ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБОУ НОШ 34
(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 1 от 17.08.2023 г.

Председатель_____ /И.А. Куличенко/
подпись

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ НОШ 34
(наименование общеобразовательной организации)
_____ /И.А. Куличенко/
подпись

Приказ №156 от 31.08.2023 г.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 34 ИМЕНИ Г. К. НЕСТЕРЕНКО СТАНИЦЫ ЧЕРНИГОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

на 2023-2024 учебный год

Раздел I.

Педагогический анализ итогов 2022-2023 учебного года.

Основные задачи на новый 2023-2024 учебный год.

1. Информационная справка о школе

В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, методическими письмами и рекомендациями Министерством образования Краснодарского края и муниципального управления образования, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учредителем школы является Управление образования администрации муниципального образования Белореченский район.

Школа № 34 является начальной и реализует программы начального общего образования и дополнительные общеобразовательные программы. В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-4 классов.

В школе в 2022-2023 учебном году обучалось 81 обучающийся в 4-х классах.

Образовательное учреждение работало в 2022-2023 учебном году по федеральному государственному образовательному стандарту начального и основного общего образования (1-го классов, далее ФГОС НОО-21, для 2-4 классов ФГОС НОО) Учебный план школы реализован полностью. Для его реализации учителя - предметники использовали основные общеобразовательные программы начального общего образования, на основе которых составлены рабочие программы по предметам. Кроме того, в школе обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Школа также реализовывала адаптированные образовательные программы (АООП 6.4 вариант 2).

Программы, учебники, учебно-методическая литература, контрольно-диагностический материал, тематическое планирование педагогов соответствовали учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся.

Нормативно-правовое обеспечение позволило учителям осуществить обучение в соответствии с обязательным минимумом содержания образования.

Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на2022/2023 учебный год задачами:

Цель:

повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

для достижения намеченных целей необходимо:

- *обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);*
- *обеспечить внедрение новых ФГОС НОО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;*
- *повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;*
- *организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;*
- *совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;*
- *расширить партнерские связи со сторонними организациями;*
- *продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;*

2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Формы получения образования

Ступени обучения	Число обучающихся на начало 2022-2023 учебного года	прибыло	выбыло	Число обучающихся на конец 2022-2023 учебного года
Начальная школа	82	0	1	81

Контингент обучающихся

Таблица 1.Мониторинг численности обучающихсяза 3 года

Учебные годы	Численность обучающихся (чел)	Динамика
2020-2021 (на 25.05.2021)	88	-1
2021-2022 (на 25.05.2022)	87	-1
2022-2023 (на 25.05.2022)	81	-6

Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план школы был составлен на основании примерного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами.

Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели для 1-4 классов в две смены. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем НОО. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с примерным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

В основе реализации **начального общего образования** лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебныхдействий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижениицелей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Таким образом: учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5дней
Продолжительностьуроков (минут)	30 минут (1чет.-1кл) 40 минут
Продолжитель- ностьперерывов: -минимальный -максимальный	10 минут 20 минут

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2022-2023 учебный год:

Квалификационная категория, разряд	Начало года	Конец года
высшая квалификационная категория	2	2
1-я квалификационная категория	2	2
Соответствие занимаемой должности	-	1

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

1 от 2 до 5 лет – 1 чел. (20 %),
2 от 5 до 15 лет – 0 чел. (0 %),
3 от 15 до 20 лет – 0 чел. (0 %),
4 свыше 20 лет – 4 чел. (80%).

На 2023-2024 учебный год запланировано получение квалификационной категории

Перспективный план аттестации на 2023-24 уч.г.						
	2022-2023			План на 2023-2024		
Месяц	Аттестовано			Аттестующихся		ФИО планирующих пройти аттестацию в 2023-2024 г
	первая	высшая	Соотв занд ол	первая	высшая	
Сентябрь	0	0	0	0	0	
Октябрь	0	0	0	0	0	
Ноябрь	0	0	0	0	0	
Декабрь	0	0	0	0	0	
Январь	0	0	0	0	0	
Февраль	0	0	0	0	0	
Март	0	0	0	0	0	
Апрель	2	0	0	0	0	
Май	0	0	1	0	0	
ВСЕГО	0	0	1	0	0	
ВСЕГО пед. работников в ОУ	5			0		
Пед. работников без аттестации	0			0		

В течение учебного года педагогический состав прошел курсовую под-готовку по различным направлениям:

- Реализация ФГОС НОО нового поколения;
- Курсы повышения квалификации для классных руководителей
- Курсы повышения квалификации по преподаванию курса «Финансовая грамотность»;
- курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ.

4.Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования.

В 2022-2023 учебном году было сформировано 4 класса в которых обучалось на начало учебного года – 82 учащихся, на конец учебного года – 81 обучающийся. В течение учебного года прибыло 0, выбыл 1 учащихся.

Вывод: анализ движения учащихся показывает, что динамика количественных изменений в составе учащихся МБОУ НОШ 34 является стабильной, выбытие детей происходит за счет миграции.

Анализ результатов учебной деятельности

Итоги 2022-2023 учебного года

К-во на начало	К-во на конец года	Прибыло	Выбыло	Кол-во атт.	Предметная обученность							
					5	%	4\5	%	3	%	2	%
82	81	0	1	60	4	5	21	35	36	60	0	0

По «Программе повышения качества знаний учащихся МБОУ НОШ 34 на 2021-2025 годы», в целях контроля качества образования классах, графика проведения административных диагностических работ на 2022-2023 учебный год во 2-4 классах были проведены входные административные диагностические работы.

