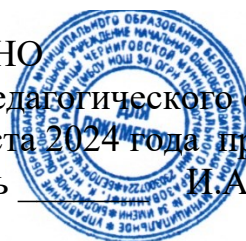


Муниципальное образование Белореченский район  
станция Черниговская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа № 34 имени Г. К. Нестеренко  
станции Черниговской  
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «29» августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ И.А.Куличенко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *окружающему природному миру*

Уровень образования (класс) *начальное общее образование 3 класс*

Количество часов *68*

Учитель, разработавший рабочую программу *Дьячкова Анна Николаевна,*  
*учитель начальных классов МБОУ НОШ 34*

Программа разработана в соответствии с *ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью)*

с учётом *Примерной программы для 3 класса «Окружающий природный мир» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: «Просвещение», 2023 г*

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе примерной программы «Окружающий природный мир» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).
3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ НОШ 34 обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ.
5. Учебный план индивидуального обучения на дому с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ НОШ 34 на 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» адресована обучающемуся 3 класса МБОУ НОШ 34, имеющему рекомендации ПМПК обучения по АООП с умственной отсталостью (вариант 2) на 2024 - 2025 учебный год.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Развитие речи и окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

2. Общая характеристика предмета «Окружающий природный мир» с учётом особенностей его освоения обучающимися

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

### 3. Описание места предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом на освоение учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» отводится:

В 3 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год)

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и имеют следующие достижения в области «Окружающий природный мир»: проявляют интерес к практическим действиям с объектами неживой природы; выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой природы (с водой, с песком, с камнями); используют свойства некоторых объектов неживой природы в своей практической деятельности и в повседневной жизни.

*Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)<sup>1</sup>:*

*Личностные:*

- проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях;
- проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы.

*Предметные:*

- реагируют двигательным и проявляют активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектами неживой природы,

---

<sup>1</sup> Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) проявляют положительное отношение к действиям с объектами неживой природы; могут взаимодействовать с людьми в ситуации практических действий с объектами неживой природы; проявляют сенсомоторные реакции на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с объектами неживой природы, выполняют элементарные предметные действия с объектами неживой природы.

- выполняют разные элементарные предметные действия с объектами неживой природы в знакомой бытовой ситуации.

Базовые учебные действия.

- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы,

- совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации,

- учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на совершенствование и расширение системных знаний об окружающей природе, о предметно-преобразующих действиях в ней; ориентирует обучающихся на уважительное отношение к предметно-преобразующей деятельности человека и к ее экологической составляющей.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

*Промежуточная аттестация:*

Задание 1. «Что где растет?»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).

*Инструкция для группы 1:* Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в

каждом ряду оказались растения, *которые растут в огороде*, а в другом, *которые растут в саду*. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

*Инструкция для группы 2:* Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии и предлагает расставить все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки с *изображением овощей*, а во втором - *фруктов*. После чего, дети должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

*Инструкция для группы 3:* Учитель просит показать на картинках знакомые овощи: огурец, помидор (среди других картинок, выбор из 3- 4-х).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: \_\_\_\_ баллов

Задание 2. «Летает – не летает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых зверей, птиц, насекомых (по 4 картинки).

*Инструкции для 1-2 группы:* разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

*Инструкция для 3 группы:* покажи «Кто летает?» (выбор из 4-х: собака, кошка, воробей, муха).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. «Когда это бывает?»

Цель: выявить представления о временах года: осень, зима, весна.

Оборудование (инструкция): 3 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна:

солнце светит- капель, тают соульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; осень - желтые листься на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

*Инструкция для группы 1-2:* учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать по порядку «зиму», «весну» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, просит детей обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображены зима?» и т.д..

*Инструкция для группы 3:* учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - зиму.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

| № | Наименование                  | оценка       |
|---|-------------------------------|--------------|
| 1 | Задание 1 «Что где растет?»   | ....         |
| 2 | Задание 2 «Летает-не летает»  |              |
| 3 | Задание 3 «Когда это бывает?» |              |
|   | Всего:                        | СУММА БАЛЛОВ |

Оценка промежуточных достижений обучающихся:

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.

