

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2021 год № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ Д/С 14
М.Ш. Яркина
Приказ от 31.08.2021 год № 89



ПОЛОЖЕНИЕ

О группе компенсирующей направленности

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработано для МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14 «Ромашка» (далее — Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 г. «Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам дошкольного образования». Уставом Учреждения, Распоряжением Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- 1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 «Ромашка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее-Учреждение) с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
- 1.3. Группы компенсирующей направленности созданы в Учреждении с целью осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, с освоения детьми адаптированной программы дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.
- 1.4. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее логопедическая группа) в дошкольном учреждении.
- 1.5. Логопедическая группа создается дошкольном образовательном учреждении — детском саду компенсирующего или комбинированного вида при наличии условий для обеспечения функционирования.
- 1.6. Группы компенсирующей направленности в дошкольном учреждении комбинированного вида создаются для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития в возрасте 5-6 лет (старшая) и 6-7 лет (подготовительная к школе) группа.

1.7. Основные задачи логопедической группы:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.8. Деятельность логопедической группы может быть прекращена приказом руководителя учреждения по решению Учредителя.

1. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Организация работы логопедической группы

1.1. Логопедические группы в учреждении открываются на основании постановления Учредителя.

1.2. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи II-го и III-го уровней.
- фонетико-фонематическое недоразвитие при дизартрии, риналалии.

1.3. Срок коррекционно-развивающей работы составляет 1-2 года в зависимости от возраста и медико-психолого-педагогического заключения.

1.4. Учитель-логопед с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп Учреждения для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

1.5. В случае выявления в Учреждении детей с тяжелыми нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК) для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

1.6. При отказе родителей (законных представителей) от направления на ПМПК и последующего оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности, такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение.

1.7. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления при наличии заключения территориальной ПМПК.

1.8. В логопедическую группу зачисляются дети одного возраста и уровня

речевого развития. И на основании обследования речи воспитанников, которое производится с апреля по май ежегодно. Обследованные воспитанники, имеющих нарушения речи, регистрируются в протоколе регистраций детей, имеющих речевые недостатки.

- 1.9. Наполняемость детей в группах компенсирующей направленности составляет не более 12 человек.
- 1.10. Комплектование групп компенсирующей направленности начинается в июне и завершается к 1 сентября календарного года.
- 1.11. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности в зависимости от заключения ПМПК может составлять 2 года.
- 1.12. Перевод детей из группы компенсирующей направленности в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения ПМПК.
- 1.13. Прием в логопедическую группу МБДОУ Д/С 14 не подлежат дети, имеющие:
 - недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
 - деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
 - грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
 - нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
 - задержку психического развития;
 - фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте;
 - заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольных учреждениях общего типа.

3. Организация образовательно – коррекционной работы в группах компенсирующей направленности

- 3.1. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.
- 3.2. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.
- 3.3. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.
- 3.4. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Фронтальные занятия проводятся согласно утвержденному расписанию занятий на календарный год.
- 3.5. Продолжительность фронтального логопедического занятия:
 - в старшей группе – не более 25 минут;
 - в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.
- 3.6. Продолжительность подгруппового занятия составляет не более 20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

- 3.7. Между групповыми занятиями, подгрупповыми и индивидуальными допускаются перерывы не менее 10 минут.
- 3.8. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда,
- 3.9. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется на основании решения территориальной ПМПК после окончания срока коррекционного обучения.
- 3.10. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед и воспитатели.

4. Организация образовательно-коррекционной работы в группах компенсирующей направленности

4.1. Организация образовательного процесса.

Общеобразовательный процесс организуется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее АООП ДО), разработанной самостоятельно Учреждением.

4.2. АООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, содержание и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

4.3. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.4. Организация коррекционной работы.

4.4.1. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

4.4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

4.4.3. Образовательная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с

тяжелыми нарушениями речи, предусмотренными Уставом учреждения.

- 4.4.4. Содержание коррекционно-логопедической работы определяется учителем-логопедом групп компенсирующей направленности с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.
- 4.4.5. На каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.
- 4.4.6. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется с сентября по май включительно. В начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) в группах компенсирующей направленности проводится обследование состояния речи детей.