По результатам итоговых административных диагностических работ 2022-2023 учебного года выявлены следующие результаты качества знаний обучающихся:

Класс	% качества знаний обучающихся											
	по математике			по русскому языку			по литературному чтению			по окружающему миру		
	Входная АДР 2022-2023	Промежуточная АДР 2022-2023	Итоговая АДР 2022-2023	Входная АДР 2022-2023	Промежуточная АДР 2022-2023	Итоговая АДР 2022-2023	Входная АДР 2022-2023	Промежуточная АДР 2022-2023	Итоговая АДР 2022-2023	Входная АДР 2022-2023	Промежуточная АДР 2022-2023	Итоговая АДР 2022-2023
2	47,8%	47,8%	21,7%	52,2%	56,5%	43,5%	47,8 %	47,8%	34,8%	8,7%	43,5%	43,5 %
	+0%		- 26,1%	+ 4,3%		-13%	+0%		-13%	+ 34,8%		+0%
3	13%	29,1 %	29,2 %	33%	37,4%	33,3 %	16%	54,1 %	58,3	-	22 %	58,3
	+ 16,1%		+ 0,1%	+ 4,4%		- 4,4%	+ 38,1%		+ 4,2%	-		58,3
4	36%	35,7 %	57%	50%	28,6 %	36	36%	28,6 %	36	-	42,9 %.	50
	-0,3%		+ 21,3%	- 21,4%		+ 7,4%	- 7,4%		+ 7,4%	-		50

Класс	% обученности обучающихся											
	по математике			по русскому языку			по русскому языку			по окружающему миру		
	Входная АДР 2022-2023	Промежуточная АДР 2022-2023	Итоговая АДР 2022-2023	Входная АДР 2022-2023	Промежуточная АДР 2022-2023	Итоговая АДР 2022-2023	Входная АДР 2022-2023	Промежуточная АДР 2022-2023	Итоговая АДР 2022-2023	Входная АДР 2022-2023	Промежуточная АДР 2022-2023	Итоговая АДР 2022-2023
2	82,6%	69,6 %	61%	78,3%	87%	82,6%	74%	74%	95,7%	73,9%	82,6%	73,9 %
	+20,5%		- 8,6%	+ 2,3%		- 4,4%	+ 33,6%		+21,7%	-		- 8,7%
3	42%	62,5 %	65,2%	62%	64,3 %	83,3%	45%	78,6%	66,6%	-	61 %	91,6 %
	+20,5%		+ 0%	+ 2,3%		+ 19%	+ 33,6%		- 12%	-		91,6 %
4	57%	64,3 %	71%	50%	64,3 %	71%	64%	78,6%	71%	-	100%	86%
	+ 7,3%		+ 6,7%	+ 14,3%		+ 6,7%	+ 14,6%		- 7,6%	-		86%

В представленных таблицах прослеживается положительная и по некоторым предметам отрицательная динамика качества знаний и уровня обученности обучающихся.

Вывод:

учителям разработать план мероприятий по повышению качества знаний и уровня обученности обучающихся по предметам, где прослеживается отрицательная динамика;

- разработать по предметам индивидуальные планы со слабыми учащимися;
- в урочное и внеурочное время отрабатывать задания, по которым обнаружены низкие показатели, и создать условия для преодоления трудностей усвоения соответствующих тем школьного курса;
- практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по изученным темам.
- совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации.
- использовать результаты при планировании работы МО на 2023 - 2024 учебный год, каждому учителю начальных классов спланировать работу с учётом рекомендаций по итогам выполнения обучающимися ВПР.

Сопоставительный анализ результатов годовых отметок обучающихся 4 класса МБОУ НОШ 34 с результатами ВПР по русскому языку и математике в 2023 году

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4 классе

Анализ прошедших ВПР 2023 года по русскому языку и математике

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4	Мальцева Е.В.	14	0	5	9	0	35,7%	1	3	6	4	28,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 35,71% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,14 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Мальцева Е.В.	14	1	4	9	0	35,7 %	1	6	2	4	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28,57 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,71% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 35,71% обучающихся.

Вывод: результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Прослеживается четкое не соответствие оценок по журналу по предметам «русский язык» и «математика» в 4 классе.

Причины:

- непродуктивное повторение пройденного в конце учебного года;
-пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- безответственное отношение учащихся к выполнению работы, связано с тем, что уверенность в без оценочной работе ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации: на основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Формировать у учащихся четкое осознание в ответственном отношении к обучению, понимания о необходимости полученных знаний, умений и навыков;
2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Краткие выводы анализа ВПР

1. В целом результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о полной необъективности результатов/ процедуры проведения ВПР в школе.
2. Наблюдаются признаки расхождения между годовыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.
3. Учитель Мальцева Е.В. недостаточно вела работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы обучающимися.

В связи с результатами ВПР администрация МОУ НОШ 34 планирует:

1.Результаты ВПР проанализировать на педагогическом совете, заседаниях МО, использовать их для: - диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.); - в работе с педагогическими кадрами (процесс оценивания результатов труда учителя), введения рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителей школы (система «портфолио»),
- планирования тематики совещаний при зам. директора, заседаний МО, методических семинаров.
2. Согласно плану ВСОКО и ВШК осуществлять проверку уровня знаний учащихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

3.Создать условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического творчества, поддержки и сопровождения инновационной деятельности.

Анализ прошедших ВПР 2023 года по русскому языку и математике, окружающему миру

№	Наименование оценочной процедуры	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. По журналу)	% учащихся, повысивших отметку (Отм. >Отм. По журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
1	ВПР по русскому языку (4 класс)	28,57 %	35,71%	7,14 %	57,14%
	ВПР по математике (4 класс)	28,57 %	28,57%	35,71%	35,71%
	ВПР по окружающему миру (4 класс)	14,29 %	21,95%	7,14 %	64,29%

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	**4 класс, чел.**
Русский язык	14
Математика	14
Окружающий мир	14

Вывод: в работе приняли участие все 14 человек списочного состава 4 класса (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	**Учитель**		**Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4	Мальцева Е.В.	14	0	4	10	0	28,5%	1	3	6	4	28,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 35,71% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,14 % обучающихся.

Математика

Класс	**Учитель**		**Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4	Мальцева Е.В.	14	1	3	9	0	28,5%	1	6	2	4	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28,57 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,71% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 35,71% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Мальцева Е.В.	16	3	4	7	0	50%	2	5	6	1	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28,57 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,29 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,14 % обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

Понизили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
4	Русский язык	Мальцева Е.В.	35,71%
4	Математика	Мальцева Е.В.	28,57 %
4	Окружающий мир	Мальцева Е.В.	28,57 %

Результаты ВПР соответствуют результатам 3 четверти

Класс	Предмет	Учитель	Сколько %
4	Русский язык	Мальцева Е.В.	57,14%
4	Математика	Мальцева Е.В.	35,71%
4	Окружающий мир	Мальцева Е.В.	64,29 %

Повысили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
4	Русский язык	Мальцева Е.В.	7,14 %
4	Математика	Мальцева Е.В.	35,71%
4	Окружающий мир	Мальцева Е.В.	7,14 %

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом педсовете 26.05.2023 г.
2. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителю ШМО начальных классов Конох С.И.:
2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 09.06.2023.
3. Классному руководителю 4–го класса:
3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 19.05.2023.
4. Учителям-предметникам:
4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Выводы и рекомендации:

1. Анализ успеваемости показывает, что уровень качества знаний низкий, учителям начальных классов необходимо проанализировать причины низкого качества знаний учащихся, выявить слабоуспевающих учащихся и представить план работы с ними зам.директора по УВР Дьячковой А.Н. в срок до 15.09.2023 г.

