

Аналитический отчет
о проделанной работе педагога-психолога МБДОУ Д/С 14
Жаровой Галины Николаевны
(2 года: сентябрь 2020 г. – май 2022 г.)

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности педагога-психолога МБДОУ Д/С 14 г. Белореченска Жаровой Галины Николаевны за период работы 2020-2022 г.г. Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом работы педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи работы педагога-психолога:

1. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Педагогам и родителям оказывать всестороннюю помощь в творческой организации (креативности) воспитательно-образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ - это система деятельности педагога-психолога и педагогов, которая направлена на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, содействующих в разрешении проблем, возникающих у него в процессе взаимодействий в ДОУ социально-адекватными способами. Под психологическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в определенном возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- содействие в повышении психологической компетентности педагогов и родителей;
- организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Сопровождение, таким образом, представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры педагогов, младших воспитателей, родителей.

Консультации и психопросвещение

Цель: повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение информацией по интересующим проблемам, привлечение внимания к эмоциональному миру ребёнка, его психологическим проблемам, возрастным изменениям. Психологическое просвещение педагогов о способах организации образовательного процесса, внедрении в процесс обучения и воспитания игр и упражнений, позволяющих учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Индивидуальная работа с участниками образовательного пространства, нуждающимися в психологической помощи в виде рекомендаций, консультаций.

По данному направлению велась работа групповая и индивидуальная.

Групповые консультации для педагогов, с использованием мультимедийных презентаций

Проведены следующие циклы мероприятий МБДОУ Д/С 14:

Цикл № 1

1. Консультация для педагогов «Психологические особенности современных детей дошкольников».
2. Круглый стол «Воспитание инициативности у дошкольника в условиях сотрудничества со взрослыми и сверстниками».
3. Мастер-класс «Индивидуализация детей дошкольного возраста»
4. Семинар-практикум «Развитие детской инициативы в разных видах деятельности».
5. Консультация для педагогов «Портрет современного дошкольника».

Цикл № 2

1. Консультация для педагогов «Благоприятный психологический микроклимат в группе: как его создать и управлять им».
2. Мастер-класс «Как помочь детям и воспитателям избежать стресса при подготовке к публичному мероприятию».
3. Консультация «Психосоматика у детей».
4. Семинар-практикум «Одиннадцать признаков психологического неблагополучия ребёнка, которые можно определить по его игре»
5. Круглый стол «Методика ведения педагогических наблюдений: Для чего? Когда? Как?»

Цикл № 3

1. Консультация для педагогов «Речевое развитие дошкольников».
2. Семинар-практикум «Как стимулировать речевую активность у детей с ЗПР».
3. Консультация для педагогов «Развитие психической базы речи».
4. Мастер-класс «16 игр с мячом для коррекционной работы в логогруппе».
5. Круглый стол «Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям».

Консультации для родителей (законных представителей) в рамках родительского собрания:

1. «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Кризис 3 лет» (младшая группа, сентябрь 2020 г.);
2. «Горе от ума. Последствия раннего обучения» (средняя группа, сентябрь 2020 г.);
3. «Родителям о ФГОС» (подготовительная к школе группа, сентябрь 2020 г.);
4. «Роль семьи в становлении отношения к миру» (старшая группа, сентябрь 2020 г.);
5. «Речевое насилие над ребёнком» (средняя группа, октябрь 2020 г.);
6. «Психологические функции провокации» (старшая группа, ноябрь 2020 г.);
7. «Какие игрушки необходимы детям» (средняя группа, апрель 2021 г.);

8. «Психологическая готовность к школе» (старшая группа, сентябрь 2021 г.);
9. «Почему ребёнок плохо себя ведёт?» (средняя группа, сентябрь 2021 г.);
10. «Готов ли ребёнок к школе?» (подготовительная к школе группа сентябрь 2021 г.);
11. «Особенности детей с ОНР» (подготовительная к школе группа, октябрь 2021 г.);
12. «Влияние родительских установок на развитие детей» (старшая группа, ноябрь 2021 г.);
13. «Как избавить ребёнка от вредной привычки» (средняя группа, декабрь 2021 г.);
14. «Ребёнок и телевидение» (средняя группа, апрель, 2022 г.);
15. «Современные дети - какие они?» (подготовительная к школе группа, апрель 2022 г.);

Консультации в родительские уголки

1. «Почему ребёнок не умеет играть?»
2. «Как научить ребёнка делиться?»
3. «Что необходимо знать родителям о развитии речи» таблица для информационного стенда.
4. «Мне кажется, Саше не хватает внимания» лайфхаки для родителей.
5. «Девять родительских ошибок, которые мешают подготовить ребёнка к школе».
6. «Семь мифов о детском сне, о которых важно знать родителям».
7. «Не пойду к доктору!» причины боязни врачей у детей и терапевтическая сказка.
8. «Улыбка малыша в период адаптации».
9. «Готов ли ребёнок к школе?» рекомендации родителям.
10. «Психологическая поддержка выпускников детского сада» рекомендации родителям.

