

Муниципальное образование Белореченский район
станция Черниговская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 34 имени Г. К. Нестеренко
станции Черниговской
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «29» августа 2024 года протокол № 1
Председатель  И.А.Куличенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»*

Уровень образования (класс) *начальное общее образование 3 класс*

Количество часов *68*

Учитель, разработавший рабочую программу *Дьячкова Анна Николаевна,*
учитель начальных классов МБОУ НОШ 34

Программа разработана в соответствии с *ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью)*

с учётом *Примерной программы для 3 класса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: «Просвещение», 2023*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для **3 класса** разработана на основе Примерной программы «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), М.: «Просвещение», 2023г и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
 2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).
 3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).
 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ НОШ 34 обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ.
 5. Учебный план индивидуального обучения на дому с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ НОШ 34 на 2024 – 2025 учебный год.
- Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» адресована обучающемуся 3 класса МБОУ НОШ 34, имеющему рекомендации ПМПК обучения по АООП с умственной отсталостью (вариант 2) на 2024 - 2025 учебный год.

Цели и задачи курса

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» с учётом особенностей его освоения обучающимися

Программа коррекционного курса определяет **основные приоритетные направления психокоррекционной работы** с обучающимися:

- умения и навыки, связанные с познавательной деятельностью;
- умения, навыки и способы, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью;
- умения, связанные с пониманием своего эмоционального состояния и эмоционального состояния сверстников и взрослых;
- умения, связанные с адекватным выражением своих эмоций;
- умения организовать свою деятельность;
- формирование трудолюбия и адекватной самооценки.

Цель программы: коррекция имеющихся у обучающихся 3 класса недостатков развития в познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах; гармонизация личностных качеств обучающихся.

3. Описание места коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом на освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» отводится в 3 классе - 2 часа в неделю (68 часов в год)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Личностные результаты раздела «Развитие речевой и коммуникативной деятельности»:

- умение здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстками, учитывая социальный статус;
- умение благодарить за помощь, подарок, угощение;
- способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и взрослыми;
- способность положительно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых.

Личностные результаты раздела «Развитие эмоциональной сферы»:

- возможность выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- возможность устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или мимике;

- способность адекватно эмоционально реагировать на доброжелательные и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения окружающих (взрослого и сверстников), связывая его с определенной жизненной ситуацией;
- возможность понимать простые этические категории (добрый, злой, заботливый, вежливый и др.) и умение отражать эти качества в речи.

Личностные результаты раздела «Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений»:

- способность уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
- умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической деятельности;
- адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач;
- умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;
- владение приемами решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);
- умения рационально использовать средства деятельности (делиться предметами игры и оборудованием, необходимым для выполнения трудового поручения).

Личностные результаты раздела «Развитие познавательной деятельности»:

- умения дифференцировать свои эмоциональные состояния, связанные с учебной деятельностью;
- повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;
- развитие познавательного интереса, положительных переживаний при изучении учебных предметов – математики, русский язык, живой мир;
- снижение уровня проявлений негативного реагирования на ситуацию неудачи, связанную с получением неудовлетворительной оценки, замечания со стороны учителя;
- умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;
- развитие познавательных процессов – памяти, внимания, мышления.

Описание процедур итоговой и промежуточной аттестации (примеры КОМ и критерии оценки)

Средства мониторинга и оценки динамики развития личностных результатов обучающихся

В течение года мониторинг динамики и оценки развития личностных результатов обучающихся ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых

заданий, проб. По итогам психолого-педагогической диагностики в середине и в конце учебного года специалистами и педагогами, работающими с данным классом, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего дается оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «Развитие познавательной деятельности», «Развитие речевой и коммуникативной деятельности») могут быть оценены исключительно качественно.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» обучающихся и в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы данного коррекционного курса.

Особые условия при проведении мониторинговых и диагностических работ:

- учитываются индивидуальные особенности обучающихся;
- работы проводятся в малой группе;
- используются наглядные схемы, алгоритмы выполнения заданий;
- предоставляются стимулирующая, организующая и направляющая виды помощи

5. Содержание учебного коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Исходные позиции коррекционного курса определяют подходы к социальному воспитанию, которое осуществляется в процессе овладения обучающимися различными видами деятельности.

Коррекционный курс составлен с учетом:

- характера ведущей деятельности;

- ведущих мотивов и потребностей обучающихся;
- структуры и степени выраженности нарушений развития обучающихся (**наиболее нарушенные (несформированные) отдельные единицы психической деятельности** – познавательные, мотивационно-волевые и эмоциональные процессы, сознание личности);
- рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума.

