

Рецензия

на дополнительную программу для детей старшего дошкольного возраста «Школа мяча» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №14 «Ромашка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район Стрельцовой Алины Петровны

Данная программа написана на основании учебно-методического пособия «Школа мяча» Н.И. Николаевой. Рецензируемая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических особенностей.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что для удовлетворения потребности детей в двигательной активности в детском саду необходимо организовывать занятия по интересам физкультурно-спортивной направленности. Систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование психических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Совместное выполнение упражнений с мячом (в парах, втроем, в кругу) - прекрасная школа приобщения ребёнка к коллективу.

Целью программы является: Обогащение двигательного опыта детей за счет усвоения разнообразных действий с мячом на достаточно высоком уровне.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

1. Образовательные

- Научить детей владеть мячом на достойно высоком уровне.
- Обучать технике игры в волейбол, баскетбол, пионербол, мини

футбол.

- Познакомить дошкольников с историей игр.

2. Воспитательные

- Формировать интерес к физическим упражнениям с мячом.

- Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
- Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
- Воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность, творчество, фантазию.

3. Развивающие

- Развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость, умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
- Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, блокирование, разучить индивидуальную тактику. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
- Развивать психофизические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость.

4. Оздоровительные

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие
- Способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.

Форма обучения: специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнение по овладению техникой игры с мячом.

Срок реализации данной программы 9 месяцев (с сентября по май). В программе представлен план занятий на весь период работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Предполагаемые результаты по реализации программы: укрепление здоровья детей, повышение уровня двигательной активности, формирование двигательных умений и навыков, укрепление уверенности детей в своих силах и возможностях, умение чувствовать себя комфортно в большом коллективе, умение владеть мячом на достаточно высоком уровне.

Данная программа рекомендована к широкому использованию педагогами дошкольных организаций Белореченского района.

Решение *Декабрь 18 года деревни*
на ср.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 14 « Ромашка» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2022г. № 1



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ ДС 14
М.Ш.Яркина М.Ш.Яркина
Приказ от «30» августа 2022г. № 83

**Дополнительная общеобразовательная –
общеразвивающая программа
физической направленности**

ТЕМА ПРОГРАММЫ

«Школа мяча»
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев (сентябрь-май)

Автор-составитель:
Стрельцова Алина Петровна,
инструктор по физической культуре.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 14 « Ромашка» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол от 30.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ ДС 14
М.Ш.Яркина
Приказ от «30» августа 2022г. №____

**Дополнительная общеобразовательная –
общеразвивающая программа
физической направленности**

ТЕМА ПРОГРАММЫ

«Школа мяча»

**Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев (сентябрь-май)**

**Автор-составитель:
Стрельцова Алина Петровна,
инструктор по физической культуре.**

г.Белореченск

СОДЕРЖАНИЕ		
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Паспорт программы	3
1.2	Пояснительная записка	4
1.3	Цели и задачи программы	5
1.4	Формы работы с детьми и родителями	6
1.5	Ожидаемые результаты. Оценка эффективности реализации программы	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Организация образовательной деятельности	9
2.2	Содержание программы	10
2.3	Методическое обеспечение программы. Структура организации занятия	16
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1	Материально - техническое обеспечение	22
	Список используемой литературы	23
	<i>Приложение:</i> 1. Система оценки результатов освоения программы 2. Консультация для родителей 3. Подвижные игры и упражнения с мячом 4. Дыхательные упражнения 5. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Паспорт программы

Рабочая программа дополнительного образования «Школа мяча»

1.	По направленности	Физкультурно-спортивная
2.	По уровню освоения содержания	Ознакомительная
3.	По степени усложнения теоретического материала	Познавательная
4.	По возрасту обучения детей	Программа дошкольного образования от 5 до 6 лет
5.	По форме организаций детских формирований	Групповые, индивидуальные
6.	По срокам реализации	Среднесрочная (9 месяцев)
7.	По масштабу реализации программы	Учрежденческая
8.	По контингенту обучающихся	Общая
9.	По уровню организации творческой деятельности обучающихся	Репродуктивно-творческая
10.	Степень реализации программы	Полностью

Режим работы кружка дополнительного образования «Школа мяча» в старшей группе №5

Количество занятий в неделю	1
Время проведения	15.35
День недели	Пятница
Количество детей, посещающих кружок	15 ребенок
Место проведения	Физкультурный зал, спортивная площадка.

1.2 Пояснительная записка

Исследования НИИ гигиены и профилактики заболеваний, состояние здоровья и физического развития детей - дошкольного возраста показывают, что функциональные возможности детей старшего дошкольного возраста не реализуются на должном уровне в процессе разных видов занятий по физической культуре. Кроме того, двигательная активность дошкольников за время пребывания их в детском саду составляет 50% периода бодрствования, что не позволяет полностью обеспечить биологической потребностью ребенка в движении. При недостатке двигательной активности влияющей на состояние здоровья и работоспособность растущего организма возникает целый ряд неблагоприятных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям.

Чтобы удовлетворить потребность детей в двигательной активности необходимо проводить дополнительные кружки по физическому развитию. С этой целью в нашем детском саду организован кружок «Школа мяча», который предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья.

Работа такого кружка является одним из новых и эффективных средств повышения двигательной активности детей. В системе физического воспитания дошкольников действия с мячом занимают важное место. Мяч - это снаряд, который требует ловкости и повышенного внимания.

Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку.

Упражнения с мячами разного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение.

Они укрепляют мышцы,держивают позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки.

В действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. При передвижении по площадке ребенок упражняется в беге с ускорением, с изменением направления, в беге в сочетании с ходьбой, с прыжками, в беге с остановкой, в беге с приставным шагом.

Включается в работу левая рука, что важно для полноценного физического развития ребенка. Развиваются не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивается подвижность в суставах кисти пальцев рук. Структура занятий позволяет удовлетворить высокую двигательную потребность детей старшего дошкольного возраста. Занятие в кружке проходит 1 раз в неделю.

При систематическом обучении дети без проблем совершают сложные координированные движения, начинают логически осмысливать свои действия, значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно держать, передавать, бросать, вести мяч, следить за ним. Кроме того, правильно

подобранные упражнения с мячом могут способствовать выработке таких психологических качеств, как внимательность, инициативность, целеустремленность. Особый интерес представляет использование игрового метода и упражнений из арсенала спортивных игр в системе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях. Физкультурные занятия, построенные на использовании элементов спортивных игр и упражнений, в значительной степени способствуют повышению уровня физической подготовленности, физическому и психическому развитию, вызывают повышенный интерес к занятиям двигательной деятельностью у дошкольников.

Программа «Школа мяча» физкультурно-спортивной направленности, является ознакомительной. Она разработана для занятий с детьми дошкольного возраста 5-6 лет (старшая группа).

Данная программа написана на основании учебно-методического пособия «Школа мяча» Н.И. Николаевой.

1.3 Цели и задачи программы

Направления работы

Теоретическое: знакомство детей с историей возникновения мяча, игры в баскетбол, игры в волейбол, футбол, правила командной игры.

Практическое: обучение детей техническим навыкам владения мячом.

Цель: Обогащение двигательного опыта детей за счет усвоения разнообразных действий с мячом на достаточно высоком уровне.

Задачи:

Образовательные

- Научить детей владеть мячом на достойно высоком уровне.
- Обучать технике игры в волейбол, баскетбол, пионербол, минифутбол.
- Познакомить дошкольников с историей игр.

Воспитательные

- Формировать интерес к физическим упражнениям с мячом.
- Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
- Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
- Воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Развивающие

- Развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость, умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.

— Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, блокирование, разучить индивидуальную тактику. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.

