

Принято на заседании
педагогического совета
от 31.08.2023 года
протокол №2



ПОЛОЖЕНИЕ

О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 34 ИМЕНИ Г.К. НЕСТЕРЕНКО СТаницы Черниговской муниципального образования Белореченский район

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Нумерация страницы
1	Общие положения	2
2	Технология проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	9
3	Структура, оформление и составление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	11
4	Порядок утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение (далее — Положение) об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном общеобразовательном учреждении начальной общеобразовательной школе № 34 имени Г.К. Нестеренко станицы Черниговской муниципального образования Белореченский район (далее — МБОУ НОШ 34) разработано в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими задачи, содержания и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями от 4 августа 2023 года);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеобразовательных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2016 г., ГБОУ ДПО Краснодарского края «ИРО»;

- Уставом МБОУ НОШ 34.

1.2. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее - Программа), реализуемых в МБУ НОШ 34 является нормативно - методическим документом, регламентирующим структуру, порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способы оценки результатов, освоения учащихся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оценки качества реализации программ.

1.3.В Муниципальном общеобразовательном учреждении начальной общеобразовательной школе № 34 имени Г.К. Нестеренко станицы Черниговской муниципального образования Белореченский район реализуются программы физкультурно-спортивной направленности.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования как комплекс основных характеристик образования, отражающих концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности, с учетом нормативно - правовых установок п.1.1.

1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается для бюджетных учебных групп.

1.6. Цель разработки программы - создание условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса.

1.7. Задачами программы, являются:

- обеспечение обучения, воспитания и развития учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, техническом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- профессиональная ориентация учащихся;

- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.

1.8. Функции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы следующие:

- нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет цели и задачи, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися;
- процессуальную, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную, то есть устанавливает уровень дополнительной общеразвивающей программы, систему контроля, включающую формы выявления, фиксации и предъявления результата учащимися.

1.9. В МБОУ НОШ 34 могут быть разработаны и реализованы следующие типы, виды и формы программ:

- *модифицированная программа*, разработанная на основе уже существующих программ с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности. Коррективы вносятся в программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса исходной программы. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией количественных и качественных достижений обучающихся;

- *экспериментальная программа* разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. Она может предполагать изменения в содержании и методах обучения. На работу по экспериментальной программе должно быть разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения. После этого она обязательно проходит апробацию;

- *авторская программа* требует документального доказательства новизны и принадлежности этой новизны именно данному автору.

Официально *статус авторской* присваивается после прохождения соответствующей экспертизы и выдачи сертификата (свидетельства) - подтверждение статуса.

1.10. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня: *ознакомительный, базовый и углубленный*.

В МБОУ НОШ 34 могут быть разработаны и реализованы программы по целевому ориентиру и уровню сложности два уровня: *ознакомительный, базовый*.

В целях увеличения охвата детей в возрасте преимущественно от 5 до 11 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 75% рекомендуется реализовать программы *на ознакомительном, базовом уровнях*, а также предусматривать реализацию *краткосрочных программ* (от 16 ч.), в том числе в формате «интенсивов», либо при разработке программы использовать *модульно-блочный принцип построения*.

1.10.1. К *ознакомительному уровню* относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте преимущественно от 5 до 11 лет.

Основные требования к программе ознакомительного уровня представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Основные требования к программе ознакомительного уровня.

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>
Цель программы ознакомительного уровня	Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования. Реализуемые на ознакомительном уровне программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.
Содержание программы	Ознакомительная программа <i>должна быть</i> связаны с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их. В пояснительной записке ознакомительной программы <i>целесообразно указать</i> , на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа. <i>В случае отсутствия</i> такого соответствия следует познакомить родителей с <i>возможными перспективами</i> разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам

Реализация программы	Программа должна носить выраженный <i>деятельностный характер</i> , создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.
Срок реализации программы	Срок освоения программы - не менее 36 часов, но не более 72 часов. Не менее 2 мес., но не более 1 года, по индивидуальным программам обучения - 2 часа или 4 часа в неделю. При необходимости <i>на ознакомительном уровне</i> допускается реализация <i>краткосрочных программ</i> (от 16 ч.) <i>По количеству часов в неделю и наполняемости</i> групп ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.
Набор	Принимаются все желающие преимущественно от 5 до 11 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.
Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию
Кадровые условия реализации программы	Для реализации ознакомительных программ требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня	Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области; Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере, Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.
Результат обучения в количественном выражении	Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

1.10.2. Дополнительные общеобразовательные программы *базового уровня* направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основные требования к программе базового уровня представлены в таблице 2.

Таблица 2

Основные требования к программе базового уровня

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>
Цель программы ознакомительного уровня	Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.
Содержание программы	Базовая программа <i>должна быть связана</i> с углубленной программой педагога. <i>В случае отсутствия</i> программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить <i>возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу</i> развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам. В пояснительной записке программы базового уровня <i>целесообразно указать</i> , на какие образовательные программы углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа.
Реализация программы	Программа должна носить выраженный <i>деятельностный поисково-исследовательский характер</i> , создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации программы базового уровня.
Срок реализации программы	Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), как правило от 1 года до 3 лет. Время обучения - от 3 до 9 часов в неделю, по индивидуальным программам обучения - 2 часа в неделю <i>По количеству часов в неделю и наполняемости групп</i> программы должны соответствовать требованиям СанПиН.
Набор	Принимаются все желающие от 5 до 11 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.)
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах
Образовательные технологии	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программ базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня	Наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области; Появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний; Наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения; Наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу. Наличие/отсутствие умения делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом - книгу, художественное произведение и т.п.).
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в общегородских (районных) мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров общегородских (районных) мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

1.10.3. Под «интенсивами» следует понимать такую форму реализации дополнительной общеобразовательной программы, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации интенсивов могут быть *временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий*: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции и пр.

