МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

Управление образованием муниципального образования

Белореченский район

мбоу нош 34

PACCMOTPEHO

заседании МО классных руководителей

Мальцева Е.В.

протокол № 1 от «31» 08

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.' директора по ВР

Конох С.И.

«31» августа 2023 года

МБОХ НОШ 34 Купиченко И. А. пелсовета № 2 от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеинтеллектуальной направленности «Шахматы»

Уровень образования начальное общее 2-4 классы

Количество часов 136

Учитель, разработавший рабочую программу Конох Светлана Ивановна, учитель начальных классов МБОУ НОШ 34

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «» для обучающихся 2-4-го классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Главная <u>цель</u> внеурочного курса «Шахматы» — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 12 лет, поэтому наибольший эффект можно получить от преподавания шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы». Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра.

В программе представлены основные требования к знаниям и умениям учащихся на конец обучения по каждому модулю. Ценностные ориентиры содержания кружка. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства. Важной задачей для современной начальной школы является развитие нагляднообразного мышления; курс А.З. Зака по развитию наглядно-образного мышления фактически почти целиком построен на материале, практически идентичном шахматам. На шахматном материале очень удобно формировать у младшего школьника рефлексию и определять её глубину. Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»

На реализацию курса отводится:

2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

3 класс -1 час в неделю, 34 часа в год;

4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

2 КЛАСС. МОДУЛЬ І (34 Ч.)

Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие

на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя. Шахматные соревнования.

2 КЛАСС. МОДУЛЬ II (34 Ч.)

Повторение (6ч)

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита (6ч)

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса (10ч)

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль (9ч)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

- Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.
- Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Филидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

Практическая игра (3ч)

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок. Игра «Два на два – меняемся!» Игра на победителя

3 КЛАСС. МОДУЛЬ III (34 Ч.)

Повторение (3 ч)

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)

Тактические приёмы и комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра (2 ч)

4 класс. Модуль IV (34 ч.)

Атака в шахматной партии (3ч)

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции (3ч)

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии (22ч)

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости.

Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур.

Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали.

Форпост. Форпост на е5. Форпост на с15. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки.

Изолированные пешки. Центр и операции на фланге

Практическая игра (6ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка. Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются: — развитие любознательности и сообразительности; — развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия; — развитие навыков сотрудничества со сверстниками; — развитие наглядно-образного мышления и логики. Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

Личностные результаты освоения программы курса

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности
и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и
свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице, дома и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты освоения программы курса

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориен-

тироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

К концу изучения *модуля I* учащиеся должны *уметь:*

- -играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- -записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- -находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- -оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса
- -планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- -определять общую цель и пути еè достижения;
- -решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

К концу изучения модуля ІІ учащиеся должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля.

К концу изучения *модуля II* учащиеся должны *уметь*:

- -ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

К концу изучения *модуля III* учащиеся должны знать:

- основные идеи комбинаций различных типов.

К концу изучения *модуля III* учащиеся должны *уметь*:

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К концу изучения *модуля IV* учащиеся должны знать:

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады.

К концу изучения модуля IV учащиеся должны уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

Формы и виды контроля

Практическая игра Шахматные турниры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-	Темы	Кол-	Основные виды дея-	Основные на-
	во		во	тельности обучаю-	правления вос-
	часов		часов	щихся (на уровне уни-	питательной
				версальных учебных	деятельности
				действий)	
		Модуль I – 34 ч. 2	класс		
		Шахматная дос-	1	Предметные результаты	Популяризация
1.Фигуры и шах-	3	ка. Легенда о		Знать шахматные терми-	научных знаний
матная		возникновении		ны: белое и чёрное поле,	среди детей
доска		шахмат.		горизонталь, вертикаль,	(Ценности науч-
		Поля, линии.	1	диагональ, центр. Пра-	ного познания),
		Обозначение		вильно определять и на-	Патриотическое
		полей и линий.		зывать белые, чёрные	воспитание.
		Шахматные фи-	1	шахматные фигуры; Пра-	Гражданское
		гуры и их обо-	1	вильно расставлять фигу- ры перед игрой;	воспитание и нравственное
		значения		Личностные результаты	воспитание де-
				Формирование установки	тей на основе
				на безопасный, здоровый	Российских тра-
				образ жизни, наличие мо-	диционных цен-
				тивации к творческому	ностей
				труду, работе на резуль-	
				тат, бережному отноше-	
				нию к материальным и	
				духовным ценностям.	
				Метапредметные ре- зультаты	
				Освоение способов реше-	
				ния проблем творческого	
				и поискового характера.	
				Регулятивные УУД:	
				Проговаривать последова-	
				тельность действий на	
				занятии.	
2.Ходы и взятия	12	Ходы и взятия		Предметные результаты	
фигур		ладьи, слона,	1	Уметь ориентироваться на шахматной доске. Пони-	
		ферзя, короля и		мать информацию, пред-	
		пешки.		ставленную в виде текста,	
		Ударность и	1	рисунков, схем. Знать на-	
		подвижность		звания шахматных фигур:	
		фигур в зависи-		ладья, слон, ферзь, конь,	
		мости от поло-		пешка. Шах, мат, пат, ни-	
		жения на доске.	4	чья, мат в один ход, длин-	
		Практическая	1	ная и короткая рокировка	
		игра.	4	и её правила.	
		Угроза, нападе-	1	Личностные результаты Развитие навыков сотруд-	
		ние, защита.	4	ничества со взрослыми и	
		Превращение и	1	сверстниками в разных	
		взятие на прохо-		социальных ситуациях,	
		де пешкой.		умения не создавать кон-	
		Практическая	1	фликтов и находить выхо-	
		игра.			

