

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №14 «Ромашка» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район

Принята на заседании
Педагогического совета
от 29.08.2023г
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ Д/С 14
Яркина М.Ш.
Приказ от 29.08.2023г № 86



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год*

Возрастная категория: *старший дошкольный возраст*

Состав группы: *до 20 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на *внебюджетной* основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Жарова Галина Николаевна
Педагог-психолог

г. Белореченск, 2023 г.

Содержание:

Введение		2
1	Нормативно-правовая база	2
2	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	2
2.1	Пояснительная записка программы	2
2.2	Цели и задачи	7
2.3	Содержание программы	7
2.4	Планируемые результаты	9
3	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	9
3.1	Календарный учебный график	9
3.2	Условия реализации программы	10
3.3	Формы аттестации	10
3.4	Оценочные материалы	11
3.5	Методические материалы (список литературы)	11
3.6	Раздел воспитания	12
3.7	Конспекты занятий	15
3.8	Приложения	177
3.9	Диагностический инструментарий	289

Введение

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04
8. Устав ОО.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка программы

1. Вид программы, обоснованное описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена:

Переходный период от дошкольного к школьному детству является наиболее сложным и «уязвимым». В жизни ребенка происходит много изменений: появляется новый социальный статус, возрастают предъявляемые к нему требования, увеличивается нагрузка, изменяется режим дня и т.д.

К сожалению, далеко не каждый ребенок легко переносит данные преобразования. Ежегодно результаты изучения адаптации выпускников детского сада в первом классе выявляют ребят, имеющих ту или иную степень дезадаптации.

Причины дезадаптации у каждого индивидуальны: это и ослабленный организм, и личностная незрелость, непонимание родителями тех процессов, которые происходят с ребенком, отсутствие поддержки, интеллектуальный

показатель, недостаточно сформированная саморегуляция, высокий уровень тревожности и т.д.

Достаточно важным моментом для успешного обучения является уровень осведомленности ребенка о предстоящем обучении. Нередко бывает так, что окружающие взрослые вместо того, чтобы помочь ребенку полноценно подготовиться к школе, дать положительный настрой, вольно или невольно запугивают будущими возможными неудачами, приводя отрицательные примеры из практики, при этом, не давая вариантов выхода из возможных сложных ситуаций.

Программа «Умники и умницы» предполагает гармонизацию личностной структуры старшего дошкольника за счет работы с мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и коммуникативной сферой.

Программа «Умники и умницы» условно состоит из четырех блоков.

В структуру занятий первого блока включена определенная история о школе, в которой рассказывается о школьной атрибутике, правилах поведения, ответственности, дружбе и многом другом. Опыт показывает, что данный метод является достаточно продуктивным, поскольку одной из возрастных особенностей дошкольного возраста является интерес к сказкам, необычным историям. С их помощью не только расширяется представление детей о будущей жизни, но и происходит коррекция тех или иных недостатков (несамостоятельность, безответственность, эгоизм...), дети приходят к пониманию того, что, чтобы добиться хороших результатов, необходимо работать над собой, развивать свои способности.

В занятиях второго блока программы акцент делается на развитие предпосылок к учебной деятельности, коммуникативные и поведенческие навыки, общую и мелкую моторику.

Задания третьего блока направлены на развитие логического мышления; закрепление знаний об окружающем мире; на подготовку к овладению навыком письма.

Задания четвертого, заключительная блока, помогут детям научиться внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого, так как в структуру каждого занятия включены графические диктанты.

Помимо этого каждое занятие программы содержит ряд заданий, направленных на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение...), являющихся неким фундаментом для усвоения знаний.

В программу включены упражнения на развитие навыков саморегуляции, в процессе которых дети учатся управлять своим поведением, снимается излишнее напряжение.

Способность легко и быстро адаптироваться к новым условиям в значительной степени зависит от умения общаться. Поэтому структура программы предполагает общие круги перед основной частью и в конце занятия, где ребята высказывают свое мнение по тому или иному вопросу, обсуждают результаты заданий, выполняют различные упражнения, направленные на взаимодействие.

