

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 14 «Ромашка» города Белореченск
муниципального образования Белореченский район.**

Номинация: «Педагогический дебют»

**Мастер-класс «Как помочь ребенку заговорить»
в первой младшей группе**

Воспитатель: Сельцова
Вероника Александровна

Белореченск, 2025г.

Мастер-класс - «Развитие речи у малышей: как помочь ребенку заговорить»

Целевая аудитория: Родители детей 1,5–3 лет

Цель: Рассказать родителям (законным представителям) о важности раннего речевого развития. Познакомить родителей с играми и упражнениями для использования в домашних условиях.

Предварительная работа: анкетирование родителей «Речевое развитие детей».

Материалы используемые на мастер-классе: макет «огород», стикеры, овощи, прищепки, солнце из картона, платочки, корзинка.

План мастер-класса:

1. Вступительное слово.
2. Вопрос-ответ.
3. Мастер-класс.
4. Рекомендации.
5. Рефлексия.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово.

Добрый день, уважаемые родители!

Игра – ведущая деятельность ребёнка. Игра отражает ход мыслей и чувств детей, ведёт их по стезе познания реальности.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно игровая деятельность помогает создать такие ситуации, в которых развивается речь детей.

Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи. Ребёнок словом обозначает свои действия, таким образом, осмысливает их; словом он пользуется и чтобы дополнить действия, выразить свои мысли и чувства.

Необходимо создавать условия для игры, таким образом, чтобы она способствовала формированию у ребёнка любознательности, инициативности, воображения, мышления, стимулировала к развитию речевой активности.

2. Вопрос-ответ.

Уважаемые родители напишите на стикерах и приклейте на шестеренки (*Приложение 1*) свои варианты ответов на следующие вопросы:

1. Какие трудности возникают при запуске речи (розовый стикер).

-Социальные и поведенческие сигналы

-Отсутствие или слабый зрительный контакт – ребенок не реагирует на речь взрослых, избегает смотреть в глаза.

-Малое использование жестов – не показывает пальцем, не машет «пока-пока», не использует мимику для выражения эмоций.

-Низкая реакция на имя – не откликается, не реагирует на просьбы или команды.

-Предпочтение одиночной игры – не стремится взаимодействовать со сверстниками или взрослыми, увлекается предметами больше, чем людьми.

-Отсутствие лепета или звуковой активности – в возрасте 1,5–2 лет ребенок молчалив, не использует даже простых звукоподражаний («би-би» «ав-ав»).

-Отсутствие коммуникативных навыков:

может проявляться в неумении находить общий язык, сложности в выражении мыслей и идей.

-Трудности в понимании речи (примерные варианты ответов)

2. Способы запуска речи (синий стикер).

- Игровой подход

Игровые приемы:

✚ «Сказки и истории»: Расскажите короткую историю, где герои выполняют артикуляционные или дыхательные упражнения. Например, "Как лягушка улыбалась" или "Как ветерок играл с листочками".

✚ «Игры с игрушками»: Используйте игрушки, чтобы показать, как делать упражнения. Например, мишка может "улыбаться" или зайчик "дуть на одуванчик".

✚ «Музыка и ритм»: Включите веселую музыку или используйте хлопки, чтобы задать ритм выполнения упражнений.

- Использование визуальных средств

Картинки - способ поговорить, повеселиться, отдохнуть.

- *Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения* (примерные варианты ответов)

Артикуляционная гимнастика помогает развивать мышцы речевого аппарата, что способствует правильному произношению звуков.

Примеры упражнений:

- "Улыбка": Попросите детей улыбнуться, как солнышко, и удерживать улыбку несколько секунд.
- "Трубочка": Дети вытягивают губы трубочкой, как будто хотят поцеловать воздух.
- "Лошадка": Попросите детей поцокасть языком, как лошадка.
- "Часики": Дети двигают языком вправо-влево, как будто это маятник часов.
- "Блинчик": Попросите детей положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу.

Как проводить:

- Используйте картинки или игрушки, чтобы показать, как делать упражнения.
- Проговаривайте названия упражнений в стихотворной форме или с ритмом.
- Делайте упражнения вместе с детьми, чтобы они могли повторять за вами.

Воспитатель подводит итог данных ответов, родители (законные представители) осознают актуальность развития речи ребенка, верно понимают свою роль в этом вопросе.

3. Мастер-класс для родителей:

Уважаемые родители, я предлагаю вам поиграть в увлекательные игры.