*Итоговая аттестация:*

Задание 1 «Летает – ползает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых птиц, насекомых, животных (по 4 картинки).

*Инструкция для группы 1-2:* разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто ползает?»

*Инструкция для группы 3:* покажи «Кто летает?» (выбор из 5-и: воробей, муха, бабочка, коза, лошадь).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: \_\_\_\_ баллов

Задание 2. «Когда это бывает?»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года: осень, зима, весна, лето.

Оборудование (инструкция): 4 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают соульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; лето – солнце, дети купаются в реке, дети собирают ягоды в лесу, дети играют на поляне с мячом; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

*Инструкция для группы 1-2:* учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать только «зиму», «лето» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, уточняет время года, просит детей назвать время года, обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?».

*Инструкция для группы 3:* учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - лето.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: \_\_\_\_ баллов

Задание 3. «Что в начале, что потом?»

Цель: выявить умение понимать элементарную последовательность изменения в природе.

Оборудование: картинки с изображением изменения в растительном мире (саженец – дерево; росток тюльпана – цветущий тюльпан; маленькая елочка - большая ель, зернышко – поле пшеницы, цветущая яблоня - дерево с яблоками).

*Инструкция для группы 1-2:* подбери к каждой картинке свою пару, расскажи «Что было вначале, что потом?». Первую пару показывает педагог: «Вот посадили маленькое дерево-саженец, а выросло.. большое дерево».

*Инструкция для группы 3:* покажи, где маленькое дерево, где оно цветет, где плоды - яблоки (на цветных картинках).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: \_\_\_\_ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

| № | Наименование                        | оценка       |
|---|-------------------------------------|--------------|
| 1 | Задание 1 «Летает-ползает»          | ....         |
| 2 | Задание 2 «Когда это бывает»        |              |
| 3 | Задание 3 «Что в начале, что потом» |              |
|   | Всего:                              | СУММА БАЛЛОВ |

Оценка промежуточных достижений обучающихся (подчеркнуть):

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Учебный предмет включает 4 раздела:

«Растительный и животный мир»,

«Временные представления»,

«Объекты неживой природы»,

«Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях:

«Осень»,

«Зима»,

«Весна»,

«Лето».

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Обучение может быть реализовано в разных формах: во время урока, в процессе индивидуальных занятий, во внеурочных мероприятиях (во ходе экскурсий, на прогулках).