5. Штаты и руководство логопедической группой

- 5.1. Работу логопедических групп возглавляет руководитель учреждения. Руководитель отвечает за правильную постановку воспитания, обучения и коррекционную работу с детьми.
- 5.2. Администрация ДОУ, специалисты управления образованием осуществляют систематический контроль за правильной организацией и поведением всего комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, организует повышение квалификации педагогических работников ДОУ, имеющих речевые группы (по возможности), проводит анализ эффективности работы дошкольного учреждения, речевых групп на основании годовых отчетов.
- 5.3. Руководитель учреждения:
- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
 - подбирает в логопедическую группу воспитателей в соответствии с разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;
 - обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.
- 5.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на муниципальном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.
- 5.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала логопедической группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.
- 5.6. На должности воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, тьютора, педагога-психолога логопедических групп назначаются лица, имеющие высшее или среднее

профессиональное образование.

6. Права и обязанности учителя-логопеда

- 6.1. В штат учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.
- 6.2. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».
- 6.3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- 6.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.
- 6.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.
- 6.6. Учитель-логопед:
 - обследует речь детей старшей и подготовительной к школе групп;
 - обследует речь детей старшей и подготовительной групп по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;
 - готовит документы для обследования детей территориальной ПМПК с целью определения в специальные группы;
 - осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
 - представляет администрации учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи посещающих учреждение и результаты коррекционно-развивающей работы;
 - информирует педагогический коллектив учреждения о содержании работы в логопедических группах;
 - ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
 - участвует в работе городского (районного) методического объединения учителей-логопедов и методического объединения учреждения и педагогических часов
 - повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.
- 6.7. Учитель-логопед учреждения пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством

Российской Федерации.

- 6.8. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы в логопедической группе составляет 20 часов работы на 1 ставку, 4 часа в день.
- 6.9. Учитель-логопед ведет отчетную документацию (рабочая программа учителя-логопеда); годовой план; журнал взаимодействия с ПМПК; перспективный план работы с детьми логопедических групп; циклограмма, график работы учителя-логопеда; журнал посещаемости детей; речевые карты; индивидуальные тетради для сопровождения речевого развития детей; отчет учителя-логопеда за год).

7. Документация руководителя

- 7.1. Положение о группе компенсирующей направленности
- 7.2. Заключение ПМПК на каждого ребенка
- 7.3. Заявление родителей (законных представителей) о зачислении в группу компенсирующей направленности.
- 7.4. Приказ о зачислении воспитанников в группу компенсирующей направленности.
- 7.5. Должностная инструкция учителя-логопеда

8. Документация учителя-логопеда

- 8.1. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- 8.2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключением ПМПК.
- 8.3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.
- 8.4. Перспективный план коррекционной работы с детьми.
- 8.5. Календарно-тематический план работы.
- 8.6. Индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями (законными представителями).
- 8.7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- 8.8. Отчет о результатах проведенной работы за год.
- 8.9. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем Учреждения.
- 8.10. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (протоколы ППк).

9. Документация воспитателя

- 9.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №14 «Ромашка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

- 9.2. Перспективный план
- 9.3. Календарный план воспитательно-образовательной работы
- 9.4. Сетка занятий
- 9.5. Табель посещаемости
- 9.6. Сведения о детях и их родителях (законных представителях)
- 9.7. Социальный паспорт (отдельно от индивидуальных сведений)
- 9.8. Лист здоровья на воспитанников группы
- 9.9. Возрастной список детей
- 9.10. Схема посадки детей за столами
- 9.11. Режим дня группы
- 9.12. Мониторинг освоения АОП
- 9.13. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и других специалистов
- 9.14. Портфолио воспитателя
- 9.15. Папка по самообразованию
- 9.16. Протоколы родительских собраний
- 9.17. Журнал приема и ухода детей (раннего в том числе) под роспись родителей

10. Заключительные положения

- 10.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся с изменением требований действующего законодательства.
- 10.2. Положение действует до принятия нового положения.