

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

Управление образованием муниципального образования
Белореченский район

МБОУ НОШ 34

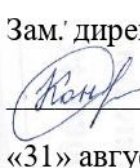
РАССМОТРЕНО

заседании МО классных
руководителей

 Мальцева Е.В.
протокол № 1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.' директора по ВР

 Конох С.И.
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ НОШ 34

 Куличенко И. А.
протокол педсовета № 2 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуальной направленности
метапредметный кружок
«Читаем, решаем, живём»

Уровень образования *начальное общее 2 класс*

Количество часов *34*

Учитель, разработавший рабочую программу *Хирдаева Арикназ Михайловна, учитель начальных классов МБОУ НОШ 34*

Программа разработана в соответствии с *ФГОС начального общего образования*

станция Черниговская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская и математическая грамотность)» разработана в соответствии с требованиями ФГОСНОО, на основе рабочих программ «Литературное чтение» и «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций), на основе авторской программы курса Читаем, решаем, живём» 2 класс: Пособие для учителя / Е.И. Прынь, Т.И. Жилина, Е.Н. Черник /Под общ. ред. Т.И. Жилиной – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022. - 25с., с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежи политики Краснодарского края от 13.07.2021 №47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2 классов и рассчитана на 34 часа (читательская грамотность – 17 часов, математическая грамотность – 17 часов).

Цель курса: формирование основ читательской и математической грамотности обучающихся.

Задачи:

- сформировать мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
- умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.
- понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений;
- способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией; применять умственные операции, математические методы;
- владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.
- научиться переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;
- использовать математические знания при решении практических и жизненных задач;
- интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.
- способствовать формированию потребности в читательской деятельности; -
- формировать готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- формировать способность извлекать необходимую информацию для преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ»:

Содержание программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» во 2 классе представлено 17 темами занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся читательской грамотности как компонента функциональной грамотности. Содержание умений читательской грамотности:

Навыки смыслового чтения, способы и приёмы работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой; общее и литературное развитие младшего школьника, реализация творческих способностей обучающегося посредством выполнения тематических заданий на основе не сплошных нормированных текстов познавательного характера.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра;
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- творческая текстовая деятельность.

Содержание программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём **(математическая грамотность)**» во 2 классе представлено 17 темами занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа). Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся математической грамотности как компонента функциональной грамотности.

Содержание умений математической грамотности:

Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на понимании и применении математических отношений, смысла арифметических действий, зависимостей посредством выполнения тематических заданий на основе не сплошного нормированного текста познавательного характера.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- практическая работа (измерения, действия с предметами, мини-проекты)
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач,
- творческая деятельность.

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём».

Курс внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» во втором классе начальной школы построен по модульному принципу и включает, в качестве модулей, две программы: программу внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности и программу внеурочной деятельности по формированию математической функциональной грамотности. Данные программы выступают элементом насыщенной и структурированной воспитывающей среды школы, а их творческая профессиональная реализация учителем, без сомнения, позволит достичь важнейших воспитательных эффектов - стремления учеников познавать себя и других людей, природу и общество; становления потребности личности в образовании и активном участии в решении новых актуальных задач. Изучение курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» во втором классе начальной школы по данным программам способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа курса направлена на практическое применение имеющихся знаний второклассников и не предполагает их расширение и углубление.

Особенности содержания и реализации курса внеурочной деятельности «Читаем,

решаем, живём» в начальной школе

Особенности содержания и реализации курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» для второклассников определены возрастной спецификой детей, особенностями образовательной деятельности в начальной школе и возможностями, которые предоставляет «многопредметность» учителя начальных классов. Курс внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» в начальной школе имеет интегрированный характер, его модульные программы объединены:

- целостным подходом в предъявлении учебного материала, т.к. используется один набор согласованных по темам текстов; тематические задания ученики получают в ходе игры с одними правилами; при изучении сходных по содержанию тем, занятие по читательской грамотности предваряет занятие по математической грамотности;

- и единым методологическим подходом в его изучении младшими школьниками. Так, цели и задачи каждой из программ реализуются средствами специальных (тематических) заданий по формированию читательской и математической грамотности, созданных на основе не сплошных нормированных познавательных текстов и в соответствии с разработками лаборатории начального общего образования ИСИО РАО в области функциональной грамотности младших школьников.