Для обучающихся 3-ей группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

На уроках по ознакомлению с природным миром обогащается чувственный опыт обучающихся. Программный материал подобран с учетом предыдущего содержания обучения и расширяет возможности каждого ученика в процессе наблюдения за явлениями природы и объектами окружающей действительности.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|
|                                          | Обучающиеся 1 группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обучающиеся 2 группы       | Обучающиеся 3 группы |
| Форма занятий                            | Групповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Групповая / индивидуальная | Индивидуальная       |
| РАЗДЕЛ 1.<br>Растительный и животный мир |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                      |
|                                          | ЗАДАЧИ:<br>- формировать представления об объектах растительного мира, их узнавание в реалии и на иллюстрациях (цветы, деревья, кусты, фрукты, овощи),<br>- совершенствовать интерес к восприятию и узнаванию объектов животного мира в реалии и в иллюстрациях (животные, птицы, насекомые, рыбы);<br>- формировать представления о фруктах и ягодах (уточнять вкус и признаки: вишни, винограда, арбуза, дыни, |                            |                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать наблюдательность и представления об образе жизни животных и птиц, о среде обитания зверей,</li> <li>- учить узнавать знакомых животных по их голосам, по описанию внешних свойств и образа жизни (петух, гусь; ворона, ласточка; еж, лось; лошадь, свинья)</li> <li>- учить обобщать словом "овощи" (картофель, томаты, огурец, морковь, свекла и др.);</li> <li>- учить классифицировать овощи-фрукты;</li> <li>-учить классифицировать звери- птицы;</li> <li>- уточнять конкретные факты развивающейся живой природы, близкие детям по ежедневному опыту,</li> <li>- расширять представления о сезонных изменениях в растительном и животном мире,</li> <li>- знакомить детей с трудом взрослых в разное время года,</li> <li>- организовывать наблюдение за трудом взрослых по уходу за животными, учить выполнять доступные действия: кормить животных (рыбок в аквариуме),</li> <li>- продолжать воспитывать положительное отношение к растениям и животным, к трудовым действиям в природе: поливать растения, рыхлить землю, выполнять посадку цветов (лука),</li> <li>- закреплять в речевых высказываниях и в рисунках свои наблюдения за растениями и животным миром.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| Осень наступила! | <p>Уточнение представлений о строении растений.</p> <p>Различение деревьев и кустарников.Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).</p> <p>Изменения, происходящие в жизни растений в разное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Уточнение представлений о строении растений.</p> <p>Различение деревьев от других растений (их отличительные признаки (дерево высокое, имеет один ствол, трава низкая, зеленая и т.д.)).</p> | <p>Элементарные сведения о растительном мире:</p> <p>воспринимать и различать реальные растения и их изображения: деревья, трава, кусты, цветы.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>время года.</p> <p>Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.</p> <p>Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания).</p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.</p> <p>Дать представление о том, как выращивают хлеб.</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.</p> <p>Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе д</p> | <p>Элементарные сведения о потребности растения в свете, влаге, тепле.</p> <p>Отличительные признаки конкретных растений ближайшего окружения. Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.</p> <p>Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания).</p> | <p>Узнавание и различение овощей (морковь, капуста).</p> <p>Дикие животные: заяц, белка их изображения.</p> <p>Голоса животных и птиц.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.</p> <p>Дать представление о том, как выращивают хлеб.</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.</p> <p>Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе д</p> <p><i>Животные.</i> Расширение представлений о диких животных. Расширение представлений детей о многообразии птиц. Дикие животные: лиса, волк, заяц, медведь, белка. Знакомство с ежом. Внешний вид диких животных, соотнесение изменений, происходящих в</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>жизни животных с временем года. Птицы (утка, курица, голубь, воробей).</p> <p>Голоса животных и птиц.</p> <p>Представления: о рыбах,</p> <p>Обучение ухаживать за рыбками в аквариуме, наблюдать за ними, рассматривать их строение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Зима пришла. | <p>Характерные признаки растительного мира в зимний период.</p> <p>Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов.</p> <p>Способы переработки фруктов. Расширение представлений о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различение комнатных растения по внешнему виду, фиалка-герань, приобщение к ухаживанию за растениями.</p> <p>Поведение диких животных в зимний период: медведь спит в берлоге, лиса охотится на зайцев, белка грызет орешки, заяц меняет шубку и т.д. Установление связи строения тела животного с его образом</p> | <p>Элементарные сведения о растительном мире: деревья, трава, кусты, цветы. Характерные признаки растительного мира в зимний период.</p> <p>Строение растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.</p> <p>Поведение диких животных в зимний период: белка грызет орешки, заяц меняет шубку и т.д. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.</p> <p>Домашние животные: кошка, собака, корова. Питание домашних животных. Группа -</p> | <p>Элементарные сведения о фруктах.</p> <p>Воспринимать и различать фрукты (яблоко, лимон) по внешним и вкусовым свойствам.</p> <p>Узнавать их на картинках соотносить с муляжами.</p> <p>Общие представления о диких животных: внешний вид.</p> <p>Поведение диких животных в зимний период: заяц меняет шубку.</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                  | <p>жизни. Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц). Где они живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.</p> <p>Домашние животные: кошка, собака, корова. Питание домашних животных. Группа - «домашние животные».</p> <p>Значение домашних животных в жизни человека.</p> <p>Уход за домашними животными.</p> <p>Домашние птицы (курица (петух) гусь). Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей.</p> <p>Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.</p> <p>Группа - «домашние птицы».</p> <p>Зимующие птицы (ворона,воробей).</p> <p>Познакомить детей с обитателями аквариума.</p> | <p>«домашние животные».</p> <p>Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.</p> <p>Домашние птицы (курица (петух) гусь).</p> <p>Группа - «домашние птицы».</p> <p>Зимующие птицы (ворона,воробей).</p> |                                             |
| Весенние деньки. | <p>Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, подснежник);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Дикорастущие цветочно-декоративные растения (подснежник);</p>                                                                                                                                                                    | <p>Знакомство с разными растениями и их</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о цветах (луговых, полевых, лесных, садовых), строением, пользой, условиях роста цветов.</p> <p>Умение выявлять причины происходящих изменений растения.</p> <p>Детеныши диких и домашних животных.</p> <p>Расширять представления о еже.</p> <p>Обучение составлять описательный рассказ о животном по картинному плану. Дать представление об экологической цепочке в природе. Перелетные птицы (скворец, грач). Питание птиц. Группа «перелетные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе.</p> <p>Насекомые (жук, бабочка муха). Способы передвижения насекомых.</p> <p>Насекомые в жизни человека, в природе.</p> | <p>знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).</p> <p>Детеныши диких и домашних животных.</p> <p>Перелетные птицы (скворец, грач). Питание птиц. Группа «перелетные птицы».</p> <p>Значение птиц в жизни человека, в природе.</p> <p>Насекомые (жук, муха).</p> <p>Способы передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе.</p> | <p>частями (цветочки, веточки и др.).</p> <p>Комнатное растение (цветок) и дикорастущее – дерево (куст).</p> <p>Дикие и домашние животные, наиболее часто встречающихся на иллюстрациях в детских книжках (заяц, медведь; собака, кошка).</p> |
| Скоро лето. | <p>Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан,</p>                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                |                                                                       |                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе).<br>Животные и насекомые. Названия, способы передвижения. | растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе). | роза). Уход (полив).<br>Насекомые (бабочка). |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 2. Временные представления