2. Классным руководителям, учителям-предметникам усилить работу с учащимися «резерва».

3. Зам.директора по УВР Дьячковой А.Н. взять под личный контроль успеваемость учащихся 4 класса, продолжить проводить разъяснительную работу с родителями, учителями-предметниками, обеспечить наличие у учителей – плана дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, контролировать его выполнение.

4. Классным руководителям продолжить практику мониторинга ежемесячной успеваемости учащихся, мониторинга выполнения домашнего задания.

5. Классным руководителям поддерживать тесную взаимосвязь с учителями-предметниками и родителями учащихся.

6. На заседании МО в августе 2023 г. проанализировать учебные результаты по итогам 2022-2023 уч. года; определить коррекционно-развивающие мероприятия с группой учащихся, имеющих одну отметку «удовлетворительно» и одну «хорошо» по итогам 2022-2023 уч. год в срок до 15.09.2023 г.

7. Учителям-предметникам следует спланировать коррекционную работу на 2023-2024 учебный год с учащимися, имеющими низкие результаты учебных достижений до 15.09.2023 г.

8. Руководителям ШМО проводить аналитический сравнительный анализ учебных достижений по предметам не реже 1 раза в четверть.

<u>На 2023-2024 учебный год определены следующие задачи</u>:

- продолжить формирование нормативно-правовой базы и технической оснащённости образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- повысить успешность обучения учеников через осуществление дифференцированного подхода к ученику;
- усилить внимание к системе мониторинга учебной деятельности обучающихся;

- продолжить использование передовых технологий;
- продолжить выявление одаренных школьников в рамках программы «Одарённые дети»;
- организовать систему семинаров для учителей начальных классов по повышению функциональной грамотности учащихся начальных классов.

Работа методических объединений школы

Главной структурой, организующей ***методическую работу*** учителей – предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

В школе действует 2 методических объединения:

МО классных руководителей – руководитель Мальцева Е.В.

МО учителей начальных классов –Конох С.И.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомствос планом работы на учебный год;

-работа с образовательными стандартами;

-согласование календарно-тематических планов;

-методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

-методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

-формы и методы промежуточного и итогового контроля;

-проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;

-планирование и осуществление межпредметных связей в процессе преподавания химии, математики, физики.

-обобщение педагогического опыта;

-итоги олимпиад ,контрольных работ;

- итоги вводного и промежуточного контроля;

- изучение инструктивно-методических материалов;

- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

-внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;

- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;

-тематическое консультирование членов МО.

В работе ШМО систематически рассматриваются вопросы использования и практического применения современных педагогических технологий. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях, несут в себе большую ценность, так как позволяют изучить теоретические основы работы учителя- предметника, познакомиться с опытом коллег, отработать практический материал: анализ актуальных проблем преподавания предмета, отдельных тем, причин затруднений, испытываемых педагогами; работа с одаренными детьми; новые подходы к содержанию образования в условиях перехода на ФГОС; выявление и

обобщение данных по передовому педагогическому опыту в конкретном предметном или проблемном поле; первичная экспертиза материалов инновационного, опытно-экспериментального, методического характера и др.

Основной темой работы школьных методических объединений остаётся повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования, сопровождение реализации программ ФГОС НОО, гражданское и патриотическое воспитание школьников на уроках и внеурочное время, формирование профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества обучения и развития познавательного интереса учащихся в условиях реализации ФГОС, повышения качества образования.

Заседания методических объединений проводятся по плану, не менее 2-х раз за учебный год.

Активное представление опыта работы педагогами проходит на методических мероприятиях не только школьного уровня, но и на районном, краевом и всероссийском уровне. Опыт реализуется педагогами в рамках публикации методических материалов и разработок на сайте ИНФОУРОК, через участие в серии вебинаров по вопросам организации работы педагогов дополнительного образования, участие в краевых семинарах и методических площадках.

Под руководством опытных педагогов в прошедшем учебном году учащиеся школы приняли активное участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Анализ работы с одаренными детьми

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка» особое внимание в школе уделялось созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребёнка. Учащимся был предоставлен равный доступ детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, внеурочной деятельности. Система воспитательной работы ориентирована на раннюю профориентацию с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

В 2022-2023 учебном году в рамках Всероссийской олимпиады школьников 14 учащихся 4 класса приняли участие в школьном этапе олимпиады, что составило 100 % от общего числа учащихся 4 класса. По результатам муниципального этапа учащийся 4 класс Скляров Тимофей стал победителем олимпиады по русскому языку.

Анализ внутришкольного контроля.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов,

образовательных возможностей.

Объекты анализа:

Реализация ООП НОО в соответствии с ФГОС.

Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.

Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль.

В школе эта форма контроля применяется в 1-м, 5-м классах и классах, требующих комплексного изучения проблем.

Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

персональный контроль проводился в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителей к аттестации.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Итоги контроля

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок.

1. Реализация ООП НОО в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2022-2023 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

Вывод:

В 2022-2023 учебном году ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Учителям, преподающим в 1–4-х классах:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы на 2023-2024 учебный год, четко придерживаясь требований ФГОС и ориентируясь на ООП НОО (используя конструктор)

2. Заместителю директора по УВР:

2.1. Осуществлять контроль выполнения ООП НОО.

2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам четверти, года.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2022-2023 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

2.1. Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы.

В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.2. Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроляы. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

2.2.1. Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях

Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно.

2.3. Состояние классных журналов.

В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах и заполняют электронные журналы.

2.3.1. Объективность выставления отметок, накопляемость отметок.

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся).

2.3.2. Учет посещаемости учащимися учебных занятий.

Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке.

2.3.3. Дозировка домашних заданий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены электронные классные журналы 2–4-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в СаН ПиН-21

2.4. Состояние дневников обучающихся.

Дневники проверялись в соответствии с планом внутришкольного контроля. Проверка дневников показала, что внешний вид дневников учащихся удовлетворительный.

В ходе проверки было выяснено, что не все учителя-предметники выставляют отметки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

Классным руководителям контролировать записи в дневниках обучающихся еженедельно.