Реализация модульных программ предполагает использование активных форм деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся. Ведущей формой реализации программ внеурочной деятельности для второклассников выступает дидактическая настольная игра «Читаем, решаем, живём». На каждом занятии в игровой форме ученики работают с текстовой информацией, выполняют тематические и занимательные задания, учатся совместным действиям, а также взаимооценке.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» 2 класс

Задачи и планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» во 2 классе базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО (Н.Ф. Виноградова и др.):

- 1) сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- 2) овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
- 3) умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- 4) готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Задачи курса:

- ☐ способствовать формированию потребности в читательской деятельности;
- ☐ формировать готовность к смысловому чтению - восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- ☐ формировать способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» (читательская грамотность) достигаются в процессе образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и

самовоспитания. Личностные результаты освоения программы должны отражать освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Учителю необходимо донести до сознания младшего школьника, что чтение дает человеку свободу - заниматься самому, выбирать книгу по собственному желанию, не занимать время других. Чтение дает возможность путешествовать и фантазировать, переживать вместе с героями и оказывать им моральную поддержку.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» (читательская грамотность) у второклассников будут сформированы:

познавательные универсальные учебные действия:

- ☐ сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев;
- ☐ находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; коммуникативные универсальные учебные действия:
- ☐ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ☐ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ☐ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ☐ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ☐ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

регулятивные универсальные учебные действия самоорганизации и самоконтроля:

- ☐ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ☐ выстраивать последовательность выбранных действий; 10
- ☐ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ☐ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- ☐ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ☐ ответственно выполнять свою часть работы;
- ☐ оценивать свой вклад в общий результат;
- ☐ выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ☐ понимать содержание, смысл прочитанного произведения;
- ☐ владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- ☐ описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
- ☐ объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- ☐ участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- ☐ использовать справочную литературу для получения дополнительной информации

в соответствии с учебной задачей.

Задачи и планируемые результаты программы внеурочной деятельности **«Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)»** во 2 классе базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам математической функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО (Н.Ф. Виноградова и др.):

- 1) понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений;
- 2) способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией; применять умственные операции, математические методы;
- 3) владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

Задачи курса:

- ☐ научиться переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;
- ☐ использовать математические знания при решении практических и жизненных задач;
- ☐ интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» во втором классе:

Личностные результаты.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- ☐ оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач в повседневной жизни;
- ☐ применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- ☐ оценивать свои успехи в изучении математики; стремиться углублять свои математические знания и умения.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» (математическая грамотность) у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

- ☐ применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- ☐ представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- ☐ находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- ☐ читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- ☐ представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

Коммуникативные учебные действия:

- ☐ конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- ☐ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- ☐ комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- ☐ объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- ☐ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

Регулятивные учебные действия самоорганизации, самоконтроля, самооценки:

- ☐ планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- ☐ осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- ☐ выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- ☐ находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- ☐ предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения
- ☐ оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. Совместная деятельность:
- ☐ участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- ☐ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- ☐ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

- ☐ сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- ☐ находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- ☐ использовать при выполнении практических заданий единицы величин, изучаемых в рамках систематического курса математики; преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- ☐ определять, сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- ☐ решать текстовые задачи в одно-два действия; планировать ход решения текстовой задачи в два действия; ☐ на бумаге в клетку изображать простейшие построения; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- ☐ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить логические рассуждения и делать выводы;
- ☐ находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- ☐ находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- ☐ представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); ☐ сравнивать группы объектов (находить общее, различное); ☐ обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- ☐ подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- ☐ проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ»

Модуль читательская грамотность:

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раунд 1. Кто наши друзья?	4	Какой характер у персидского кота?	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений по предложенному алгоритму. Групповая работа	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе
		Пинчеру нужна забота	1		
		Почему хомяка зовут Грызя?	1		
		Мой пернатый друг	1		
Раунд 2 Кто живет рядом с нами?	7	Удивительная лошадь	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа	Российских традиционных ценностей
		Когда ёж выходит на охоту?	1		
		Ловись, карась, и большой, и маленький!	1		
		Как живет ласка?	1		
		Зачем ящерице хвост?	1		
		У вороны ума палата	1		
		В траве сидел кузнечик	1		
Раунд 3 Что растет рядом с нами?	3	Одуванчик – солнечный цветок	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание.
		Почему лук репчатый?	1		
		Что спрятано в луковице?	1		
Раунд 4 В какой природе мы живем?	3	Много ли воды на планете?	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения.	Гражданское воспитание и нравственное
		Кто построил разноцветный мост?	1		

		Какие бывают камни	1	Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа	воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
Всего часов	17				