— Развивать психофизические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость.

— Развивать координацию движений; ручную умелость.

Оздоровительные

— Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

— Способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.

1.4 Формы работы с детьми и родителями

Форма обучения: специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры с мячом. Итогом детской деятельности могут служить физкультурные досуги, праздники, развлечения.

Срок реализации программы - 9 месяцев - с сентября по май.

Количество детей, посещающих кружок, составляет до 31 человек. Предполагается проведение по одному занятию в неделю во вторую половину дня в спортивном зале продолжительностью 25 минут. Сентябрь является адаптационным периодом для детей, посещающих дошкольное учреждение, и поэтому в это время педагог знакомится с детьми и их родителями в повседневной обстановке, проводит диагностику, выявляет детей, желающих посещать занятия.

На занятиях в кружке «Школа мяча» с детьми, а также в работе с родителями широко используются ИКТ. Использование компьютера, мультимедийной техники в целях воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности.

Форма подведения итогов: диагностическое обследование детей по усвоению программы (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Отличительные особенности данной программы: систематизирована структура организации занятий; направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности.

Работа с родителями:

Достичь высокого физического развития детей, возможно, только при взаимодействии детского сада и семьи. Родители должны быть уверены в том, что дошкольное учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем. Педагоги поддерживают контакт с семьей, знают особенности, привычки своего воспитанника и учитывают их при работе, что ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Формы работы с родителями осуществляются по следующим направлениям:

- Дать знания родителям о том, что должны уметь дети в работе с мячом по программе.
- Совместная деятельность детей и родителей эмоции от игр с мячом.
- Организация выставки «Школа мяча».

Наглядная информация для родителей:

- Папка «Мой весёлый звонкий мяч...» (содержит историю мяча, данные о современных мячах, рекомендации родителям по выбору мячей для детей, значение мяча для ребёнка, картотеку русских народных игр с мячом, упражнения с мячом и т. д.)
- Папка «Играем дома» (содержит творческие подвижные игры для дома, улицы, с мячом и т. д.)
- Папка «Физкультура - это здорово» (содержит подвижные игры для всей семьи, подвижные игры разных народов, игры для всей семьи и т. д.)
- Пополнение картотек «Игры на улице»

1.5 Ожидаемые результаты. Оценка эффективности реализации программы

Предполагаемые умения и навыки:

- действовать по сигналу воспитателя, быстро реагировать на сигнал;
- играть с мячом, не мешая другим;
- согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах (эстафета или поточный метод);

бросать и ловить мяч:

- двумя руками снизу вверх;
- двумя руками снизу вверх с хлопком впереди, за спиной;
- передача в парах двумя руками снизу;
- передача в парах двумя руками из-за головы;
- передача друг другу в разных направлениях стоя, сидя;
- передача в парах двумя руками от груди;
- передача мяча через сетку;
- выбрасывание мяча ногой вперед.

метать мяч:

- с расстояния 2 - 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками снизу;
- в вертикальную цель с 3-4 м;
- в баскетбольный щит с места;
- в баскетбольный щит с ведением;
- метать набивной мяч;
- с расстояния 2-2,5 м. в цель (ворота);

отбивать мяч:

- на месте правой, левой рукой;
- на месте правой с передачей из правой руки в левую;

вести мяч:

- с продвижением вперёд, змейкой, по кругу;
- приставным шагом;
- правой и левой рукой, свободно продвигаясь по площадке;
- с изменением направления движения, с остановкой на сигнал;

бросать мяч в кольцо:

- двумя руками из-за головы;
- двумя руками от груди;
- после ведения (с фиксацией остановки);

бросать мяч в ворота:

- с ударом по неподвижному мячу;
- перебрасывание мяча через сетку, отбивание толчком двух ладоней.

Предполагаемые результаты по реализации программы: укрепление здоровья детей, повышение уровня двигательной активности, формирование двигательных умений и навыков, укрепление уверенности детей в своих силах и возможностях, умение чувствовать себя комфортно в большом коллективе, умение владеть мячом на достаточно высоком уровне.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательной деятельности

На занятиях и вне занятий:

- Проведение бесед об истории и правил спортивных игр с мячом.
- Дети должны освоить технику игры в волейбол (пионербол), баскетбол, состоящую из двух видов действий: движения, которые выполняются без мяча или с мячом в руках без передачи его партнеру (стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения)
- Действия с мячом: ловля, передача, ведение и забрасывание в корзину, подача мяча, перебрасывание мяча через сетку.
- Перемещение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, поворотами.

Методы, приемы обучения детей упражнениям и играм с мячом:

- показ образца с одновременным объяснением, выполнением действий и включением в них детей;
- пояснение и показ упражнений;
- повторение упражнения;
- использование схематичных изображений - алгоритмов выполнения упражнений;
- творческие задания;
- игровые и соревновательные задания

2.2 Содержание программы

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

МЕСЯЦ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ		
Сентябрь	1	Диагностика (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	
	2	Диагностика (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	
Октябрь	3	История возникновения мяча	
	4	Броски мяча	
	5	Подбрасывание мяча	
	6	Броски мяча	
Ноябрь	7	Броски мяча	
	8	Перебрасывание мяча	
	9	Перекатывание набивного мяча	
	10	Перебрасывание мяча	
Декабрь	11	Перебрасывание мяча	
	12	Броски мяча	
	13	Отбивание мяча	
	14	14. Отбивание мяча	
Январь	15	Забрасывание мяча	
	16	Перебрасывание мяча	
	17	Перебрасывание мяча	
Февраль	18	Забрасывание мяча	
	19	Броски мяча	
	20	Перебрасывание мяча	
	21	Отбивание мяча	
Март	22	Перебрасывание мяча	
	23	Знакомство с мячами - фитболами	
	24	Перебрасывание мяча	
	25	Упражнения с мячом - фитболом	
	26	Упражнения с мячом - фитболом	
Апрель	27	Перебрасывание мяча	
	28	Отбивание мяча	
	29	Школа мяча	
	30	Школа мяча (повторение)	

Май	31	Диагностика (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
	32	Диагностика (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
	33	Диагностика (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
	34	Итоговое мероприятие

ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема занятия	Задачи	Содержание
Сентябрь	1. Диагностика	1. Выявить уровень физической подготовленности детей.	<ul style="list-style-type: none"> — Отбивание мяча- не менее 10 раз не теряя его (дети стоят на месте, наклоняя тело несколько вперед, рука ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя, равномерно, согласованно с передвижением) — Броски мяча в корзину 2-мя руками из-за головы (с расстояния 3м., высота 2 м.) — Подбрасывать и ловить мяч двумя руками на месте — Броски мяча об пол и ловля 2 руками в движении — Броски мяча на меткость в цель
	2. Диагностика	1. Выявить уровень физической подготовленности детей.	<ul style="list-style-type: none"> — Перебрасывание мяча через сетку. — Перебрасывание мяча друг другу. — Отбивание мяча на месте. — Подбрасывание мяча с хлопками в движении. — Броски мяча в цель на меткость.
Октябрь	3. История возникновения мяча	1. Углубить представление детей о спортивных играх с мячом. 2. Познакомить с историей возникновения мяча. 3. Развивать ориентировку в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомство с историей возникновения мяча. Р/н/и «Свечки», «Одноручье». — Беседа «Спортивные игры с мячом». Д/и «Что это за мяч?» П/и «Пятнашки с мячом»
	4. Броски мяча	1. Учить бросать мяч вверх и ловить двумя руками не менее 10 раз подряд. 2. Закреплять умение самостоятельно принимать и.п. при прокатывании мяча.	<ul style="list-style-type: none"> — Броски мяча вверх и ловля его на месте не 10 раз подряд. — Прокатывания мяча одной рукой и двумя руками из разных и.п. между предметами (ширина 90-40см., длина 3-4м.) — Прокатывание мяча ногами по прямой П/и «Ловкий стрелок»