***3.* Организация адаптационного периода учащихся 1-го класса**

В начале сентября в 1-м классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована.

3.1. Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–4-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

***4.* Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля**

В течение 2022-2023 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.

Рекомендации на 2023-2024учебный год:

1. Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП НОО, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022-2023 учебный год.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль методической работы в

школе на основе компетентностного подходов.

2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

3. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания».

Анализ воспитательной работы
за 2022 – 2023 учебного года

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цельвоспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Возрастные особенности школьников в процессе воспитания имеют следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования: Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

2.1. Целевым приоритетом в воспитании детей младшего школьного возраста (начального общего образования) является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, что связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к ним нормам и принятым традициям поведения, которые разъясняются и задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально

значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.2. В воспитании детей подросткового возраста (основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В подростковом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников, вовлечение их в практики Дней единых действий и проектов РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач :

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ;

6) поддерживать и развивать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников, Юнармии, отрядов Добровольцев(волонтеров) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) Активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал.

12) Организовать интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В течение 1 четверти были проведены мероприятия в рамках воспитательных модулей:

1. **<u>«Ключевые общешкольные дела»</u>**

01.09.2022 года был проведен Праздник «Первый звонок» для учащихся 1 класса, первым уроком 1 сентября стал Классный час «Год науки и технологии», 2 уроком «Урок безопасности».

03.09.2022г. были проведены классные часы, беседы, просмотры видеофильмов, посвященных трагедии в Беслане

13.09.2022 были проведены мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края

05.10.2022 г. учащиеся поздравляли учителей с Днем учителя.

16.10.2022г.Для самых маленьких жителей нашей школьной планеты прошёл праздник посвящения в первоклассники.

12.11.2022 года был проведен библиотечный урок, посвящённый 200-летию Достоевского Ф.М.

19.11.2022 по 30.11.2022 года были проведены мероприятия, посвященные ко Дню матери:

-Конкурс рисунков «Мамочка милая, мама моя!»

-Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «моей любимой маме!»

-Фотоконкурс «моя мама лучше всех!»

-Была оформлена библиотечная тематическая выставка «Имя Богородицы»

- Акция «Поздравь Маму!». Изготовление поздравительных открыток и сувениров для мам и бабушек

-конкурс плакатов «Берегите матерей»

03.12.2022 года проведена акция «свеча памяти»

24.12.2022 года проведена ежегодная «Рождественская ярмарка»

В течение декабря проведена Проектная сессия «Взгляд в будущее» (техническое направление)

23.01.2023 года Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

14.02.23 Выставка работ «Поклонимся, великим тем годам…».

15.02.23 Встречи с ветеранами ВОВ, воинами-афганцами, участниками боевых действий.

16.02.23 Акция «Подарок солдату».

21.02.23 Организация школьного конкурса-фестиваля исследовательских проектов «Юный исследователь». Всероссийская акция «Дети в науке».

15.02.23 Акция «Афганистан болит в моей душе».

15.02.2023 года Акция «Час памяти» в музейной комнате».

22.02.23 Конкурс строевой песни. Проведением ежегодного традиционного митинга 15 февраля, посвященного Дню вывода советских войск из Афганистана музейные уроки в музее.

22.02.23 «Солдат войны не выбирает», «Отцы-молодцы!» конкурс среди пап).

4.03.23 Конкурс плакатов ко Дню 8 марта «праздник цветов», посвященный

Международному женскому дню 8 марта.

02.03.2023 года Посещение историко-краеведческого музея г.Апшеронск по программе Пушкинская карта

5.03.23 Конкурс видео-открыток «Весенняя капель».

16.03.2023 года Акция «Письмо солдату»

01.04.2023 года была проведена Акция «День птиц»

7 апреля 2023 года в рамках Всероссийского Дня здоровья были проведены веселые зарядки в начальной и основной школе

12.04.2023 года были проведены следующие мероприятия:

-Акция «Космические знаки»

-Лучший рисунок про космос

-Челлендж «Космический рецепт»

- Конкурс дефиле «Космический костюм»

22 апреля 2023 года учащиеся школы приняли участие в мероприятиях посвященных Всемирному « Дню земли».

22 апреля 2023 года в преддверии Светлого праздника Пасхи в 4 классе прошла творческая мастерская «Пасхальный сувенир».

25 апреля 2023 года в нашей школе, как и во всех школах Краснодарского края учебный день начался с торжественного поднятия

флагов и исполнения гимнов.
26 апреля 2023 года наша Школа принимает участие в онлайн-флешмоба «Открытка Первомая».

27 апреля 2023 года наша Школа принимает участие в онлайн-фотоакции «Праздник в труде»! На фото-наши родители, которые своим трудом каждый день вносят значительный вклад в улучшение своей станицы и Апшеронского района!

В рамках акции "Адресное поздравление" учащиеся поздравили с днём весны и труда станичников.

Принимали участие в конкурсе проектов «Юбилейные даты Великой войны» первая неделя мая.

В рамках 78 летию Победы в Великой Отечественной войны проведеныследующие мероприятия:
-4 мая 2023 года акция «Журавли нашей памяти»

-04.05.2023 года участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» с

5.05.2023 года кл. часы «Уроки мужества» о героизме защитников родины в Отечественной войне 1941-1945 г в школьном музее

-6 мая 2023 года Флешмоб «Песни Победы»

9.05.2023. приняли участие в акции «У Победы - наши лица»

- 8.05.2023. приняли участие в акции «Их имена допишет имена»

09.05.2023 года Урок мужества «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве»

9.05.2023года приняли участие в митинге у памятника Неизвестного солдата

09.05.2023 года приняли участие в флешмобе

19.05.2023 года Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации(проект «Киноуроки в школах России»)

21.05 2023 года последний звонок для учащихся 9 класса. Линейка, посвященная окончанию года в этом году была связана с несколькими темами

«Профориентация»

- проект «ШОУ профессий» урок «Оператор беспилотных деятельных систем»

22.09.2022г. учащиеся приняли участие в онлайн-уроке по профориентации проекта «Шоу профессий» урок «Кулинарное дело»

28.09.2022г. учащиеся приняли участие в онлайн-уроке по профориентации проекта «Шоу профессий», урок «Ландшафтный дизайн»,

13.10.2022, учащиеся приняли участие в онлайн-уроке по профориентации проекта «Шоу профессий» урок «Лабораторный химический анализ»

20.10.2022. учащиеся приняли участие в онлайн-уроке по профориентации проекта «Шоу профессий», урок «Профессия повар».