За период с 01.09.2020 – 30.05.2022 г. проведено: с педагогами - 36 индивидуальных консультаций, с родителями - 47 индивидуальных консультаций.

Консультации индивидуальные (родители, педагоги)

- 1 Психологическое консультирование, связанное со способностями.
- 2 Психологическое консультирование, связанное с развитием личности.
- 3 Вопросы коммуникативного и социально – перцептивного реагирования.
- 4 Проблемы саморегуляции в деловых отношениях.
- 5 Проблемы межличностного общения.
- 6 Детско – родительские отношения.
- 7 Возрастные особенности детей.
- 8 Психологическая готовность к школе.

Выступления на методическом объединении педагогов-психологов МО Белореченский район. Мероприятия за отчётный период:

1. 18.09 2020 г. приняла участие в работе планового методического объединения педагогов-психологов в городе Белореченске на базе МКУ ЦРО по теме «Дополнительное образование в ДОУ».

2. 10.09.2021 г. приняла участие в работе планового методического объединения педагогов-психологов в городе Белореченске на базе МКУ ЦРО по теме «Применение педагогом-психологом ДОУ АРТ-терапевтических методов работы» подготовила и провела интенсив для педагогов «Нейрокод исполнения желаний».

3. 15.04.2022 г. приняла участие в работе планового методического объединения педагогов-психологов в городе Белореченске на базе МБДОУ Д/С 13 по теме «Работа с воспитанниками ОВЗ в ДОУ» подготовила и провела консультацию «Одиннадцать признаков психологического неблагополучия ребёнка, которые можно определить по его игре».

Выводы: В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение осведомлённости родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности родителей, заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей, достижение взаимопонимания в осмыслении причин возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Профилактическая работа

Цель: создание оптимальных условий для развития личности ребёнка – дошкольника в условиях современного мира, реализация права детей на доступное и качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика психологических перегрузок участников образовательного пространства и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование педагогов и родителей об особенностях развития детей, повышение уровня психологической культуры. Именно поэтому данное направление напрямую связано с консультированием, а также с работой по преобразованию предметно-пространственной среды.

Психопрофилактическая работа, включающая телесно – ориентированные и дыхательные техники, для улучшения психофизического здоровья дошкольников, предупреждения патологических состояний направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы, предотвращения появления проблем школьной дезадаптации. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, практикумов, деловых игр:

1. Профилактическая работа «Зарядка для ума», включающая телесно-ориентированные и дыхательные техники, для улучшения психофизического здоровья дошкольников, предупреждения патологических состояний – 1 раз в неделю – дети всех возрастных групп.
2. Работа с детьми подготовительных к школе групп психопрофилактической направленности для предотвращения появления проблем школьной дезадаптации по программе «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой, используя элементы арт-терапии - сказки М.А. Панфиловой «Лесная школа» - в течение года, 1 раз в неделю – дети подготовительных групп.
3. Психологическое сопровождение родителей будущих первоклассников – родители детей подготовительных к школе групп.
4. Тренинговая работа с педагогами для развития навыков многоуровневой коммуникации и навыков работы в команде с применением комплекта «METALOG».
5. Занятия в сенсорной комнате для детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем социальной тревожности для снятия накопившегося психоэмоционального напряжения, скованности, создания положительного эмоционального настроения по программе «Сбрось усталость».

По результатам диагностических исследований наглядно видно повышение показателей уровня психологического климата в коллективе, повышение уверенности педагогов, формирование адекватной профессиональной самооценки, личностный рост молодых специалистов.

Психологическая диагностика.

Цель: выявление детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении, причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития детей. Использование современных психологических диагностик.

Психодиагностическая работа в учреждении ведётся по следующим направлениям:

- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) групповая и индивидуальная.
- Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) групповая и индивидуальная.

- Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная) групповая и индивидуальная.
- Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей.
- Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье) индивидуальная и групповая.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Формы работы:

- анкетирование родителей «Мы вам рады!»;
- консультирование родителей и воспитателей индивидуальное, групповое;
- непосредственное участие в жизни группы, в режимных моментах, играх, прогулках;
- профилактические занятия в сенсорной комнате;
- помощь воспитателям в заполнении листов адаптации;
- отчёт по адаптации на ППк МБДОУ Д/С 14.

Четыре основных фактора *поведенческой адаптации*:

- *эмоциональное состояние ребёнка;*
- *социальные контакты ребёнка;*
- *послеполуденный сон;*
- *аппетит ребёнка.*

В 2020-2021 учебном году определились следующие степени адаптации.

