

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 14 «Ромашка» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

Принята на заседании
Педагогического совета
от _____
Протокол № _____

Утверждаю
Заведующий МБДОУ Д/С 14
_____ Яркина М.Ш.
Приказ от _____ № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «FunnyEnglish»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1год*

Возрастная категория: *старший дошкольный возраст (старшая группа)*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
преподаватель английского языка
Арутюнян Э.А.

Белореченск 2024-2025 гг.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность программы.....	4
3. Цель и задачи программы	5
4. Принципы работы.....	5
5. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)	6
6. Предполагаемый результат обучения	8
7. Объем образовательной нагрузки.....	9
8. Годовое тематическое планирование.....	9
9. Годовое планирование по темам.....	10
10. Календарно-тематическое планирование.....	12
11. Методы и приёмы.....	17
12. Виды и формы работы.....	17
13. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	18
14. Научно-методическое обеспечение образовательной программы.....	19
15. Время и сроки реализации образовательной программы.....	20
16. Список литературы.....	21

Пояснительная записка

Курс «FunnyEnglish» предназначен для детей 5-6 лет и охватывает один учебный год. Обучение проходит в игровой форме с применением театральных приемов. Этот курс является частью дополнительного образования и носит социально-педагогический характер. В его основе лежит учебно-методический комплект Н. А. Бонк «Английский для малышей».

Инновационность данной программы заключается в синтезе игровых методов и творческой активности. Дети воспринимают мир с большой эмоциональной окраской, осваивая его разнообразие через собственные чувства и переживания. Процесс мышления у них связан с запоминанием и воспроизведением информации, что в основном происходит через визуальное и тактильное восприятие. Театр, в этом контексте, является уникальным инструментом, который открывает двери к успешному освоению иностранного языка у дошкольников. Перенос ребенка в многоязычное культурное пространство и создание условий для его творческого самовыражения позволяет одновременно решать две задачи: изучение иностранного языка и развитие актерских способностей. В ходе театральной практики на иностранном языке у детей развиваются не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетическое восприятие, воображение, но и фонематическое восприятие, правильное произношение, языковая и зрительная память, концентрация внимания, интуитивное и логическое мышление.

Период дошкольного обучения считается идеальным для освоения иностранных языков благодаря уникальным психофизиологическим характеристикам детей этого возраста. В этот период информация усваивается на долгий срок, так как у малышей хорошо развиты как долгосрочная, так и краткосрочная память. Обучение через игру способствует наиболее эффективному запоминанию. Когда для успешного прохождения игры ребенку необходимо выполнить определенное речевое

действие, он усваивает его почти без особых усилий. Игровая форма обучения создает отличные условия для изучения языка, причем в дошкольном возрасте она особенно эффективна.

Изучение иностранного языка в качестве предмета в детском саду открывает уникальные перспективы для стратегического развития личности ребенка. Дошкольный период является идеальным для освоения иностранного языка благодаря тому, что у детей в этом возрасте отлично функционирует долговременная память

Осваивая новое средство коммуникации, дети развивают осмысленное восприятие языка как социального феномена, что способствует росту их умственных, речевых и эмоциональных качеств. При обучении дошкольников важно часто менять виды занятий, чтобы учесть их склонность к быстрому отвлечению внимания. Усталость у детей вызывается не самой деятельностью, а её повторяемостью, и они лучше усваивают информацию, которая вызывает у них интерес и эмоциональный отклик. Начальное знакомство с иностранным языком в детском саду является первой ступенью в достижении стратегической задачи учебного курса «Иностранный язык». На этом этапе закладываются фундаментальные навыки общения. Цель программы – подготовить фундамент для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - заключается в том, что знание иностранных языков становится необходимым навыком в современном обществе. Поэтому обучение языкам с раннего детства становится востребованным.

Цель и задачи программы

Цель программы - заключается в развитии языковых навыков детей дошкольного возраста через стимулирование их творческой активности.

Задачи (1 год обучения): подготовка к общению на английском языке, развитие слуха, памяти, внимания и мышления через диалоги и монологи;

Стимулирование интереса к культуре различных народов и формирование уважения к ним.

Задачи (2 год обучения): расширение лексического арсенала, улучшение умений ведения диалогов и монологов на английском языке; развитие лингвистического интуитивного мышления, креативности; формирование интереса и уважения к культурным традициям и обычаям различных народов через анализ сказок, ребусов, пословиц и прочего.