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к наблюдению за изменениями объектов и явлений в природе и погоде (солнечная или дождливая, ветреная погода, снегопад),</li> <li>- расширить представления о цикличности в природе: сезонных изменениях (осень, зима, весна, лето), о суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь),</li> <li>- закрепить и расширить представления о взаимосвязи жизни и деятельности людей с сезонными и суточными изменениями,</li> <li>- воспитывать основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе,</li> <li>- формировать умения фиксировать в речевых высказываниях свой жизненный опыт с сезонными и суточными изменениями.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| «Осень наступила!» | <p>Явление природы –«Осень», характерные признаки; элементарные взаимосвязи «идет дождь – на земле появились лужи», «дует ветер – качаются ветки деревьев», «стало холодно – наденем шапочку, куртку».</p> <p>Представление о годе и последовательности сезонов. Изменения, происходящие в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Явление природы Осень и характерные признаки; элементарные взаимосвязи (дождь/зонт; снег/шапка и шуба и т.д.).</p> <p>Представление о годе и последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека, его</p> | <p>Явление природы Осень и характерные признаки; элементарные взаимосвязи (дождь/зонт; снег/шапка и шуба и т.д.).</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>жизни человека, в природе в разное время года (установление простейших причинно-следственных связей).</p> <p>Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц. Значение домашних птиц в жизни человека.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>деятельность в природе в разное время года</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| Зима пришла.    | <p>Явление природы – «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, мороз, наденем шапку, шубу и рукавички. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Представление о годе как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой.</p> <p>Жизнь зверей и птиц в зимний период.</p> | <p>Явление природы – «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, наденем шапку, шубку и рукавички.</p> <p>Представление о годе как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой.</p> <p>Жизнь зверей и птиц в зимний период.</p> | <p>Явление природы – Зима. Характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, наденем шапку, шубку и рукавички.</p> |
| Весенние деньки | <p>Явление природы – «Весна», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце – тает снег, грачи прилетели.</p> <p>Изменения, происходящие в</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Явление природы Весна. Характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце – тает снег, грачи прилетели.</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Явление природы – «Весна», характерные признаки: греет солнце, бегут ручьи, прилетели</p>                                            |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                         | жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.). Явление природы (капель). Соотнесение явлений природы с временем года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.). Явление природы (капель). Соотнесение явлений природы с временем года. | птицы                                                     |
| Скоро лето!             | Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Дары лета (теплота, красота природы. Фрукты, овощи, грибы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Дары лета (теплота, красота природы. Фрукты, овощи, грибы).                                     | Признаки лета (тепло). Летние развлечения (игры с водой). |
| РАЗДЕЛ 3                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
| Объекты неживой природы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
|                         | <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знакомство с внешними признаками и свойствами объектов неживой природы (вода-льется, песок-сыплется, камни-твердые и жесткие, земля – мнется),</li> <li>- закрепить представлений об использовании объектов неживой природы в жизни и деятельности человека - формировать способы восприятия и умения наблюдать за изменениями свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,</li> <li>- формировать умения использовать объекты неживой природы в своей</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                           |                                                           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>практической деятельности и фиксировать эти действия в своих речевых высказываниях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать понятия «живые/неживые»,</li> <li>- создавать условия для воспитания положительного взаимодействия со сверстниками в процессе выполнения предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы (поливать растения, сажать лук, рыхлить землю и др.);</li> <li>- формировать динамичные представления о неживой природе, закрепленных в слове (вода в виде дождя, снега и льда; вода может быть в ручье, озере, пруду, море, океане, канале, в колодце; она важна для здоровья, питания, работы техники, для растений и др.),</li> <li>- формировать умения устанавливать наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы (мороз - вода замерзла, получился лед; тепло- лед растаял, получилась вода и др. ),</li> <li>- формировать умения устанавливать зависимости между миром живого и неживой природы, простейших взаимосвязей в природных явлениях (дождь прошел – мокрые и чистые крыши домов и улиц,; полил цветок- он расцвел; помыли водой посуду- она стала чистой и т.п.).</li> </ul> |                                                                                                                |                                                                                   |
| Осень наступила | <p>Воздух. Солнце. Понимание значения воздуха и солнца в жизни человека и природы.</p> <p>Вода - жидкость Вода в природе: дождь, пар. Значение воды в природе и для человека.</p> <p>Основные состояния погоды: холодно, тепло, пасмурно;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Солнце. Вода- жидкость. Вода в природе: дождь. Значение солнца и воды в природе, важность для человека.</p> | <p>Знакомство со свойствами воды: льется. Значение: пить, варить еду, мыться.</p> |
| Зима пришла.    | <p>Вода. Вода в природе, снег и лед. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Вода в природе, снег и лед. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.</p>                      | <p>предметами природы и их свойствами: вода (теплая,</p>                          |