	3. Воспитывать самостоятельность.		
5. Подбрасывание мяча	1. Продолжить учить бросать мяч вверх с хлопками. 2. Упражняться в перебрасывании мяча. 3. Воспитывать ловкость	<ul style="list-style-type: none"> — Подбрасывание мяча вверх с хлопками — Перебрасывание мяча друг другу из разных и.п. <p>П/и «Ловишка с мячом»</p>	
6. Броски мяча	1. Отрабатывать броски мяча вверх в движении. 2. Развивать глазомер, координации движений. 3. Отрабатывать бросок мяча ногой в цель.	<ul style="list-style-type: none"> — Броски мяча вверх и ловля его в движении (не менее 10 раз подряд) — Броски мяча об пол и ловля 2 раза на месте (не менее 10 раз подряд) П/и «Ловишка с мячом» — Броски мяча ногой в цель (3 раза из 10) 	
7. Броски мяча	1. Учить бросать мяч об пол и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. 2. Упражняться в перебрасывании мяча друг другу. 3. Воспитывать настойчивость. 4. Учить передавать друг другу мяч ногами.	<ul style="list-style-type: none"> — Броски мяча об пол и ловля 2 руками в движении (не менее 10 раз) — Перебрасывание мяча друг другу в разных направлениях стоя, сидя — Передача мяча друг другу в парах <p>П/и «Мяч в воздухе»</p>	
8. Перебрасывание мяча	1. Учить бросать и мягко ловить мяч в парах разными способами. 2. Развивать ловкость, внимание, глазомер.	<ul style="list-style-type: none"> — Перебрасывание мяча сидя и стоя спиной друг к другу — Перебрасывание мяча друг другу в разных построениях (парами, тройками) — Перебрасывание мяча друг другу в разных построениях (парами, тройками) с помощью ног <p>П/и «Мяч в воздухе»</p>	
9. Перекатывание набивного мяча	1. Упражняться в перекатывании набивного мяча друг другу. 2. Развивать координацию движений, внимание.	<ul style="list-style-type: none"> — Забрасывание мяча в корзину — Перекатывание набивного мяча друг другу — Ударить перед собой мяч, повернуться кругом, поймать мяч <p>П/и «Кого назвали, тот и ловит»</p>	
10. Перебрасывание мяча	1. Учить перебрасывать мяч через сетку. 2. Совершенствовать метание набивного мяча. 3. Воспитывать выдержку.	<ul style="list-style-type: none"> — Перебрасывание мяча через сетку. — Метание набивного мяча из-за головы <p>П/и «Гонка мячей по шеренгам»</p>	
Декабрь	11. Перебрасывание мяча 12. Броски	1. Продолжать учить перебрасывать мяч через сетку. 2. Развивать быстроту, ловкость, умение быть организованным. 1. Упражняться в быстрой	<ul style="list-style-type: none"> — Перебрасывание мяча через сетку — Прокатывание в ворота набивного мяча головой <p>П/и «Мяч – капитану»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Бросок мяча об стенку и ловля его 2

Январь	мяча	смене движений. 2. Закреплять умение работать в парах. 3. Развивать внимание.	раза — Перебрасывание мяча через сетку в парах — Передача мяча друг другу парами с помощью ног П/и «Вышибалы»
	13. Отбивание мяча	1. Учить отбивать мяч одной рукой на месте. 2. Учить останавливать мяч ногой. 3. Упражнять в быстрой смене движений. 4. Развивать ловкость.	— Отбивание мяча правой и левой рукой на месте — Бросок мяча об стенку и ловля его 2 раза — Остановка мяча ногой П/и «Пятнашки на улиточках»
	14. Отбивание мяча	1. Учить отбивать мяч в движении. 2. Развивать глазомер, ловкость при броске мяча в корзину.	— Отбивание мяча правой и левой рукой в движении (5 – 6 м.) — Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо — Забрасывание мяча в ворота П/и «Лови – не лови»
	15. Забрасывание мяча	1. Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину. 2. Закрепить умение подбрасывать и мягко ловить мяч с хлопком.	— Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо — Подбрасывание мяча с хлопками в движении — Прыжки на мячах — Забрасывание мяча в ворота П/и «Ловкий стрелок»
	16. Перебрасывание мяча	1.Упражнять в перебрасывании мячей в парах различными способами. 2.Развивать силу броска, точность движений, глазомер.	— Перебрасывание мяча через сетку в парах — Перебрасывание мяча одной рукой через сетку, ловля 2 руками П/и «Мельница»
	17. Перебрасывание мяча	1. Учить управлять своими движениями в разных игровых ситуациях. 2. Развивать чувство ритма, точности.	— Перебрасывание мяча в парах с отскоком от земли — Перебрасывание мяча из одной руки в другую — Перебрасывание мяча друг другу одной рукой, ловля двумя руками П/и «Ловишка с мячом»
	18. Забрасывание мяча	1. Учить забрасывать мяч в кольцо с трех шагов. 2. Продолжать учить принимать правильное и.п. при метании в вертикальную цель. 3. Учить забрасывать мяч в ворота. 4. Совершенствовать прыжки на мячах-хоппах.	— Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо (с 3-х шагов) — Метание мяча в вертикальную цель (с 3 – 4 м.) — Броски мяча в цель (ворота) с помощью ног — Прыжки на мячах – хоппах П/и «Гонка мячей по шеренгам»
	19.	1. Учить определять	— Бросок мяча об стену и ловля его 2 раза

	Броски мяча	направление и скорость мяча. 2. Отрабатывать навык отбивания мяча змейкой. 3. Развивать быстроту, выносливость.	(с хлопком) — Отбивание мяча одной рукой змейкой — Броски мяча вверх, ловля мяча сидя П/и «Не урони мяч»
	20. Перебрасывание мяча	1. Учить правильно, ловить и бросать мяч, регулировать силу броска. 2. Учить передавать мяч ногами друг другу. 3. Развивать координацию движений, глазомер, внимание.	— Перебрасывание мяча через сетку одной рукой, ловля двумя руками — Перебрасывание мяча с одной руки в другую — Передача мяча друг другу ногами П/и «Охотники и куропатки»
	21. Отбивание мяча	1. Учить правильно, ловить мяч, удерживать кистями рук. 2. отрабатывать навык ведения мяча в ходе до обозначенного места. 3. Учить останавливать мяч ногой. 4. Развивать ловкость, мышление.	— Отбивание мяча правой, левой рукой в движении — Перебрасывание мяча друг другу в парах из разных и.п. — Броски мяча вверх, дотронуться носков ног, поймать мяч — Остановка мяча ногой П/и «Мельница»
Март	22. Перебрасывание мяча	1. Продолжать учить правильно ловить мяч, удерживать кистями рук. 2. Упражняться в непроизвольном действии с мячами. 3. Развивать координацию.	— Перебрасывание мяча стоя и сидя спиной друг к другу — Сидя бросить мяч, вскочить на ноги и поймать мяч — Прыжки на мячах – хоппах — П/и «Лови – не лови»
	23. Знакомство с мячами - фитболами	1. Познакомить с мячами - фитболами. 2. Учить правильно сидеть на фитболах. 3. Развивать выносливость, координацию движений.	— Прокатывание фитбола по г/скамейке; между ориентирами — Упражнение с фитболами сидя, лежа. П/и «Пятнашки на улиточках»
	24. Перебрасывание мяча	1. Отрабатывать умение быстро и точно передавать мяч через сетку. 2. Продолжать учить гасить скорость летящего мяча. 3. Отрабатывать умение передачи мяча друг другу. 4. Совершенствовать прыжки на мячах - хоппах.	— Перебрасывание мяча через сетку 2 раза из - за головы — Передача мяча друг другу ногой — Прыжки на мячах - хоппах — П/и «Мяч в воздухе»
	25. Упражнения с мячом - фитболом	1. Учить отбивать фитбол двумя руками. 2. Совершенствовать навыки ведения мяча.	— Отбивание фитбола 2 руками в ходьбе — Отбивание мяча правой, левой

