

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образованием муниципального образования

Белореченский район

МБОУ НОШ 34

РАССМОТРЕНО

заседании МО классных
руководителей

 Мальцева Е.В.
протокол № 1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.' директора по ВР

 Конох С.И.
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ НОШ 34

 Куличенко И. А.
протокол педсовета № 2 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуальной направленности
«Шахматы»

Уровень образования *начальное общее 2-4 классы*

Количество часов 136

Учитель, разработавший рабочую программу *Конох Светлана Ивановна,*
учитель начальных классов МБОУ НОШ 34

Программа разработана в соответствии с *ФГОС начального общего образо-*
вания

станция Черниговская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «» для обучающихся 2-4-го классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Главная цель внеурочного курса «Шахматы» — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 12 лет, поэтому наибольший эффект можно получить от преподавания шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы». Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра.

В программе представлены основные требования к знаниям и умениям учащихся на конец обучения по каждому модулю. Ценностные ориентиры содержания кружка. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления; курс А.З. Зака по развитию наглядно-образного мышления фактически почти целиком построен на материале, практически идентичном шахматам. На шахматном материале очень удобно формировать у младшего школьника рефлекссию и определять её глубину. Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»

На реализацию курса отводится:

2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;

4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

2 КЛАСС. МОДУЛЬ I (34 ч.)

Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие

на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций.
Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.
Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя. Шахматные соревнования.

2 КЛАСС. МОДУЛЬ II (34 ч.)

Повторение (6ч)

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита (6ч)

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса (10ч)

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии отеснения одинокого короля на край доски.

Оппозиция.

Эндшпиль (9ч)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

- Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

- Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Филидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

Практическая игра (3ч)

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.

Анализ ошибок. Игра «Два на два – меняемся!» Игра на победителя

3 КЛАСС. МОДУЛЬ III (34 ч.)

Повторение (3 ч)

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)

Тактические приёмы и комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра (2 ч)

4 класс. Модуль IV (34 ч.)

Атака в шахматной партии (3ч)

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции (3ч)

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии (22ч)

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости.

Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур.

Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали.

Форпост. Форпост на e5. Форпост на c15. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки.

Изолированные пешки. Центр и операции на фланге

Практическая игра (6ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка. Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются: — развитие любознательности и сообразительности; — развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия; — развитие навыков сотрудничества со сверстниками; — развитие наглядно-образного мышления и логики. Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

Личностные результаты освоения программы курса

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице, дома и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты освоения программы курса

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориен-

тироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

К концу изучения модуля I учащиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля.

К концу изучения модуля II учащиеся должны уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:

- основные идеи комбинаций различных типов.

К концу изучения модуля III учащиеся должны уметь:

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады.

К концу изучения модуля IV учащиеся должны уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

Формы и виды контроля

Практическая игра

Шахматные турниры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль I – 34 ч. 2 класс					
1. Фигуры и шахматная доска	3	Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	1	<i>Предметные результаты</i> Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; <i>Личностные результаты</i> Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <i>Метапредметные результаты</i> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные УУД:</i> Проговаривать последовательность действий на занятии.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1		
		Шахматные фигуры и их обозначения	1		
2. Ходы и взятия фигур	12	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	<i>Предметные результаты</i> Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. <i>Личностные результаты</i> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы	
		Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1		
		Практическая игра.	1		
		Угроза, нападение, защита.	1		
		Преобразование и взятие на проходе пешкой.	1		
		Практическая игра.	1		

		Значение короля.	1	ды из спорных ситуаций. <i>Метапредметные результаты</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Регулятивные УУД:</i> Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии. <i>Познавательные УУД:</i> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице, дома и следовать им.	
		Шах. Короткая и длинная рокировка.	1		
		Практическая игра.	1		
		Начальная позиция.	1		
		Запись шахматных позиций.	1		
		Практическая игра.	1		
3.Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10	Способы защиты от шаха.	1		
		Открытый, двойной шах.	1		
		Мат.	1		
		Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1		
		Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1		
		Пат.	1		
		«Бешеные» фигуры.	1		
		Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1		
		Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1		
		Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1		
4.Запись шахматных ходов	2	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1		
		Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1		
5.Ценность шахматных фи-	2	Ценность фигур. Единица изме-	1		