Одна из особенностей программы заключается в том, что на каждом занятии присутствует атрибут школы – колокольчик, который, как и в школе, звенит в начале и в конце занятия. На первом занятии происходит знакомство, и колокольчик находится у взрослого. Начиная со второго занятия, колокольчик переходит в руки детей, что вносит дополнительный интерес и повышает мотивацию.

Участниками программы являются:

- воспитанники старших или подготовительных к школе групп ДОУ;
- педагог-психолог;
- воспитатели групп;
- родители (законные представители) воспитанников.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей двух возрастных групп: 5-6 лет и 6-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю (понедельник, среда). Курс занятий разработан в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей.

Теоретико-методологическую основу программы составили:

Теория культурно-исторического развития высших психических функций и положения о структуре дефекта Л.С.Выготского, Б.В.Зейгарник; деятельностный подход А.Н. Леонтьева, С.Л.Рубинштейна.

В современной отечественной науке технологии использования элементов игротерапии представлены в исследованиях А. В. Захарова, М. И. Чистяковой, М. Э. Вайнер, Г. А. Широковой, Л. Костиной.

Современная наука рассматривает игротерапию как одно из наиболее эффективных методов психопрофилактики. Психолого-педагогическая обусловленность этого выбора определяется исследованиями Л.С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. С. Спиваковской, А. И. Захарова, которые подчеркивают, что при планировании профилактических мер приоритетное внимание должно уделяться ведущей в данном возрасте деятельности – игре.

Реализация данной программы направлена на достижение указанных целей и поставленных задач, развитие познавательных психических процессов

и эмоциональной сферы воспитанников на основе системы развивающих занятий.

Таким образом, систематические занятия по данной программе создают благоприятные условия для развития восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, сообразительности, моторики и формирования внутренней позиции будущего первоклассника, что повышает у воспитанников уровень развития качеств, необходимых для обучения.

Организационное обеспечение кабинета предполагает подготовку его оборудования в соответствии с требованиями к материально-технической оснащённости по СанПиНу.

Размер помещения позволяет поставить стулья в круг и проводить подвижные игры, то есть допускать быструю перестановку мебели, содержать рабочую зону и чистую зону (для обсуждения). Стулья передвигаются свободно, и их достаточное количество.

Стол используется для размещения изобразительных, раздаточных материалов, технических средств. Если занятие проходит в групповом помещении ДОУ, необходимо вынести лишние столы и стулья или расставить их по периметру.

Необходимо учитывать освещенность, возможность проветривания помещения до начала занятий, во время перерывов, так как работа в шумном, мало освещенном и душном помещении значительно снижает внимание и повышает утомляемость.

Изобразительные материалы, необходимые для реализации программы:

- Карандаши цветные и простые, восковые мелки, пастель (для рисования), маркеры для маркерной доски.
- Бумага для рисования разных форматов, листы в крупную клетку, клей, материалы для занятий (см. приложение), ватман.

Технические средства: музыкальный центр для проведения упражнений, музыкального сопровождения; копировальный аппарат для размножения раздаточных материалов, диагностических методик, и материалов.

Оборудование: маркерная доска, мягкие игрушки, колокольчик, портфель, школьные принадлежности.

Структура занятий. Занятие включает в себя следующие компоненты:

- **Организационный момент:** используются ритуалы приветствия, разминочные задания.
- **Основная часть,** которая может быть реализована в двух вариантах: если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление. Если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема

несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

- ***Подведение итогов.*** Рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа: эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

- ***Ритуал прощания.***

Разумеется, указанная структура может быть использована в оригинальном виде и при необходимости, изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы.

К участию в освоении программы не допускаются воспитанники, имеющие психиатрические заболевания, функциональные нарушения центральной нервной системы, требующие медицинского лечения и обследования у психиатра и невропатолога.

Описание используемых методик, технологий, инструментария.

Технологии:

- технология игрового обучения;
- технология интенсификации обучения на основе схем и знакомых моделей материала;
- элементы технологии развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В.Давыдов);
- элементы систем развивающего обучения (Л.В. Занков);
- личностно-ориентированное обучение (Ш.А. Амонашвили);
- здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей образовательной деятельности - творческое мышление ребёнка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний.