	3. Продолжать учить регулировать силу отталкивания н/мяча.	рукой в движении — Прокатывание в ворота набивного мяча друг другу — П/и «Салки с мячом»	
26. Упражнения с мячом - фитболом	1. Продолжать учить гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. 2. Развивать равновесие, координацию движений при балансировке на фитболе.	— Перебрасывание фитбола друг другу в парах — Из положения лежа на (фитболе) на животе переход, прокатываясь вперед (руки упор на полу) — П/и «Вышибалы»	
27. Перебрасывание мяча	1. Закреплять умение ловко принимать, быстро и точно передавать мяч партнеру. 2. Отрабатывать мягкую ловлю мяча двумя руками с хлопком. 3. Упражняться в прыжках на мячах -хоппах.	— Перебрасывание мяча через сетку (в парах) — Броски мяча вверх с хлопками за спиной — Прыжки на мячах - хоппах — Передача мяча в парах, тройках с помощью ног — П/и «Попади мячом в цель»	
28. Отбивание мяча	1. Развивать равновесие, координацию движений при балансировке на фитболе. 2. Отрабатывать плавные движения при ведении мяча змейкой. 3. Воспитывать уверенность.	— Балансировка на фитболе (сидя, стоя на коленях, руки в стороны; лежа на животе, руки в стороны) — Отбивание мяча змейкой — П/и «Догони мяч»	
29. Школа мяча	1. Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину. 2. Закреплять умение занимать правильное и.п. при метании на дальность.	— Забрасывание мяча в баскетбольную корзину (с 3 шагов) — Метание набивного мяча на дальность — Перебрасывание набивного мяча друг другу П/и «Вышибалы»	
30. Школа мяча (повторение)	1. Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину. 2. Закреплять умение занимать правильное и.п. при метании на дальность.	— Забрасывание мяча в баскетбольную корзину (с 3 шагов) — Метание набивного мяча на дальность — Перебрасывание набивного мяча друг другу П/и «Вышибалы»	
Май	31. Диагностика	1. Выявить уровень физической подготовленности детей.	— Ведение мяча в движении – м. не теряя мяча (дети передвигаются на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед, рука ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя, равномерно) — Ведение мяча ногой в движении - 10м.

		<p>не теряя мяча (согласованно с передвижением)</p> <p>— Броски мяча в корзину 2-мя руками из - за головы (с расстояния 3м., высота - 2м.)</p>
32. диагностика	1. Выявить уровень физической подготовленности детей	<p>— Подбрасывать и ловить мяч двумя руками на месте</p> <p>— Броски мяча об пол и ловля двумя руками в движении</p> <p>— Броски на меткость мяча в ворота (3 из 10)</p>
33. Диагностика	2. Выявить уровень физической подготовленности детей.	<p>— Перебрасывание мяча через сетку</p> <p>— Перебрасывание мяча друг другу</p> <p>— Отбивание мяча на месте</p> <p>— Подбрасывание мяча с хлопками в движении</p> <p>— Броски мяча ногой в ворота на меткость</p>
34. Итоговое мероприятие	См. приложение	<p>— Развлечение</p>

2.3 Методическое обеспечение программы. Структура организации занятий

Структура организации занятия

Вводная часть: различные виды ходьбы и бега, подскоков, прыжков, корригирующие упражнения.

Основная часть: ОРУ (**См. ПРИЛОЖЕНИЕ 5**), упражнения с мячом, элементы спортивных игр, п/и, эстафеты с мячом.

Заключительная часть: м/п игра, ходьба, релаксация.

(Занятия проводятся в спортивном зале, в теплое время года на спортивной площадке).

Методика обучения игре в баскетбол

Успешное выполнение игровых действий с мячом связано с овладением детьми наиболее целесообразными приемами перемещения по площадке.

В старшей группе детей учат принимать основную стойку баскетболиста: ноги умеренно согнуты в коленях, расставлены на ширину плеч, одна из них выставлена на полшага вперед; тяжесть тела распределяется на обе ноги равномерно; руки согнуты в локтях, прилегают к туловищу.

Передвижение по площадке осуществляется преимущественно бегом,

который сочетается с ходьбой, остановками, поворотами и прыжками. Упражнения в перемещении по площадке совмещаются с действиями с мячом. Следует помнить, что, удерживая мяч двумя руками, ребенок должен охватывать его широко расставленными пальцами не совсем сбоку, а несколько сзади. Мяч лучше держать так, чтобы он не закрывал лицо играющего и не ограничивал видимости. При ловле мяча его встречают руками, захватывают пальцами и, сгибая руки, мягко подтягивают к себе, не прижимая к груди. Кисти рук при этом должны быть расслаблены, а ноги надо эластично сгибать. Передача мяча и его ловля выполняются сначала с места, потом в движении, одновременно двумя (от груди) и одной рукой (от плеча). Эти упражнения усложняют последовательно.

От индивидуальных действий с мячом детей переводят к упражнениям парами, тройками и группами. В старшей группе детей начинают приучать к правильной технике передачи мяча: в правильной стойке, держа мяч на уровне груди двумя руками, ребенок совершает небольшое дугообразное движение к туловищу по направлению вниз - на грудь, а затем, разгибаю одновременно руки и ноги и действуя всем корпусом, он посыпает мяч активным движением кистей вперед.

Броскам мяча в корзину детей обучают одновременно с обучением передаче мяча, так как эти движения сходны по структуре. Однако в броске мяча, в отличие от передачи, ребенок описывает мячом, который он удерживает в исходном положении у груди, небольшую дугу вниз на себя, а затем бросает его, выпрямляя руки вверх, но не вперед. Одновременно разгибаются ноги, туловище устремляется вверх - вперед, происходит приподнимание на носки, руки сопровождают полет мяча, отталкивают его кистями, направляя в корзину. Прицеливаясь, следует смотреть в ту точку, в которую хочешь попасть мячом, поднимая при этом голову. Детей упражняют в бросании мяча в цель через веревку, сетку, высота которых постепенно увеличивается.

В старшей группе педагог не добивается от воспитанников целиком правильных движений. Он старается всесторонне подготовить их к усвоению необходимых для игры приемов, формируя навыки самых разнообразных действий с мячом.

Методика обучения катанию, бросанию и ловле, метанию

Катание - полезное упражнение, помогающее овладеть мячом, тренирующее

мышцы пальцев и кисти, приучающее правильно оценивать направление движения мяча и необходимые при этом мышечные усилия. Для успешного прокатывания следует направлять мяч вперед, стараясь, чтобы он не уклонялся в сторону, толчок должен быть сильным и уверенным. В старшей и подготовительной к школе группах дети катают утяжеленный набивной мяч весом до 1 кг. Толчок должен выполняться пальцами выпрямленных рук, как бы сопровождая ими движение мяча.