гур. Нападение и защита, размен		рения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.			
		Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1		
6.Общие принципы разыгрывания дебюта	5	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1		
		Классификация дебютов.	1		
		Анализ учебных партий.	1		
		Раннее развитие ферзя.	1		
		Дебютные ловушки.	1		
Модуль II – 34 ч. 2 класс					
7.Повторение	6	Ходы и взятия фигур.	1	Предметные результаты Знать шахматные термины. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Понятия шаха, мата и пата.	1		
		Задачи на ценность.	1		
		Правила записи ходов.	1		
		Принципы игры в дебюте.	1		
		Анализ учебных партий.	1		
8.Защита	6	Понятие о защите.	1	Личностные результаты Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные результаты Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	
		Уничтожение атакующей фигуры.	1		
		Уход из-под удара.	1		
		Перекрытие линии атаки.	1		
		Защита атакованной фигуры своей фигурой.	1		
		Контратака.	1		

9.Реализация большого мате- риального пере- веса	10	Матование оди- нокого короля ферзём и ладьёй.	2	деятельности, поиска средств её осуществления. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобще- ния, классификации, уста- новление аналогий и при- чинно-следственных свя- зей, построение рассу- ждений. <i>Регулятивные УУД:</i> Определять и формулиро- вать цель деятельности на занятиях с помощью учи- теля. Проговаривать последова- тельность действий на занятии. <i>Познавательные УУД:</i> Перерабатывать получен- ную информацию: делать выводы в результате со- вместной работы всего класса. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учиться выполнять раз- личные роли в группе (команде). <i>Предметные результаты</i> Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахмат- ных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и ко- роткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур. <i>Личностные результаты</i> Развитие навыков сотру- дничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать кон- фликтов и находить выхо- ды из спорных ситуаций. <i>Метапредметные ре- зультаты</i> Формирование умения планировать, контролиро- вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф-	
		Матование дву- мя ладьями.	1		
		Матование ко- ролём и ферзём.	2		
		Матование ко- ролём и ладьёй как игры с выиг- рышной страте- гией.	1		
		Матовые и пато- вые позиции.	2		
		Стратегии от- теснения одино- кого короля на край доски.	1		
		Оппозиция.	1		
10.Эндшпиль	9	Общие принци- пы разыгрыва- ния эндшпилей	3		
		Классификация эндшпилей.	3		
		Пешечные и ла- дейные эндспи- ли.	3		
11.Практическая игра	3	Контроль за со- блюдением шахматных пра- вил и качеством записи.	2		
		Анализ ошибок. Игра «Два на два – меняемся!» Игра на победи- теля	1		

				фективные способы достижения результата. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <i>Регулятивные УУД:</i> Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.	
Модуль III – 34 ч. 3 класс					
1.Повторение	3	Способы защиты от нападения.	1	<i>Предметные результаты</i> Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. <i>Личностные результаты</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Метапредметные результаты</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы дос-	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Матование одинокороля.	1		
		Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.	1		

				тижения результата. <i>Регулятивные УУД:</i> Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность <i>Познавательные УУД:</i> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать и понимать речь других. Организация работы в парах и малых группах.	
2.Тактика шахматах и определение комбинации	в	29	Тактические приёмы и комбинации.	2	<i>Предметные результаты</i> Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. <i>Личностные результаты</i> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <i>Метапредметные результаты</i> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.. <i>Регулятивные УУД:</i> Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии. <i>Познавательные УУД:</i> Добывать новые знания:
			Вариант.	1	
			Форсированный вариант.	1	
			Жертва.	1	
			Двойной удар.	2	
			Связка.	2	
			Открытое нападение.	2	
			Слабость последней горизонтали.	1	
			Устранение защиты.	2	
			Отвлечение.	1	
			Завлечение.	1	
			Блокировка.	1	
			Освобождение пространства.	1	
			Перекрытие.	1	
			«Мельница».	2	
			«Рентген».	2	
			Перегрузка.	1	
			Разрушение пешечного прикрытия короля.	2	
			Основные идеи комбинаций.	2	
			Комбинации на сочетание идей.	1	