Основанием для выделения направлений психокоррекции является

возраст обучающихся (3 класс). Выделение и понимание значения данного сенситивного периода позволят создать условия для наибольшего развития психических функций, процессов и появления важнейших психологических новообразований, необходимых для данного возрастного этапа развития.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся 3 класса» включает 4 раздела:

- развитие речевой и коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие продуктивных видов деятельности - игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений;
- развитие эмоциональной сферы.

Одним из современных подходов, обеспечивающих успех коррекционной работы – это комплексное решение проблем, в том числе проблем социализации обучающихся. Данный подход позволит определить междисциплинарные связи в работе педагогов, специалистов и учитывать их в воспитательно-образовательном пространстве (учитель-логопед, воспитатель, социальный педагог, педагог организатор, педагог-библиотекарь, дефектолог).

Важным условием при реализации разделов программы является формирование жизненных компетенций обучающихся. Данное условие реализуется при тесном взаимодействии с родителями обучающихся. При отработке, закреплении жизненной компетенции необходима разработка и следование единым правилам, которые представляются психологом родителям.

Занятия данного коррекционного курса проводятся преимущественно в игровой форме.

Раздел программы	Содержание работы
Развитие речевой и коммуникативной деятельности	Формировать потребность употреблять в речи вежливые слова. Учить употреблять в речи вежливые формы (отказа в просьбе, в приглашении). Учить проявлять доброжелательность в различных ситуациях общения. Прививать навыки культурного поведения и общения в ситуациях встречи, приема

	гостей, общения по телефону. Скорректировать нарушенные формулы речевого этикета, прививать умения пользоваться ими в ситуациях общения. Путем обогривания жизненных ситуаций формировать у обучающихся нормы (нравственного) этикета. Развитие умений слушать собеседника, тренировка наблюдательности.
Развитие познавательной деятельности	Комплексное развитие внимания, памяти, мышления, восприятия. Учить устанавливать причины психологического дискомфорта, связанного с неудачами на уроках и проявлять сдержанность, настойчивость для их устранения. Научить отличать в практических ситуациях настойчивое поведение от упрямства. Развитие навыка уверенности в себе.
Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений	Показать роль дружбы в жизни человека; довести до понимания, что способность дружить зависит от того, насколько мы умеем находить хорошее в окружающих. Дать почувствовать эффект поддержки со стороны сверстника. Учить поддерживать диалог (доброжелательные отношения) со сверстниками при организации совместных видов деятельности. Учить давать адекватную оценку результатам своей деятельности и деятельности сверстников. Учить радоваться достижениям сверстников, адекватно относиться к собственным неудачам, обращаться за помощью к взрослым.
Развитие	Учить определять связь эмоционального

эмоциональной сферы	состояния человека с причиной его возникновения. Учить регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства, мнения окружающих.
---------------------	--

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<i>Развитие речевой и коммуникативной деятельности</i>	20	Игры: - «Кто я?»; - «Кто пришел к нам в гости?»; - «У нас в школе гости?»; - «Мы тоже рады»». Упражнения: - «Я самый, самый»; - «Слушай себя»; - «Скажи другу комплимент»; - «Мои успехи». Чтение и анализ худ. литературы: В. Осеева «Вежливое слово». Беседа «Зачем нужны вежливые слова». Ролевое проигрывание ситуаций: - «Мне сделали замечание»; - «Я всегда готов помочь».
1	«Я – вежливый ученик»	1	
2	«Я – вежливый ученик»	1	
3	«Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки»	1	
4	«Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки»	1	
5	«Учусь слушать и понимать других»	1	
6	«Учусь слушать и понимать других»	1	
7	«Учусь слушать и понимать других»	1	
8	«Учусь слушать и понимать других»	1	
9	«Учусь слушать и понимать других»	1	
10	«Для чего нужны замечания?»	1	
11	«Для чего нужны замечания?»	1	
12	«Для чего нужны замечания?»	1	
13	«Для чего нужны замечания?»	1	
14	«Для чего нужны замечания?»	1	
15	«Замечания или оскорбления?»	1	
16	«Замечания или оскорбления?»	1	
17	«Школьная дружба»	1	
18	«Школьная дружба»	1	
19	«Друг в беде не бросит»	1	
20	«Друг в беде не бросит»	1	
	<i>Развитие познавательной деятельности</i>	15	Упражнения на развитие познавательных процессов: - памяти; - внимания, - мышления. Анализ проблемных
21	«Если задача не решается....»	1	
22	«Если задача не решается....»	1	
23	«Если задача не решается....»	1	
24	«Умею обратиться за помощью к учителю»	1	