Бросание и ловля - более сложные движения, требующие глазомера. При ловле мяча важно правильно оценить направление его полета, а при броске

сочетать необходимое направление с силой броска. Полезно подбрасывание мяча вверх. Оно связано с активным выпрямлением, как бы потягиванием за брошенным предметом, и это упражнение, помимо укрепления мышц плечевого пояса, содействует хорошей осанке. При овладении действиями с мячом большое место занимают индивидуальные упражнения, самостоятельные попытки детей играть с мячом: бросать его в любом

направлении, использовать усвоенный способ броска - снизу, сбоку, от плеча. Бросок о землю должен выполняться вертикально вниз с соблюдением точности направления и определенной силы толчка. При слабом ударе приходится наклоняться вниз, чтобы поймать мяч, а при излишне сильном ударе мяч высоко взлетает и его трудно поймать. Успех в данном упражнении во многом зависит от состояния поверхности, поэтому бросание мяча вниз воспитатель организует на асфальтовой дорожке, плотной, ровной площадке. Мяч, брошенный вверх или отскочивший от земли, ловят двумя руками одновременным хватом с двух сторон или снизу, подставляя ладони под взлетевший мяч. Пальцы слегка согнуты, образуя как бы чашу. Мяч, брошенный сверстником, надо ловить не прижимая к груди, стараясь встречать при ловле пальцами, руки выпрямлять по направлению к летящему мячу, а поймав, согнуть их и подтянуть мяч к груди.

Старшие дети ловко и непринужденно бросают и ловят мяч. Поэтому они могут находиться в разных положениях - сидя, стоя, парами, по кругу, передвигаясь. Удаётся старшим и сочетание разных движений с игрой в мяч, например, подбрасывать и ловить мяч, приседая, подпрыгивая, чередовать бросание и ловлю с бегом.

Инструктор должен научить старших дошкольников ведению мяча. К разучиванию этого движения надо приступать после того, как дети овладеют навыком отталкивать мяч, стоя на месте мягкими, плавными движениями кисти. При ведении мяча ребенок продвигается вперед шагом, а затем и бегом, немного наклонившись по ходу движения. Мяч отбивают так, чтобы он отскакивал на уровне или несколько выше пояса.

Метание в цель (горизонтальную и вертикальную) выполняется мячами резиновыми или теннисными, мешочками с песком, шишками, снежками. Горизонтальной целью может служить ящик, пенек, корзина, вертикальной - щит с нарисованным кругом, обруч, большой мяч, дерево и т.п. в зависимости от характера цели, веса и величины метаемого снаряда выбирается способ метания. Большой мяч в корзину или лежащий на земле обруч бросают двумя руками снизу, маленький мяч или шишку - одной рукой. В вертикально расположенную цель чаще бросают небольшой снаряд одной рукой. В метании надо обращать внимание на чередование бросков правой или левой рукой - это важно для гармоничного развития обеих рук, для профилактики появления нарушения осанки.

Метание вдаль не требует такой точности, глазомера, как метание в цель. Движения детей здесь более свободные, размашистые, энергичные. Часто, бросок, хотя и резкий, направляется вниз, и предмет падает близко от ребенка (в

пределах 0,5,- Дм), детей надо обучить правильному метанию вперед-вверх. По такой траектории мяч улетит далеко. Без зрительного ориентира дети с трудом понимают, как это выполнить. Поэтому инструктор предлагает перебросить мяч через куст, ветку дерева или подвешивает веревку несколько выше поднятой руки ребенка. Дети располагаются на расстоянии 2 - 3 м. сам инструктор должен правильно показать детям движение с соблюдением всех основных требований техники или для показа подготовить ребенка, умеющего хорошо метать. Метание вдаль выполняется разными способами: от плеча, из-за спины через плечо с предварительным замахом, снизу, сверху, сбоку. Вдаль метают мячи, мешочки с песком, шишкы, снежки. Вырезанные из картона круги метают способом сбоку, напоминающим метание диска. Мячи должны быть разнообразными: маленькие резиновые или теннисные диаметром 5-6 см. Для некоторых упражнений и игр используются надувные мячи, старшим детям необходимы волейбольные и набивные мячи весом до 1 кг. Мячи должны хорошо отскакивать.

Методика обучения игре в волейбол

Детей учат передаче мяча и подаче двумя руками. Обучение игре в волейбол складывается из трех этапов (подготовительный, подводящий, основной). На подготовительном этапе нужно научить умению видеть мяч, быстро реагировать на его полет, развивать координацию движений. На втором этапе детей учат выполнять упражнения с мячом: перебрасывать мяч друг другу (высоко, сильно) и ловить его двумя руками, отбивать мяч толчком двух ладоней в нужном направлении. На основном этапе учат перебрасыванию мяча через сетку с соблюдением следующего правила:

Мяч в руках не задерживать, а отбивать его выше и сильнее, чтобы перебросить через сетку.

Методика обучения ведению мяча

На начальном этапе обучения детям более доступно ведение мяча с высоким отскоком, потому что оно не требует низкой стойки. Затем появляется возможность научить ребенка передвигаться на полусогнутых ногах. И, наконец, он легко усваивает ведение мяча с обычным отскоком по прямой, с изменением направлений.

Вначале надо вести мяч на небольшой скорости в прямом направлении. Следует учить отбивать мяч правой и левой рукой, стоя на месте и продвигаясь вперед, поворачиваясь вокруг, не выпуская мяч из круга, обводя предметы. При ведении мяча дети приучаются передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняясь несколько вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя. Толчки мяча игрок выполняет несколько сбоку от себя,

равномерно. Основные ошибки: дети бьют по мячу расслабленной ладонью; многие пытаются вести мяч прямо перед собой, что мешает передвижению вперед.

Правила ведения мяча:

1. Не бить по мячу, а толкать его вниз.

2. Вести мяч спереди - сбоку, а не прямо перед собой.

3. Смотреть вперед, а не вниз на мяч.

При обучении ведению мяча целесообразно вначале использовать подготовительные упражнения: отбивание мяча обеими руками, отбивание правой и левой рукой на месте, ведение на месте пополам правой и левой рукой. После того как ребенок научится контролировать мяч обеими руками достаточно уверенно, можно перейти к ведению в движении сначала шагом, потом бегом.

Упражнения:

1. Ведение мяча на месте, активно толкая его вниз правой, затем левой рукой.

2. Ведение мяча на месте пополам правой и левой рукой.

3. Группа располагается по 6 человек, и подгруппы размещаются по всей длине площадки. Первый игрок ведет мяч ко второму, передав мяч, сам остается на его месте; второй ведет мяч к третьему и выполняет то же самое. Последний - возвращается на место первого.

4. Дети строятся в колонны по 4 - 6 человек. Напротив каждой колонны выставляются кегли на расстоянии 1 - 2 м. друг от друга. После сигнала воспитателя дети ведут мяч, обходя первую кеглю справа, вторую слева. Обратно ведут мячи по прямой, передают следующему и становятся в конец колонны.

Методика обучения игре в футбол

Для организации занятий по физическому воспитанию с детьми 5-7 лет на основе использования элементов игры в футбол необходимо осуществить ряд последовательных мероприятий. Суть их заключается в подготовке мест и инвентаря в спортивном зале или на спортивной площадке, подборе соответствующих возрастным особенностям способов владения мячом, создании условий выполнения различных движений в голеностопном, коленном и тазобедренном суставах, использовании упражнений для двигательного действия футболиста (удары по мячу, передачи, остановки, ведения). Рекомендуется применять специальные упражнения в следующей последовательности: на развитие «чувств мяча»; на обучение ударам; на обучение остановок и передач; на обучение ведения; комбинированные упражнения, направленные на закрепление и совершенствование игры в футбол. Занятия необходимо проводить длительностью по 25-30 минут. Включать элементы игры в футбол в каждое занятие в процентном соотношении 25% от общего времени занятий.

