

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом МБОУ НОШ 34

протокол № 3

от 30.10.2023 г.

Директор МБОУ НОШ 34

И.А.Куличенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол № 3

от 30.10.2023 г.

Директор МБОУ НОШ 34

И.А.Куличенко



ПРОГРАММА

перехода МБОУ НОШ 34 в эффективный режим работы

Авторы программы:

И.А.Куличенко, директор школы

А.Н. Дьячкова, зам.директора по УВР

С.И. Конох.,
рук-ль ШМО учителей
начальных классов

Оглавление

Паспорт программы	стр. 3
1. Аналитический раздел Программы	6
2. Целевой раздел Программы	14
3. Целевые показатели Программы	15
4. Содержательный раздел Программы	17
5. Дорожная карта реализации Программы	21
6. Оценочный раздел Программы	25
7. Ресурсное обеспечение Программы	27
8. Структура управления Программой	28
Приложение 1 Карта приоритетов	
Приложение 2 SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы	
Приложение 3 План мониторинга достижения целевых показателей. Описание рисков.	

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2023– 2024 уч. год
Основание разработки – актуальность для школы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать конкурентоспособную образовательную среду; - добиться положительной динамики образовательных результатов; - повысить качество образовательных результатов по математике и русскому языку - улучшить качество результатов ВПР по математике и русскому языку
Основные разработчики	Команда администрации и педагогов МБОУ НОШ 34
Приоритеты Программы	Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку и математике.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 4 класса</p> <ul style="list-style-type: none"> • по русскому языку качество(<i>показатель: было- 28,5 факт- 28,5 план-55%</i>);успеваемость(<i>средний балл:было-2,8; факт- 2,8; план-4,2</i>) • по математике качество (<i>показатель: было- 28,5 факт- 28,5 план-55%</i>);успеваемость(<i>средний балл:было-2,8; факт- 2,8; план-4,2</i>) <p>3.Результаты Всероссийских проверочных работ: повысить качество на 10-20%;</p> <p>4.Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах: увеличение участников школьного этапа олимпиады, участия в конкурсах и олимпиадах разных уровней до 45-50%,</p> <p><i>Группа дополнительных показателей</i></p> <p>1. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации- 60%</p>

	<p>2. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО- 100%</p> <p>3. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам-100%</p> <p>4. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.) -60%</p> <p>5. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации- 100%</p> <p>6. Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО-10%</p> <p>7. Доля обучающихся с образовательной неспешностью, которым оказана адресная поддержка- 25%</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (<i>сентябрь-октябрь 2023</i>) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы (в части улучшения образовательных результатов)</p> <p>2. Второй этап (<i>2023-2024 уч.г/ 2024-2025 уч.г</i>) – деятельностной. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (<i>2024-2025 уч.г</i>) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (<i>май-сентябрь 2025г</i>). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы</p>

Ответственные лица, контакты	Директор МБОУ НОШ 34 Зам дир по УВР Рук-ль ШМО учителей начальных классов	Адрес школы: 352642 Россия, Краснодарский край, Белореченский район, станица Черниговская, улица Красная, 44
------------------------------	---	--

1. Аналитический раздел Программы

«Программа перехода школы в эффективный режим работы (за счёт улучшения качества образовательной деятельности по математике и русскому языку и положительной динамики образовательных достижений) является продолжением, плана работы МБОУ НОШ 34 на 2023-2024 уч.г. Для разработки Программы был проанализирован опыт работы по разным аспектам деятельности МБОУ НОШ 34 за 2022-2023 гг.

1.1. Информационная справка об образовательной организации.

