

Эксперимент

как форма развития и формирования познавательной мотивации у детей



Подготовила
Педагог-психолог
Высшей категории
Г.Н. Жарова

Педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированная
2. Технология развивающего обучения
3. Проблемная технология
4. Игровая технология





Классификация экспериментов и опытов:

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте;
2. По месту проведения;
3. По количеству детей;
4. По продолжительности
5. По количеству наблюдений за одним объектом;
6. По месту в цикле;
7. По характеру мыслительных операций;
8. По способу применения в аудитории
9. По характеру познавательной деятельности



Экспериментальная деятельность предполагает:

- 1. Ребёнок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить;**
- 2. Предлагает возможные решения;**
- 3. Проверяет эти возможные решения, исходя из данных;**
- 4. Делает выводы в соответствии с результатами проверки;**
- 5. Применяет выводы к новым данным;**
- 6. Делает обобщения.**



Особенности

детского экспериментирования:

1. Детское экспериментирование свободно от обязательности.
2. Отсутствие жесткого регламента продолжительности эксперимента.
3. Чёткое следование заранее намеченного плана.
4. Речевое сопровождение процесса.
5. Учит индивидуальных различий детей.
6. Право ребёнка на ошибку.
7. Применение адекватных способов вовлечения детей в работу.
8. Соблюдение правил безопасности.
9. Способ введения ребёнка в целостный педагогический процесс.
10. Анализ результатов и формулирование выводов.



Основные требования к организации и проведению экспериментов:

1. Отбор содержания знаний
2. Уровень готовности детей
3. Учёт пространственной организации наблюдений
4. Отбор материала для эксперимента
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды
6. Соблюдение структуры организации эксперимента



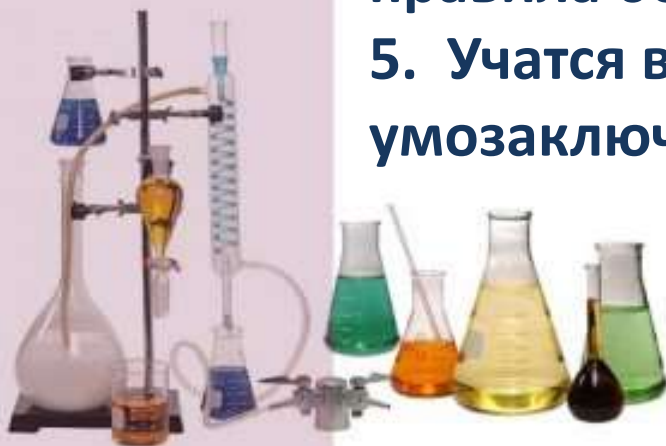


Структура организации эксперимента:

1. Цель эксперимента
2. Материал
3. Проблема
4. Целеполагание
5. Выдвижение гипотез
6. Проверка гипотез
7. Фиксация результата
8. Формулирование вывода

Качества приобретаемые воспитанниками:

1. Дети учатся задавать больше вопросов, интересоваться новым;
2. Применяют усвоенные знания и способы действия для решения новых проблем;
3. Объединяются в группы, учатся договариваться, сотрудничать;
4. Умеют пользоваться приборами, соблюдают правила безопасности;
5. Учатся высказывать собственные умозаключения, делать выводы



**Экспериментальная деятельность
дошкольников - это средство познания
окружающего мира, способствующая
развитию познавательной мотивации и
поисковой активности**