В процессе деятельности необходимо использовать упражнения, в условиях обеспечивающих интеграцию познавательной и двигательной деятельности детей. Для этого необходимо подготовить спортивный инвентарь и оборудование с дидактической символикой (мячи, ворота, ориентиры, мишени, обводки).

Игра в футбол по упрощенным правилам проводится малыми командами от 2 до 4 человек. Рекомендуемая длительность игры - два тайма по 3-5 минут.

Перед игрой детей знакомят с правилами игры в футбол.

Формирование двигательных действий с мячом должно осуществляться на основе повторения упражнений для детей 5-7 лет по 10-12 раз по 4-5 серий. На каждом этапе обучения необходимо осуществлять анализ выполнения детьми двигательных действий и установить основные ошибки. Определить, в какой фазе движений они происходят, использовать подводящие упражнения различными частями тела, таким образом, чтобы достичь согласования отдельных движений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально - техническое обеспечение

Для полноценных занятий и проведения мероприятий необходимы:

Спортивный зал с хорошим освещением, и необходимым для занятий инвентарём. Просторный, хорошо проветриваемый, свободной серединой и спортивными пособиями и инвентарём, используемыми по прямому назначению.

Помещение для хранения спортивного инвентаря и другого имущества необходимого для занятий, спортивных досугов.

Спортивный инвентарь:

- мячи разного веса и диаметра (детские резиновые, волейбольные, мини-баскетбольные, футбольные);
- баскетбольные корзины;
- волейбольная сетка;
- футбольные ворота;
- набивные мячи;
- мячи-хоппы;
- конусы-ориентиры.

Список используемой литературы

- 1.** Адашкявицнен Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»: Кн.для воспитателей дет.сада./ Э.Й. Адашкявицнен.М.: Просвещение,1992
- 2.** Ашмарина, Б.А. Теория и методики физического воспитания: учеб. для студентов ффк / Б.А. Ашмарина.- М.: Просвещение, 1990.-
- 3.** Вавилова, Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. Пособие для воспитателей д/сада / Е.Н. Вавилова.- М.: Просвещение
- 4.** Волошина, Л.Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет/Л.Н. Волошина. М.: АРКТИ, 2004. -
- 5.** Воротилкина И.М. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» -издательство НЦ ЭНАС, 2004.
- 6.** Николаева Н.И. Школа мяча учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений/Н.И. Николаева СПб. «Детство - Пресс», 2008.
- 8.** Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет» - «Детство-пресс»,2009.
- 9.** Филиппова С.О., под ред. «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» - «Детство-пресс», 2005.
- 10.** Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников» - издательство «Детство-пресс», 2010.



Рецензия
на методическую разработку для детей старшего дошкольного
возраста «Юные пожарные»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 14 « Ромашка»
города Белореченска муниципального образования
Белореченский район

**Разработчик - инструктор по физической культуре Стрельцова
Алина Петровна**

Рецензируемая методическая разработка представляет собой авторский сценарий спортивного развлечения.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью вести постоянную, целенаправленную педагогическую работу с детьми по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.

Цель м/р: формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. В игровой деятельности дать практические навыки нелёгкого, героического труда пожарных.

Задачи м/р:

- Обучить детей правилам поведения в случае возникновения пожара; знать номер телефона пожарной части;
- Закрепить знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения;
- Повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга;
- Развивать внимание, память, речь;
- Совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость;
- Воспитывать уважение к труду работников пожарной охраны.

По своей структуре развлечение организовано так, чтобы удерживать интерес детей на протяжении всего времени его проведения.

Задачи подобраны в соответствии с возрастом детей, задания предлагаются в игровой форме, способствуют развитию физических качеств и навыков, речи, памяти, внимания, воображения. В ходе развлечения используются следующие методы и приемы: наглядные (демонстрация слайдов, игрушек; словесные (рассказ, беседа), игровые (игровые задания, игры); практические (физические упражнения, музыкально-ритмические движения).

Достаточно высока практическая значимость и методическая ценность представленного материала. Работа может быть рекомендована к широкому использованию другими педагогами дошкольных образовательных организаций Белореченского района.

Рецензент:
старший воспитатель МБДОУ ДС 14   Корнева Н.В.

заместитель директора по методической работе
ЧУПОО Техникум «Бизнес и Право»  Бакуменко Н.В.

Дата: « 01 » мая 2023г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 14 «Ромашка» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район

352630, Краснодарский край, город Белореченск ул.Чапаева, дом 68

тел.8 (866-55) 3-37-13

Методическая разработка:
Сценарий спортивного развлечения
по пожарной безопасности «Юные пожарные»
для детей старшего дошкольного возраста

Автор:

Стрельцова А.П.

Инструктор по физической культуре



Цель: формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. В игровой деятельности дать практические навыки нелёгкого, героического труда пожарных.

Задачи:

- Обучить детей правилам поведения в случае возникновения пожара;
- Закрепить знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения;
- Знать номер телефона пожарной части и уметь пользоваться;
- Повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга;
- Развивать внимание, память, речь;
- Совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость;
- Воспитывать уважение к труду работников пожарной охраны.

Ход развлечения:

Инструктор ФК: Добрый день, дорогие ребята и гости! Сегодня мы собрались на спортивный праздник. А о чём пойдёт речь, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

*Победит огонь коварный
Тот, кого зовут... (пожарный).*

Инструктор ФК: Правильно! Эта профессия достойна почёта и славы! День и ночь стоит на боевом посту пожарный, доблестно охраняя нашу мирную жизнь от страшной беды – пожара, который по неосторожности может произойти в любую минуту.

А в чём заключается работа пожарных? Они тушат пожары, спасают людей, их вещи. Работа пожарных трудная, тяжёлая: при тушении огня они рискуют жизнью. Но их работа очень, нужна людям.

Инструктор ФК: Как вы думаете, какими должны быть люди, работающие в пожарной охране (сильными, ловкими, смелыми, быстрыми, закалёнными, бесстрашными и т.д.).

Инструктор ФК: Уважаемые гости, сегодня мы узнаем, кто из наших ребят самый ловкий и находчивый, смелый, сильный и сможет быть настоящим пожарным, когда вырастет.

В соревнованиях примут участие две команды. Оценивать действия команд будет жюри (*представление жюри*).

Инструктор ФК: Внимание, внимание! Прошу команд представиться!

Команда: «Пожарные». Девиз: «Дым увидел, не зевай, нас пожарных вызывай»

Команда «Спасатели». Девиз: «Кто шагает дружно в ряд? Мы, спасатели отряд!».

Инструктор ФК: Чтобы быть хорошим пожарным, нужно быть всегда в форме. Поэтому пожарные каждый день проходят специальные тренировки.

Раз, два, не зевай – на разминку выбегай!

Флешмоб

Инструктор ФК:

Это тесный, тесный дом
Сто сестричек жмутся в нем
И любая из сестер может вспыхнуть, как костер
Не шути с сестричками, тоненькими...(спичками).

Звучит музыка, выходит Спичка

Спичка:

Вы обо мне, а вот и я!
Привет вам пламенный, друзья!
Узнали вы меня? Я спичка-невеличка!
Не смотрите, что мала.
Ведь могу сделать много зла.

Хочу я с вами поиграть,
Берите спичке, будем их мы зажигать!
Они будут гореть ярко,
Всем будет тепло и весело...

Инструктор ФК: Разве можно детям брать спички их и играть с ними?
А что может случиться?

Инструктор ФК: Спичка, не хотят ребята играть в твою игру, потому что они знают, что с огнем шутить опасно!

Спичка: Ну, так всё и знают?! А вот я сейчас проверю...

Если дети поступают правильно – тогда вы хлопайте в ладоши, но если не правильно - тогда вы топайте ножками.