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении:

- программы начального общего образования;
- адаптированные программы НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1.2. Динамика контингента обучающихся по программам НОО

Число обучающихся	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Уровень НОО	87	82	80

Количество обучающихся школы постепенно уменьшается (за 3 учебных года число обучающихся снизилось на 9 %). Главной целью на сегодняшний день является уменьшение оттока детей в другие образовательные учреждения.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

по итогам ВПР - 2023

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4 классе

Анализ прошедших ВПР 2023 года по русскому языку и математике, окружающему миру

№	Наименование оценочной процедуры	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. По журналу)	% учащихся, повысивших отметку (Отм.>Отм. По журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
1	ВПР по русскому языку (4 класс)	28,57 %	35,71%	7,14 %	57,14%
2	ВПР по математике (4 класс)	28,57 %	28,57%	35,71%	35,71%
3	ВПР по окружающему миру (4 класс)	14,29 %	21,95%	7,14 %	64,29%

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.
Русский язык	14
Математика	14
Окружающий мир	14

Вывод: в работе приняли участие все 14 человек списочного состава 4 класса (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным

предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Мальцева Е.В.	14	0	4	10	0	28,5%	1	3	6	4	28,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 35,71% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,14 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Мальцева Е.В.	14	1	3	9	0	28,5%	1	6	2	4	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28,57 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,71% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 35,71% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Мальцева Е.В.	16	3	4	7	0	50%	2	5	6	1	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28,57 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,29 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,14 % обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

Понизили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
4	Русский язык	Мальцева Е.В.	35,71%
4	Математика	Мальцева Е.В.	28,57 %
4	Окружающий мир	Мальцева Е.В.	28,57 %

Результаты ВПР соответствуют результатам 3 четверти

Класс	Предмет	Учитель	Сколько %
4	Русский язык	Мальцева Е.В.	57,14%
4	Математика	Мальцева Е.В.	35,71%
4	Окружающий мир	Мальцева Е.В.	64,29 %

Повысили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
4	Русский язык	Мальцева Е.В.	7,14 %
4	Математика	Мальцева Е.В.	35,71%
4	Окружающий мир	Мальцева Е.В.	7,14 %

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

1.4. Данные мониторинга по участию в олимпиадах и конкурсах

Во Всероссийской олимпиаде школьников принимают участие около 50% обучающихся; 15%-в различных конкурсах и олимпиадах, в том числе и дистанционных.

1.5. Карта оценки состояния образовательной системы

Анализ результатов заполнения Карты оценки состояния образовательной системы (Приложение 1) показал следующие **положительные стороны** в работе образовательной организации:

- эффективность построения учебных планов, индивидуальных учебных планов, наличия курсов и предметов по выбору выше 80%;
- степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности 100%;
- доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития- 100%
- доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода 70-80%
- психологический климат в школе (наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе 80-90%, наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе 70-80%, наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей 70-80%)
- эффективность управленческой системы 60-70%
- управление качеством образования 50-70 %

Выявлены дефициты в следующих областях:

- *Реализация воспитательных программ*, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся
- *Участие родителей в формировании УП* (части по выбору участников образовательных отношений), в формировании содержания воспитательных программ
- *Формы организации образовательной деятельности*: дистанционное обучение, мобильные формы организации деятельности, тьюторское сопровождение, использование ресурсов других образовательных организаций
- *Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся*: работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы; проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и

социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей

- *Кадровая обеспеченность:*

Не укомплектован штат специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся

- *Интерьерная комфортность школы:*

зоны и площадки для сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности

1.6. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Проведенный SWOT-анализ (Приложение 2) актуального состояния образовательной системы позволил выявить следующие слабые стороны:

1. Особенности социального контекста (территориальная расположенность школы (отдаленность от центра города, периферия Белореченского района); низкий уровень образования родителей (только 2 % родителей имеют высшее образование); неполные семьи и наличие детей из неблагополучных семей); наличие обучающихся из семей с низким образовательным уровнем (как следствие, низкий уровень ожиданий родителей); наличие обучающихся из малообеспеченных семей; наличие обучающихся из неполных семей; наличие обучающихся со специальными образовательными потребностями (в том числе обучающиеся с особыми возможностями здоровья);

- сильные стороны образовательной организации:

1. Наличие высококвалифицированных педагогов, заинтересованных в инновационной деятельности;

1.7. Анализ кадрового состава

В школе **стабильный педагогический коллектив**. В ОО работают 5 педагогов начальных классов, из которых:

аттестованы на высшую категорию – 2 чел.;

аттестованы на первую категорию – 2 чел.;

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1 чел.