Принципы работы

1. Поощрение детей разнообразными словами поддержки.
2. Создание позитивного образа учителя у детей, что способствует развитию их рефлексии.
3. Ограничение использования русского языка учителем на уроке до 5-10% (оставляя 90% времени для речи на английском языке детей).
4. Постепенное введение новой лексики: на первом уроке - 3 слова, на втором - их закрепление, а затем на последующих уроках использование новых слов в речевых конструкциях, добавляя еще 3-4 новых слова.
5. Принять во внимание особенности кратковременной памяти детей, регулярное повторение ранее изученного материала на следующих уроках.

6. Обучение детей полным речевым оборотам для развития навыков устной речи.
7. Отдать предпочтение групповому обучению, чтобы создать поддерживающую атмосферу и преодолеть языковые барьеры.
8. Стимулирование быстрой реакции детей на указания и вопросы учителя.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Пятый и шестой годы жизни – это ключевой период развития, когда формируются важные психические структуры, начавшие образовываться в пятилетнем возрасте. На седьмом году происходит активное созревание организма, особенно заметно улучшается координация движений рук. Физическое развитие тесно связано с развитием мелкой моторики, что способствует не только улучшению интеллекта и развитию речи, но и подготавливает к началу письма.

Этот временной отрезок во многом определяет будущую моральную сторону личности ребенка и является идеальным для педагогических воздействий. В процессе усвоения правил поведения формируются чувство сострадания, заботливость и активное отношение к событиям. Преобладает тенденция общественных мотивов над личными. Самооценка детей обычно стабильна, возможно ее завышение, но реже — недооценка. Дети более объективно оценивают результаты своей деятельности, чем свои поступки.

Общение ребенка с взрослым становится более насыщенным. Сюжетно-ролевая игра остается основной активностью. Развитие восприятия продолжается. В возрасте 5-7 лет дети начинают более широко и глубже воспринимать форму, цвет и размер предметов.

Увеличивается продолжительность концентрации внимания – до 25-30 минут, количество объектов внимания составляет 7-8. Ребенок способен воспринимать двойственные образы. Важно, чтобы взрослые родители и учителя сосредотачивались на развитии произвольного внимания, которое тесно связано с формированием ответственности.

В возрасте от 5 до 6 лет дети начинают улучшать свою память, что дает им возможность неосознанно запоминать большое количество информации. Они также могут сами поставить перед собой задачу запомнить что-то, применяя простой механический метод повторения. В этом возрасте дети начинают успешно использовать новый инструмент - слово.

В этом возрасте детская фантазия становится более развитой и уникальной, но при этом приобретает логичность и последовательность, отличаясь от хаотичного воображения малышей. Продолжается укрепление визуально-образного мышления, которое помогает детям справляться с более сложными задачами, используя обобщённые визуальные инструменты, такие как схемы и чертежи, а также обобщённые представления о характеристиках предметов и явлений. Ребёнок уже способен решать задачи визуально-образного мышления, например, находить путь в нарисованном лабиринте, в основном в уме, без необходимости физических манипуляций, даже если возникают трудности.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;]
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
 - формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
 - происходит обучение основам математики через новую языковую среду.
- Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

Предполагаемый результат обучения:

К концу года обучения дети должны

Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

-Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;

- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

**Объем образовательной нагрузки программы дополнительного
образования обучения английскому языку:**

Возраст	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц
5-6	2 (40мин).	8

Годовое тематическое планирование

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).

-«Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).

-«На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких ,
экзотических животных).

-«Мои краски» (погода, цветовая палитра).

-«Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый
год, Пасха).

Годовое планирование по темам

№ п/п	РАЗДЕЛ	Количество занятий
1.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	4
2.	Названия животных.	3
3.	Мои игрушки.	2
4.	Наша дружная семья.	2
5.	Веселый счет	3
6.	Цвета радуги	4
7.	Глаголы движения. Модальный глагол can.	5
8.	Времена года. Месяцы года.	4
9.	Время суток.	4
10.	Транспорт.	4
11.	Спорт.	3
12.	Погода.	3
13.	Две недели.	4
14.	Мой дом.	3

15.	Веселый алфавит.	6
16.	Продукты. Фрукты и овощи.	3
17.	Одежда.	3
18.	Части тела. Лицо.	4
19.	Страноведение.	4

Итого: 68 часов

Календарно-тематическое планирование

Дата		Тема	Цель
Сентябрь	1-2	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Ознакомление с основными лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с основными словами и выражениями.
	3-4	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
	5-6		
	7-8	Разучивание песенки «Hello song»	
Октябрь	1-2	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов. Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.
	3-4	Игра «What is your name?» Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».	

