

Муниципальное образование Белореченский район
станция Черниговская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 34 имени Г. К. Нестеренко
станции Черниговской
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «29» августа 2024 года протокол № 1
Председатель  И.А.Куличенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу *«Предметно-практические действия»*

Уровень образования (класс) *начальное общее образование 3 класс*

Количество часов *34*

Учитель, разработавший рабочую программу *Дьячкова Анна Николаевна,*
учитель начальных классов МБОУ НОШ 34

Программа разработана в соответствии с *ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью)*

с учётом *Примерной программы для 3 класса «Предметно-практические действия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: «Просвещение», 2023*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для **3 класса** разработана на основе Примерной программы «Предметно-практические действия» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), М.: «Просвещение», 2023г и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
 2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).
 3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).
 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ НОШ 34 обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ.
 5. Учебный план индивидуального обучения на дому с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ НОШ 34 на 2024 – 2025 учебный год.
- Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» адресована обучающемуся 3 класса МБОУ НОШ 34, имеющему рекомендации ПМПК обучения по АООП с умственной отсталостью (вариант 2) на 2024 - 2025 учебный год.

Цели и задачи курса

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

2. Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия» с учётом особенностей его освоения обучающимися

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий; развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. Кроме основных, можно выделить и *коррекционные задачи*:
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом на освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» отводится в 3 классе - 1 час в неделю (34 часа в год)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые совершенствуют доступные способы обучения: совместные действия, подражание, действия по показу и инструкции учителя.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);
- положительное отношение к участию в практических заданиях.

Предметные:

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2.

В групповом виде работы - учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Лесенка» - конструктор "Лего".

Цель: выявить предметно-практическое умение соединять элементы конструктора.

Оборудование: конструктор "Лего", наборы деталей по количеству обучающихся (10 палочек).

Ход задания: учитель предлагает каждому построить свою лесенку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Строят лесенку из 10 элементов.	1. Строят лесенку из 6 элементов.	1. Совместными действиями соединяют элементы
2. Оценивают свои действия.	2. Оценивают свои действия.	конструктора (4-6 элементов).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. «Мастерская»

Цель: выявить умение выполнять предметно-орудийное действие, пользоваться предметом-орудием (отвертка, гаечный ключ, молоток).

Оборудование: наборы (по количеству обучающихся): образец игрушки и детали этой же игрушки (на примере сборно-разборных игрушек (из 3-4 частей): самолеты, машины, паровозики), наборы предметов-орудий (детских, пластмассовых).

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает образцы игрушек, раздает наборы деталей, предлагает выбрать инструмент и сделать свою игрушку.

Инструкция для 3 группы: забить гвоздики пластмассовым молоточком.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с мозаикой		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение выбрать предмет-орудие для сбора игрушки.	1. Умение закрепить детали игрушки с помощью предмета-орудия.	1. Умение выполнять простое предметно-орудийное действие молоточком.
2. Умение закрепить детали игрушки.	2. Умение сравнить свою игрушку с образцом.	
3. Умение сравнить свою игрушку с образцом (такая-не такая).		

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Лесенка»	
2	Задание 2 «Мастерская»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. "Во саду ли, в огороде" (детское лото, настольно -печатная игра).

Цель: выявить умение участвовать в игровой деятельности в небольшом коллективе сверстников (3 обучающихся).

Оборудование: детское лото (для 1-2 группы) и парные картинки (для 3 группы).

Инструкция для 1-2 группы: учитель объясняет правила игры, дает возможность обучающимся действовать по правилам.

Инструкция для 3 группы: учитель организует совместную игру "Парные картинки"

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение выбрать ведущего (применять считалочку или жребий) 2. Умение действовать по правилам: умение брать на себя роль ведущего и участника игры (соблюдать очередность ходов). 3. Умение оценивать свои действия и действия партнера по игре, проявлять положительное отношение к "победителю".	1. Умение проговаривать считалочки к играм. 2. Умение действовать по правилам: умение брать на себя роль участника игры (соблюдать очередность ходов). 3. Умение проявлять положительное отношение к совместной деятельности.	1. Умение проявлять положительное отношение к совместной деятельности.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. "Уборка пришкольного участка».

Цель: выявить умения действовать предметами-орудиями в практической деятельности совместно со сверстниками, оказывать помощь сверстнику в выполнении поручения.

Оборудование: хозяйственно-бытовой инвентарь (щетки, ведра, грабли, веники, лопаты, совки, перчатки, мешки для мусора и др.).

Инструкция для 1-2 группы: учитель дает каждому обучающемуся конкретное поручение на пришкольном участке, предлагает выбрать для выполнения поручения инвентарь.