|                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.                    | Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.                    | холодная, льется, замерзает- тает).<br>Узнавание Луны и Солнца.<br>Соотнесение с временем суток.                                                       |
| Весенние деньки.                 | Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи.<br>Свойства воды.<br>Песок.                                                                             | Вода в природе: сосульки, капель, ручьи.<br>Свойства воды. Вода, почва, песок, камни в природе.<br>Песок.                                              | Вода (теплая, холодная, льется);<br>песок (сухой сыплется, влажный – хорошо сохраняет форму);<br>камни (большие, маленькие, тяжелые, светлые, темные). |
| Скоро лето.                      | Представления о солнце, его влияние на живую и неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года. | Представления о солнце, его влияние на живую и неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года. | Представления о солнце.<br>День и ночь.                                                                                                                |
| РАЗДЕЛ 4<br>Труд людей в природе |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|                                  | - познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве:        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>весной, летом, осенью),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы.</li> <li>- включение в общественно полезную деятельность: работа на пришкольном участке, благоустройство на территории школы;</li> <li>- воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.</li> <li>- воспитывать уважение к человеку труда.</li> </ul> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| Осень наступила  | привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. | В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Поощрять к совместным со взрослым действиям по уходу за объектами природы. |
| Зима пришла.     | Сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, со скамеек; посыпание дорожек песком; выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, со скамеек; посыпание дорожек песком; выращивать зеленый            | В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями животными                                                                                                   |
| Весенние деньки. | привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву                                                   | Совместные преобразующие действия: посев семян, высадка                                                                                                                              |