1. Коля убежал за дом,
Там играет он с костром.

2. Огонь опасен, Лена знает,
Утюг больше не включает.

3. Спички весело горят,
Буду с ними я играть.

4. Таня с Ниною играют,
На печи газ зажигают.

5. Вова увидел: дом горит,
Мальчик «01» звонит.

6. Знаю я теперь, друзья,
Что с огнем играть нельзя.

Спичка: Всё то вы знаете, всё то вы умеете.
Ой, а какой у вас здесь чудесный домик есть!
(обращает внимание на экран)
Только темновато здесь,
Нужно огонек зажечь...
Огонек сейчас зажгу,
Кто внутри я погляжу. *(имитирует зажигание спички)*
Сколько здесь жильцов сидит
Ах! А домик-то горит...

Ой! Ребята, простите и скорее помогите,
Жильцов нужно спасать,
Пожарных скорее позвать.

Инструктор ФК: Внимание, внимание, пожарная тревога. Команды стройся!

Эстафета «Спасатели»

Дети встают парами, с носилками бегут к домику, где находятся игрушки, кладут по одной на носилки и относят их на лавочку, передают носилки следующим детям.

Спичка: Какие вы смелые и отважные. Вы смогли спасти всех пострадавших от опасного огня!

Инструктор ФК: Ребята, а чем тушат пожар? Если огонь небольшой, можно сразу его затушить, используя одеяло, пальто, воду, песок, огнетушитель.

Эстафета «Тушение пожара»

Каждый ребенок берет по 1 мешочку с песком. С расстояния 4-6 м метают мешочки в костер (корзину) по очереди. Побеждает команда, забросившая большее количество мешочеков.

Инструктор ФК: Друзья, а еще огонь боится воды, поэтому ее используют при тушении пожаров.

Эстафета «Задымленный коридор»

Команды выстраиваются перед гимнастическим матом, по сигналу по одному ползут по-пластунски, затем бегом возвращаются назад.

Подвижная игра «Пожарный»

Один ребенок выбирается в роли «пожарного» с помощью считалки.

*Если вдруг беда случится,
Где-то что-то загорится.
Там пожарный нужен срочно,
Он погасит - это точно.*

Остальным детям сзади за пояс прикрепляются ленточки «огоньки». По сигналу водящего «Раз, два, три – огонь гори!» дети с ленточками разбегаются по залу («начался пожар»), а водящий «пожарный» их догоняет, он должен собрать все ленточки, изображающие пожар («потушить пожар»).

Инструктор ФК: Внимание, внимание, вас ждёт игра – на знания!

Игра «Мозговой штурм: с огнем шутки плохи!»

Кто ответит правильно, получает жетон.

1. Шланг, из которого пожарные заливают пламя (рукав)
2. Цвет пожарной машины (красный)
3. Что надевают пожарные на голову (каску)
4. Как следует тушить горящую одежду (накрыть плотной тканью)
5. Если трудно дышать от едкого дыма, что делать? (дышать через мокрую ткань)
6. Как называется профессия людей, борющихся с огнём? (пожарный)
7. Номер телефона, по которому звонят при пожаре? (01)
8. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (свой точный адрес, свою фамилию, что и где горит)
9. Чем можно потушить огонь? (водой, песком, накрыть тряпкой, огнетушителем)
10. Что делать, если в комнате много дыма? (лечь на пол и ползти к выходу)
11. Можно ли дотрагиваться до включенных электроприборов мокрыми руками? (нельзя! Вода пропускает ток через себя. Это опасно для жизни)

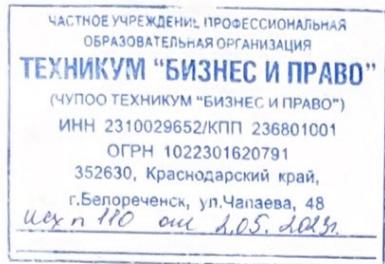
Спичка: Я сегодня очень много нового узнала и всё поняла! Большое спасибо, что помогли мне потушить пожар, спасти зверей, детей и рассказали мне о правилах пожарной безопасности.

Инструктор ФК:

Правила пожарные без запинки знайте,

Правила пожарные строго соблюдайте!

Инструктор ФК: Слово предоставается жюри. Команды проявили мужество и находчивость. За отвагу им присваивается звание «Юный пожарный» и вручаются медали



Рецензия
на методическую разработку для детей подготовительной группы
«Знакомство с Марсианами»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 14 « Ромашка»
города Белореченска муниципального образования Белореченский
район

**Разработчик - инструктор по физической культуре Стрельцова
Алина Петровна**

Рецензируемая методическая разработка представляет собой авторский сценарий спортивного развлечения.

Актуальность м/р: современные дети перестали интересоваться темой космоса. В эпоху первого полета человека на орбиту все дети страны мечтали стать космонавтами. В наши дни такие полеты стали обыденной реальностью, и поэтому интерес к космонавтике постепенно угасает.

Проблема: воспитанники не знакомы с праздником «День космонавтики», не знают о первом космонавте, побывавшем в космосе – Ю.А. Гагарине.

Цель м/р: Сформировать представления о празднике «День космонавтики».

Задачи м/р:

- формировать элементарные понятия о космосе;
- формировать представление о строении Солнечной системы.
- воспитывать чувства патриотизма и любви к нашей планете Земля;
- воспитывать стремление к двигательной активности.

Сценарий составлен в соответствии с требованиями ООП ДО. Сформулированы цели и задачи, предусмотрено необходимое оборудование, определен ход мероприятия, в сценарии имеется описание конкурсов.

При планировании мероприятия учтены возрастные особенности детей.

Сценарий предполагает использование разнообразных методов и приемов, предусмотрено их чередование.

Используемый материал: презентация, видеоролик, картины.

Практический метод: эстафеты, игры.

Сюрпризный момент: появление персонажей.

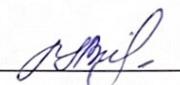
Словесный метод: беседа, стихи, считалка, исторические факты о космосе.

Выбранные приемы и методы работы показали свою эффективность. Дети во время праздника были организованы, заинтересованы. На празднике дети получили определённый объём информации, навыков и умений с учётом поставленных задач.

Достаточно высока практическая значимость и методическая ценность представленного материала. Работа может быть рекомендована к широкому использованию другими педагогами дошкольных образовательных организаций Белореченского района.

Рецензент:

старший воспитатель МБДОУ ДС 14

 Корнева Н.В.

заместитель директора по методической работе

ЧУПОО Техникум «Бизнес и Право»

 Бакуменко Н.В.