	<u> </u>	7	1	TV VO 070 070 070 070 070 070 070 070 070 07
		Значение коро-	1	ды из спорных ситуаций.
		ЛЯ.	4	Метапредметные ре-
		Шах. Короткая и	1	<i>зультаты</i> Формирование умения
		длинная роки-		планировать, контролиро-
		ровка.		вать и оценивать учебные
		Практическая	1	действия в соответствии с
				поставленной задачей и
			1	условиями её реализации;
		ция.		определять наиболее эф-
		Запись шахмат-	1	фективные способы дос-
		ных позиций.		тижения результата.
		Практическая	1	Регулятивные УУД:
		игра.	_	Определять и формулиро-
3.Цель и резуль-	10	Способы защиты	1	вать цель деятельности на
тат шахматной	10	от шаха.	1	занятиях с помощью учи-
			1	теля.
партии. Понятия		Открытый,		Проговаривать последова-
«шах», «мат»,		двойной шах.	1	тельность действий на
«пат».		Мат.	1	занятии.
		Сходство и раз-	1	Познавательные УУД:
		личие между		Перерабатывать получен-
		понятиями шаха		ную информацию: делать
		и мата.		выводы в результате со-
		Алгоритм реше-	1	вместной работы всего класса.
		ния задач на мат		Класса. Коммуникативные УУД:
		в один ход.		Слушать и понимать речь
			1	других.
		«Бешеные» фи-	1	Совместно договариваться
				о правилах общения и по-
			1	ведения в школе, на ули-
		Сходство и различие между		це, дома и следовать им.
		понятиями мата		
		и пата. Выигрыш, ни-	1	1
		чья, виды ничь-	_	
		ей.		
		Правила шах-	1	
		матных сорев-	1	
		нований. Шах-		
		матные часы.		
4 Записк	2		1	1
4.Запись шах-		Принцип записи	1	
матных ходов		перемещения		
		фигуры. Услов-		
		ные обозначения		
		перемещения,		
		взятия, рокиров-		
		ки.		
		Полная и крат-	1	
		кая нотация.		
		Шахматный		
		диктант.		
5.Ценность	2	Ценность фигур.		
шахматных фи-		Единица изме-	1	
				·

TT				T	
гур. Нападение и		рения ценности.			
защита, размен		Изменение цен-			
		ности в зависи-			
		мости от ситуа-			
		ции на доске.			
		Размен. Равно-	1		
		ценный и нерав-			
		ноценный раз-			
		мен. Материаль-			
	ный перевес, ка-				
	чество.				
6.Общие прин-	5	Мобилизация	1		
ципы разыгры-		фигур, безопас-	1		
вания дебюта		1 31,			
вания деоюта		' '			
		борьба за центр			
		и расположение			
		пешек в дебюте.	1		
		Классификация	1		
		дебютов.			
		Анализ учебных	1		
		партий.			
		Раннее развитие	1		
		ферзя.			
	Дебютные ло- 1		1		
		вушки.			
		Модуль II – 34 ч. 2	класс		
7.Повторение	6	Ходы и взятия	1	Предметные результаты	Популяризация
_		1			
		фигур.		Знать шахматные терми-	научных знаний
		фигур. Понятия шаха,	1	ны. Уметь ориентировать-	среди детей
		Понятия шаха,	1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске.	среди детей (Ценности науч-
		Понятия шаха, мата и пата.	1	ны. Уметь ориентировать- ся на шахматной доске. Понимать информацию,	среди детей (Ценности науч- ного познания),
		Понятия шаха, мата и пата. Задачи на цен-		ны. Уметь ориентировать- ся на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде	среди детей (Ценности науч- ного познания), Патриотическое
		Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.	1	ны. Уметь ориентировать- ся на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание.
		Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи		ны. Уметь ориентировать- ся на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахмат-	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское
		Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов.	1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон,	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и
		Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры	1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в видетекста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах,	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное
		Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте.	1 1 1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание де-
		Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте. Анализ учебных	1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и ко-	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе
8 20mm	6	Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте. Анализ учебных партий.	1 1 1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание де-
8.Защита	6	Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте. Анализ учебных партий. Понятие о защи-	1 1 1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских тра-
8.Защита	6	Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте. Анализ учебных партий. Понятие о защите.	1 1 1 1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных цен-
8.Защита	6	Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте. Анализ учебных партий. Понятие о защите. Уничтожение	1 1 1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила Личностные результаты Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных цен-
8.Защита	6	Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте. Анализ учебных партий. Понятие о защите. Уничтожение атакующей фи-	1 1 1 1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила Личностные результаты Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных цен-
8.Защита	6	Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте. Анализ учебных партий. Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры.	1 1 1 1 1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в видетекста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат водин ход, длинная и короткая рокировка и еёправила Личностные результаты Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных цен-
8.Защита	6	Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте. Анализ учебных партий. Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под	1 1 1 1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила Личностные результаты Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать кон-	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных цен-
8.Защита	6	Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте. Анализ учебных партий. Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под удара.	1 1 1 1 1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила Личностные результаты Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхо-	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных цен-
8.Защита	6	Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте. Анализ учебных партий. Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под удара. Перекрытие ли-	1 1 1 1 1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила Личностные результаты Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных цен-
8.Защита	6	Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте. Анализ учебных партий. Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под удара. Перекрытие линии атаки.	1 1 1 1 1 1 1 1 1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила Личностные результаты Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные ре-	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных цен-
8.Защита	6	Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте. Анализ учебных партий. Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под удара. Перекрытие линии атаки. Защита атако-	1 1 1 1 1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила Личностные результаты Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные результаты	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных цен-
8.Защита	6	Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте. Анализ учебных партий. Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под удара. Перекрытие линии атаки. Защита атакованной фигуры	1 1 1 1 1 1 1 1 1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила Личностные результаты Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные результаты Овладение способностью	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных цен-
8.Защита	6	Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте. Анализ учебных партий. Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под удара. Перекрытие линии атаки. Защита атако-	1 1 1 1 1 1 1 1 1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила Личностные результаты Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные результаты Овладение способностью принимать и сохранять	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных цен-
8.Защита	6	Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте. Анализ учебных партий. Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под удара. Перекрытие линии атаки. Защита атакованной фигуры	1 1 1 1 1 1 1 1 1	ны. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила Личностные результаты Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные результаты Овладение способностью	среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных цен-