|             |                                                                       |                                                                       |                                            |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|             | цветов), высадке рассады;                                             | семян (овощей, цветов), высадке рассады;                              | рассады.                                   |
| Скоро лето. | рыхление почвы, прополка и окучивание, полив грядок и клумб из лейки. | рыхление почвы, прополка и окучивание, полив грядок и клумб из лейки. | Узнавание лейки. Полив растений на клумбе. |

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
6. При обучении детей 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области,
7. Тематическое планирование учебного предмета включает четыре направления:
- 8.1 направление: «Осень»
- 9.2 направление: «Зима»
10. 3 направление: «Весна».
11. 4 направление: «Лето!»
12. Каждое направление включает несколько тематических блоков, содержание которых учитывает индивидуальные возможности обучающегося в овладении представлениями и практическими действиями с объектами живой и неживой природы.
13. Каждая тема сопровождается определенными видами деятельности для обучающихся каждой из групп.

| № | Изучаемый раздел, тема урока  | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                      |
|---|-------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>1 направление «Осень!»</b> | <b>23</b>    | Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Знакомство с характерными признаками времени года, |
|   | <b>Неживая природа</b>        | <b>4</b>     |                                                                                                                     |
| 1 | Золотая осень                 |              |                                                                                                                     |
| 2 | Золотая осень                 | 1            |                                                                                                                     |
| 3 | Прогулка "По следам осени".   | 1            | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Опыт 1. «Поймай воздух» (воздух не видим,                            |