3.Практическая игра	2	Игра «Два на два – меняемся!»	1	находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	
		Игра на победителя	1		
Модуль IV- 34 ч. 4 класс					
1.Атака в шахматной партии	3	Король в центре.	1	Предметные результаты Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Личностные результаты Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные результаты Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях. Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Атака позиции короткой рокировки.	1		
		Атака при разносторонних рокировках.	1		
2.Оценка позиции	3	Оценка позиции как разложение позиции на элементы.	1		
		Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.	1		
		Понятие о динамике позиции.	1		
3.Игра в середине партии	22	Что делать после дебюта.	1		
		Слабые поля.	1		
		Временные и постоянные слабости.	1		
		Расположение фигур.	1		
		Плохие и хорошие фигуры.	1		
		Ограничение подвижности фигур.	1		
		Блокада.	1		
		Централизация.	1		

		Открытые линии.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице, дома и следовать им. <i>Предметные результаты</i> Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <i>Личностные результаты</i> Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <i>Метапредметные результаты</i> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. <i>Регулятивные УУД:</i> Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем). <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Организация работы в парах и малых группах.	
		Полуоткрытые линии.	1		
		Концентрация сил для атаки важного пункта.	1		
		Открытие и закрытие линий.	1		
		Два слона.	1		
		7 и 8 горизонтали.	1		
		Форпост.	1		
		Форпост на e5.	1		
		Форпост на d5.	1		
		Слабость комплекса полей.	1		
		Фигуры и пешки в центре.	1		
		Висячие пешки.	1		
		Изолированные пешки.	1		
		Центр и операции на фланге.	1		
4.Практическая игра	6	Игра «Два на два – меняемся!»	2		
		Игра на победителя	2		
		Игра на время	1		
		Шахматный турнир	1		
Итого:	136		136		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количе- ство ча- сов	Дата изучения	Электронные цифровые образова- тельные ресурсы
2 класс				
Модуль I				
	1. Фигуры и шахматная доска	3		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
1	Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
2	Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
3	Шахматные фигуры и их обозначения	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
	2. Ходы и взятия фигур	12		
4	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
5	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
6	Практическая игра.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
7	Угроза, нападение, защита.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
8	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi

				https://learningapps.org
9	Практическая игра.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
10	Значение короля.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
11	Шах. Короткая и длинная рокировка.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
12	Практическая игра.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
13	Начальная позиция.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
14	Запись шахматных позиций.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
15	Практическая игра.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
	3.Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10		
16	Способы защиты от шаха.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
17	Открытый, двойной шах.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
18	Мат.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi

				zadachi https://learningapps.org
19	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
20	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
21	Пат.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
22	«Бешеные» фигуры.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
23	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
24	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
25	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
	4.Запись шахматных ходов	2		
26	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
27	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
	5.Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2		
28	Ценность фигур. Единица	1		https://stepchess.ru

	измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.			https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
29	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
	6. Общие принципы разыгрывания дебюта	5		
30	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
31	Классификация дебютов.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
32	Анализ учебных партий.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
33	Раннее развитие ферзя.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
34	Дебютные ловушки.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
Модуль II				
	1. Повторение	6		
35	Ходы и взятия фигур.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
36	Понятия шаха, мата и пата.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
37	Задачи на ценность.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com

				https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
38	Правила записи ходов.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
39	Принципы игры в дебюте.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
40	Анализ учебных партий.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
	2.Защита	6		
41	Понятие о защите.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
42	Уничтожение атакующей фигуры.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
43	Уход из-под удара.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
44	Перекрытие линии атаки.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
45	Защита атакованной фигуры своей фигурой.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
46	Контратака.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
	3.Реализация большого материального перевеса	10		
47	Матование одинокого короля	1		https://stepchess.ru

	ферзём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией			https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
48	Матование одинокого короля двумя ладьями как игры с выигрышной стратегией	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
49	Матование одинокого короля королём и ферзём как игры с выигрышной стратегией	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
50	Матование одинокого короля королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
51	Матовые и патовые позиции.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
52	Матовые и патовые позиции.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
53	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
54	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
55	Оппозиция.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
56	Оппозиция.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
	4.Эндшпиль	9		
57	Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их класси-	1		https://stepchess.ru https://chessking.com