Как видно из приведенных данных, 80% педагогов школы прошли аттестацию на первую и высшую категории. Часть педагогов (20%)

аттестовано на соответствие занимаемой должности. Данное соотношение говорит о необходимости создания эффективной системы профессионального роста педагогов.

Работа педагогического коллектива направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания. Педагоги школы активно представляют опыт инновационной деятельности на семинарах и конференциях различного уровня.

1.8. Анализ системы управления организацией

Для организации эффективного управления администрация использует в работе различные нормативные документы: устав, локальные акты, образовательную программу, учебные планы и другие документы, определяющие цели и задачи деятельности школы. Деятельность осуществляется на основе государственно-общественного управления и сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В школе разработана основная образовательные программы начального общего и основного общего образования по реализации ФГОС второго поколения.

Одним из органов управления является педагогический совет. Тематика педагогических советов определяется коллективом при планировании деятельности на предстоящий учебный год. Для решения возникающих профессиональных проблем и вопросов, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, проводятся заседания совещательных органов управления: малого педагогического совета, заседания методических объединений, методических советов, организуется работа творческих групп, Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в МБОУ НОШ 34

Для оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании детей в каждом классе созданы родительские комитеты. Не реже одного раза в четверть в классах проводятся родительские собрания. Представители родительских комитетов классов входят в общешкольный родительский комитет школы, которым руководит председатель, выбранный из числа родителей.

Для анализа состояния учебно-воспитательного процесса, планирования и выстраивания дальнейшей деятельности образовательного учреждения в школе проводится мониторинг.:

- Мониторинг уровня социализации личности учащихся;
- Мониторинг качества образования;
- Мониторинг состояния здоровья учащихся;

Об эффективности управления в школе говорят следующие факты:

- доброжелательная атмосфера сотрудничества и благоприятный психологический климат;

- повышение педагогическими кадрами профессионального уровня.

1.11 Анализ материальной базы ОУ

МБОУ НОШ 34 расположена в 1-этажном здании деревянной конструкции (1906г.) Количество учебных кабинетов – 3, все кабинеты оснащены интерактивными досками с устаревшим программным обеспечением, что негативно отражается на качестве знаний обучающихся. В школе нет спортивного зала, актового зала, имеется раздаточная на 24 посадочных места, медицинский и процедурный кабинеты - отсутствуют.

Материальная база не позволяет обучающимся активно заниматься спортом, развивать свои творческие способности.

В с/дк по договору специально оборудованы помещений для организации занятий для внеурочной деятельности и во внеурочное время.

2. Целевой раздел Программы.

Актуальность Программы для образовательной организации заключается в том, чтобы с её помощью

- формировать конкурентоспособную образовательную среду;
- добиться положительной динамики образовательных результатов;
- повысить качество образовательных результатов, **в том числе по математике и русскому языку**
- **улучшить качество результатов ВПР по математике и русскому языку**

Основная цель Программы – продолжить разработку стратегии перехода школы в эффективный режим работы за счёт улучшения качества образовательной деятельности по математике и русскому языку и положительной динамики образовательных достижений

Основные задачи Программы:

1. Проанализировать динамику результатов учебной деятельности, особенности контингента, педагогических технологий, применяемых в ОО, выявить «сильные» стороны деятельности ОО, а также дефициты.
2. Выработать подходы и систему управленческих решений, побуждающих перейти в эффективный режим работы с опорой на инновационные педагогические технологии.
3. Повысить квалификацию учителей.
3. Осуществить систему мероприятий по реализации программы.
4. Определить критерии и показатели результативности реализации программы.
5. Улучшить качество преподавания по русскому языку и математике;
6. Развивать школьную образовательную мотивирующую среду.

Основная стратегическая линия программы:

- создание условий для повышения качества знаний по русскому языку и математике.

3. Целевые показатели Программы

Для реализации Программы необходимо разработать конкретные критерии и показатели результативности.