0 D	10	114	2		
9.Реализация	10	Матование оди-	2	деятельности, поиска	
большого мате-		нокого короля		средств её осуществления.	
риального пере-		ферзём и ладьёй.		Овладение логическими	
веса		Матование дву-	1	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобще-	
		мя ладьями.		ния, классификации, уста-	
		Матование ко-	2	новление аналогий и при-	
		ролём и ферзём.		чинно-следственных свя-	
		Матование ко-	1	зей, построение рассуж-	
		ролём и ладьёй		дений.	
		как игры с выиг-		Регулятивные УУД:	
		рышной страте-		Определять и формулиро-	
		гией.		вать цель деятельности на	
		Матовые и пато-	2	занятиях с помощью учи-	
		вые позиции.	2	теля.	
		·	1	Проговаривать последова-	
		Стратегии от-	1	тельность действий на	
		теснения одино-		занятии.	
		кого короля на		Познавательные УУД:	
		край доски.		Перерабатывать получен-	
		Оппозиция.	1	ную информацию: делать	
10.Эндшпиль	9	Общие принци-	3	выводы в результате со-	
		пы разыгрыва-		вместной работы всего	
		ния эндшпилей		класса.	
		Классификация	3	Коммуникативные УУД:	
		эндшпилей.		Учиться выполнять раз-	
		Пешечные и ла-	3	личные роли в группе	
		дейные эндшпи-		(команде).	
		ли.		Предметные результаты Понимать информацию,	
11.Практическая	3	Контроль за со-	2	представленную в виде	
игра	•	блюдением	_	текста, рисунков, схем.	
пра		шахматных пра-		Знать названия шахмат-	
		вил и качеством		ных фигур: ладья, слон,	
		записи.		ферзь, конь, пешка. Шах,	
			1	мат, пат, ничья, мат в	
		Анализ ошибок.	1	один ход, длинная и ко-	
		Игра «Два на два		роткая рокировка и её	
		– меняемся!»		правила. Правила хода и	
		Игра на победи-		взятия каждой из фигур.	
		теля		Личностные результаты	
				Развитие навыков сотруд-	
				ничества со взрослыми и	
				сверстниками в разных	
				социальных ситуациях,	
				умения не создавать кон-	
				фликтов и находить выхо-	
				ды из спорных ситуаций.	
				Метапредметные ре-	
				<i>Зультаты</i> Формирование умения	
				Формирование умения планировать, контролиро-	
				вать и оценивать учебные	
				действия в соответствии с	
				поставленной задачей и	
				условиями её реализации;	
		i		•	
				определять наиболее эф-	

фективные способы достижения результата. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии. Коммуникативные УУД: Учиться выполнять раз-
ладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии. Коммуникативные УУД:
ствиями сравнения, анализа, синтеза. Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии. Коммуникативные УУД:
лиза, синтеза. Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии. Коммуникативные УУД:
Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии. Коммуникативные УУД:
Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии. Коммуникативные УУД:
вать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии. Коммуникативные УУД:
занятиях с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии. Коммуникативные УУД:
теля. Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии. Коммуникативные УУД:
Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии. Коммуникативные УУД:
Добывать новые знания: находить ответы на во- просы, используя инфор- мацию, полученную на занятии. Коммуникативные УУД:
находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии. Коммуникативные УУД:
просы, используя информацию, полученную на занятии. Коммуникативные УУД:
мацию, полученную на занятии. Коммуникативные УУД:
занятии. Коммуникативные УУД:
Коммуникативные УУД:
Учиться выполнять раз-
личные роли в группе
(команде). Средством
формирования этих дей-
ствий служит организация
работы в парах и малых
группах.
Модуль III — 34 ч. 3 класс
1.Повторение 3 Способы защиты 1 <i>Предметные результаты</i> Популяризация
от нападения. Понимать информацию, научных знаний
Матование оди- 1 представленную в виде среди детей
нокого короля. текста, рисунков, схем. (Ценности науч-
Простейшие пе- 1 Правила хода и взятия ного познания),
каждой из фигур, «игра на Патриотическое
шечные и ла- уничтожение», лёгкие и воспитание.
дейные эндшпи- тяжёлые фигуры, ладей- Гражданское
ли. ные, коневые, слоновые, воспитание и
ферзевые, королевские правственное
пешки, взятие на проходе, воспитание де-
превращение пешки. тей на основе
Личностные результаты Российских тра-
Развитие самостоятельно- диционных цен-
сти и личной ответствен- ностей
ности за свои поступки, в
том числе в информаци-
онной деятельности, на
основе представлений о
нравственных нормах,
социальной справедливо-
сти и свободе.
Метапредметные ре-
зультаты
Формирование умения
планировать, контролиро-
вать и оценивать учебные
действия в соответствии с
поставленной задачей и
условиями её реализации;
определять наиболее эф-
фективные способы дос-

				тижения результата. Регулятивные УУД: Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Организация работы в парах и малых груп-	
2.Тактика в шахматах и определение комбинации	29	Тактические приёмы и комбинации. Вариант. Форсированный вариант. Жертва. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Слабость последней горизонтали. Устранение защиты. Отвлечение. Завлечение. Влокировка. Освобождение пространства. Перекрытие. «Мельница». «Рентген». Перегрузка. Разрушение пешечного прикрытия короля. Основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.	2 1 1 2 2 2 1 1 1 1 2 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 2 1	пах. Предметные результаты Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Личностные результаты Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Метапредметные результаты цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии. Познавательные УУД: Добывать новые знания:	