Классификация развивающих методов (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), которые используются в программе:

- 1) традиционные обучающие приемы;
- 2) ритуалы знакомства, представления, прощания;
- 3) приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- 4) психотехники самооценки и взаимооценки;
- 5) упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексия;
- 6) экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- 7) развивающе-тренировочные упражнения;
- 8) сказкотерапевтические упражнения;
- 9) иллюстрационно-демонстрационные задания;

10) игры (дидактические, подвижные, ролевые, конструктивные).

Контроль над реализацией программы осуществляется педагогом-психологом, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений, происходящих у воспитанников в ходе всего курса психопрофилактических развивающих занятий, а также по данным итоговой диагностики.

Родители также следят за изменением в познавательном, личностном развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере у воспитанников.

Цель программы:

целью программы психологического развития является гармонизация личностной структуры старшего дошкольника на этапе завершения дошкольного образования.

Задачи программы:

1. Развитие предпосылок учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка.
2. Расширение представлений дошкольников о внутреннем устройстве школы (правила поведения, школьные принадлежности и т.д.)
3. Развитие основных психических функций (память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь).
4. Развитие коммуникативных навыков дошкольников, способствующих успешной социализации в детском коллективе.
5. Развитие навыков произвольной регуляции поведения.
6. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, правильно воспроизводить заданное направление линий;
7. Развитие умения внимательно слушать и выполнять указания взрослого;
8. Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков, навыка письма;
9. Формирование внутренней позиции будущего первоклассника, эмоционально-положительного отношения к школе.

Содержание программы

Программа построена блоками, но занятия интегрированы. Это обеспечивает комплексный подход в развитии познавательной сферы детей и дает возможность закрепить новые навыки и способности, формы поведения и, опираясь на них, использовать в дальнейшей работе.

Представлена система заданий по развитию познавательных способностей детей (внимание, память, мышление, восприятие). С этой целью используются следующие психолого-педагогические приемы:

- Включение в содержание заданий, выполнение которых дает положительный эмоциональный заряд (разгадывание загадок, расшифровка слов и изображений, раскрашивание, игровые ситуации, дорисовка изображений и т.д.).
- Включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес.
- Включение приемов арт-терапии (сказкотерапия, изо-терапия).
- Разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на занятии.
- Оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.
- Учет индивидуального темпа деятельности учеников.
- Групповая форма работы на занятии.

Содержание программы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей, защищать законные права и интересы детей.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика на начало года	2		2	Групповая диагностика
2	Интегрированные занятия (первый год обучения)	68		68	
3	Итоговая диагностика	2		2	Групповая, индивидуальная диагностика
	Итого:	72		72	
4	Диагностика на начало года	2		2	Групповая диагностика
5	Интегрированные занятия (второй год обучения)	68		68	
6	Итоговая диагностика	2		2	Групповая, индивидуальная диагностика
	Итого:	72		72	

Планируемые результаты:

- снижение уровня учебной, межличностной, самооценочной тревожности;
- расширение поведенческого репертуара;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- улучшение качества психических процессов: памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия;
- повышение уровня готовности к обучению в школе;
- формирование учебной мотивации.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

качественные:

- повышение уровня эмоциональной устойчивости
- формирование и развитие познавательных процессов, произвольности поведенческих реакций, навыков общения.

количественные:

- снижение процента воспитанников с низким уровнем готовности к школьному обучению, по итогам диагностики.

Данная программа может быть использована как отдельным курсом для детей старших или подготовительных к школе групп, который не входит в учебный план ДОУ, согласно ФГОС ДОУ. И как отдельные развивающие занятия для коррекции познавательных процессов воспитанников, испытывающих трудности в обучении и развитии.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график обучения для детей 5-6 лет (приложение)

п\п	Месяц	Номер занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь	1 – 2 занятие	2ч	25 мин	групповая индивиду-я	методический кабинет	диагностика
		3 – 8 занятие	2ч	25 мин	групповая	методический кабинет	
	Октябрь	9 – 16 занятия	4ч	25 мин	групповая	методический кабинет	
	Ноябрь	17 – 24 занятия	4ч	25 мин	групповая	методический кабинет	
	Декабрь	25 – 32 занятия	4ч	25 мин	групповая	методический кабинет	
	Январь	33 – 40 занятия	4ч	25 мин	групповая	методический кабинет	
	Февраль	41 – 48 занятия	4ч	25 мин	групповая	методический кабинет	
	Март	49 – 56 занятия	4ч	25 мин	групповая	методический кабинет	
	Апрель	57 – 64 занятия	4ч	25 мин	групповая	методический кабинет	