Вторая младшая группа № 1

Степень адаптации	Количество детей
Легкая	4
Средняя	5
Усложненная	2
Дезадаптация	-
<i>Уровень адаптации группы</i>	<i>средний</i>

Первая младшая группа № 2

Степень адаптации	Количество детей
Легкая	5
Средняя	13
Усложненная	5
Дезадаптация	-
<i>Уровень адаптации группы</i>	<i>средний</i>

Первая младшая группа № 7

Степень адаптации	Количество детей
Легкая	2
Средняя	4
Усложненная	2
Дезадаптация	-
<i>Уровень адаптации группы</i>	<i>средний</i>

В 2021-2022 учебном году определились следующие степени адаптации.

Вторая младшая группа № 6

Степень адаптации	Количество детей
Легкая	4
Средняя	5
Усложненная	2
Дезадаптация	-
<i>Уровень адаптации группы</i>	<i>средний</i>

Вторая младшая группа № 10

Степень адаптации	Количество детей
Легкая	3
Средняя	5
Усложненная	2
Дезадаптация	-
<i>Уровень адаптации группы</i>	<i>средний</i>

Первая младшая группа № 2

Степень адаптации	Количество детей
Легкая	3
Средняя	15
Усложненная	5
Дезадаптация	-
<i>Уровень адаптации группы</i>	<i>средний</i>

Первая младшая группа № 12

Степень адаптации	Количество детей
Легкая	5
Средняя	16
Усложненная	4
Дезадаптация	-
<i>Уровень адаптации группы</i>	<i>средний</i>

Поведенческие реакции в соответствии с факторами адаптации ребёнка в ДОУ

Факторы адаптации	Степень адаптации			
	легкая	средняя	усложненная	дезадаптация
Эмоциональное состояние ребёнка	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен	Спокоен, настроение хорошее, иногда задумчив, замкнут	Легкая плаксивость, хныканье. Плачет за компанию, плач приступообразный	Сильный плач; настроения подавленное
Социальные контакты ребёнка	Много друзей, охотно играет с детьми	Сдержан, просится на руки; играет не охотно или безразличен к играм	Невесел, с детьми не контактирует, проявляет тревогу	Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть
Сон ребёнка	Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго	Засыпает с хныканьем, тревожен во сне	Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне
Аппетит ребёнка	Хороший аппетит, съедает всё с удовольствием	Аппетит выборочный, но насыщенный	Приходится следить за тем, чтобы ел, есть долго неохотно	Отвращение к еде, кормление мучительно

Легкая адаптация: до 5 дней – 1 неделя.

Средняя адаптация: до 15 дней – 3 недели.

Усложненная: до 25 дней – 5 недель.

Психодиагностическое обследование (сентябрь, май) детей подготовительных к школе групп по методикам:

1. Керна – Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

2. Горбуновой Е.А. «Диагностика психического развития».

Цель: определение уровня психического развития, мотивационной готовности к учебной деятельности.

В исследовании в 2020 – 2021 учебном году принимало участие 67 ребёнка. Из них на начало года 19 детей (28%) показывал высокую успешность обучения; 44 ребёнка (66%) – показывали средний уровень готовности к обучению в школе и 4 ребёнка (6%) – недостаточно готовы к обучению в школе, как в мотивационном, так и в психическом развитии. По результатам итоговой диагностики, в которой принимали участие 62 ребёнка, высокий уровень готовности к обучению в школе показали 35 детей (56%); средний уровень готовности 22 ребёнка (35%). По итоговым результатам все воспитанники имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе,

большинство прошли кризис семи лет, осознали позицию ученика. Готовы к различным социальным ситуациям, в том числе и кризисным. Приобрели коммуникативные навыки, умеют контролировать своё поведение, владеют навыками саморегуляции.

**Отчёт по результатам диагностики детей
подготовительных к школе групп 2020 – 2021 г.**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 67 детей	%	Количество детей на конец учебного года 62 ребёнок	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	19	28%	35	56%	16	26%
Средний	44	66%	27	35%	17	27%
Низкий	4	6%	-	-	4	6%

В исследовании в 2020 – 2022 учебном году принимало участие 75 детей. Из них на начало года 26 ребёнка (35%) показали высокую успешность обучения; 47 ребёнка (62%) – показывали средний уровень готовности к обучению в школе и 2 ребёнка (3%) – недостаточно готовы к обучению в школе, как в мотивационном, так и в психическом развитии. По результатам итоговой диагностики, в которой было обследовано 71 ребёнок, высокий уровень готовности к обучению в школе показали 41 ребёнка (58%); средний уровень готовности 29 ребёнка (39%), на низком уровне остался 1 ребёнок (1%) – ребёнок с ОВЗ. По итоговым результатам –99% воспитанников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе, большинство прошли кризис семи лет, осознали позицию ученика. Готовы к различным социальным ситуациям, в том числе и кризисным. Приобрели коммуникативные навыки, умеют контролировать своё поведение, владеют навыками саморегуляции.

