблем. Личный вклад вколого- Опичный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная ориентированная деятельность.	-					
из путей каждого человека в решения экологических Повседневная 1 эколого- Личный вклад каждого человека в решение проблем. человека в решение проблем. Повседневная 1 эколого- ориентированная деятельность.	-			1		
решения решение проблем. Экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная 1 эколого- ориентированная деятельность.			1	1		
экологических проблем. Повседневная 1 эколого- ориентированная деятельность. Личный вклад каждого человека в решение проблем. деятельность. Повседневная 1 эколого- ориентированная деятельность. 1	_					
проблем. Эколого- Ориентированная деятельность. человека в решение проблем. Повседневная	_					
Личный вклад ориентированная деятельность. человека в решение проблем. Повседневная			* '	1		
каждого деятельность. человека в решение проблем. Повседневная	-		эколого-			
человека в решение проблем. Повседневная			ориентированная			
решение проблем. Повседневная			деятельность.			
проблем. Повседневная						
Повседневная	-					
	_					
эколого-	Повседневная					
	эколого-					
ориентированная	ориентированная					
деятельность.	•					
Человек и 7 Человек и 1 Учебно- Популяризация	Человек и	7	Человек и	1	Учебно-	Популяризация

природа.	биосфера.		исследовательская	научных знаний среди
Человек и	Человек и биосфера	1	, креативная,	детей (Ценности
биосфера.	Естественное и	1	игровая,	научного познания),
Естественное и	антропогенное		рефлексивно-оцен	Патриотическое
антропогенное	загрязнение		очная,	воспитание.
загрязнение	окружающей		регулятивная	Гражданское
окружающей	среды.		деятельность,	воспитание и
среды.	Промышленные,	1	коммуникация со	нравственное
Промышленные,	сельскохозяйственн		сверстниками и	воспитание детей на
сельскохозяйств	ые, бытовые виды		взрослыми	основе Российских
енные, бытовые	загрязнения.			традиционных
виды	Экологическая	1		ценностей
загрязнения.	безопасность.			
Экологическая	Разумные	1		
безопасность.	отношения			
Разумные	человека и			
отношения	природы.			
человека и	Личный вклад	1		
природы.	каждого человека в			
Личный вклад	сохранение			
каждого	природы.			
человека в	I. L. Control			
сохранение				
природы.				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№	Темы	Количество	Дата	Электронные цифровые
Π/Π		часов	изучения	ресурсы
1	Экология – наука о	1	04.09	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
	связях между			
	живыми существами			
	и окружающей их			
	средой, между			
	человеком и			
	природой.			
2	Организмы и	1	11.09	https://uchitelya.com/ekologiya
	окружающая среда.			
3	Что растёт и кто	1	18.09	https://www.prodlenka.org
	живёт на			
	пришкольном			
	участке, в парке, у			
	реки			
4	Знакомство с	1	25.09	https://nsportal.ru
	растениями и			
	особенностями их			
	внешнего вида,			
	жизни,			

	происхождением			
	названий			
5	Знакомство с	1	02.10	https://infourok.ru
	животными родного			
	края, особенностями			
	их внешнего вида,			
	жизни,			
	происхождением			
	названий.			
6	Среды обитания	1	09.10	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
	организмов. Что			
	такое место			
	обитания.			
7	Кто живёт на лугу?	1	16.10	https://uchitelya.com/ekologiya
	Чудесный луг!			
8	Кто живёт в воде?	1	23.10	https://www.prodlenka.org
	Чудесный пруд!			
9	Воздух, вода - для	1	13.11	https://nsportal.ru
	живых существ.			
10	Солнце как источник	1	20.11	https://infourok.ru
	тепла и света для			
	живых существ			
11	Значение природных	1	27.11	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
	компонентов в			
	жизни растений,			
	животных, человека.			
12	Благоприятные и	1	04.12	https://uchitelya.com/ekologiya
	неблагоприятные			
	условия			
	существования			
	живых организмов.			
13	Крылья, лапки,	1	11.12	https://www.prodlenka.org
10	КЛЮВЫ.		11112	<u> </u>
	Биоразнообразие.			
	Приспособления			
	живых организмов к			
	жизни.			
14	Зубы, носы, уши.	1	18.12	https://nsportal.ru
	Биоразнообразие.	_	10.12	integration of the second
	Приспособления			
	живых организмов к			
	жизни			
15	У природы зимой	1	25.12	https://infourok.ru
13	нет тайн?	1	23.12	https://infoutor.iu
16	Где и как зимуют	1	15.01	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
10	насекомые?	1	13.01	nttps://kopiikaurokov.ru/ekologiya
17		1	22.01	https://uchitelya.com/ekologiya
18	Уют в снегу	1	29.01	
18	Цикличность	1	29.01	https://www.prodlenka.org
	природных			
	процессов. Закон			
19	круга.	1	05.02	https://naportal.ru
19	Время вьюг	1	03.02	https://nsportal.ru