	Май	65 – 70 занятие	2ч	25 мин	групповая	методический кабинет	
		71 – 72 занятие	2ч	25 мин	групповая индивид-я	методический кабинет	итоговая диагностика

Календарный учебный график обучения для детей 6-7 лет (приложение)

п\п	Месяц	Номер занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь	1 – 2 занятие	2ч	25 мин	групповая индивид-я	методический кабинет	диагностика
		3 – 8 занятие	2ч	25 мин	групповая	методический кабинет	
	Октябрь	9 – 16 занятия	4ч	25 мин	групповая	методический кабинет	
	Ноябрь	17 – 24 занятия	4ч	25 мин	групповая	методический кабинет	
	Декабрь	25 – 32 занятия	4ч	25 мин	групповая	методический кабинет	
	Январь	33 – 40 занятия	4ч	25 мин	групповая	методический кабинет	
	Февраль	41 – 48 занятия	4ч	25 мин	групповая	методический кабинет	
	Март	49 – 56 занятия	4ч	25 мин	групповая	методический кабинет	
	Апрель	57 – 64 занятия	4ч	25 мин	групповая	методический кабинет	
	Май	65 – 70 занятие	2ч	25 мин	групповая	методический кабинет	
		71 – 72 занятие	2ч	25 мин	групповая индивид-я	методический кабинет	итоговая диагностика

Условия реализации программы:

- Данные занятия рассчитаны на детей разных возрастов: 4-5 лет и 5-6 лет.
- Для большей эффективности проводить занятия рекомендуется подгруппами по 15-20 человек.
- Частота проведения – 2 раза в неделю.
- Длительность занятия – 25 минут старшая группа; 30 минут подготовительная к школе группа
- Количество занятий – 72 в год.

Формы аттестации

1, 3 этап – диагностический (два занятия в сентябре; два занятия в мае):

- первичная диагностика на этапе комплектования группы
- итоговая диагностика по завершению каждого курса занятий.

Оценочные материалы

Комплект диагностических методик, определяющих готовность детей к школьному обучению (диагностический инструментарий):

- первый этап - фронтальное обследование;
- второй этап - индивидуальное обследование, проводится только с теми детьми, которые ошиблись при выполнении каких-либо заданий в групповом обследовании.

Групповая работа включает в себя обследование:

- состояния зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно - моторных координаций (задания № 1)
- уровня пространственных представлений (задания № 2, 4,)
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание № 6)
- умения сравнить два множества по числу элементов и выполнить задание в точном соответствии с инструкцией (задание № 5)
- умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание № 3)
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания № 7, 8)

Индивидуальное обследование проводится с использованием листа, на котором ребёнок выполнял задания в процессе группового обследования. Ответы ребёнка записываются на этом листе рядом с заданием.

Методические материалы

1. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
2. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
3. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей. – М.: Аквариум, 1997.
4. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Артёмовца Л.В.. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М, «Просвещение», 1992.
6. Гаврина СБ., Кутявлиная Н.Л., Топоркова И.Г. Готов ли наш ребенок к школе? Книга тестов. Москва. ООО «Издательство Росмэн-пресс». 2006.
7. Данилина Т.А., Зедгенидзе, в.я.. Степина Н.М. «В мире детских эмоций» Москва «Айрис пресс» 2004г

8. Зенкевич –Евстегнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2002.
9. Моргулец Г.Г., Расулова О. В. «Преодоление тревожности у первоклассников». Волгоград. 2008.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Я 30 занятий для успешной подготовки к школе. Киров: ОАО «Дом печати – ВЯТКА».
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развитие внимания малыша. Ярославль: Академия развития», 1997.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Скоро в школу. Нижний Новгород ГИПП «Нижполиграф», 1998.
13. Готовимся к школе: Книга для родителей будущих первоклассников. М.: Олимп; ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
14. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. М.: Академия, 1995.
15. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. СПб.: «Дельта», 1997.
16. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998.
17. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: «Просвещение», 1990.
18. Н. Семаго, М. Семаго Психолого – педагогическая оценка готовности к начальному обучению. Программа и методологические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов.