	фикация.			https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
58	Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
59	Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
60	Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
61	Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
62	Пешечный прорыв. Ладейные эндшпили.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
63	Позиция Филидора. Мост и его построение	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
64	Правило Тарраша. Ферзь против пешки.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
65	Алгоритм выигрыша	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
	5.Практическая игра	3		
66	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
67	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi

				zadachi https://learningapps.org
68	Анализ ошибок. Игра «Два на два – меняемся!» Игра на победителя	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
3 класс				
Модуль III				
	1.Повторение	3		
1	Способы защиты от нападения.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
2	Матование одинокого короля.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
3	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
	2.Тактика в шахматах и определение комбинации	29		
4	Тактические приёмы и комбинации.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
5	Тактические приёмы и комбинации.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
6	Вариант.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
7	Форсированный вариант.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
8	Жертва.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi

				https://learningapps.org
9	Двойной удар.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
10	Двойной удар.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
11	Связка.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
12	Связка.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
13	Открытое нападение.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
14	Открытое нападение.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
15	Слабость последней горизонтали.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
16	Слабость последней горизонтали.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
17	Устранение защиты.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
18	Отвлечение.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
19	Завлечение.	1		https://stepchess.ru

				https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
20	Блокировка.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
21	Освобождение пространства.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
22	Перекрытие.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
23	«Мельница».	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
24	«Мельница».	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
25	«Рентген».	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
26	«Рентген».	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
27	Перегрузка.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
28	Разрушение пешечного прикрытия короля.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
29	Разрушение пешечного прикрытия короля.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi

				zadachi https://learningapps.org
30	Основные идеи комбинаций.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
31	Основные идеи комбинаций.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
32	Комбинации на сочетание идей.	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
	Практическая игра	2		
33	Игра «Два на два – меняемся!»	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
34	Игра на победителя	1		https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
4 класс				
Модуль IV				
	1.Атака в шахматной партии	3		
1	Король в центре.	1	07.09.2023	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
2	Атака позиции короткой рокировки.	1	14.09.2023	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
3	Атака при разносторонних рокировках.	1	21.09.2023	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
	2.Оценка позиции	3		
4	Оценка позиции как разложение позиции на элементы.	1	28.09.2023	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi

				https://learningapps.org
5	Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.	1	05.10.2023	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
6	Понятие о динамике позиции.	1	12.10.2023	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
	3.Игра в середине партии	22		
7	Что делать после дебюта.	1	19.10.2023	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
8	Слабые поля.	1	26.10.2023	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
9	Временные и постоянные слабости.	1	09.11.2023	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
10	Расположение фигур.	1	16.11.2023	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
11	Плохие и хорошие фигуры.	1	23.11.2023	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
12	Ограничение подвижности фигур.	1	30.11.2023	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
13	Блокада.	1	07.12.2023	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
14	Централизация.	1	14.12.2023	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi

				zadachi https://learningapps.org
15	Открытые линии.	1	21.12.2023	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
16	Полуоткрытые линии.	1	28.12.2023	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
17	Концентрация сил для атаки важного пункта.	1	11.01.2024	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
18	Открытие и закрытие линий.	1	18.01.2024	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
19	Два слона.	1	25.01.2024	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
20	7 и 8 горизонтали.	1	01.02.2024	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
21	Форпост.	1	08.02.2024	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
22	Форпост на e5.	1	15.02.2024	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
23	Форпост на d5.	1	22.02.2024	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
24	Слабость комплекса полей.	1	29.02.2024	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org

25	Фигуры и пешки в центре.	1	07.03.2024	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
26	Висячие пешки.	1	14.03.2024	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
27	Изолированные пешки.	1	21.03.2024	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
28	Центр и операции на фланге.	1	04.04.2024	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
	4.Практическая игра	6		
29	Игра «Два на два – меняемся!»	1	11.04.2024	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
30	Игра «Два на два – меняемся!»	1	18.04.2024	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
31	Игра на победителя	1	25.04.2024	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
32	Игра на победителя	1	02.05.2024	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
33	Игра на время	1	16.05.2024	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
34	Шахматный турнир	1	23.05.2024	https://stepchess.ru https://chessking.com https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi https://learningapps.org
Итого		136		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Барский В. Учебное пособие «Шахматная школа»

Барский В. Рабочая тетрадь «Шахматная школа»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

А.А.Тимофеева «Шахматы». Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2014 г

Барский В. «Шахматная школа» Методическое пособие.

Барский В. Сборник заданий «Шахматная школа»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://stepchess.ru>

<https://chessking.com>

<https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi>

<https://learningapps.org>