1.10.4. *Блочно-модульный принцип* построения дополнительной общеобразовательной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Таким образом, срок реализации программы будет зависеть от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

1.11. *Санитарно-эпидемиологические требования* к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (раздел 8) нормируют *требования к организации образовательного процесса*:

- особенности зачисления (п. 8.10);
- занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения» (п. 8.2);
- продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях устанавливаются локальным нормативным актом организации (п. 8.2), но рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 2-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день, после 30-45 минут

теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин;

- режим занятий (пп. 8.3, 8.4), в т.ч. с использованием информационных средств (пп. 8.7, 8.8) и их продолжительность (п. 8.5): продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут;

- максимальный объем нагрузки (п. 8.6).

При определении предельной наполняемости групп рекомендуется руководствоваться «Рекомендуемые состав и площади помещений в организациях дополнительного образования» к СанПиН 2.4.4.3172-14.

1.11.1. *Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования.*

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования детей, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, тем не менее, рекомендуемый режим занятий детей представлен в таблице 4.

Таблица 4

Рекомендуемый режим занятий детей в ОДО технической направленности

<i>n\п</i>	<i>Направленность объединения</i>	<i>Число занятий в неделю</i>	<i>Число и продолжительность занятий в день</i>
1.	Физкультурно-спортивная	2-3	1-2 по 45 мин.;
2.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	1-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся

2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Понятие «образовательная программа» данное в ФЗ № 273 определяет сущность и задает структуру также и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

2.1. Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

1.1. Пояснительная записка: актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительная особенность, адресат, уровень, объем, сроки, цель и задачи программы.

1.2. Учебный план

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

2.1. Условия реализации;

2.2. Формы аттестации

2.3. Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.5. Список литературы

2.6. Календарный учебный график

3. *Титульный лист программы* - страница, предваряющая текст

программы, источник идентификационной информации документа.

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);

- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);

- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);

- наименование вида программы (дополнительная общеразвивающая программа);

- название программы, отражающее её содержание;

Название программы – её визитная карточка. Оно должно быть коротким, ёмким, привлекательным, а главное – отражать содержание программы («Шашки» и т.п.)

- адресат программы (обучающиеся определенного возраста);

- срок реализации программы;

- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;

- место (город, другой населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

Программа считается принятой к работе в учреждении с момента ее утверждения приказом директора, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

4. Паспорт образовательной программы содержит: название, направленность, актуальность, цель, предмет обучения, Ф.И.О. педагога дополнительного образования, срок реализации, возраст обучающихся, год разработки, новизна, форма проведения занятий, режим занятий, количество детей в группах, форма детского объединения.

3. СТРУКТУРА, ОФОРМЛЕНИЕ И СОСТАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММЫ

3.1. Программы должны быть оформлены по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена на компьютере. Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, кегль 14 (для таблиц допускается уменьшенный размер кегля 12), межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств текстового редактора, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

3.2. В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть:

- направленность программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи программы;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих программ;
- возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы;
- сроки реализации Программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3.3. Учебный план программы должен содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Учебный план оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения.

3.4. *Содержание учебного плана* должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебного плана;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); в теории указываются основные теоретические понятия (без комментария), а в практике – практическая деятельность обучающихся;
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Описание содержания учебного плана ведется в именительном падеже.

Первой темой программы является вводное занятие - знакомство с обучающимися, информирование их об изучаемой предметной области в пределах программы, а также инструктаж по технике безопасности при осуществлении работы в учебной группе и правилами поведения в учреждении.

3.5. *Планируемые результаты.* В данном блоке программы необходимо сформулировать:

- *предметные (образовательные) результаты:* требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- *личностные (воспитательные) результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:
 - мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
 - когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
 - операциональным (умения, навыки);

- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

- *метапредметные (развивающие) результаты*, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

3.6. Условия реализации программы. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение - целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

3.7. Формы аттестации. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

3.8. Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5 __

3.9. Методическое обеспечение программы

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно- модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);

- формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, диспут, игра, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, , соревнование, тренинг, турнир;

- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

- дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

- алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов.

3.10. Список использованной литературы и источников.

Список литературы строится в алфавитном порядке согласно ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

Список источников приводится с указанием ссылок на существующие ресурсы: электронные диски, Интернет и т.п.

При составлении списка литературы необходимо учитывать

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Списки литературы должны отражать преимущественно перечень изданий по:

- общей педагогике;

- методике данного вида деятельности;
- методике воспитания;
- общей и возрастной психологии;
- теории и истории выбранного вида деятельности;

Перечень указанной литературы должен отражать уровень и широту теоретической подготовленности педагога в данной области. В комплексной программе целесообразно составлять списки литературы к образовательной программе каждого курса (предмета).

3.11. *Календарный учебный график программы* - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур;
- организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Календарный учебный график оформляется по форме, утвержденной в Положении о разработке, порядке утверждения и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ НОШ 34.

4. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

4.1. Разработка и утверждение Программ относится к компетенции Учреждения и реализуется им самостоятельно. Программы рассматриваются на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

4.2. Ответственность за реализацию не в полном объеме Программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, несет Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 статьи 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

4.3. Программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом директора образовательного учреждения.

4.4. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

4.5. Согласование программы методистом учреждения.

4.6. Обсуждение Программы на заседании педагогического совета;

4.7. Допускается проведение экспертизы программы с привлечением внешних экспертов (не является обязательной).

4.8. Утверждение директора (приказ).

4.9. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4.10. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с методистом, директором.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).