Раздел воспитания

В процессе обучения воспитывать у дошкольников доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение выслушать мнение других детей, радоваться их успехам, сопереживать неудачам.

Гарантия прав участников программы обеспечивается «Правилами работы группы», которые вырабатываются на первом занятии.

Правила работы группы:

- Общение по принципу «Здесь и теперь».
- Активность.
- Откровенность и искренность.
- Правило «Я».
- Уважение к говорящему.
- Контроль поведения.
- Ответственность.

- Правило «Стоп».
- Соблюдение конфиденциальности.

Участники несут ответственность за:

- соблюдение правил групповой работы;
- свое поведение.

Ответственность за происходящее возлагается на педагога-психолога в пределах своей компетенции, который несет персональную ответственность за:

- жизнь и здоровье несовершеннолетних во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций;
- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также за совершение иного аморального проступка.

Педагог-психолог обязан хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб воспитаннику или его окружающим.

В ходе работы по программе педагог-психолог взаимодействует с родителями воспитанников, посещающих психопрофилактические развивающие занятия, консультируя их по вопросам воспитания и развития детей. Систематически обменивается информацией с педагогами с целью отслеживания динамики происходящих изменений.

Специалисты, реализующие программу, должны:

1. Иметь опыт работы в детских группах.
2. Уметь оценивать навыки группового взаимодействия (есть ли контакт детей в процессе работы, все ли вовлечены в процесс обсуждения, нет ли тех, кто занимает выжидательную позицию, отсиживается).
3. Помогать воспитанникам, почувствовать личностную свободу, принять себя и сверстников такими, какие они есть на самом деле.
4. Проводить занятия на высоком эмоциональном подъеме.
5. Наблюдать за стилем поведения и творческим самовыражением воспитанников.

Основные принципы сопровождения, которыми обеспечиваются гарантии прав участников программы:

- Принцип приоритета интересов (руководствоваться интересами сопровождаемого).

- Принцип добровольности (решению лично актуальной проблемы и пр.).
- Принцип конфиденциальности.
- Принцип профессионализма (предусматривает требования к уровню подготовки специалистов, занятых сопровождением несовершеннолетних).

Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, воспитанников, родителей, педагогов): соблюдение санитарно-гигиенических требований, и обязательных норм и правил безопасности. Конфиденциальность сведений о личности и состоянии здоровья воспитанника. Требования к воспитанникам по соблюдению правил внутреннего распорядка и т.д. Требования к родителям, воспитателям - обеспечить посещение детьми психопрофилактических развивающих занятий согласно расписанию. Обязанности всех специалистов сопровождения образовательного процесса регламентированы должностными инструкциями.

Занятие 1

Задачи:

- Расширение представлений о школе, знакомство с правилами школьной жизни, атрибутом школы – звонком;
- Формирование мотивации на последующую работу;
- Развитие навыков саморегуляции;
- Развитие познавательных функций (мышление, внимание, восприятие);
- Развитие зрительно - моторной координации.

Материалы: колокольчик, цветные карандаши, Карточки с заданиями для упражнений: «Найди и зачеркни», «Чего не хватает?», «Обведи по точкам».

Ход занятия

Встреча. *Участники занятия присаживаются в общий круг.*

- Скажите, ребята, а вы часто задаете вопросы своим родителям или воспитателям? (ответы детей).

- А о чем вы спрашиваете? (ответы детей).

- Я поняла, что вы очень любознательные дети, хотите многое узнать, многому научиться. Вообще людям с давних времен было интересно, почему светит солнце, или идет снег, почему бабочки летают, что такое звезды и многое другое. Но для того чтобы ответить на все эти вопросы нужно научиться читать, писать, считать и еще освоить множество всяких премудростей. А как вы думаете, ребята, где всему этому можно научиться? (ответы детей).

- Правильно в школе.

- А что еще вы знаете о школе? Может быть, вам рассказывали о ней мамы или папы, братья или сестры, а может воспитатели? (ответы детей).