3.Практическая	2	Игра «Два на два	1	находить ответы на во-	
игра	_	– меняемся!»	•	просы, используя свой	
p		Игра на победи-	1	жизненный опыт и ин-	
		теля		формацию, полученную	
				на занятии.	
				Перерабатывать получен-	
				ную информацию: делать выводы в результате со-	
				вместной работы всего	
				класса.	
		Модуль IV- 34 ч. 4	класс		
1.Атака в шах-	3	Король в центре.	1	Предметные результаты	Популяризация
матной партии		Атака позиции	1	Сравнивать, находить об-	научных знаний
		короткой роки-		щее и различие. Уметь	среди детей
		ровки.		ориентироваться на шах-	(Ценности науч-
		Атака при раз-	1	матной доске. Правила хода и взятия каждой из	ного познания), Патриотическое
		носторонних ро-		фигур, «игра на уничто-	воспитание.
		кировках.		жение», королевские пеш-	Гражданское
2.Оценка пози-	3	Оценка позиции	1	ки, взятие на проходе,	воспитание и
ции		как разложение		превращение пешки.	нравственное
		позиции на эле-		Личностные результаты	воспитание де-
		менты.		Развитие навыков сотруд-	тей на основе
		WCIIIBI.		ничества со взрослыми и	Российских тра-
		Материальное	1	сверстниками в разных социальных ситуациях,	диционных цен- ностей
		соотношение,		умения не создавать кон-	ностеи
		положение в		фликтов и находить выхо-	
		центре, сильные		ды из спорных ситуаций.	
		и слабые поля,		Метапредметные ре-	
		развитие фигур		зультаты	
		и наличие угроз		Овладение логическими	
		с обеих сторон		действиями сравнения,	
		как статические		анализа, синтеза, обобще-	
		факторы, опре-		ния, классификации, установление аналогий и при-	
		деляющие оцен-		чинно-следственных свя-	
		ку позиции.	1	зей, построение рассуж-	
		Понятие о дина-	1	дений	
3.Игра в середи-	22	мике позиции. Что делать после	1	Регулятивные УУД:	
не партии		дебюта.	1	Определять и формулиро-	
mpinn		Слабые поля.	1	вать цель деятельности на занятиях с помощью учи-	
		Временные и	1	теля.	
		постоянные сла-	•	Учиться совместно с учи-	
		бости.		телем и другими ученика-	
		Расположение	1	ми давать эмоциональную	
		фигур.		оценку деятельности	
		Плохие и хоро-	1	класса на занятиях.	
		шие фигуры.		Познавательные УУД: Добывать новые знания:	
		Ограничение	1	находить ответы на во-	
		подвижности		просы, используя свой	
		фигур.		жизненный опыт и ин-	
		Блокада.	1	формацию, полученную	
		Централизация.	1	на занятии.	

	T			10 1000	
		Открытые ли-	1	Коммуникативные УУД:	
		нии.		Совместно договариваться	
		Полуоткрытые	1	о правилах общения и поведения в школе, на ули-	
		линии.		це, дома и следовать им.	
		Концентрация	1	Предметные результаты	
		сил для атаки		Уметь ориентироваться на	
		важного пункта.		шахматной доске. Пони-	
		Открытие и за-	1	мать информацию, пред-	
		крытие линий.		ставленную в виде текста,	
		Два слона.	1	рисунков, схем.	
		7 и 8 горизонта-	1	Личностные результаты	
		-	1	Формирование установки	
		ЛИ.	1	на безопасный, здоровый	
		Форпост.	1	образ жизни, наличие мо-	
		Форпост на е5.	1	тивации к духовным цен-	
		Форпост на d5.	1	ностям. Развитие навыков	
		Слабость ком-	1	сотрудничества со взрос-	
		плекса полей.		лыми и сверстниками в	
		Фигуры и пешки	1	разных социальных си-	
		в центре.		туациях, умения не созда-	
		Висячие пешки.	1	вать конфликтов и нахо-	
		Изолированные	1	дить выходы из спорных	
		-	1	ситуаций.	
		пешки.	1	Метапредметные ре-	
		Центр и опера-	1	зультаты	
4.77		ции на фланге.		Овладение логическими	
4.Практическая	6	Игра «Два на два	2	действиями сравнения,	
игра		– меняемся!»		анализа, синтеза, обобще-	
		Игра на победи-	2	ния, классификации, уста-	
		теля		новление аналогий и при-	
		Игра на время	1	чинно-следственных свя-	
		Шахматный	1	зей, построение рассуж-	
		турнир		дений.	
		J1 1		Регулятивные УУД:	
				Определять и формулиро-	
				вать цель деятельности на	
				занятиях с помощью учи-	
				теля.	
				Познавательные УУД:	
				Преобразовывать инфор-	
				мацию из одной формы в	
				другую, находить и фор-	
				мулировать решение зада-	
				чи с помощью простей-	
				ших моделей (рисунков, схем).	
				Коммуникативные УУД:	
				Слушать и понимать речь	
				других.	
				других. Учиться выполнять раз-	
				личные роли в группе	
				(команде). Организация	
				работы в парах и малых	
				группах.	
Итого:	136		136	труппил.	
111010.	150	I	150		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количе- ство ча-	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы					
		COB	1000						
	2 класс Модуль I								
		3	<i>510 1</i>	https://stepchess.ru					
	1.Фигуры и шахматная доска			https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://learningapps.org					
1	Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://learningapps.org					
2	Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://learningapps.org					
3	Шахматные фигуры и их обо- значения	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://learningapps.org					
	2.Ходы и взятия фигур	12							
4	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://learningapps.org					
5	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://learningapps.org					
6	Практическая игра.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://learningapps.org					
7	Угроза, нападение, защита.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://learningapps.org					
8	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi					

	I		https://learningapps.org
9	Променти	1	
9	Практическая игра.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi 1
10			https://learningapps.org
10	Значение короля.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
11	Шах. Короткая и длинная ро-	1	https://stepchess.ru
	кировка.		https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
12	Практическая игра.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
13	Начальная позиция.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
14	Запись шахматных позиций.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
15	Практическая игра.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
	3.Цель и результат шах-	10	
	матной партии. Понятия		
	«шах», «мат», «пат».		
16	Способы защиты от шаха.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
17	Открытый, двойной шах.	1	https://stepchess.ru
	1 7/1		https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
18	Мат.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
		<u> </u>	https://enessrussian.ru/shainnathye-