**Отчёт по результатам диагностики детей
подготовительных к школе групп 2021 – 2022 г.**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 75 детей	%	Количество детей на конец учебного года 71 ребёнок	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	26	35%	41	58%	15	21%
Средний	47	62%	29	41%	18	25%
Низкий	2	3%	1	1%	1	1%

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (01.09.2020 – 30.05.2021) было обследовано 29 детей.
по заключению комиссии ПМПК 15 детей (старшая группа);
по запросу 14 детей.

По заключению ПМПК

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 15	%	Количество детей на конец учебного года 15	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	4	27%	6	40%	2	13%
Средний	8	53%	7	47%	1	7%
Низкий	3	20%	2	13%	1	7%

По запросу (4-6 лет)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 14	%	Количество детей на конец учебного года 14	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0%	3	22%	3	22%
Средний	9	64%	10	71%	1	7%
Низкий	5	36%	1	7%	4	29%

За период (01.09.2021 – 30.05.2022) было обследовано 32 ребёнка.
по заключению комиссии ПМПК 15 детей (подготовительная к школе группа);
по запросу 17 детей.

По заключению ПМПК

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 15	%	Количество детей на конец учебного года 15	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	4	27%	8	53%	6	40%
Средний	8	53%	6	40%	2	13%
Низкий	3	20%	1	7%	2	13%

По запросу (4-6 лет)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 17	%	Количество детей на конец учебного года 17	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0%	6	35%	6	35%
Средний	10	59%	10	59%	-	-
Низкий	7	41%	1	6%	6	35%

Сравнительный анализ показывает, что дети, бывшие на среднем уровне, поднялись на высокий уровень. На низком уровне остался 1 ребёнок, редко посещающий детский сад, состоящий на учёте у невролога по ряду заболеваний.

Подгрупповая работа ведётся каждый год и даёт хорошие результаты. Дети раскрываются, становятся более коммуникабельными, развивается эмоционально-волевая сфера, улучшается память, внимание, поднимается уровень мышления, развивается речь, воображение. Занятия ведутся по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик – Семицветик».

Коррекционно – развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.

В своей работе по коррекции развития познавательных процессов, эмоционального мира у детей; интеллектуальному развитию, развитию эмоциональной сферы дошкольников, формированию навыков саморегуляции у детей использую программы, пособия, методики, разработанные в соответствии ФГОС ДО, а так же с учётом основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/С 14.

Коррекционно-развивающая работа проводится по следующим направлениям:

1. Групповая работа для интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей старшего возраста по программе «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.
2. Развивающая работа с детьми подготовительных к школе групп, с ведущей левой рукой по авторской программе «Если ребенок ЛЕВША».
3. Развивающая работа с одаренными детьми старшего дошкольного возраста по авторской программе «Школа фантазеров» (в форме кружковой работы).
4. Коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми группы компенсирующей направленности по авторской программе «Сбрось усталость».

Система коррекционных мер, реализуемая в МБДОУ Д/С 14 направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

При организации коррекционно-развивающих занятий делалась опора на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и следующие принципы:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Систематичность и последовательность.
4. Доступность содержания занятий.
5. Наглядность.
6. Индивидуальный подход к воспитанникам.

7. Нравственность, экологичность (формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Структура коррекционно-развивающего сопровождения предусматривала чередование различных видов деятельности:

- музыкально-ритмических упражнений,
- графических заданий,
- дидактических игр,
- проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций,
- динамических пауз,
- пальчиковых игр,
- просмотр видеопроектов на мультимедийной установке.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в коррекционно-развивающем сопровождении:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз, психогимнастику и пальчиковые игры;
- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности;
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Вывод:

По результатам проведённых исследований за отчетный период, наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня развития психических процессов детей с низкими показателями диагностики на начало года. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Произошло завершение в целом периода адаптации, проведены мероприятия для сохранения психологического здоровья вновь прибывших детей. По результатам диагностических исследований наглядно видно повышение показателей уровня психологического климата в коллективе, повышение уверенности педагогов, формирование адекватной профессиональной самооценки, личностный рост молодых специалистов.

В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, и своевременная коррекция и их устранение.

Задачи на следующий год

1. Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
2. Проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
3. Работа над темой самообразования «Одарённость – как системное, развивающееся в течение жизни, качество психики».
4. Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

Педагог-психолог _____



Г.Н. Жарова

Заведующий МБДОУ Д/С 14 _____



М.Ш. Яркина

31.05.2022г.