10.11.2022 года учащиеся приняли участие в онлайн-уроке по профориентации проекта «Шоу профессий», урок «Модный разговор»

17.11.2022 года учащиеся приняли участие в онлайн-уроке по профориентации проекта «Шоу профессий», урок «Стоп. Снято»

24.11.2022года учащиеся приняли участие в онлайн-уроке по профориентации проекта «Шоу профессий», урок «Пит Стоп»

1.12.2022года учащиеся приняли участие в онлайн-уроке по профориентации проекта «Шоу профессий»", урок «Смена декораций»

6.12.2022 года учащиеся приняли участие в онлайн-уроке по профориентации проекта «Шоу профессий»", урок «Вот это номер»

13.12.2022 года учащиеся приняли участие в онлайн-уроке по профориентации проекта «Шоу профессий»", урок «Pro шоу»

Также учащиеся в течение ноября и декабря принимали участие во Всероссийской акции " Урок цифры", и во всероссийской культурно профилактической акции «Культурный марафон».

15.03.23 Всероссийская акция " Урок цифры". Тематические классные часы. Встречи учащихся с родителями –представителями различных профессий.

Индивидуальные и групповые консультации учащихся.

В течение месяца Участие учащихся в проекте «Билет в будущее»

27 апреля 2023 года учащиеся приняли участие в онлайн-уроке по профориентации проекта «Шоу профессий» «Ремесленная керамика»;

28 апреля 2023 года прошел профориентационный урок в 9 классе, на сайте Шоупрофессий.рф по теме “Кто такой артист циркового и эстрадного искусства”

4 мая 2023 года– учащиеся приняли участие в онлайн-уроке по профориентации проекта «Шоу профессий» Ремесленник сегодня: возможности развития;

5 мая 2023 года 9 класс просмотрели на сайте институтвоспитания.рф, Всероссийский проект ОТКРЫТЫЕ УРОКИ, на тему “9 мая: ПОБЕДА НАРОДА

11 мая 2023 года - учащиеся приняли участие в онлайн-уроке по профориентации проекта «Шоу профессий» Компетенция «Художник-аниматор»;

16 мая 2023 года учащиеся приняли участие в онлайн-уроке по профориентации проекта «Шоу профессий»- Современная анимация в России.

Тематические классные часы. Встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий. Индивидуальные и групповые консультации учащихся.

Также учащиеся в течение апреля и мая принимали участие во Всероссийской акции " Урок цифры", и во всероссийской культурно профилактической акции «Культурный марафон».

Детские общественные объединения –

с 1.09.2021 г. продолжают функционировать такие детские объединения, как «ЮИД».

«Организация предметно эстетической среды»

- Был составлен график дежурства по школе. После чего классные руководители совместно с классом организовали дежурства по школе и столовой. Обновлены классные уголки в классах.
- Также был оформлен лестничный проем
- Были оформлены окна, кабинеты, рекреации школы к Новому году.
- Также был оформлен лестничный проем новогодней инсталляции.
- Были оформлены окна, кабинеты, рекреации школы к месячнику оборонно-массовой и военно-патриотического воспитания. Также был оформлен лестничный проем.
- Были оформлены окна, кабинеты, рекреации школы к лету. Также был оформлен лестничный проем летней инсталляции

Работа с родителями»

– в рамках проекта «Мы вместе» в течение сентября-октября были организованы следующие мероприятия:

-«Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов и активного отдыха на природе»(**Вместе идем на природу)** в 1 классе.

- «Калейдоскоп семейного творчества» - организация творческого отдыха**(Вместе читаем)** во 2,3 классе.

- «Мастера на все руки» - раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и предков (**Вместе готовим)** в 4 классе.

Также в сентябре прошли родительские собрания:

24.09.2022 г.в 1 классе родительское собрание проходило в очном формате на тему «Адаптация первоклассников»

Также в декабре прошли родительские собрания:

С 27 декабря по 30 декабря 2021 года были проведены онлайн родительские собрания на тему: «Итоги 2 четверти. Безопасные зимние каникулы»

– в рамках проекта «Мы вместе» в течение сентября-октября были организованы следующие мероприятия:

- «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов и

активного отдыха на природе»

- С 16 по 20 мая 2023 года были проведены родительские собрания на тему: «Итоги года Безопасные летние каникулы»

В 2022-2023 году на профилактическом учетене состоит ни одна семья.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности*;

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ;

3) поддерживать и развивать деятельность функционирующего на базешколы первичного отделения Российского движения школьников, Юнармии, отрядов Добровольцев (волонтеров) *организовывать для школьников* экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

4) организовывать профориентационную работу со школьниками;

5) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) Активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал.

9) Организовать интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики анти-социального поведения школьников.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2022-

2023 учебного года находится на среднем уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год удовлетворительной.

Воспитательная деятельность в МБОУ НОШ 34 главнымобразом опиралась на деятельность классных руководителей.

РАЗДЕЛ II.

Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего).

1. План мероприятий по обеспечению прав несовершеннолетних на получение основного общего образования учащимися, проживающими на территории, закрепленной за МБОУ НОШ 34 на 2023-2024 учебный год.

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Обеспечение полного охвата различными формами общего образования детей, проживающих в микрорайоне школы, подлежащих обязательному обучению. (Подворовый обход).	до 28 августа, до 10 января	Зам. директора по УВР
2	Формирование базы данных: детей от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы; детей от 0 до 7 лет; детей от 7 до 8 лет, не посещающих школу; детей, не получивших общее образование; детей, подлежащих приему в 1 класс; неблагополучных семей; детей, не проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в ней.	Июнь-сентябрь	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР,
3	Анализ движения учащихся за прошлый учебный год и летний период	До 30 августа	Зам. директора по УВР
4	Контроль за движением учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Комплектование 1-го класса	до 2-го сентября	Директор, зам. директора по УВР
6	Помощь детям из малообеспеченных и многодетных семей. Обеспечение их учебниками (по мере возможности). Акция «Помоги собраться в школу».	в течение года	Зам. директора по ВР, библиотекарь