Модуль математическая грамотность

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раунд 1. Кто наши друзья?	4	Сколько кошек нужно для счастья?	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Какое время указывают собаки?	1		
		Хомячок считает витаминки	1		
		Сколько слов знает попугай?	1		
Раунд 2. Кто живет рядом с нами?	7	Сосчитаем лошадей в конюшне	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Патриотическое воспитание. Гражданское
		Сколько иголок у ежа?	1		
		Много ли рыбы в реке?	1		
		Какого размера ласка?	1		
		Сколько раз ящерица может отбросить хвост?	1		

		Сколько птенцов у вороны?	1	отношений. Обсуждение практических ситуаций Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа	воспитание и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей
		Когда просыпается кузнечик?	1		
Раунд 3. Что растет рядом с нами?	3	Сколько шляпок у одуванчика?	1	Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Групповая работа	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Почему у луковицы сто одежек?	1		
		Сколько цветков у гиацинта?	1		
Раунд 4. В какой природе мы живем?	3	Много ли воды на планете?	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Групповая работа	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Сколько капель воды в радуге?	1		
		Какой камень самый большой?	1		
Всего часов	17				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ»

Модуль читательская грамотность:

№ п/п	Темы	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
1	Какой характер у персидского кота?	1	05.09	https://urok.1sept.ru
2	Пинчеру нужна забота	1	12.09	https://znanio.ru
3	Почему хомяка зовут Грыззя?	1	19.09	https://kopilkaurokov.ru
4	Мой пернатый друг	1	26.09	https://infourok.ru
5	Удивительная лошадь	1	03.10	https://nsportal.ru
6	Когда ёж выходит на охоту?	1	10.10	https://www.1urok.ru
7	Ловись, карась, и большой, и маленький!	1	17.10	https://urok.1sept.ru
8	Как живет ласка?	1	24.10	https://znanio.ru
9	Зачем ящерице хвост?	1	07.11	https://kopilkaurokov.ru
10	У вороны ума палата	1	14.10	https://infourok.ru
11	В траве сидел кузнечик	1	21.10	https://nsportal.ru
12	Одуванчик – солнечный цветок	1	28.10	https://www.1urok.ru
13	Почему лук репчатый?	1	05.12	https://urok.1sept.ru
14	Что спрятано в луковице?	1	12.12	https://znanio.ru
15	Много ли воды на планете?	1	19.12	https://kopilkaurokov.ru
16	Кто построил разноцветный мост?	1	26.12	https://infourok.ru
17	Какие бывают камни	1	09.01	https://nsportal.ru

Модуль математическая грамотность

№ п/п	Темы	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
1	Сколько кошек нужно для счастья?	1	16.01	https://urok.1sept.ru
2	Какое время указывают собаки?	1	23.01	https://znanio.ru
3	Хомячок считает витаминки	1	30.01	https://kopilkaurokov.ru
4	Сколько слов знает попугай?	1	06.02	https://infourok.ru
5	Сосчитаем лошадей в конюшне	1	13.02	https://nsportal.ru
6	Сколько иголок у ежа?	1	20.02	https://www.1urok.ru
7	Много ли рыбы в реке?	1	27.02	https://urok.1sept.ru
8	Какого размера ласка?	1	05.03	https://znanio.ru

9	Сколько раз ящерица может отбросить хвост?	1	12.03	https://kopilkaurokov.ru
10	Сколько птенцов у вороны?	1	19.03	https://infourok.ru
11	Когда просыпается кузнечик?	1	02.04	https://nsportal.ru
12	Сколько шляпок у одуванчика?	1	09.04	https://www.1urok.ru
13	Почему у луковицы сто одёжек?	1	16.04	https://urok.1sept.ru
14	Сколько цветков у гиацинта?	1	23.04	https://znanio.ru
15	Много ли воды на планете?	1	07.05	https://kopilkaurokov.ru
16	Сколько капель воды в радуге?	1	21.05	https://infourok.ru
17	Какой камень самый большой?	1	28.05	https://nsportal.ru
Всего		34 часа		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие для учителя «Читаем, решаем, живём»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/articles/600428>

<https://znanio.ru/media/klassnyj-chas-chitayuschaya-shkola-2819182>

https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/klassnyi_chas_chitaesh_ty_chitaiu_ia_chitaet_vsia_moia_semia

<https://infourok.ru/klassniy-chas-chtenie-put-k-uspehu-1181774.html>

<https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2021/03/12/klassnyy-chas-cto-chitat>

<https://www.1urok.ru/categories/22/articles/14430>