25	«Умею обратиться за помощью к учителю»	1	ситуаций, связанных с выполнением заданий на уроках. Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
26	«Уроку – да! Самовольному уходу – нет!»	1	
27	«Уроку – да! Самовольному уходу – нет!»	1	
28	«Уроку – да! Самовольному уходу – нет!»	1	
29	«Зачем в школе изучают..... «Окружающий мир»	1	
30	«Зачем в школе изучают..... «Окружающий мир»	1	
31	«Зачем в школе изучают..... «Математические представления»	1	
32	«Зачем в школе изучают..... «Финансовую грамотность»	1	
33	«Я настойчивый или упрямый»	1	
34	«Я настойчивый или упрямый»	1	Разъяснение смысла пословиц о труде (разбор и подбор поговорок к определенным жизненным ситуациям). Упражнения: - «Стоп» плохим эмоциям в игре»; - «Я могу помочь» (помощь в оказании выбора посильного трудового поручения). Беседы: - «Как играть дружно?»; - «Если не будет правил...»; - «Труд в жизни человека». Рольевые проигрывания ситуаций: - «Умею поддержать друга в ситуации проигрыша»; - «Я рад победе друга». Составление и оформление правил дружбы.
	Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений	18	
36	«Зачем нужны правила в игре?»	1	
37	«Зачем нужны правила в игре?»	1	
38	«Зачем нужны правила в игре?»	1	
39	«Если я проиграл...»	1	
40	«Если я проиграл...»	1	
41	«Если я проиграл...»	1	
42	«Поделись и помоги другу»	1	
43	«Поделись и помоги другу»	1	
44	«Чтобы не поссориться...»	1	
45	«Чтобы не поссориться...»	1	
46	«Чтобы не поссориться...»	1	
47	«Если друг проиграл....., если друг выиграл....»	1	
48	«Если друг проиграл....., если друг выиграл....»	1	
49	«Если друг проиграл....., если друг выиграл....»	1	
50	«Я расту трудолюбивым»	1	
51	«Я расту трудолюбивым»	1	
52	«Я расту трудолюбивым»	1	
53	«Я расту трудолюбивым»	1	
	Развитие эмоциональной сферы	15	
54	«Зачем нужны человеку эмоции?»	1	
55	«Зачем нужны человеку эмоции?»	1	
56	«Зачем нужны человеку эмоции?»	1	
57	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	1	

58	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	1	<u>Эмоциональные уголки:</u> - «Центр волшебных превращений»; - «Эмоциональная дорожка». <u>Элементы сказкотерапии.</u> <u>Использование мультипликационных сюжетов.</u> <u>Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых сверстников.</u> <u>Рассматривание фотографий.</u>
59	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	1	
60	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	1	
61	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	1	
62	«Эмоции радости»	1	
63	«Эмоции радости»	1	
64	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых»	1	
65	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых»	1	
66	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых»	1	
67	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых»	1	
68	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых»	1	
	Итого 68 часов		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.	Игровое оборудование	Обеспечивает наличие: - сюжетно-ролевых игр; - театрализованных игр (кукольный театр, элементы костюмированной одежды); - дидактических игр «Домик эмоций», «Азбука вежливости»; - строительно-конструктивных игр (конструктор «Лего»).
2.	Оборудование для развития речевой и коммуникативной сферы	Обеспечивает наличие: - наборов словесных игр по темам «Слова приветствия», «Вежливое обращение», «Умею благодарить», «Умею обратиться за помощью»; - серии сюжетных картин «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этикет»; - иллюстрированный материал для улучшения восприятия обучающимися анализа проблемной ситуации.
3.	Оборудование для эмоционального развития	Обеспечивает наличие: - эмоциональных уголков «Эмоциональная дорожка», «Центр волшебных превращений»; - дидактическое пособие «Эмоции»;

		- плакат «Мои эмоции»; - карточки-задания с проблемными ситуациями.
4.	Оборудование для развития познавательной деятельности:	Обеспечивает наличие дидактических пособий: - «Развиваем память»; - «Четвертый лишний»; - «Подбери по смыслу»; - «Лабиринты»; - «Умные клеточки»; - «Развиваем внимание»; - «Сюжетные картинки».
5.	Интерактивное оборудование	Обеспечивает демонстрацию мультипликационных сюжетов.

Согласовано:
 протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МОУ НОШ 34
 от « ____ » 08.2024 г. № ____
 _____ С.И.Конох

Согласовано:
 Заместитель директора
 по УВР МОУ НОШ 34
 _____ А.Н. Дьячкова
 « ____ » _____ 20__ года