7	Корректировка учебного плана школы.	до 30 августа	Директор, зам. директора по УВР
8	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, имеющими проблемы в поведении и обучении.	постоянно	Зам. директора по ВР
9	Работа с учащимися, обучающимися на дому: • сбор документов, подтверждающих индивидуальное обучение; • составление индивидуального учебного плана, расписания занятий; • собеседование с учителями, осуществляющими индивидуальное обучение учащихся на дому.	до 2-го сентября	Зам. директора по УВР
10	Контроль за обучением, посещаемостью занятий детьми из неблагополучных семей, детей «группы риска».	в течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
11	Обследование материальных и бытовых условий проживания опекаемых учащихся, оценка выполнения законными представителями детей возложенных на них законом функций (составление актов обследования)	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
12	Ежедневный анализ посещаемости занятий.	в течение года	Кл. руководители
13	Вовлечение учащихся в кружковую, спортивную и культурно-массовую работу.	в течение года	Зам. директора по ВР
14	Совместная работа по предупреждению отсева учеников с муниципальными органами внутренних дел и другими заинтересованными организациями.	в течение года	Директор, зам. директора по УВР, ВР
15	Психолого-педагогический консилиум с родителями.	в течение года	Кл. руководители, психолог
16	Изучение занятости детей во внеурочное время.	в течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
17	Работа с будущими первоклассниками.	Июнь	Кл. руководители 1-го кл.
18	Проведение разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса об обязательности получения общего образования.	в течение года	Кл. руководители

2. Организационно-педагогические мероприятия на начало учебного года.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные

Обеспечение доступности образования			
1	Обеспечение полного охвата различными формами образования детей, проживающих в микрорайоне школы.	до 3сентября	Зам. дир. по УВР
2	Формирование базы данных о детях от 1 года до 18 лет.	до 5 сентября	Зам. дир. по УВР
3	Анализ движения учащихся за прошлый учебный год и летний период	до 2 сентября	Зам. дир. по УВР
4	Комплектование классов	до 2 сентября	Зам. дир. по УВР
5	Корректировка и утверждение учебного плана	до 31августа	Зам. дир. по УВР
6	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении.	до 5 сентября	Зам. дир. по ВР
7	Работа с учащимися, обучающимися на дому: сбор подтверждающих документов, составление индивидуальных учебных планов, собеседование с учителями, осуществляющих обучение на дому, издание приказа о надомном обучении.	до 2 сентября	Зам. дир. по УВР
8	Обследование материальных и бытовых условий проживания опекаемых учащихся, составление актов обследования.	Сентябрь	Социальный педагог
Работа с педагогическими кадрами			
9	Подбор и расстановка педагогических кадров	до 2 сентября	Директор
10	Совещание по подготовке и проведению торжественной линейки, посвященной Дню знаний	26 августа	Зам. дир. по ВР
11	Проведение собеседования по подготовке и проведению августовского педагогического совета	26-28 августа	Директор
12	Проведение заседаний школьных методических объединений, посвященных календарно-тематическому планированию и учебным программам	27-28 августа	Зам. дир. по УВР
13	Участие в районных методических объединениях и районной конференции	август	Зам. дир. по УВР
14	Педагогический совет	17, 31 августа	Директор Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР
15	Совещание с классными руководителями по итогам первого учебного дня с целью получения информации о классах	2 сентября	Зам. дир. по УВР
16	Собеседование с учителями-предметниками по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования	до 30августа	Зам. дир. по УВР
Создание условий для учебно-воспитательного процесса			

19	Проведение текущего и косметического ремонта	июнь-август	Зам. дир. по АХР
20	Обеспечение освещения учебных помещений	август	Зам. дир. поАХР
21	Проведение испытания и ремонта технологического и учебного оборудования	август	Зам. дир. по АХР
22	Подготовка учебных кабинетов к учебному процессу	август	Зам. дир. по АХР
23	Выполнение мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательного процесса	постоянно	Зам. дир. по АХР
24	Подготовка школы к приемке на готовность к началу учебного года	август	Зам. дир. по АХР
25	Составление расписания согласно нормам СанПиН	до 2 сентября	Зам. дир. по УВР
26	Подготовка школы к отопительному сезону	август-сентябрь	Зам. дир. по АХР
27	Подготовка к аттестации рабочих мест	сентябрь	Директор
28	Назначение лица, ответственного за охрану труда, формирование нормативной базы	сентябрь	Директор
29	Проведение медицинских осмотров работников школы	до 2 сентября	Директор
30	Проведение медицинского осмотра учащихся	До 30 августа (для первоклассников), 1-4 классы –по графику мед.работника	Мед. Работник
Финансово-экономическая деятельность			
31	Подготовка материалов к тарификации школы	до 28 августа	Директор Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР
32	Подготовка и сдача ежегодного статистического отчета	до 5 сентября	Зам. дир. по УВР
33	Обеспечение целевого финансирования на реализацию образовательных стандартов и пополнение материально-технической базы школы.	постоянно	Директор
34	Привлечение внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы школы.	постоянно	Директор
35	Отчет перед коллективом и родительской общественностью о расходовании средств на ремонт школы.	на первом заседании род. комитета школы	Директор, род. комитет школы
Работа с родителями			
36	Проведение классных родительских собраний	вторая неделя сентября	Кл. руководители
37	Публичный отчет	до 15 сентября	Директор
38	Формирование классных и школьного родительских комитетов	первая неделя сентября	Зам. дир. по ВР
39	Заседание общешкольного родительского комитета, утверждение плана работы на год.	до 15 сентября	Директор
Работа с учащимися			
40	Сбор учащихся (перекличка).	30 августа	Зам. дир. по ВР

41	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1 сентября	Зам. дир. по ВР
42	Проведение Всекубанского классного часа	1 сентября	Зам. дир. по ВР
43	Проведение акции «Сад памяти»	1 сентября	Зам. дир. по ВР
44	Проведение краевого урока безопасности.	1 сентября	Кл. руководители
45	Составление списков учащихся, сбор общих сведений, листка здоровья, формирование списков кружков, факультативных и групповых занятий, спортивных клубов, социального паспорта класса.	2 сентября	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР Кл. руководители
46	Составление социального паспорта классов и школы	сентябрь	Зам. дир. по ВР
48	Проведение единого урока, посвященного Дню солидарности борьбы с терроризмом	3 сентября	Кл. руководители

РАЗДЕЛ III. Руководство образовательным процессом.