|    |                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Урок - эксперимент<br>"Откуда ветер дует?"<br>(свойства воздуха) | 1         | но его можно поймать в полиэтиленовые пакеты)<br>Опыт 2 «Воздух в человеке» (подуть на через трубочку в воду; пузырьки - это воздух)                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    | <b>Живая природа</b>                                             | <b>18</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5  | Деревья и кусты                                                  | 1         | Различение жизненных форм: дерево, куст, трава, их общие и отличительные признаки.<br>Составление дерева из частей (лепка, аппликация).<br>Сравнение дерева с другими растениями.                                                                                                                                                                                                             |
| 6  | Деревья и кусты                                                  | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7  | Во саду ли, в огороде:<br>Овощи                                  | 1         | Различение овоща и фрукта на иллюстрациях, пиктограммах.<br>Узнавание знакомого овоща и фрукта, используя различные анализаторы.<br>Классификация и обобщение.<br>Раскрашивание. Аппликации (3 гр.)<br>Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).<br>Сравнение с натуральными продуктами.                                                |
| 8  | Во саду ли, в огороде:<br>Овощи                                  | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9  | Во саду ли, в огороде:<br>Овощи                                  | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | Во саду ли, в огороде:<br>Фрукты                                 | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | Во саду ли, в огороде:<br>Фрукты                                 | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12 | Во саду ли, в огороде:<br>Фрукты                                 | 1         | Обзор представителей царства грибов.<br>Различение гриба, его частей на иллюстрациях.<br>Узнавание гриба тактильно.<br>Раскрашивание. Аппликации. Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).                                                                                                                                             |
| 13 | Царство грибов                                                   | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14 | Царство грибов                                                   | 1         | Беседа о диких животных, их образе жизни в зависимости от времени года, Обобщение «дикие животные». Обыгрывание ситуаций с применением объемных игрушек. "Чтение" картинки и пиктограмм. Определение зверей по контуру.<br>Слушание стихов о диких животных. Просмотр видеороликов.                                                                                                           |
| 15 | Как звери к зиме готовились                                      | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16 | Как звери к зиме готовились                                      | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17 | Как звери к зиме готовились                                      | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18 | Как звери к зиме готовились                                      | 1         | Уточнение и обогащение представлений о еже.<br>Составление описательного рассказа о животном.<br>Дать представление об экологической цепочке.<br>Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной.<br>Установление связи между изменениями условий в неживой и живой природе. Различение пиктограммы "еж". |
| 19 | Знакомьтесь: ёж!                                                 | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 20 | Знакомьтесь: ёж!                                                 | 1         | Беседа о строении, образе жизни рыбы.<br>Узнавание рыб на картинках. Отличие от птиц и зверей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 21 | Рыбы.                                                            | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 22 | Рыбы.                                                            | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | <b>2 направление<br/>«Зима»</b>                                  | <b>24</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | <b>Неживая природа</b>                                           | <b>7</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                       |                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                    | Проказы Матушки - зимы                                  | 1         | Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня.<br>Цвет зимы (белый). Беседа, просмотр обучающих фильмов, картин о зиме, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека (закрепление представлений об одежде для разных погодных условий, труд человека зимой).. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). |
| 24                    | Проказы Матушки - зимы                                  | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25                    | Проказы Матушки - зимы                                  | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 26                    | Зимние забавы.                                          | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 27                    | Зимние забавы.                                          | 1         | Обсуждение после прогулок, что делали (лепили снежные комки, снеговика, катались на санках, делали снежную горку...). Жестово-образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет.<br>Ознакомление с зимними видами спорта (1 гр).                                                                                                                                                                                            |
| 28                    | Зимние забавы.                                          | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 29                    | Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки " | 1         | Опытно - экспериментальная деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Живая природа.</b> |                                                         | <b>12</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 30                    | Елочка-колкая иголочка                                  | 1         | Изучение веточек ели. Моделирование елки. Изготовление новогодних украшений из природного материала (шишки, веточки). Привитие бережного отношения к деревьям во время заморозков.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 31                    | Что растёт на подоконнике?                              | 1         | Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений. Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями                                           |
| 32                    | Что растёт на подоконнике?                              | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 33                    | Зимовье зверей.                                         | 1         | Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом). Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.                                                                                                                                 |
| 34                    | Зимовье зверей.                                         | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 35                    | Зимовье зверей.                                         | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 36                    | Зимовье зверей.                                         | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 37                    | Домашние птицы (курица\петух, гусь)                     | 1         | Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. Работа со знакомыми и новыми                                                                                                                                                                  |
| 38                    | Домашние птицы (курица\петух, гусь)                     | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |           | пиктограммами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 39 | Почва. Посадка лука.                       | 1         | Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы. Отличие от песка. Беседа о значении. Участие в преобразующих действиях: посадка лука. Наблюдение за ростом.                                                                                                                                                         |
| 40 | Почва. Посадка лука.                       | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 41 | <i>Промежуточная аттестация</i>            | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | <b>3 направление<br/>«Весенние деньки»</b> | <b>18</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | <b>Неживая природа</b>                     | <b>9</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 42 | Весна идет!                                | 1         | Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды).                                                             |
| 43 | Весна идет!                                | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 44 | Весна идет!                                | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 45 | Песок и камни.                             | 1         | Экспериментирование со свойствами песка. Игры с песком. Игры с камешками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 46 | Песок и камни.                             | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 47 | Песок и камни.                             | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 48 | Вода в природе.                            | 1         | Формирование знаний о значении воды в жизни человека, знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Игры с водой                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 49 | Вода в природе.                            | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 50 | Вода в природе.                            | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | <b>Живая природа.</b>                      | <b>9</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 51 | Весенний парк                              | 1         | Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Получение знаний о плодовых деревьях (яблоня). Наблюдения: за цветущими растениями-первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов. Закрепление знаний о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Длительное наблюдение за одуванчиками (в течение месяца). |
| 52 | Весенний парк                              | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 53 | Знакомьтесь: ёж!                           | 1         | Знакомство с ежом. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной. Установление связи между изменениями условий в неживой и живой природе. Различение пиктограммы "еж".                                                 |
| 54 | Знакомьтесь: ёж!                           | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                       |                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55                                    | Животные и их детеныши.                      | 1        | Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве).<br>Узнавание и выбор детенышей диких и домашних животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 56                                    | Животные и их детеныши.                      | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 57                                    | Животные и их детеныши.                      | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 58                                    | Насекомые (муха, муравей).                   | 1        | Расширение и формирование элементарных представлений о насекомых.<br>Сравнение насекомых по способу их передвижения.<br>Получение сведений о необходимости борьбы с мухами в помещении; представлений об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания<br>Наблюдение за первыми насекомыми (строение, поведение).<br>Узнавание (различение) на иллюстрациях.                                                                                         |
| 59                                    | Насекомые (муха, муравей).                   | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4 направление<br/>«Скоро лето»</b> |                                              | <b>9</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Неживая природа</b>                |                                              | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 60                                    | "Какое оно- ЛЕТО?"                           | 1        | Узнавание/различение лета на иллюстрациях.<br>Различение всех времен года по признакам, характеризовать времена года (с опорой на наглядность, 1-2 признака). Установление элементарных причинно-следственных связей.<br>Упражнения с пиктограммами.<br>Исследовательская деятельность:<br>рассматривание и сравнение насекомых, цветов, фруктов и овощей (по форме, цвету, размеру, длине...), природных явлений. Систематизация представлений о временах года. |
| 61                                    | "Какое оно- ЛЕТО?"                           | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 62                                    | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | 1        | Уточнение знаний о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Опыты: с песком (свойства песка), с водой (свойства воды), с ветром (вертушка, мыльные пузыри) и т.д.<br>Обучение следить за погодой;<br>Различение дня и ночи по наличию Солнца.                                                                                                                                                                               |
| 63                                    | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Живая природа</b>                  |                                              | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 64                                    | Цветы на клумбе.                             | 1        | Расширение и уточнение представлений детей о цветах, строением, пользой, условиях роста цветов. Наблюдение, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Различение цветов на иллюстрациях, во дворе. Раскрашивание по образцу.                                                                                                                                                                                                                      |
| 65                                    | Цветы на клумбе.                             | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 66                                    | Урок - обобщение (викторина)                 | 1        | Дидактические игры:<br>«Чего не хватает?», "Узнай по звуку", «Хорошо или плохо»<br>«Кто что ест?», «Что в корзинке?»<br>«Что лишнее?» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                           |   |  |
|----|---------------------------|---|--|
| 67 | Праздник мыльных пузырей. | 1 |  |
| 68 | Итоговая аттестация       | 1 |  |
|    | Итого: 68 часов           |   |  |

14. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. -компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
2. - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
3. Разрезные карточки
4. - "Мир животных"
5. -Домашние животные
6. -Дикие животные России
7. -Животные жарких стран
8. -Животные холодных широт
9. - "Мир человека":
10. -Продукты питания
11. -Посуда
12. -Мебель
13. -Одежда и обувь
14. -Игрушки
15. -Транспорт
16. -Музыкальные инструменты
17. -Электроприборы
18. - "Мир растений" :
19. -Фрукты
20. -Овощи
21. -Садовые цветы
22. -Ягоды
23. Демонстрационные карточки "Дикие животные":
24. Демонстрационные карточки "Птицы России" :
25. Демонстрационные карточки "Домашние животные":
26. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"
27. Демонстрационные карточки "Овощи":
28. Демонстрационные карточки "Насекомые":
29. Демонстрационные карточки "Ягоды" :

- 30. Демонстрационные карточки
- 31. Демонстрационные карточки
- 32. Демонстрационные карточки
- 33. Демонстрационные карточки
- 34. Демонстрационные карточки
- 35. Демонстрационные карточки

"Цветы":  
"Фрукты":  
"Зима":  
"Весна":  
"Лето":  
"Осень":

Согласовано:  
протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МОУ НОШ 34  
от « \_\_\_\_ » 08.2023 г. № \_\_\_\_  
\_\_\_\_ С.И.Конох

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР МОУ НОШ 34  
\_\_\_\_ А.Н. Дьячкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ года



