

Чтение.

1 класс.

Учитель Мальцева Е.В.

Тема «Слог. Ударение».

Актуализация имеющихся знаний и навыков.

Вначале повторяется правило о том, что слова состоят из слогов, затем выполняется упражнение: Учитель произносит в обычном темпе слова (или показывает карточки с изображением животных), дети по очереди произносят слова по слогам и определяют, сколько слогов в слове: утка, сокол, кукушка, бабочка, гусеница.

Письмо: Разделить слова на слоги в «Прописях» №1 на с.11-12 (работа в парах, затем кто-то один из пары произносит по слогам и называет количество слогов).

Чтение: Соотнесение предметных рисунков на с.10 «Азбуки» со слоговыми схемами (тренировка логических УУ).

Чтение: Изучение материала об ударении можно начать с проблемной ситуации. Учитель задает вопросы: «Что вы представляете, когда слышите слово «за́мок»? А что означает «замо́к»? А почему такая разница в значениях, если эти слова состоят из одних и тех же звуков? (Произносится по слогам без акцентирования ударения «за – мок»). А как вы думаете, что такое ударение?» После ответов учащихся учитель обобщает: «Ударение – это выделение голосом одного из слогов». В сильном классе эту формулировку можно выработать вместе с детьми. Затем можно сообщить, что выделять голосом один из слогов человек учится с раннего детства, слушая речь взрослых, и обычно ошибок не делает, говоря на родном языке. Но для нерусского человека, изучающего русский язык, это представляет трудность.

Закрепляется материал вначале устно на материале предметных картинок на с.11 «Азбуки». Вначале дети называют предметы и подбирают обобщающее слово «посуда» (тренировка УУД обобщения и подведения под понятие), затем, глядя на слоговые схемы, произносят названия предметов, акцентируя ударный слог, и говорят, на какой из слогов падает ударение, и в заключение подбирают пример названия предмета посуды для схемы в центре рисунка (ло́жка, ви́лка, но́жик, подно́с). Затем нужно показать, как обозначается ударение на письме (знак «акцент») рядом с рисунками на с.13-14 «Прописей» №1, и сообщить, что в словах, состоящих из одного слога, ударение ставить не принято. Завершается закрепление делением слова на слоги в прямоугольнике на с.15 и постановкой ударения, если схема

обозначает «ворота», рисованием рядом слоگو-ударных схем слов репа, забор, помидор, лук. По окончании этапа дети делают вПисьмо: Завершается урок обводкой рисунков и написанием прямых наклонных линий с закруглением внизу на нижней строке «Прописей» на с.16. Учитель показывает выполнение на интерактивной доске. На слоگو-звуковых схемах не следует акцентировать внимание, т.к. они пригодятся потом.

Если останется время, то надо обратить внимание детей на то, что нужно прочитать с родителями «Сказку о мертвой царевне» и выучить наизусть ответы на вопросы «Азбуки».

Итоги урока.

Беседа:

1. Какую тему мы сегодня обсуждали? Какие вопросы сделали?
2. Какую тему по русскому языку изучали?

Этап рефлексии: дети вспоминают, какова была учебная задача урока, и делают вывод, выполнена ли она, и оценивают свои достижения (ставят себе оценку на верхней части с.16 «Прописей»).Вывод, выполнена ли эта часть учебной задачи.