Инструкция для 3 группы: предлагает собрать камушки в ведерко.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить

1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение проявлять положительное отношение к поручению взрослого.	1. Умение проявлять положительное отношение к поручению взрослого.	1. Умение проявлять положительное отношение к выполнению предметного действия.
2. Умение выполнять трудовые действия, используя предмет-орудие или вспомогательное средство.	2. Умение выполнять трудовые действия, используя предмет-орудие или вспомогательное средство.	2. Умение выполнять простое предметное действие (брать и бросать камушки в ведро).
3. Умение оказывать помощь сверстнику при выполнении поручения взрослого.	3. Умение оказывать помощь сверстнику при выполнении поручения взрослого.	
4. Умение оценить результаты своего и коллективного труда.	4. Умение оценить результаты своего труда.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Во саду ли, в огороде» (детское лото)	
2	Задание 2. "Уборка пришкольного участка"	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

5. Содержание учебного коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

Сущность обучения состоит в следующем:

- первично совершенствовать *манипуляторные действия с предметом и ориентировочные операции* обследования, что отражает элементарные двигательные и сенсорные возможности руки обучающегося. Далее необходимо ученика знакомить со свойствами материала и предмета (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.), что переходит в *предметно-специфические операции*;

- выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели (палку, сачок и пр.);

- овладение *предметно-орудийными действиями*, когда рука подчиняется требованиям орудийных приемов (ложкой зачерпывать, ножницами резать, карандашом проводить линии и т.д.).

2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами»	1 группа	2 группа	3 группа
Форма занятий	индивидуальная	индивидуальная	индивидуальная
СОДЕРЖАНИЕ			
«Действия с материалами»	<i>Пластлин:</i> раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой; изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца; <i>Бумага:</i> сгибание по заданным прямым	<i>Пластлин:</i> сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стеклой; изготовление предметов шаровидной	<i>Пластлин:</i> отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; <i>Бумага:</i> сминание; разглаживание ладонью; <i>Нитки:</i> разрывание тонких, непрочных ниток;

	линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; <i>Нитки</i>: сматывание ниток в клубок; размотка трикотажного срыва; <i>Ткань</i>: обыгрывание действий с тканью; <i>Природный материал</i>: первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; подвижная аппликация из сухих листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием.	формы; <i>Бумага</i>: разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; <i>Нитки</i>: наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, пластмассы; <i>Ткань</i>: обыгрывание действий с тканью; <i>Природный материал</i>: сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение;.	<i>Ткань</i>: захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; <i>Природный материал</i>: сбор природных материалов (поднимание, отрывание)
«Действия с	<i>Шарики</i> : катание	<i>Шарики</i> : катание	<i>Шарики</i> : захват

предметами»	шариков в определенном направлении; <i>Предметы:</i> закручивание крышек; складывание трехместной матрешки; отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни; размещение в ряд различных по размеру предметов; упражнения по защипыванию прищепок (недостающих деталей на картинке); <i>Строительные материалы:</i> дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул; <i>Плоские палочки:</i> складывание из счетных палочек простейших фигур: контура; грибок, качели; стульчик; <i>Мозаика:</i> заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух	шариков; складывание шариков в емкости; <i>Предметы:</i> открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку; <i>Строительные материалы:</i> постройка из строительных материалов: башни из 2-3 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда; <i>Плоские палочки:</i> складывание из счетных палочек простейших фигур: ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; <i>Мозаика:</i> плотно вставлять ножку в отверстие; заполнение панели мозаикой произвольно.	шариков кистью руки, удержание в ладони; <i>Предметы:</i> перекладывание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки <i>Строительные материалы:</i> ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга; <i>Плоские палочки:</i> раскладывание на столе произвольно; <i>Мозаика:</i> брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие;
-------------	--	---	---

	цветов, узора.		
Примечание: рекомендации к распределению объема времени обучения	Выполнять самостоятельно: предметно- специфические действия с материалами (тесто, пластилин, бумага, ткани и т.д.) (30%). Выполнять самостоятельно различные действия с предметами (30 %). Выполнять простые предметно-орудийные действия (40%).	Выполнять самостоятельно манипулятивные и предметно-игровые действия с предметами (60%). Выполнять самостоятельно различные действия с материалами и предметами (40 %).	Выполнять хватательные действия, удерживать предмет в руке, перекладывать его из одной руки в другую. Выполнять манипулятивные действия со знакомыми предметами и материалами (ткани).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Реализация программы коррекционного курса осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1 модуль	7	
	Работа с природным материалом.	2	
1	Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	1	приклеивание засушенных листьев на бумагу
2	Действия с сачком «Рыбалка»	1	вылавливание сачком из воды заданных предметов.