20	Миогообразу	1	10.02	https://infoural.mg
20	Многообразие	1	19.02	https://infourok.ru
	растений: хвойные и			
	цветковые; строение			
	растений разных			
	мест обитания.			
21	Многообразие	1	26.02	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
	растений:			
	культурные и			
	дикорастущие;			
	строение растений			
	разных мест			
	обитания.			
22	Многообразие	1	04.03	https://uchitelya.com/ekologiya
	животных:			
	насекомые, рыбы,			
	птицы, звери;			
	строение животных,			
	живущих в разных			
	средах обитания			
23	Многообразие	1	11.03	https://www.prodlenka.org
	животных: дикие и	_	11.35	
	домашние животные;			
	строение животных,			
	живущих в разных			
	средах обитания.			
24		1	18.03	https://neportel.eu
Z4	Природное	1	10.03	https://nsportal.ru
	многообразие как			
	ценность и как			
	условие, без			
	которого			
	невозможно			
	существование			
27	человека	1	01.04	1.4. // 6. 1
25	Экологические связи	1	01.04	https://infourok.ru
	в природных			
	сообществах.			
	Последствия			
	нарушения связей в			
	природе.			
26	Экологическая	1	08.04	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
	целостность мира.			
27	Экологически	1	15.04	https://uchitelya.com/ekologiya
	целесообразное			
	поведение людей в			
	природном			
	окружении,			
	экологические			
	правила			
28	Причины	1	22.04	https://www.prodlenka.org
	возникновения			
	экологических			
	проблем			
	1 i poosiem	l		

29	Природоохранная деятельность людей.	1	27.04	https://nsportal.ru
30	Как природа влияет на человека? Красота природы.	1	06.05	https://infourok.ru
31	Что нужно человеку для жизни. Положительное и отрицательное влияние человека на природу	1	13.05	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
32	Источники загрязнения воздуха, воды, почвы.	1	20.05	https://uchitelya.com/ekologiya
33	Повторение.	1	27.05	https://www.prodlenka.org
Всего		33 часа		

2 класс (34 часа)

№	Темы	Количество	Дата	Электронные цифровые
Π/Π		часов	изучения	ресурсы
1	Сферы Земли. Строение экосистемы.	1	04.09	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy a
2	Границы распространения жизни. Экскурсия	1	11.09	https://uchitelya.com/ekologiya
3	Урок – игра «Биоценоз»	1	18.09	https://www.prodlenka.org
4	Комнатные растения	1	25.09	https://nsportal.ru
5	Дикие и домашние животные	1	02.10	https://infourok.ru
6	Место обитания. Экскурсия.	1	09.10	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy a
7	Сколько экосистем в биосфере	1	16.10	https://uchitelya.com/ekologiya
8	Многообразие экосистем	1	23.10	https://www.prodlenka.org
9	Оптимальные условия жизни организмов. Часть 1.	1	13.11	https://nsportal.ru
10	Оптимальные условия жизни организмов. Часть 2.	1	20.11	https://infourok.ru
11	Эволюция: Приспособления организмов к жизни на Земле	1	27.11	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy a
12	Природа – как	1	04.12	https://uchitelya.com/ekologiya