1. Игра «Что растет в огороде?».

Цель: Активизация словаря, развитие умения классифицировать.
Ход игры: Воспитатель показывает картинки с изображением овощей. Дети (родители, законные представители) должны назвать, что это, и сказать растет ли это в огороде. Для этого нам понадобится «огород» (макет) и овощи (*Приложение 2*). У нас в корзине лежат овощи: морковь, свекла, капуста, лук, их нужно «посадить» на грядки. Будет весело и познавательно! Присоединяйтесь!

Мы говорим: «Маша, возьми лук, посади на грядку, затем говорим дай капусту, задаём наводящие вопросы, а какого цвета морковь?» Несколько раз мы повторяем слова, чтоб ребенок запомнил его.

2. Игра «Скажи ласково»

Ещё, предлагаю вам следующую игру:

Цель: Развитие словообразования и мелкой моторики.

Ход игры: Воспитатель показывает детям (родителям, законным представителям) овощи (настоящие или игрушечные) и предлагает назвать их уменьшительно-ласкательно, например:

- Морковь – морковка
- Капуста – капусточка
- Лук – лучок

Можно сопровождать игру поглаживанием овощей, как будто «ласкаем» их.

3. Подвижная игра «Собери урожай»

Цель: Развитие координации движений и речи.

Ход игры: Разбрасываем по полу игрушечные овощи, дети (родители, законные представители) «собирают урожай» в корзинки. Можно сопровождать словами:

- «Я нашел морковку!»
- «Вот капуста!»

Предлагаю вам поиграть в простые игры с прищепками. Это интересное и развивающее занятие для детей. Мы берем наше солнышко из картона и с помощью прищепок сделать лучики для нашего солнышка.

Игры с прищепками для малышей:

1. «Солнышко»

Цель: Развитие моторики и координации.

Как играть:

- Вырежьте круг из картона – это будет солнышко.
- Ребенок (родитель, законный представитель) прикрепляет к нему прищепки – лучики.

- Можно называть цвета лучиков, считать их, говорить «Давай сделаем веселое солнышко!» (*Приложение 3*).

2. «Ежик»

Цель: Развитие силы пальцев и внимания.

Как играть:

- Вырежьте из картона фигурку ежика.
- Предложите ребенку (родителю, законному представителю) прикрепить прищепки – «колючки»
- Можно сопровождать словами: «Ежик колючий, сколько у него иголочек?»

3. «Развешиваем белье»

Цель: Развитие координации движений и самостоятельности.

Как играть:

- Натяните веревочку на уровне ребенка.
 - Раздайте детям маленькие платочки.
 - Покажите, как закреплять их прищепками.
 - Можно предложить сопровождать действия словами: «Платочек висит».
- Вариант: Добавьте сюжет – «Кукла Маша постирала белье, помогите ей развесить!»

Игры с прищепками не только интересны, но и полезны для развития вашего ребенка! Попробуйте, и вы увидите, как малыш с радостью осваивает новые навыки.

4. Рекомендации и советы по развитию речи в быту для родителей:

как комментировать действия ребенка, какие слова повторять, как вовлекать малыша в диалог.

- ✓Начинайте с простых игр, где достаточно нажать на прищепку.
- ✓Используйте прищепки с мягким нажатием, чтобы ребенку было легко.
- ✓Всегда хвалите малыша за старания.

- ✓Игры должны быть короткими (5-10 минут), чтобы не утомлять ребенка.
- ✓Сопровождайте игру словами, побуждайте малыша повторять за вами.

4. Рефлексия.

Уважаемые родители - Был ли вам полезен и интересен данный мастер класс?

Раздаточные материалы с упражнениями и играми.

Рекомендации по книгам и игрушкам для речевого развития.