1.Планирование работы педагогических советов на 2023-2024 учебный год

Месяц	Тема педсовета	Ответственные
Август	**Педсовет «**Единое образовательное пространство**»** Анализ работы педагогического коллективаза истекший учебный год и основные задачи школы на 2023-2024 учебный год. Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа».	Директор, зам.по УВР и ВР Руководители ШМО
Октябрь	Малый педсовет 1. « Выявление уровня школьной зрелости обучающихся 1-х классов». 2. Предварительные итоги успеваемости учащихся 2-4-х классов за 1 четверть 2023-2024 учебного года.	Директор, зам.по УВР и ВР
Ноябрь	**Педсовет «Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде»** Итоги успеваемости учащихся за I четверть. Итоги Всероссийской олимпиады школьного тура Организация внеурочной деятельности 1-4 классов. Реализация ФГОС -2021 в 1-4 классы	Директор, зам.по УВР и ВР Руководители ШМО
Декабрь	Малый педсовет.	Директор, зам.по УВР

	1. Предварительные итоги успеваемости учащихся за II четверть. 2 . Реализация Закона Краснодарского края № 1539 « О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений».	и ВР Учителя-предметники, классные руководители
Март	**Педсовет «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»** Итоги успеваемости за III четверть.	Директор, зам.по УВР и ВР Учителя-предметники, классные руководители
Май	1.О переводе учащихся 1-4 –х классов 4. Итоги учебного процесса за год. 5.Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период летних каникул.	Директор, зам.по УВР и ВР Учителя-предметники, классные руководители

2. План внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год. (Приложение № 1)

Раздел IV. Организация методической работы в школе.

Методическая тема:

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Цель:

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций страны для успешной реализации требований ФГОС III поколения.

Задачи:

1. повышение образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
2. обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
3. раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;

4. оказание педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся;
5. создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Задачи методической работы на 2023 - 2024 учебный год:

- продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;
- выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Предметные и творческие объединения учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Творческие отчеты.
6. Предметные декады.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Проведение консультаций по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.

11. Педагогический мониторинг.
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Оказание методической помощи педагогам.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.

Циклограмма методической работы на 2023– 2024 учебный год.

август	
1.	Педагогический совет «Воспитательная система школы: от концепции к воплощению в реальности»
сентябрь	
2.	Контроль УВП в 1 классе с целью отслеживания прохождения адаптационного периода
3.	Производственное совещание по вопросам: - планирование контроля на 2023- 2024 г.;

	- инструктаж по ведению документации; - резервы повышения успеваемости качества знаний в 2023 - 2024г.
4.	Проведение заседаний ШМО по подготовке к педсовету по преемственности, к интеллектуальным конкурсам различного уровня
5.	Консультации по заполнению школьной документации и корректировке программ.
октябрь	
6.	Консультации по работе с ЭОР, с электронным дневником
7.	Производственное совещание по вопросам: - подготовка общешкольных мероприятий; - организация школьного и муниципального этапов олимпиады школьников.
8.	Работа с группой аттестующихся педагогов
ноябрь	
9.	Производственное совещание «Итоги успеваемости в 1 четверти»
10.	Заседания ШМО учителей предметников.
	декабрь
11.	Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах
12.	Педсовет «Система выявления, поддержки и развития талантов и способностейу детей на школьном и региональном уровнях»
13.	Проверка выполнения программ в 1 полугодии
январь	
14.	Производственное совещание «Итоги успеваемости в 1 четверти»

февраль	
15.	Предметная декада математики
март	
16.	Посещение ШМО, составление предварительного плана работы на 2024-2025 год
апрель	
17.	Производственное совещание по вопросам: - итоги 3 четверти; - аттестация педагогов.
18.	Анализ работы по самообразованию педагогов
19.	НМС по вопросам повышения квалификации, аттестации педагогов,
май	
20.	Составление отчетов (по предмету, по классам) по итогам года
21.	Работа с аттестующимися педагогами по оформлению документов к аттестации
22.	Анализ результативности работы ШМО
23.	Мониторинг инновационной деятельности учителей
24.	Проверка выполнения программ во 2 полугодии

Работа с одаренными учащимися

План мероприятий по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей на 2023-2024 учебный год

Цель работы:

Систематизировать работу по развитию интеллектуальных, творческих способностей одарённых детей через разные формы урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Ориентация на развитие способностей одаренного ребенка, основанная на его природных данных.
2. Создание благоприятных условий для развития способностей учащегося через организацию системы индивидуальных занятий, участие в олимпиадах и конкурсах.

3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к творческой деятельности.

Основные направления работы:

Организация дополнительной работы с одаренными детьми.

Подготовка учащихся к ШЭ ВОШ, а также конкурсамшкольного, муниципального и регионального уровня.

Содержание и формы работы:

1. Выявление одаренных и талантливых детей;
2. Создание сетевого системного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ЦДЮНТТ, ЦДТ, ДДиЮТи(ЮТ), ЦОПП Краснодарского края и др., родителями учащихся с целью выявления и воспитания одаренных детей.
3. Пополнение банка данных школы «Одаренные дети».
4. Диагностика потенциальных возможностей детей с помощью психологической службы школы;
5. Анализ особых успехов и достижений ученика;
6. Групповые и индивидуальные занятия с учащимися;
7. Проведение предметных недель;
8. Мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах;

Ожидаемый результат:

Повышение процента участия в школьных и муниципальных олимпиадах.

Повышение процента участия в конкурсах различного уровня.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

Создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальныйподход и воспитание;

организация научно-исследовательской деятельности;

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников

тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

<u>Поощрение одаренных детей</u>: Публикация в СМИ, на сайте школы; награждение.

<u>Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:</u>

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный, исполнители	Результат
1.	Разработка плана работы по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей на 2023-2024 учебный год	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители МО.	План работы по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей на 2024-2025 учебный год.
2.	Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников: –составление списков участников ШЭ ВсОШ сбор методических материалов.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Изучение нормативно-правовой базы и Методических материалов ВсОШ

3.	Организация курсов, кружковых занятий во внеурочное время в рамках системы дополнительного образования.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР,	Выявление направленностей обучающихся, развитие детской одаренности.
4.	Организация факультативовво внеурочное время в рамках внеурочной деятельности	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Выявление и отбор талантливых обучающихся, развитие детской одаренности
5.	Утверждение графика проведения олимпиад, предметных недель. Методический совет по проведению школьного этапа олимпиады	Сентябрь	Заместитель директора по УВР.	Утвержденный график олимпиад.
6.	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, формирование списков на участие в районных предметных олимпиадах. Подведение итогов школьного этапа ВсОШ	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР	Списки обучающихся на участие в районных предметных олимпиадах.