	природный ресурс.			
13	Природа – как	1	11.12	https://www.prodlenka.org
14	природный ресурс. Потребности	1	18.12	https://nsportal.ru
	человека			
15	Потребности человека	1	25.12	https://infourok.ru
16	Потребности	1	15.01	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy
10	человека и	1	13.01	a
	нарушение			<u>u</u>
	взаимосвязей в			
	природе			
17	Биоразнообразие на	1	22.01	https://uchitelya.com/ekologiya
17	Земле	1	22.01	ittps://demteryd.com/ekologryd
18	Нарисуем	1	29.01	https://www.prodlenka.org
10	настоящий лес	1	25.01	nttps://www.prodictika.org
19	Чудесный лес!	1	05.02	https://nsportal.ru
20	Биоразнообразие.	1	12.02	https://infourok.ru
20	Цветы	1	12.02	https://imourok.ru
21	Биоразнообразие.	1	19.02	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy
21	Первоцветы	1	17.02	a
22	Колючки и угрозы.	1	26.02	https://uchitelya.com/ekologiya
23	Взаимоотношения	1	04.03	https://www.prodlenka.org
23	организмов и	1	04.03	https://www.prodichka.org
	компонентов			
	«неживой»			
	природы.			
24	Пищевые	1	11.03	https://nsportal.ru
2-4	отношения в	1	11.03	https://hsportur.ru
	природе.			
25	Связи в природе.	1	18.03	https://infourok.ru
25	Экскурсия.	1	10.03	integration in the integral in
26	Круговороты в	1	01.04	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy
20	природе. Часть 1.	1	01.01	a
27	Круговороты в	1	08.04	https://uchitelya.com/ekologiya
	природе. Часть 2.	•	00.01	interpolity desired by
28	Экологическая	1	15.04	https://www.prodlenka.org
	проблема как			
	следствие			
	нарушения			
	взаимосвязей в			
	природе.			
29	Человек и	1	22.04	https://nsportal.ru
	экологические			
	проблемы.			
	Экологические			
	проблемы нашего			
	села			
30	Человек - сын	1	27.04	https://infourok.ru
	природы. Место и			
	среда обитания			
	человека.			
	экологические проблемы. Экологические проблемы нашего села Человек - сын природы. Место и			

31	Человек – сын природы. Условия существования.	1	06.05	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy a
32	Взаимоотношения человека с другими живыми существами.	1	13.05	https://uchitelya.com/ekologiya
33	Человек – основной преобразующий фактор природы. Место обитания, преобразованное человеком	1	20.05	https://www.prodlenka.org
34	Человек и биосфера. Урок – итог.	1	27.05	https://nsportal.ru
Всего		34 часа		

3 класс (34 часа)

$N_{\underline{0}}$	Темы	Количество	Дата	Электронные цифровые
Π/Π		часов	изучения	ресурсы
1	Экологические	1	04.09	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy
	знания как основа			<u>a</u>
	деятельности людей			
	по охране природы.		11.00	
2	Биоценоз,	1	11.09	https://uchitelya.com/ekologiya
	экосистема,			
	биосфера.		1000	
3	Биосфера как самая	1	18.09	https://www.prodlenka.org
	крупная экосистема			
	Земли.			
4	Экосистемы родного	1	25.09	https://nsportal.ru
	края			
5	Флора и фауна	1	02.10	https://infourok.ru
	Земли			
6	Влияние растений на	1	09.10	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy
	компоненты живой и			<u>a</u>
	неживой природы,			
	хозяйственную			
	деятельность			
	человека.			
7	Влияние животных	1	16.10	https://uchitelya.com/ekologiya
	на компоненты			
	живой и неживой			
	природы,			
	хозяйственную			
	деятельность			
0	человека.	1	22.10	1 // 11 .1
8	История развития	1	23.10	https://www.prodlenka.org
	жизни на Земле.	4	10.11	
9	Периодизация	1	13.11	https://nsportal.ru