На наших занятиях мы с вами узнаем много интересного о школе, о правилах которые в ней существуют. А еще вам предстоит пройти разные испытания, которые помогут подготовиться к школьной жизни.

Сейчас я хочу познакомить вас с одним маленьким жителем школы - Звончком и рассказать историю, которая однажды с ним приключилась.

Жил в школе маленький Звончек. Он был очень озорной, веселый и любил следить за порядком.

Приходят ученики в школу и слышат: «Внимание! Всем пора на урок!» и бегут учиться, слышат опять: «Внимание! Всем пора на переменку!» и выходят отдыхать: играют, резвятся.

И вот однажды решил Звоночек: «Что это я звоню, звоню, надоело. Пусть теперь без меня учатся». И замолчал. Сидит, смотрит в окошко. Вдруг видит, стоят на крыльце учителя и ученики и о чем-то разговаривают, на часы поглядывают и руками разводят. Час стоят, два, три. Так и разошлись по домам.

«Что же я наделал!?» - подумал Звоночек - «Ведь из-за меня сегодня в школе не было уроков, а значит, никто не научился считать, писать и вообще не узнал много интересного и полезного.

На следующее утро точно в срок Звоночек громко звенел своим веселым голосом: «Внимание! Внимание! Всем пора на урок!».

С тех пор в школе всегда знают, когда нужно учиться, а когда пора отдыхать.
- Я предлагаю вам ребята, познакомиться поближе с нашим героем (звоночек пускается по кругу).

- А еще наш Звоночек приготовил вам испытания, надеюсь, вы с ними успешно справитесь.

- **«Будь внимателен».**

Инструкция: Когда услышите первый звонок вы должны встать со стульчиков и подвигаться: можно попрыгать, похлопать в ладоши и т.д. Когда звонок зазвенит во второй раз, все должны замереть (Игра повторяется 3-4 раза).

Психолог говорит:

- Ребята, чтобы выполнить следующее задание я предлагаю вам присесть за столы.

- **Упражнение «Найди и зачеркни»**

Инструкция: Перед вами лежат листочки, на которых нарисовано много колокольчиков. Посмотрите, пожалуйста, внимательно и найдите тот, который не похож на все остальные. Обведите его любым цветным карандашом.

- **Пальчиковая гимнастика «Пальчики – мальчики»**

(Выполнять движения в соответствии с текстом)

Разве это пальчики? Это ж просто мальчики!

Вот большой, смешной толстяк,

Любит хвастать просто так,

Как дела, спроси его –
Он подпрыгнет, крикнет: «Во!»
Если ослик мой не спит,
Указательный грозит.
Всем он все указывает,
Всем он все показывает.
Средний палец – злой мальчишка,
Щелкнет по лбу – сразу шишка.
А потом и сам ревет:
«Больно, больно, дайте йод!»
Безымянный до утра
Выбирает имена.
А мизинец – мой любимец,
Поведу его в зверинец,
Эскимо ему куплю – очень маленьких люблю!

- **Упражнение «Чего не хватает?»**

Инструкция: Посмотрите, в табличке нарисованы колокольчики, у каждого из них на бантике нарисован узор: кружочки, ромбики или звездочки. Какой узор должен быть нарисован на чистом бантике?

- **Упражнение «Обведи по точкам»**

Инструкция: Посмотрите, ребята, на листе бумаги нарисованы какие-то точки, если эти точки правильно соединить, то должно что-то получиться. Соедините, пожалуйста, точки простым карандашом.

Итог занятия. Рефлексия

- А теперь, ребята, я приглашаю вас вернуться в общий круг и обсудить, у кого, что получилось при выполнении заданий (важно дать возможность высказаться каждому ребенку).
 - Если хотите, вы можете забрать листочки с заданиями, показать своим друзьям, воспитателям и родителям.
 - Ну, вот звенит наш звонок. Как вы думаете, что это значит? (ответы детей)
- Правильно наше занятие подошло к концу. Вы сегодня здорово потрудились, узнали много нового и теперь можете отдыхать.