		1	1 1 1 1
			<u>zadachi</u>
10			https://learningapps.org
19	Сходство и различие между	1	https://stepchess.ru
	понятиями шаха и мата.		https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
20	Алгоритм решения задач на	1	https://stepchess.ru
	мат в один ход.		https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
21	Пат.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
22	«Бешеные» фигуры.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
23	Сходство и различие между	1	https://stepchess.ru
	понятиями мата и пата.		https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
24	Выигрыш, ничья, виды ничь-	1	https://stepchess.ru
	ей.		https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
	-		https://learningapps.org
25	Правила шахматных сорев-	1	https://stepchess.ru
	нований. Шахматные часы.		https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
	4.0		https://learningapps.org
26	4.Запись шахматных ходов	2	https://stanshara.
26	Принцип записи перемеще-	1	https://stepchess.ru
	ния фигуры. Условные обо-		https://chessking.com
	значения перемещения, взя-		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi
	тия, рокировки.		
27	Попиал и крожева измения	1	https://learningapps.org
21	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	https://stepchess.ru
	шахматный диктант.		https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi
			https://learningapps.org
	5.Ценность шахматных фи-	2	mups.//tearmingapps.org
	5. ценность шахматных фи- гур. Нападение и защита,	4	
	тур. пападение и защита, размен		
28	Ценность фигур. Единица	1	https://stepchess.ru
20	денность фигур. Единица	1	nups.//sucpeness.ru

		1	
	измерения ценности. Изме-		https://chessking.com
	нение ценности в зависимо-		https://chessrussian.ru/shahmatnye-
	сти от ситуации на доске.		zadachi
			https://learningapps.org
29	Размен. Равноценный и не-	1	https://stepchess.ru
	равноценный размен. Мате-	_	https://chessking.com
	риальный перевес, качество.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-
	ришини перевес, ка гество.		zadachi
			https://learningapps.org
	6.06	5	nttps://icarningapps.org
	6.Общие принципы разыг- рывания дебюта	3	
30	Мобилизация фигур, безо-	1	https://stepchess.ru
30	пасность короля, борьба за	1	https://chessking.com
	центр и расположение пешек		https://chessrussian.ru/shahmatnye-
	в дебюте.		<u>zadachi</u>
		_	https://learningapps.org
31	Классификация дебютов.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
32	Анализ учебных партий.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
33	Раннее развитие ферзя.	1	https://stepchess.ru
	т иннее ризвитие ферзи.	-	https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
34	Дебютные ловушки.	1	https://stepchess.ru
34	деоютные ловушки.	1	https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
		1.	https://learningapps.org
	1 П	Модул	16 11
	1. Повторение		
		6	
35	Ходы и взятия фигур.	1	https://stepchess.ru
	тоды п волим фигур.	•	https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
26	Поматия може може и техн	1	https://learningapps.org
36	Понятия шаха, мата и пата.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
37	Задачи на ценность.	1	https://stepchess.ru
		<u> </u>	https://chessking.com
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	

	I	1	
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
38		1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
	Правила записи ходов.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
39		1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
	Принципы игры в дебюте.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
40		1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
	Анализ учебных партий.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-
	инализ учествих партии.		zadachi
			https://learningapps.org
	2.Защита	6	https://tearmingapps.org
41	Понятие о защите.	1	https://stepchess.ru
41	понятие о защите.	1	https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi La (A
40			https://learningapps.org
42	Уничтожение атакующей фи-	1	https://stepchess.ru
	гуры.		https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
43	Уход из-под удара.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
44	Перекрытие линии атаки.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
45	Защита атакованной фигуры	1	https://stepchess.ru
	своей фигурой.		https://chessking.com
	1 11		https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
46	Контратака.	1	https://stepchess.ru
	Tompulana.		https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
	3.Реализация большого ма-	10	nteps.//tearningapps.org
	· ·	10	
47	Териального перевеса	1	https://stapshass.eu
4/	Матование одинокого короля	1	https://stepchess.ru

	1		1,,, // 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	ферзём и ладьёй как игры с		https://chessking.com
	выигрышной стратегией		https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
48	Матование одинокого короля	1	https://stepchess.ru
	двумя ладьями как игры с		https://chessking.com
	выигрышной стратегией		https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
49	Матование одинокого короля	1	https://stepchess.ru
	королём и ферзём как игры с		https://chessking.com
	выигрышной стратегией		https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
50	Матование одинокого короля	1	https://stepchess.ru
	королём и ладьёй как игры с		https://chessking.com
	выигрышной стратегией.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
51	Матовые и патовые позиции.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
52		1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
	Матовые и патовые позиции.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
53	Стратегии оттеснения одино-	1	https://stepchess.ru
	кого короля на край доски.		https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
54	Стратегии оттеснения одино-	1	https://stepchess.ru
	кого короля на край доски.		https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
55	Оппозиция.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
56	Оппозиция.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
	4.Эндшпиль	9	
57	Общие принципы разыгры-	1	https://stepchess.ru
	вания эндшпилей, их класси-		https://chessking.com