Работа со слабоуспевающими учащимися

План
работы МБОУ НОШ № 34
со слабоуспевающими учащимися
на 2023-2024 учебный год

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5. Вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

Мероприятия	Срок	Примечание
1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Сентябрь	Данные по неуспевающим учащимся взять из сводной ведомости успеваемости за прошлый год. Форма списка может быть любой, см образец ниже.
2. Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания.	Сентябрь	Информацию предоставляют классные руководители.
3. Провести собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Сентябрь	Предложить учителям представленный выше план работы.В план учителю включить обязательно: *контрольный срез знаний детей. *индивидуальную работу по ликвидации пробелов. *ведение тематического учета знаний слабых детей.

		*ведение работ с отражением индивидуальных заданий.
4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти.	Тематический учет знаний покажет, что западает у ученика, над чем должен индивидуально работать учитель. Если индивидуальная работа велась в рабочих тетрадях, то взять для сравнения тетрадь успевающего ученика и интересующего нас слабого. Будет ясно, велась ли индивидуальная работа и на каком уровне.
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ. Это выборочно.	Согласно графику контрольных работ.	Учителя-предметники представляют зам. дир. УВР для контроля графики контроля знаний и практических навыков учащихся (контрольных работ, срезов, творческих, тестов и др. видов работ в зависимости от предмета).
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.	Удачны беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе.

Рекомендации: Необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, ,учитель, родители.

Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся

Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

<u>Основные способы обнаружения отставаний учащихся</u>

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные признаки неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Памятка для работающих с неуспевающими учениками

1. Фамилия, имя, отчество ученика.
2. Класс.
3. По каким предметам не успевает.
4. Поведение ученика.
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости.
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используют в работе с учеником.
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика.
8. Сколько времени уже длится эта работа.
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за	• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

подготовленность ю учащихся	• Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1	2	3	4
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но непривлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно

Отношение к себе, к своим силам	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий	Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий	
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование осуждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель должен чаще обращаться к ним с вопросами на понимание, привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учеников при затруднении в освоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования в МБОУ НОШ 34 в 2023-2024 учебном году

Цель:

Повышение качества образования в МБОУ НОШ 34

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».

2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.

3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

4. Успешное написание ВПР-2024.

5. Повышение уровня кадрового потенциала МБОУ НОШ 34, совершенствование предметных и методических компетенций педагогов школы.

«Дорожная карта» состоит из следующих разделов:

I. Аналитический этап.
II. Этап реализации мероприятий по повышению качества образования в образовательном учреждении:

1. Мероприятия по повышению качества образования, реализуемые В МБОУ НОШ 34 ежегодно.
2. Работа по повышению качества образования с учителями школы, включающая мероприятия по ликвидации предметных и методических дефицитов, выявленных на аналитическом этапе.
3. Работа по повышению качества образования с учащимися МБОУ НОШ 34, включающая меры по устранению выявленных на аналитическом этапе проблем.
4. Работа с родителями по повышению качества образования, включающая меры по устранению выявленных на аналитическом этапе проблем.

I. Аналитический этап.					
№п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственный**	**Прогнозируемый результат**	**Итоговый документ**
1	Анализ результатов ВПР за 2023 год по предметам	Август 2023	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов знаний учащихся	Справка
2	Внутренний мониторинг качества образования (по утвержденным направлениям)	В течение года	Заместитель директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические отчеты, аналитические справки
3	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Сентябрь-октябрь, в течение года по итогам учебных периодов	Зам. директора по УВР, педагоги	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая	Социальный паспорт класса, школы, список учащихся,

				поддержка	испытывающих трудности в обучении
4	Изучение практик организации межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ муниципалитета и края с разным уровнем качества результатов обучения.	Сентябрь-ноябрь	Директор, зам. Директора по УВР	Разработка и реализация программы сетевого взаимодействия со школами, функционирующими в аналогичных социальных условиях, с высокими образовательными результатами в Краснодарском крае и других регионах страны.	Программа сетевого взаимодействия
5	Организация участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников (ВПР, НИКО и др.) и анализ результатов	В течение года, в соответствии с графиком	Заместитель директора по УВР	Развитие внутришкольной системы оценки качества образования Использование аналитических материаловдля определения предметных дефицитов учащихся и направления дальнейшей работы педагогов с детьми.	Сводные таблицы, диагностические отчеты, аналитические справки
6	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающих трудности в обучении	По отдельному графику проведения индивидуальных занятий	Зам. директора по УВР, педагоги	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Диагностические карты, графики индивидуальных и групповых занятий

7	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Апрель-май	Заместитель директора поУВР	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации учебного плана	Совещание при директоре

II. Этап реализации мероприятий по повышению качества образования в образовательном учреждении

1. Мероприятия по повышению качества образования, реализуемые В МБОУ НОШ 34 ежегодно:

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, проектной и исследовательской работе.	В течение года по отдельному плану	Учителя-предметники	Создание ситуации успеха, повышение мотивации учащихся	Совещание при директоре, заместителе директора (мониторинг участия)
2	Информационная работа с учителями-предметниками по	Сентябрь, январь,	Заместитель директора по	Четкая и продуктивная работа	Совещание при

	технологии проведения внешних оценочных процедур (ВПР и т.д.)	март	УВР	учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	директоре
3	Организация и проведение внешних оценочных процедур: -ВПР	По отдельному графику	Заместитель директора по УВР	Использование результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений	Совещания при директоре
4	Организация и ведение элективных курсов, консультационных занятий	В течение года по расписанию	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Повышение мотивации учащихся, удовлетворение потребностей участников образовательного процесса	Учебный план школы
5	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР)	В течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение качества преподавания предметов в 4 классе (математика, русский язык)	Совещание при директоре (справка)
6	Организация родительского лектория по вопросам	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель,	Повышение уровня просветительской грамотности среди	Протоколы родительских собраний

8	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение качества преподавания предметов	Перспективный план курсовой подготовки
9	Ежемесячная акция «Исправь полученные неудовлетворительные оценки» последняя неделя месяца). Работа с экранами успеваемости.	Последняя неделя каждого месяца	Учителя-предметники	Повышение мотивации учащихся	Экран успеваемости

Работа с педагогическими кадрами
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИИ

№	ФИО	Квалификационная категория	Дата прохождения квалификации					
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Куличенко И.А.	Высшая		май				
2.	Дьячкова А.Н.	Высшая	ноябрь					
3.	Конох С.И.	Первая		май				
4.	Хирдаева А.М.	Первая		май				
5.	Мальцева Е.В.	Первая		февраль				