Занятие 2

Задачи:

- Закрепление пройденного материала;
- Знакомство с правилами школьной жизни;
- Развитие навыков саморегуляции;
- Развитие познавательных функций (мышление, внимание, восприятие);
- Развитие зрительно - моторной координации;
- Развитие навыков общения.

Материалы: колокольчик, цветные карандаши, Карточки с заданиями для упражнений: «Найди 7 отличий», «Лабиринт».

Ход занятия

Встреча. Участники присаживаются в общий круг.

- Здравствуйте ребята, я предлагаю нам сейчас посчитаться с помощью считалки. Тот, кто выйдет, первый будет звонить в звонок (желающий ребенок читает считалку и выбирает ведущего), но прежде давайте вспомним, для чего же нужен звонок в школе? (ответы детей)

- Итак, начинаем наше занятие. Сегодня я расскажу вам еще одну историю, которую мне поведал наш друг Звоночек. Ведь он всю жизнь живет в школе, и многое повидал на своем веку. Послушайте.

Наступило 1 сентября. Настроение у Максимки было замечательное, ведь сегодня он первый раз шел в школу. Нет, он даже не шел, а бежал так быстро, что почти все цветы в его праздничном букете, который он собирался подарить учителю, осыпались. Максимка забежал в класс, на ходу протянул Марии Ивановне цветы и с грохотом приземлился на стул за последней партой возле окна.

- Фу! Чуть не опоздал! – прокричал он и дернул сидящую рядом Марину за косичку.

Марина посмотрела на него с укором, но ничего не сказала. Когда прозвенел звонок на урок и Мария Ивановна начала о чем-то рассказывать Максим достал портфель и начал что-то в нем искать, мешая другим. Наконец-то он достал большую шоколадку и стал ее разворачивать, шелест фольги заставил повернуться весь класс. Мария Ивановна сделала Максимке замечание. Он

спрятал шоколадку под парту, отломал кусочек и стал предлагать все той же Марине, наверное, чтобы как-то загладить перед ней свою вину.

- Спасибо, я не хочу – прошептала Марина.

- Бери! - возразил мальчик.

- Да не буду я, урок идет - ответила Марина

- Подумаешь, урок, а если очень хочется - пробурчал Максим – Бери, я тебе сказал!

Так Мария Ивановна сделала ему еще одно замечание. Максиму стало обидно и вместо того чтобы слушать учителя, он стал смотреть в окно и раскачиваться на стуле, да так, что не заметил, как оказался на полу.

Когда урок закончился, и все дети пошли отдыхать, Мария Ивановна попросила Максима остаться.

- Как вы думаете, ребята, о чем они говорили? (ответы детей)

- Чем закончилась эта история? (ответы детей)

- Конечно же, как и в детском саду, так и в школе есть свои правила:

- В класс нужно входить спокойно;

- Войдя в класс, поздоровайся с учителем и ребятами;

- Садиться за парту нужно тихо, не мешая другим;

- Обижать других ребят нельзя;

- Есть и разговаривать на уроке нельзя;

- Во время урока нужно внимательно слушать учителя

.

Психолог говорит:

- Ну что ж запомнили правила поведения? А теперь я предлагаю выполнить задания, которые нам сегодня приготовил наш Звоночек.

• Упражнение «Хитрый счет».

Инструкция: Мы с вами сейчас будем считать до 10, но на счет три – три раза мяукаем, на счет 5 – 5 раз топаем ногами, на счет 7- 7 раз хлопаем в ладоши. (Вначале, играют все вместе - затем по кругу. Тот участник, который допустил ошибку, выбывает из игры. Для усложнения игры можно увеличить темп).

Психолог говорит:

- Ребята, для выполнения следующего задания я предлагаю вам присесть за столы.

• Упражнение «Найди семь отличий»

Инструкция: Посмотрите, пожалуйста, внимательно на рисунки и дорисуйте те детали, которых не хватает.

• Пальчиковая игра «Пчела»

Прилетела к нам вчера,
Полосатая пчела
(машут ладошками).
А за нею шмель-шмелек,
(на каждое насекомое загибать пальцы)
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза
(делают кружочки пальчиками и подносят к глазам).
Пожужжали, полетали –
От усталости упали
(роняют ладошки на стол).