28 Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. 1 https://teleasking.com https://chessking.com ht		фикация.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-
1		фикация.		
Пешечные эндштили. Король и пешка против короля. 1				
роль и пешка против короля https://chessking.com https://ches	58	Пашаши в энтипили Ко	1	
Second State Sec	36	* *	1	
2adachi		роль и нешка против короля.		
Sean				
59 Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пенка против короля. 1 https://chessking.com https://chessrusian.ru/shahmatnye-zadachi https://c				
Квадрата, ключевые поля. https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrusian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrusian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrusian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrusian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrusian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrusian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrusian.ru/shahmatnye-zadachi https://che	50	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	
Король и крайняя пешка против короля. https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi 60 Треугольник как средство выпуждения цутцванга. Пешечный прорыв. 1 61 https://stepchess.ru 61 ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. 1 62 Пешечный прорыв. Ладейные эндшпили. 1 63 Позиция Филидора. Мост и его построение 1 63 Позиция Филидора. Мост и его построение 1 64 Правило Тарранна. Ферзь против пешки. 1 64 Правило Тарранна. Ферзь против пешки. 1 65 Алгоритм выигрыша 1 65 Алгоритм выигрыша 1 66 Контроль за соблюдением пажатных правил и качеством записи. Анализ ошибок. 1 66 Контроль за соблюдением пажатных правил и качеством записи. Анализ ошибок. 1 67 Контроль за соблюдением пажатных правил и качеством записи. Анализ ошибок. 1 67 Контроль за соблюдением пажатных правил и качеством записи. Анализ ошибок. 1 67 Контроль за соблюдением пажатных правил и качеством записи. Анализ ошибок. 1	59	. , 1	1	* *
60 Треугольник как средство выпуждения цутцванга. Пенечный прорыв. 1 https://learningapps.org 61 Пенчный прорыв. 1 https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessrusian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrusia		- '		
60 Треутольник как средство выпуждения путцванга. Пешечный прорыв. 1 https://stepchess.ru https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi 61 Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. 1 https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi 62 Пешечный прорыв. Ладейные эндшпили. 1 https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi 63 Позиция Филидора. Мост и его построение 1 https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussia				
60 Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв. 1 https://chessking.com https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://c		тив короля.		
61 Image: Interval and popular and po				
1	60	1	1	
2adachi https://learningapps.org https://stepchess.ru https://stepchess.ru https://chessking.com https://chesskin		3		
61 1 https://learningapps.org 61 Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. 1 https://chessking.com https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org 62 Пешечный прорыв. Ладейные эндшпили. 1 https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com https://chessking.co		шечный прорыв.		•
61 Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. 1 https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com				
Падейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org 62 Пешечный прорыв. Ладейные эндшпили. 1 https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org 63 Позиция Филидора. Мост и сто построение 1 https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org 64 Правило Тарраша. Ферзь против пешки. 1 https://stepchess.ru https://chessking.com 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- https://chessking.com 1 https://chessking.com 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- https://chessking.com 1 https://chessking.com				https://learningapps.org
62 Пешечный прорыв. Ладейные эндшпили. 1 https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi 62 Пешечный прорыв. Ладейные эндшпили. 1 https://stepchess.ru 63 Позиция Филидора. Мост и его построение 1 https://chessking.com 64 Правило Тарраша. Ферзь против пешки. 1 https://chessking.com 65 Алгоритм выигрыша 1 https://chessking.com 65 Алгоритм выигрыша 1 https://stepchess.ru https://chessking.com 65 Алгоритм выигрыша 1 https://stepchess.ru https://chessking.com 65 Контроль за соблюдением пажматных правил и качеством записи. 3 https://chessking.com 66 Контроль за соблюдением пажматных правил и качеством записи. https://chessking.com 67 Контроль за соблюдением пажматных правил и качеством за соблюдением пажматных па	61		1	https://stepchess.ru
62 Пешечный прорыв. Ладейные эндшпили. 1 https://chess.ru https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessrusian.ru/shahmatnye-zadachi		По пойми то оминиции. По по д и		https://chessking.com
1				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
62 Пешечный прорыв. Ладейные эндшпили. 1 https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com 63 Позиция Филидора. Мост и его построение 1 https://stepchess.ru https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi ntps://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi ntps://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi		пешка против короля.		<u>zadachi</u>
62 Пешечный прорыв. Ладейные эндшпили. 1 https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com 63 Позиция Филидора. Мост и его построение 1 https://stepchess.ru https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi ntps://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi ntps://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi				https://learningapps.org
9ндшпили. https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi 63 Позиция Филидора. Мост и его построение 1 https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi 64 Правило Тарраша. Ферзь против пешки. 1 https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi 65 Алгоритм выигрыша 1 https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi 5.Практическая игра 3 66 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- вом записи. Aнализ ошибок. 1 https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessking.com 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- шахматных правил и качест- шахматных правил и качест- https://stepchess.ru https://chessking.com 1	62	Пешечный прорыв. Ладейные	1	
63 Позиция Филидора. Мост и его построение 1 https://stepchess.ru https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chess				
63 Позиция Филидора. Мост и его построение 1 https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatny				
63 Позиция Филидора. Мост и его построение 1 https://stepchess.ru 64 Правило Тарраша. Ферзь против пешки. 1 https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com 65 Алгоритм выигрыша 1 https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com 5.Практическая игра 3 66 Контроль за соблюдением пахматных правил и качеством записи. 1 https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com 67 Контроль за соблюдением пахматных правил и качест- https://chessking.com 1 https://chessking.com				_
63 Позиция Филидора. Мост и его построение 1 https://chessking.com https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessrusian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrusia				
64 Правило Тарраша. Ферзь против пешки. 1 https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org 65 Алгоритм выигрыша 1 https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com 66 Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок. 1 https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- https://chessking.com 1 https://chessking.com	63	Позиция Филидора. Мост и	1	_ · · · · · · · · · · · · ·
64 Правило Тарраша. Ферзь против пешки. 1 https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://c				
64 Правило Тарраша. Ферзь против пешки. 1 https://learningapps.org 65 Алгоритм выигрыша 1 https://chessking.com https://chessking.com https://chessking.com 65 Алгоритм выигрыша 1 https://chessking.com https://chessking.com 65 Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок. 1 https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessking.com 66 Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок. 1 https://chessking.com https://chessking.com 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством за соблюдением нтравил и качеством за с				
64 Правило Тарраша. Ферзь против пешки. 1 https://stepchess.ru https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://stepchess.ru https://stepches				· ·
64Правило Тарраша. Ферзь против пешки.1https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://learningapps.org65Алгоритм выигрыша1https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi66Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- вом записи. Анализ ошибок.1https://stepchess.ru https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://learningapps.org67Контроль за соблюдением шахматных правил и качест-1https://stepchess.ru https://stepchess.ru https://stepchess.ru https://stepchess.ru https://stepchess.ru https://chessking.com				
против пешки. https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://learningapps.org 65 Алгоритм выигрыша 1 65 Алгоритм выигрыша 1 65 Алгоритм выигрыша 1 65 Алгоритм выигрыша 1 66 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- вом записи. Анализ ошибок. 1 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- шахматных правил и качест- 1 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- 1	64	Правило Тарраціа Ферац	1	
65 Алгоритм выигрыша 1 https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi 65 Алгоритм выигрыша 1 https://chess.ru 65 Алгоритм выигрыша 1 https://chess.ru 66 Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок. 1 https://stepchess.ru 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качествот вой за соблюдением шахматных правил и качествот выполняющей выполняющ	04		1	
65 Алгоритм выигрыша 1 https://stepchess.ru 65 Алгоритм выигрыша 1 https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://stepchess.ru https://stepchess.ru шахматных правил и качеством записи. https://stepchess.ru Анализ ошибок. zadachi 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качествых пр		против пешки.		
65 Алгоритм выигрыша 1 https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye- шахматных правил и качест- вом записи. Анализ ошибок. 3 66 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- вом записи. Анализ ошибок. 1 https://stepchess.ru https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye- thtps://chessrussian.ru/shahmatnye- https://chessking.com 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- https://chessking.com 1 https://stepchess.ru https://chessking.com				•
65 Алгоритм выигрыша 1 https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org 5.Практическая игра 3 66 Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок. 1 https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- https://stepchess.ru https://chessking.com 1 https://stepchess.ru https://chessking.com				
https://chessking.comhttps://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://learningapps.org5.Практическая игра366Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- вом записи. Анализ ошибок.1https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye- zadachi https://learningapps.org67Контроль за соблюдением шахматных правил и качест-1https://stepchess.ru https://stepchess.ru https://chessking.com	65	A HEODIEM DI WEDI WAS	1	
https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi bttps://learningapps.org 5.Практическая игра 3 66 Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. 1 https://stepchess.ru вом записи. https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- 1 https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessking.com	03	Алгоритм выигрыша	1	
zadachi https://learningapps.org 5.Практическая игра 3 66 Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. 1 Вом записи. https://chessking.com Анализ ошибок. zadachi https://learningapps.org 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- 1 https://stepchess.ru https://chessking.com				
https://learningapps.org 5.Практическая игра 3 66 Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок. 1 https://stepchess.ru https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org 1 https://stepchess.ru https://stepchess.ru https://stepchess.ru https://chessking.com 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- 1 https://stepchess.ru https://chessking.com				•
5.Практическая игра 3 66 Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. 1 https://stepchess.ru вом записи. https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi Анализ ошибок. zadachi 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- 1 https://stepchess.ru https://stepchess.ru https://chessking.com				
66 Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. 1 https://stepchess.ru Вом записи. https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi Анализ ошибок. zadachi 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- 1 https://stepchess.ru https://stepchess.ru https://chessking.com				https://learningapps.org
шахматных правил и качеством записи. https://chessking.com Анализ ошибок. zadachi https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- 1 https://stepchess.ru https://chessking.com				
вом записи. https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi Анализ ошибок. zadachi https://elearningapps.org 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- 1 https://stepchess.ru https://chessking.com	66	=	1	
Анализ ошибок. zadachi https://learningapps.org 67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- 1 https://stepchess.ru https://chessking.com		_		
67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- 1 https://stepchess.ru https://chessking.com				
67 Контроль за соблюдением шахматных правил и качест- 1 https://stepchess.ru https://chessking.com		Анализ ошибок.		
шахматных правил и качест- https://chessking.com				
	67	Контроль за соблюдением	1	
вом записи. https://chessrussian.ru/shahmatnye-		шахматных правил и качест-		
<u> </u>		вом записи.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-