			1	
	развития жизни.			
	Продолжительность			
	формирования			
10	биосферы.	1	20.11	1.44m o. //:m Cons 1
10	Специфика наземно-	1	20.11	https://infourok.ru
	воздушной, водной,			
	почвенной сред			
1.1	обитания.	1	27.11	1.67 //1 11 1 / 1 1 1
11	Соотнесение	1	27.11	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy
	растений и			<u>a</u>
	животных с			
	определёнными			
	местами и средами			
	обитания,			
12	Экосистемами.	1	04.12	https://wahitalya.com/alaalaaiaa
12	Взаимосвязи между	1	04.12	https://uchitelya.com/ekologiya
	строением растений,			
	животных, грибов и особенностями			
	среды, в которой они			
	обитают.			
13	Определение	1	11.12	https://www.prodlenka.org
13	особенностей	1	11.12	https://www.prodichka.org
	строения			
	организмов,			
	обеспечивающих			
	адаптацию к среде.			
14	Биотические и	1	18.12	https://nsportal.ru
	абиотические	_ -	10.12	
	факторы среды			
	обитания.			
15	Компоненты	1	25.12	https://infourok.ru
	неживой и живой			
	природы.			
16	Необходимые	1	15.01	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy
	условия			<u>a</u>
	существования			
	живых организмов,			
	роль воздуха, воды,			
	света, тепла в жизни			
	растений, животных,			
	человека.			
17	Черты	1	22.01	https://uchitelya.com/ekologiya
	приспособленности			
	растений, животных.			
	Сезонные изменения			
	в природе			
18	Цикличность	1	29.01	https://www.prodlenka.org
	природных			
	процессов.			
	Круговорот веществ			
	в природе.			

19	Круговороты как	1	05.02	https://nsportal.ru
17	механизм	1	05.02	пары/парогани
	жизнеобеспечения			
	планеты Земля.			
20	Многообразие	1	12.02	https://infourok.ru
	растений: группы		12.02	
	растений.			
	Многообразие			
	животных: группы			
	животных.			
21	Разнообразие	1	19.02	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy
	внешнего строения			<u>a</u>
	растений, животных			
	внутри групп.			
22	Разнообразие черт	1	26.02	https://uchitelya.com/ekologiya
	приспособленности			
	растений и			
	животных к жизни в			
	различных средах			
	обитания, условиям			
26	инсиж	1	04.02	
23	Защитные	1	04.03	https://www.prodlenka.org
	приспособления у			
	растений и			
	животных как			
	проявление тесной			
	связи организмов с			
	окружающей их средой.			
24	Биоразнообразие как	1	11.03	https://nsportal.ru
2-4	основа устойчивости	1	11.03	nttps://iisportai.ru
	природных			
	сообществ.			
25	Пища для растений и	1	18.03	https://infourok.ru
	животных как	_		
	источник энергии			
	для жизнеде-			
	ятельности, роста и			
	развития.		<u> </u>	
26	Особенности	1	01.04	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy
	питания животных,			<u>a</u>
	группы животных по			
	типу питания. Роль			
	живых организмов в			
	пищевой цепи.			
27	Моделирование	1	08.04	https://uchitelya.com/ekologiya
	простых пищевых			
	цепей для знакомых			
	экосистем.		150:	
28	Экологическая	1	15.04	https://www.prodlenka.org
20	пирамида.	1	22.04	1000
29	Конкуренция в	1	22.04	https://nsportal.ru

	экосистемах.			
30	Причины	1	27.04	https://infourok.ru
	возникновения			
	экологических			
	проблем.			
31	Способы решения	1	06.05	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy
	экологических			<u>a</u>
	проблем (на примере			
	проблем загрязнения			
	воды, воздуха,			
	накопления мусора).			
32	Повседневная	1	13.05	https://uchitelya.com/ekologiya
	ЭКОЛОГО-			
	ориентированная			
	деятельность.			
33	Потребности	1	20.05	https://www.prodlenka.org
	человека. Что нужно			
	человеку для жизни.			
	Воздействие			
	человека на			
	окружающий мир			
34	Нарушение связей в	1	27.05	https://nsportal.ru
	природе в результате			
	человеческой			
	деятельности			
Всего		34 часа		