Дата: «02» мая 2023г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 14 «Ромашка» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район

352630, Краснодарский край, город Белореченск ул.Чапаева, дом 68

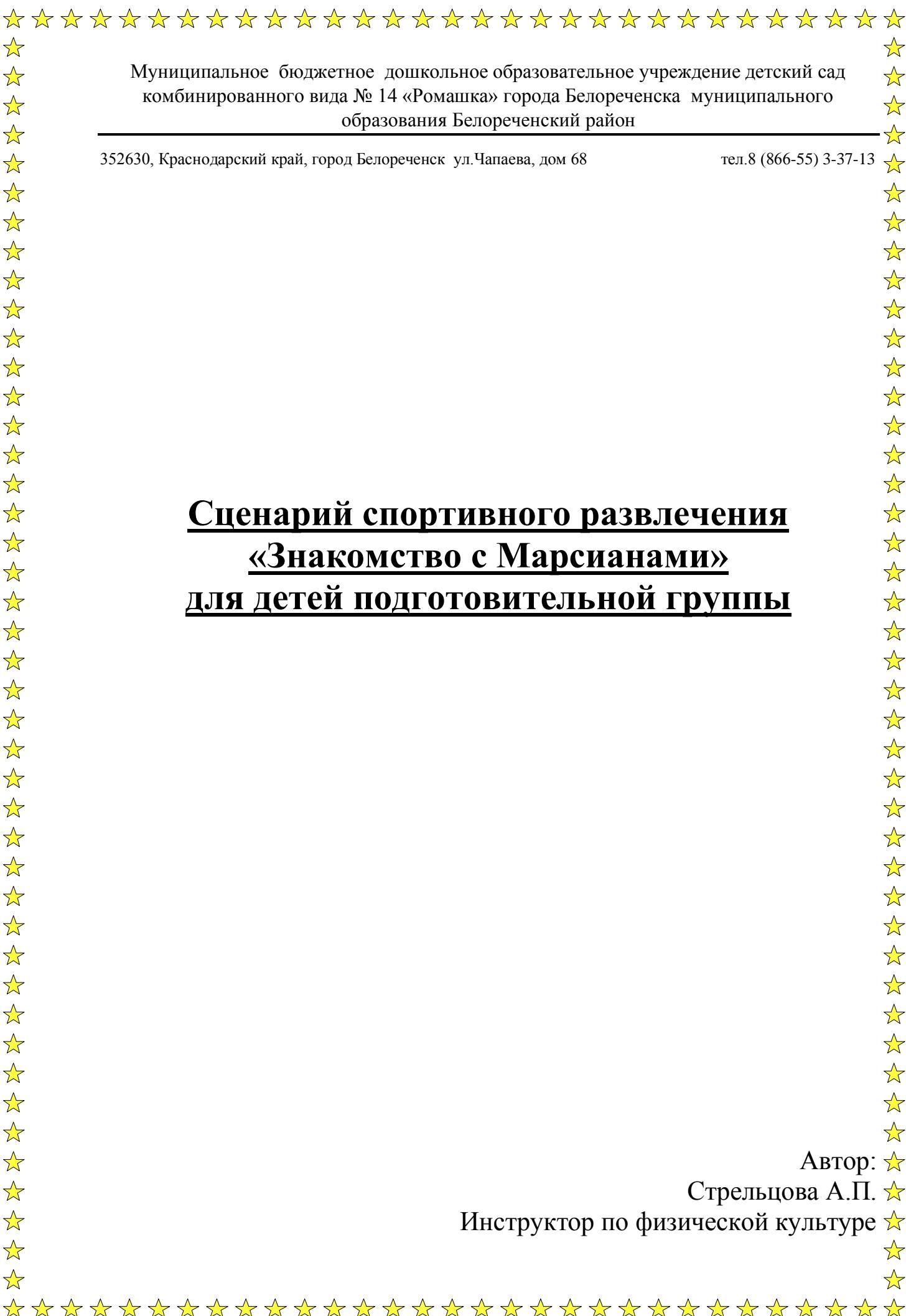
тел.8 (866-55) 3-37-13

Сценарий спортивного развлечения
«Знакомство с Марсианами»
для детей подготовительной группы

Автор:

Стрельцова А.П.

Инструктор по физической культуре



Цель: Сформировать представления о празднике «День космонавтики»

Задачи:

- формирование элементарных понятий о космосе;
- формировать представление о строении Солнечной системы.
- воспитывать чувства патриотизма и любви к нашей планете Земля;
- воспитывать стремление к двигательной активности.

Оборудование: шуршунчики по количеству детей, проектор, скакалка, колокольчики 10 шт., фитболы 2 шт., координационная лестница, обруч.

Ход развлечения:

Инструктор ФК: Здравствуйте, ребята! Знаете ли вы, какой сегодня праздник? Верно. Внимание на экран.

Видео «День Космонавтики»

*Под музыкальное сопровождение в зал вбегают Марсиане,
рассматривают детей*

1 Марсианин: Ой, где это мы приземлились? (Смотрит на детей). Да здесь какие-то живые существа. У них есть и руки, и ноги.

Инструктор ФК: Здравствуйте, мы - земляне и живём на планете Земля, а это наши дети. А, вы кто такие?

1 Марсианин: Мы Марсиане и прилетели с планеты Марс.

2 Марсианин: А, почему вы, такие необычные и совсем не похожи на нас?

1 Марсианин: Я многое узнал про них, когда за ними наблюдал в свой марсианский телескоп. Они рождаются совсем маленькими, а потом растут до тех пор, пока не станут взрослыми. Земляне много учатся и много умеют.

Флешмоб

2 Марсианин: Хотите ли вы сами стать космонавтами?

1 Марсианин: Но, для того нужно знать все планеты Солнечной системы!

Инструктор ФК: Ребята, назовём планеты хором?

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс.

Пять - Юпитер,

Шесть - Сатурн,

Семь - Уран,

За ним - Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

Ведущий: Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете все планеты. А находятся планеты в открытом космосе. В космосе много неразгаданных тайн. Предлагаем вам совершить путешествие в космос. Кто согласен?

2 Марсианин: Раз, два, не зевай и за нами повторяй!

Флешмоб «Я ракета»

1 Марсианин: Наша ракета совершила посадку на Луне. Здесь много ям- кратеров. Передвигаться здесь можно только на луноходе.

Бывают луноходы, а я вам предлагаю лунопрыги!

Эстафета «Лунопрыги»

Дети делятся на две команды. По сигналу они по очереди передвигаются на мяче-футболе до ориентира. Затем возвращаются, передают мяч следующему участнику своей команды.

2 Марсианин: Внимание! Важное предупреждение! Начинается метеоритный дождь, необходимо избежать столкновений!

Эстафета «Метеоритный дождь»

По очереди дети должны пролезть под скакалкой с колокольчиками «метеоритами», не задевая их.

1 Марсианин: Прямо по курсу наблюдая за звездами, можно заметить серебристо-белую полосу – ее называют Млечный путь! Это звездная дорожка состоит из тысячи звезд.

Эстафета «Млечный путь»

Детям необходимо по очереди выполнить прыжки на координационной лестнице и приkleить звезду на обруч «небо».

2 Марсианин: Впереди виднеется планета Венера – это планета загадка, она единственная в Солнечной системе вращается в другую сторону. И приготовила нам эта планета испытание.

Космические загадки

Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несётся среди ярких звёзд в пустоте,
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной... (Комета)

Осколок от планеты
Средь звёзд несётся где-то.
Он много лет летит-летит,
Космический... (Метеорит)

Освещает ночью путь,
Звёздам не даёт заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам... (Луна)

Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своём скафандре

Он из космоса глядит. (Космонавт)

Бродит одиноко

Огненное око.

Всюду, где бывает,

Взглядом согревает. (Солнце)

Планета голубая,

Любимая, родная.

Она твоя, она твоя,

А называется... (Земля)

1 Марсианин: Прием! Я только что, получил послание, что нам пора улетать на свою планету. Спасибо ребята за чудесное путешествие, мы будем его вспоминать, надеюсь и вы, не забудете нас.

2 Марсианин: До свидания друзья!

Инструктор ФК: И мы возвращаемся домой, на планету Земля!

Игра «Займи место в ракете»

На полу лежат обручи – ракеты, детей на одного больше, чем «ракет». Под музыку дети выполняют бег по кругу. С окончанием мелодии, надо занять место в ракете. Тот, кому не хватило «ракеты» (обруча), выходит из игры. После чего убирают несколько обрущей.

Инструктор ФК: Вот и закончилось наше космическое путешествие, мы с вами вернулись домой, на планету – Земля. Ребята, из вас вышли прекрасные космонавты, сильные, ловкие, умные и сообразительные.