			zadachi
			https://learningapps.org
68	Анализ ошибок. Игра «Два на	1	https://stepchess.ru
00	два – меняемся!» Игра на по-	1	https://chessking.com
	бедителя		https://chessrussian.ru/shahmatnye-
	осдители		zadachi
			https://learningapps.org
	<u> </u>	3 кла	
		Модул	
	1.Повторение	3	0 111
1	Способы защиты от нападе-	1	https://stepchess.ru
1	ния.	1	https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
2	Матование одинокого короля.	1	https://stepchess.ru
	Training opinion of hopers.	_	https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
3	Простейшие	1	https://stepchess.ru
	пешечные и ладейные энд-		https://chessking.com
	шпили.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
	2.Тактика в шахматах и	29	
	определение комбинации		
4	Тактические приёмы и ком-	1	https://stepchess.ru
	бинации.		https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
5	Тактические приёмы и ком-	1	https://stepchess.ru
	бинации.		https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
		4	https://learningapps.org
6	Вариант.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
7	Форомпоромичей поличения	1	https://learningapps.org
/	Форсированный вариант.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
8	Жептра	1	https://stepchess.ru
0	Жертва.	1	https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
	1		<u>Zauaciii</u>

			https://learningapps.org
9	Двойной удар.	1	https://stepchess.ru
	двоппон удар.	1	https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
10	Двойной удар.	1	https://stepchess.ru
10	двоиной удар.	1	https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
11	Связка.	1	https://stepchess.ru
11	Связка.	1	https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
12	Связка.	1	https://stepchess.ru
12	Связка.	1	https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
13	OTTOR HEAD WATER TOWNS	1	https://stepchess.ru
13	Открытое нападение.	1	https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi
			https://learningapps.org
14	Ozveny vzaca vyawa vayyya	1	
14	Открытое нападение.	1	https://stepchess.ru https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi
1.5	Crofo ary manually convey	1	https://learningapps.org
15	Слабость последней горизон-	1	https://stepchess.ru
	тали.		https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
1.0	C	1	https://learningapps.org
16	Слабость последней горизон-	1	https://stepchess.ru
	тали.		https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
17	Vomesvovva assuvers	1	https://learningapps.org
17	Устранение защиты.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
10	O=====================================	1	https://learningapps.org
18	Отвлечение.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi 1 /a
10		4	https://learningapps.org
19	Завлечение.	1	https://stepchess.ru