Показатель	было	факт	план
Повышение качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку	28,5%	28,5%	55%
Повышение успеваемости (среднего балла) обучающихся 4 класса по русскому языку качество	2,8	2,8	4,2
Повышение качества знаний обучающихся 4 класса по математике	28,5%	28,5%	55%
Результаты Всероссийских проверочных работ			Повысить на 10-20%
Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах:			увеличение участников школьного этапа олимпиады, участия в конкурсах и олимпиадах разных уровней до 45-50%
Сохранность контингента школы			95-98%

Группа дополнительных показателей

1. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации- 60%
2. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО- 100%
3. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.) - 80%
4. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации- 100%
5. Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО-10%
6. Доля индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся- 2 %
7. Доля использования ЭОР для организации контроля, консультаций-50%
8. Доля обучающихся с образовательной неспешностью, которым оказана адресная поддержка- 25%

4. Содержательный раздел Программы

Достижению поставленной цели Программы будет способствовать эффективное использование ресурсов, доступных ОО. Данное направление связано с:

- с развитием кадрового потенциала, направленного на профессиональную самореализацию в новых (иногда быстро меняющихся) социальных и образовательных условиях;
- с построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;
- с развитием форм общественного участия в управлении образованием и поддержкой общественно-педагогической инициативы;
- с использованием потенциала современных средств массовой информации и коммуникации, включая потенциал социальных сетей;

В современной школе путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания. Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов (в том числе по математике и русскому языку) в обучении.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы предполагается использование уже имеющихся ресурсов ОО, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала школы представленная Программа развития является реалистичной и осуществимой.

Анализ образовательной деятельности школы выявил проблемы (заявленные выше) в области обеспечения качества образования, поэтому при реализации Программы необходимо учитывать следующее:

1. поиск эффективных технологий повышения качества образования, анализ неэффективных технологий;

2. разработка внутренней модели оценки качества образовательного процесса;
3. улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;
4. формирование механизмов мотивации обучающихся 4 класса и развития у них универсальных учебных действий;
5. развитие приемов включенности родителей в зону ответственности за качество образовательного процесса.

На основе анализа выявлены следующие **приоритеты (Приложение 3-Карта приоритетов):**

- Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку
- Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 4 класса по математике

4.1. Анализ приоритетов

Приоритет	Цель	Задачи	Пути достижения
<p>1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку</p> <p>2. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 4 класса по математике</p>	<p>Улучшение образовательных результатов ВПР</p>	<p>1. Повышение мотивации и интереса к обучению как процессу и его результативность;</p> <p>2. Прочное усвоение знаний обучающимися на уровне начального общего образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение принципов раздельно-параллельного обучения в начальной школе; • Поддержка одаренных детей. • Разработка системы воспитательных мероприятий школы, направленных на создание мотивации к обучению

5. Дорожная карта реализации Программы

Разработка стратегии развития школы связана с поиском путей достижения эффективности использования внутренних ресурсов организации, социальных партнеров и других субъектов образовательного процесса, общественности и возможностей развития как предлагаемых ею услуг, так и выбранных ею целевых аудиторий. Рассмотрим цели, задачи, критерии успеха и действия по достижению задач более подробно.

Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку и математике			сроки	ответственные
Цель: Улучшение образовательных результатов, результатов ВПР	100% выпускников начальной школы пишут ВПР			
Задача 1 Повышение мотивации и интереса к обучению как процессу и его результативность	Увеличение участников школьного этапа олимпиады до 50%, участия в конкурсах олимпиадах разных уровней	Использование принципов раздельно-параллельного обучения	2023-24	Зам.директора по УВР
Задача 2 Прочное усвоение знаний обучающимися на уровне начального общего образования	Увеличение качества знаний в школе до 40%	Создание плана работы для учеников, имеющих проблемы в обучении Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	2023-24	Руководитель МО, учителя-предметники

		Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
		Разработка конкретных действий по повышению мотивации учащихся	2024	Педагогический коллектив
		Разработка и апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего образования	2023-2024	Педагогический коллектив
		Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий (включая игровые информационные технологии)	2024	Заместители директора по УВР, руководитель МО

		Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2024	Заместители директора по УВР, руководитель МО
		Внедрение в практику работы школы оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2023-2024	Заместитель директора по УВР, руководитель МО

6. Оценочный раздел Программы

Критерий	Показатель эффективности
Повышение качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку	70%
Повышение качества знаний обучающихся 4 класса по математике	40%
Результаты Всероссийских проверочных работ	10%
Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах	45-50%,
Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации	60%
Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО	10%
Доля обучающихся с образовательной неспешностью, которым оказана адресная поддержка-	25%
Доля педагогов, использующих единый электронный банк данных по организации образовательного процесса.	100%
Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую категории.	высшая – 40% первая – 40%
Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, мастер-классах.	20%
Доля педагогов, ведущих собственные сайты с сети Интернет	20%
Сохранность контингента	95-98%
Повышение качества знаний обучающихся.	до 50 %
Доля реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов	2%
Процент охвата обучающихся дополнительным образованием (от общего количества школьников)	100 %

Оснащение учебных кабинетов компьютерами и средствами мультимедиа. (проектор + экран/ интерактивная доска)	100 %
Подключение всех компьютеров школы к локальной сети.	100 %
Доля переоборудованных кабинетов и помещений школы с учетом современных требований	50%
Удовлетворенность участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг	100%

7. Ресурсное обеспечение Программы

1. Программы курсов внеурочной деятельности
2. План воспитательной работы школы и сценарии мероприятий, ориентированные на цели и задачи Программы
3. Программа работы службы школьной медиации
4. Мониторинг результатов учебной деятельности по предметам учебного плана, по результатам ВПР
5. Мониторинг уровня социализации личности учащихся;
6. Мониторинг состояния здоровья учащихся;
7. Внесение мероприятий контроля по математике и русскому языку в план ВШК - *(ежемесячно)*
8. Разработка действенного механизма по улучшению образовательных результатов в рамках ВСОКО
9. Мониторинг результатов внеурочной деятельности *1 раз в четверть*
10. Проведение методических объединений - *(1 раз в четверть)* по проблемным вопросам, текущему состоянию преподавания математики и русского языка в 4 классе
11. Педагогические советы по вопросам повышения образовательных результатов *(август 2023, декабрь 2024)*
12. Курсовая подготовка педагогов –предметников *(тематическая, по улучшению образовательных результатов обучающихся)*

8. Структура управления Программой

Структура управления Программой будет состоять из следующих основных элементов:

- Директор школы, координационный совет руководителей структурных подразделений;
- Творческая группа разработчиков Программы;
- Методические объединения;
- Педагогический совет.

1	Директор школы, координационный совет руководителей структурных подразделений	Определение стратегии (ориентиров развития). <ul style="list-style-type: none">• Выявление образовательных потребностей обучающихся и педагогов• Экспертная оценка эффективности Программы• Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных подразделений• Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в школе
2	Творческая группа разработчиков Программы	Анализ результатов, доработка Программы <ul style="list-style-type: none">• Организация и проведение научно-практических конференций, связанных с реализацией Программы• Консультационная поддержка социально-культурных инициатив.• Участие в разработке нормативных документов
3	Методические объединения	Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами. <ul style="list-style-type: none">• Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ.
		<ul style="list-style-type: none">• Оказание организационной поддержки в реализации проектов, программ и мероприятий в рамках реализации Программы

4	Педагогический совет	Экспертиза направленности и содержания мероприятий, событий в рамках реализации Программы <ul style="list-style-type: none"> • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам реализации Программы • Оказание информационной и интеллектуальной поддержки проектам и инициативам в рамках реализации Программы
---	----------------------	---

Реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы позволит образовательной организации стать конкурентоспособным учреждением, а это значит, что в школу будут приходить всё новые и новые ученики, уменьшится отток, появятся новые финансовые возможности, новые рабочие места, повысится заинтересованность всех участников образовательного процесса в получении качественных знаний, а значит, увеличится и сам процент качества.