	Работа с пластилином	1	
3	«Домик в деревне»	1	рисование пластилином по трафарету
	Работа с мозаикой	2	
4	«Дом с елкой»	1	выкладывание мозаики на трафарете
5	«Зонтик»	1	выкладывание мозаики на трафарете
	Работа с водой и с материалом	2	
6	«Стирка»	1	намачивание, намыливание, полоскание, отжимание ткани
7	«Моем посуду»	1	намачивание, намыливание губки, мытье посуды, ополаскивание посуды, ополаскивание и отжимание губки
	2 модуль	5	
	Работа с песком	1	
8	«Клад»	1	поиск в песке заданных предметов
	Работа с бумагой	1	
9	Предметная аппликация: «Кораблики плывут»	1	приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности
	Работа с крупами	1	
10	«Полна коробочка»	1	наполнение сосудов крупами (горох, фасоль) руками, ложкой, по одной крупинки.
	Работа с пластилином	1	
11	Рисование пластилином «Вишенки»	1	отрывание небольших кусочков пластилина, размазывание на картоне внутри контура.
	Работа со столовыми предметами (с ложками)	1	наполнение сосудов при помощи ложки, поварешки.
12	«Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)»	1	наполнение сосудов при помощи ложки, поварешки.
	3 модуль	6	
	Работа с прищепками	1	
13	«Солнышко»	1	дополнение прищепками недостающих деталей на картинке.
	Работа с бусинами	1	

14	«Бусы маме»	1	нанизывание на тонкую проволоку, нитку бусин одинаковых (разных) размеров и форм.
	Действия с пластмассовым конструктором	1	
15	Сборка: «Машинка»	1	соединение деталей конструктора
	Работа с бумагой	1	
16	Аппликация: «Елочка в лесу»	1	приклеивание готовых деталей на лист картона, приклеивание «снега» из ваты
	Промежуточная аттестация	2	
17	«Лесенка» - действие с конструктором Лего	1	
18	«Мастерская» - действие с пластмассовым конструктором	1	
	4 модуль	5	
	Работа с плоскими палочками	2	
19	«Танк»	1	выкладывание фигур по схеме.
20	«Бабочка»	1	выкладывание фигур по схеме.
	Действия с совочком и песком	1	
21	«Песочный город»	1	наполнять формочки мокрым песком, переворачивать строя город.
	Работа с нитками	2	
22	«Солнышко»	1	отрезание ниток заданной длины для последующего приклеивания на картинку.
23	«Волосики»	1	отрезание ниток заданной длины для последующего приклеивания на картинку.
	5 модуль	5	
	Рисование пластилином и природным материалом	1	
24	«Ракета»	1	«рисование» (размазывание) пластилина внутри контура, украшение любым природным материалом
	Действия столовыми приборами	1	

25	«Поварята»	1	наполнение кастрюли водой поварешкой, «варка супа» с муляжами овощей, разливание «супа» по тарелкам
	Действия со строительными материалами	1	
26	Постройки: «Город»	1	конструирование простых построек из кубиков, призм, брусков с последующим обыгрывание «Машины в городе».
	Действия с предметами	1	
27	Катание шариков: «Футболисты»	1	катание шарика в заданном направлении, прокатывание через ворота.
	Работа с тканью	1	вырезание из ткани деталей, приклеивание готовых форм в заданной последовательности
28	Аппликация: «Цветочная поляна»	1	
	6 модуль	6	
	Действия с песком	1	
29	«Формочки»	1	намочить песок, засыпать в форму, перевернуть форму с песком на поверхность.
	Действия с предметами	1	
30	«Бусы»	1	нанизывание бусин разного размера в заданной последовательности (ААБ, АБ, ААББ и т.п.).
	Действия с пластмассовым конструктором	1	
31	«Мотоцикл»	1	соединение деталей конструктора по схеме.
	Работа с плоскими палочками	1	
32	«Башня»	1	выкладывание палочек по схеме
	Итоговая аттестация	2	
33	«Во саду ли, во огороде» - детское лото, настольно-печатная игра)	1	
34	"Уборка пришкольного участка"	1	
	Итого 34 часа		

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

- звучащие предметы для встряхивания;

предметы Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);

различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей" (до 10);

мозаики;

- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия»

предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы;

- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).
- Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные -видео физминутки.

Согласовано:

протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МОУ НОШ 34

от « ____ » 08.2024 г. № ____

____ С.И.Конох

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР МОУ НОШ 34

____ А.Н. Дьячкова

« ____ » ____ 20__ года