Вопросы родителей и обсуждение (10-15 мин)

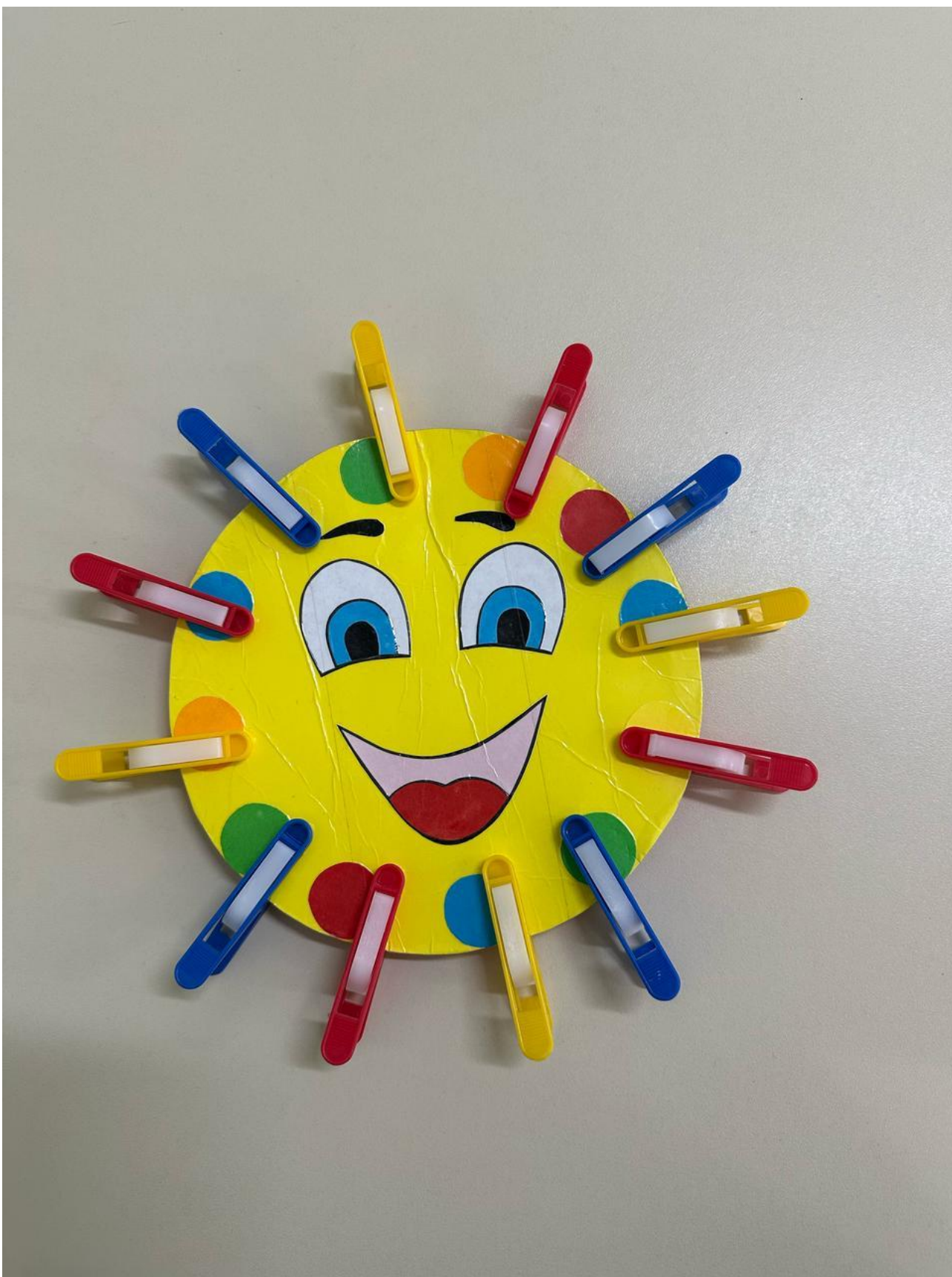
Приложение 1.



Приложение 2.



Приложение 3.



Приложение 4.

Анкета для родителей по развитию речи ребенка

1. Читаете ли вы своему ребенку сказки, стихи, рассказы?
 - а) читаем много, постоянно;
 - б) читаем, но редко;
 - в) не читаем.

2. Любит ли слушать ребенок, когда ему читают?
 - а) любит и подолгу слушает;
 - б) когда как;
 - в) не любит.

3. Что больше нравится вашему ребенку:
 - а) сказки;
 - б) стихи;
 - в) рассказы.

4. После чтения рассказа или сказки может ли ребёнок ее рассказать?
 - а) да, рассказывает, как ему читали;
 - б) рассказывает, но на свой лад;
 - в) частично рассказывает сказку;
 - г) не рассказывает.

5. Есть ли у ребенка потребность к творчеству?
 - а) есть;
 - б) проявляется, но изредка;
 - в) очень редко.

6. Играете ли вы со своим ребенком в игры по развитию речи?
 - а) да
 - б) нет