4 класс (34 часа)

$N_{\underline{0}}$	Темы	Количество	Дата	Электронные цифровые
Π/Π		часов	изучения	ресурсы
1	Экология. Локальные	1	04.09	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy
	и глобальные			<u>a</u>
	экологические про-			
	блемы.			
2	Классификация	1	11.09	https://uchitelya.com/ekologiya
	экологических			
	проблем			
3	Экологические	1	18.09	https://www.prodlenka.org
	проблемы родного			
	края и пути их реше-			
	ния.			
4	Черты	1	25.09	https://nsportal.ru
	приспособленности			
	растений и животных			
	к взаимодействию с			
	биотическими и			
	абиотическими			
	факторами.			
5	Роль определённых	1	02.10	https://infourok.ru
	организмов в			
	круговороте веществ в			

	экосистеме.			
6	Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению	1	09.10	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy a
	места и среды обитания растений и животных.			
7	Деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельскохозяйственных работ, отчуждение почв.	1	16.10	https://uchitelya.com/ekologiya
8	Вырубка лесов, загрязнение водоёмов, опустынивание земель.	1	23.10	https://www.prodlenka.org
9	Цикличность природных процессов.	1	13.11	https://nsportal.ru
10	Круговороты веществ в природе.	1	20.11	https://infourok.ru
11	Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям.	1	27.11	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy a
12	Флора и фауна Земли.	1	04.12	https://uchitelya.com/ekologiya
13	Причины и значение видового разнообразия организмов.	1	11.12	https://www.prodlenka.org
14	Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни	1	18.12	https://nsportal.ru
15	Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.	1	25.12	https://infourok.ru
16	Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана).	1	15.01	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya
17	Связь глобальных и локальных экологических	1	22.01	https://uchitelya.com/ekologiya

	проблем.			
18	Устойчивость экосистемы и	1	29.01	https://www.prodlenka.org
	биосферы.			
19	Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона.	1	05.02	https://nsportal.ru
20	 	1	12.02	https://infoural.eu
20	Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия.	1	12.02	https://infourok.ru
21	Красная Книга России.	1	19.02	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy
22	Причины	1	26.02	https://uchitelya.com/ekologiya
	возникновения экологических проблем.			
23	Потребности человека и решение экологических проблем.	1	04.03	https://www.prodlenka.org
24	Выбор путей решения экологических проблем.	1	11.03	https://nsportal.ru
25	Ограничение потребностей человека - один из путей решения экологических проблем.	1	18.03	https://infourok.ru
26	Личный вклад каждого человека в решение проблем.	1	01.04	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy a
27	Повседневная экологоориентированная деятельность.	1	08.04	https://uchitelya.com/ekologiya
28	Человек и биосфера.	1	15.04	https://www.prodlenka.org
29	Человек и биосфера	1	22.04	https://nsportal.ru
30	Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды.	1	27.04	https://infourok.ru
31	Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения.	1	06.05	https://kopilkaurokov.ru/ekologiy a
32	Экологическая безопасность.	1	13.05	https://uchitelya.com/ekologiya
33	Разумные отношения человека и природы.	1	20.05	https://www.prodlenka.org

34	Личный вклад каждого	1	27.05	https://nsportal.ru
	человека в сохранение			
	природы.			
Всего		34 часа		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. Учебник 1-4 классы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. Методические рекомендации. 1,2.3,4 класс.

Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Под ред. Н.С. Дежниковой. М., 2003. классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://kopilkaurokov.ru/ekologiya

https://uchitelya.com/ekologiya

https://www.prodlenka.org

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/10/23/klassnyy-chas-tema-ekologicheskaya-azbuka

https://infourok.ru/ekologicheskaya-azbuka-klassniy-chas-v-nachalnoy-shkole-1905815.html