	5-6	Вежливые слова – пожалуйста, извините.	Закрепление слов предыдущих занятий.
	7-8	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.

Ноябрь	1	Цвета – чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow»	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	2-3	Цвета. «Цвета» – красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета» Развитие диалогической речи. Закрепление
	4-5		пройденных существительных и прилагательных.
	6-7		
	8	«Игра «Let's draw» Описание картинок.	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
Декабрь	1-2	Учись считать	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5.
	3-4	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	Введение числительных, нового речевого оборота.
	5-6		Активизация лексического материала. Развитие
	7-8	Счёт от 6 до 10.	коммуникативного умения.

		Какой твой номер телефона? Разучивание песенки «Let's count»	Продолжение работы на речевой ситуацией.
Январь	1-2	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	3-4	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»
	5-6 7-8	Какого цвета игрушки? Я люблю... Обобщение пройденного материала.	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»

Февраль	1	Дни недели	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.
	2-3	Мой питомец	Активизация лексического материала. Развитие
	3-4	У меня есть щенок.	коммуникативного умения. Закрепление и повторение
	5-6	Разучивание рифмовки «Little mouse»	лексического материала.

	7-8	Игра «Кошки-мышки»	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
Март	1-2	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	3-4	Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
	5-6	Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.	Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения.
	7-8	День Благодарения, день Матери-разучивание песенки «Mother's Day»	Познакомить с новыми словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала
Апрель	1-2	Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией.
	3-4	Разучивание песенки «Head & shoulders»	Продолжение работы над речевой ситуацией.

	5-6	Игра «Покажите свои ...»	.Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.
	7-8	Прослушивание песен о потеме «Мо тело» «Что я умею делать»	Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»
Май	1-2	Я умею прыгать, ходить,	Продолжение работы на речевой ситуации.
	3-4	плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk»	Продолжение работы на речевой ситуации.
	5-6	Я не умею...	Закрепление и повторение лексического материала.
	7-8	Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию.	Продолжение работы на речевой ситуации.

Методы и приемы

1. Улучшение артикуляции через чтение сказок, произношение скороговорок и составление рифмованных строк.
2. Взаимодействие с игрушкой через беседу и детальное описание.
3. Занятия с изображениями, включая их описание, активные и умиротворяющие игры, а также занятия творческого характера.
4. Освоение и публичное чтение поэтических произведений, участие в конкурсах стихов и изучение музыкальных произведений.

Виды и формы работы

Методические подходы в дошкольном образовании базируются на применении разнообразных техник, инструментов и форм обучения, адаптированных к уникальным потребностям каждого ребенка и его культурному окружению. В числе ключевых методов выделяются:

- а) подражание;
- б) формирование образов различных типов: визуальных, музыкальных, художественных, что приводит к преобладанию невербальных методов обучения в процессе (использование изображений, образов, музыки, танцев);

- в) применение обучающих игр;
- г) разгадывание загадок;
- д) инсценировка коротких спектаклей, что помогает преодолеть психологические преграды у детей, укрепляет их самооценку и чувство значимости, что является частью методики достижения успеха.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук;

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Частителя»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);

Раздаточный материал:

- Пазлы цифр;
- Оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок

Научно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.: Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз- Дидактика, 2009.

Время и сроки реализации образовательной программы

Данная программа предназначена для годового обучения детей старшего дошкольного возраста.

Занятия по данной программе проводятся дважды в неделю во второй половине дня, каждое занятие длится 20 минут. В течение года планируется провести 72 занятия.

Элементы образовательной деятельности также включаются в повседневную практику: это и совместная работа учителя с детьми, и самостоятельная работа малышей, и взаимодействие с родителями.

Для организации образовательного процесса используются различные методы: от бесед и дидактических игр до сюжетно-ролевых игр, экскурсий и развлекательных мероприятий. Все виды деятельности соответствуют нормам СанПиН.

Список литературы

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
3. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
4. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
5. Английский язык в картинках. Серия «Готовимся к школе» — М, 2003