			1 // 1 1 1 1
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
20	Блокировка.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
21	Освобождение пространства.	1	https://stepchess.ru
	освосомдение пространства.	_	https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
22	Попомихими	1	
22	Перекрытие.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
23	«Мельница».	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
24	«Мельница».	1	https://stepchess.ru
	·····	_	https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
25	«Рентген».	1	https://stepchess.ru
23	WI CHITCH".	1	https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi 1 cc / / / / ·
			https://learningapps.org
26	«Рентген».	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			<u>zadachi</u>
			https://learningapps.org
27	Перегрузка.	1	https://stepchess.ru
			https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
			https://learningapps.org
28	Разрушение пешечного при-	1	https://stepchess.ru
	крытия короля.	_	https://chessking.com
	крыты королы.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-
			zadachi
20	Doonymayuya wayyayaa	1	https://learningapps.org
29	Разрушение пешечного при-	1	https://stepchess.ru
	крытия короля.		https://chessking.com
			https://chessrussian.ru/shahmatnye-

				zadachi
				https://learningapps.org
20	O	1		
30	Основные идеи комбинаций.	1		https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
		_		https://learningapps.org
31	Основные идеи комбинаций.	1		https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
32	Комбинации на сочетание	1		https://stepchess.ru
	идей.			https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				<u>zadachi</u>
				https://learningapps.org
	Практическая игра	2		
33	Игра «Два на два – меняем-	1		https://stepchess.ru
	ся!»			https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
34	Игра на победителя	1		https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
		4 кла Мадил		
	1 Amaria n wayyamay wan	<i>Модул</i>	<i>b I V</i>	
	1.Атака в шахматной партии	3		
1	Король в центре.	1	07.09.2023	https://stepchess.ru
1	Король в центре.		07.07.2023	https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
2	Атака позиции короткой ро-	1	14.09.2023	https://stepchess.ru
	кировки.	1	11.07.2023	https://chessking.com
	Kiipobkii.			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
3	Атака при разносторонних	1	21.09.2023	https://stepchess.ru
	рокировках.	1	21.07.2023	https://chessking.com
	pomponar.			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
	2.Оценка позиции	3		<u> </u>
4	Оценка позиции как разло-	1	28.09.2023	https://stepchess.ru
	жение позиции на элементы.	_		https://chessking.com
	ment in one ment bit.			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
	l	<u> </u>	I	<u>Zuduviii</u>

				https://learningapps.org
5	Материальное соотношение,	1	05.10.2023	https://stepchess.ru
3	,	1	03.10.2023	
	положение в центре, сильные			https://chessking.com
	и слабые поля, развитие фи-			https://chessrussian.ru/shahmatnye-
	гур и наличие угроз с обеих			<u>zadachi</u>
	сторон как статические фак-			https://learningapps.org
	торы, определяющие оценку			
	позиции.			
6	Понятие о динамике позиции.	1	12.10.2023	https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
	3.Игра в середине партии	22		nttps://learningapps.org
7	Что делать после дебюта.	1	19.10.2023	https://stepchess.ru
,	тто делать поеле деоюта.	1	17.10.2023	https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
8	Слабые поля.	1	26.10.2023	https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				<u>zadachi</u>
				https://learningapps.org
9	Временные и постоянные	1	09.11.2023	https://stepchess.ru
	слабости.			https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
10	Расположение фигур.	1	16.11.2023	https://stepchess.ru
10	т исположение фигур.	1	10.11.2023	https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
1.1	П	1	22 11 2022	https://learningapps.org
11	Плохие и хорошие фигуры.	1	23.11.2023	https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
12	Ограничение подвижности	1	30.11.2023	https://stepchess.ru
	фигур.			https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
13	Блокада.	1	07.12.2023	https://stepchess.ru
		_		https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
1.4	Hayrmanyyas	1	14 12 2022	https://learningapps.org
14	Централизация.	1	14.12.2023	https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-

			T	1 1:
				zadachi
				https://learningapps.org
15	Открытые линии.	1	21.12.2023	https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				<u>zadachi</u>
				https://learningapps.org
16	Полуоткрытые линии.	1	28.12.2023	https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				<u>zadachi</u>
				https://learningapps.org
17	Концентрация сил для атаки	1	11.01.2024	https://stepchess.ru
	важного пункта.			https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
18	Открытие и закрытие линий.	1	18.01.2024	https://stepchess.ru
10		-	10.01.202	https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
19	Два слона.	1	25.01.2024	https://stepchess.ru
1)	два слопа.	1	25.01.2024	https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
20	7 и 8 горизонтали.	1	01.02.2024	https://stepchess.ru
20	7 и в горизонтали.	1	01.02.2024	https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
21	Φ	1	00.02.2024	https://learningapps.org
21	Форпост.	1	08.02.2024	https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
- 22	* 5		15.00.000	https://learningapps.org
22	Форпост на е5.	1	15.02.2024	https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
23	Форпост на d5.	1	22.02.2024	https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				<u>zadachi</u>
				https://learningapps.org
24	Слабость комплекса полей.	1	29.02.2024	https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
	1		1	<u> </u>

25	т.	4	07.02.2224	1,, //, 1
25	Фигуры и пешки в центре.	1	07.03.2024	https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
			1100001	https://learningapps.org
26	Висячие пешки.	1	14.03.2024	https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
27	Изолированные пешки.	1	21.03.2024	https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				<u>zadachi</u>
				https://learningapps.org
28	Центр и операции на фланге.	1	04.04.2024	https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				<u>zadachi</u>
				https://learningapps.org
	4.Практическая игра	6		
29	Игра «Два на два – меняем-	1	11.04.2024	https://stepchess.ru
	ся!»			https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
30	Игра «Два на два – меняем-	1	18.04.2024	https://stepchess.ru
	ся!»			https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
31	Игра на победителя	1	25.04.2024	https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
32	Игра на победителя	1	02.05.2024	https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				zadachi
				https://learningapps.org
33	Игра на время	1	16.05.2024	https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				<u>zadachi</u>
				https://learningapps.org
34	Шахматный турнир	1	23.05.2024	https://stepchess.ru
				https://chessking.com
				https://chessrussian.ru/shahmatnye-
				<u>zadachi</u>
				https://learningapps.org
	Итого	136		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕС-СА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Барский В.Учебное пособие «Шахматная школа» Барский В.Рабочая тетрадь «Шахматная школа»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

А.А.Тимофеева «Шахматы». Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана- Граф, 2014 г Барский В. «Шахматная школа» Методическое пособие. Барский В.Сборник заданий «Шахматная школа»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org