- **Упражнение «Лабиринт»**

Инструкция: Помогите, пожалуйста, дельфиненку добраться до острова, Нарисуйте его путь по морю.

Итог занятия. Рефлексия

- А теперь, ребята, я приглашаю вас вернуться в общий круг, давайте вспомним как же нужно вести себя в школе и обсудим, что у вас получилось при выполнении заданий.

Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком.

- Вот и прозвенел звонок. До свидания.

Занятие 3

Задачи:

- Закрепление пройденного материала;
- Знакомство с правилами школьной жизни;
- Развитие навыков саморегуляции;
- Развитие познавательных функций (мышление, внимание, восприятие);
- Развитие навыков общения.

Материалы: колокольчик, простые карандаши, Карточки с заданиями для упражнений: «Нарисуй пропущенную фигуру», «Нарисуй квадрат».

Ход занятия

Встреча. Участники присаживаются в общий круг.

- Здравствуйте ребята. Я рада вас видеть. На прошлом занятии звоночек был у... (например, у Маши).
- Маша, ты можешь передать звонок любому участнику нашего занятия. (Звенит звонок).
- Давайте мы с вами постараемся вспомнить какие же правила школьной жизни мы уже знаем (ответы детей).
- Хорошо. А теперь послушайте, что же произошло с Максимкой дальше.

На следующий день Максимка войдя в класс, поздоровался с учителем и ребятами и спокойно сел на свое место. Начался урок. Мария Ивановна стала задавать вопросы:

- Сколько звуков в слове «Шко-ла»?- спросила она.
- Пять – вскочив с места, выкрикнул Максим.
- Правильно, Максим, пять. Но в школе есть такое правило, если кто-то хочет ответить, нужно поднять руку – сказала Мария Ивановна.
- Какой третий звук в этом слове?- продолжил учитель. Максим быстро поднял руку, ему очень хотелось ответить.
- Отвечай Максим – попросила Мария Ивановна.
- «о» - гордо произнес мальчик.
- Хорошо, верно, а какой пятый звук? – спросила учительница.

Максимка опять затряс рукой, но Мария Ивановна спросила Васю Кузнецова. Вася растерялся, долго не мог сосчитать звуки. А Максиму так хотелось, чтоб Маринка думала, что он самый умный мальчик в классе, что он не вытерпел и полупшепотом произнес: «л».

- «л»- услышав подсказку, ответил Вася Кузнецов. Весь класс захохотал.
- Ой, не «л», а «а»- спохватился Максим.
- Вот видишь Максим,- сказала Мария Ивановна, - ты не только не дал возможности Васе подумать, но и подсказал неправильно.

Так Максимка узнал ещё одно правило «На уроке нельзя подсказывать».

- Так с какими же правилами школьной жизни вы, ребята сегодня познакомились? (ответы детей)
- А теперь я предлагаю приступить к выполнению заданий от нашего Звоночка.

- **Подвижная игра «Зеваки».**

Инструкция: Сейчас мы с вами будем идти по кругу, держась за руки. По моему сигналу вы должны остановиться, и сделать четыре хлопка, затем повернуться кругом и продолжить движение.

Направление движения, таким образом, меняется после каждого сигнала ведущего. Не выполнивший задание правильно после второй ошибки выходит из круга и внимательно наблюдает за игрой.

- **Упражнение «Определи звук».**

Инструкция: Сколько звуков в слове «дом»? Какой первый звук? Какой третий звук? Сколько звуков в слове «окно»? Какой второй звук? Какой четвертый звук?

Психолог говорит:

- Ребята, для выполнения следующих заданий я предлагаю вам присесть за столы.

- **Упражнение «Нарисуй пропущенную фигуру»**

Инструкция: В каждом ряду не хватает фигуры. Посмотрите внимательно и дорисуйте.

- **Пальчиковая игра «Солнечные зайчики»**

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали
(сжимать и разжимать кулачки).
Вы скачите, пальчики,
Как солнечные зайчики
Прыг-скок, прыг-скок,
Прискакали на лужок
(пальчики скачут по столу).
Ветер травушку качает,
Влево, вправо наклоняет
(легкие движения кистями влево, вправо).
Вы не бойтесь ветра, зайки,
Веселитесь на лужайке!
(весело хлопать в ладоши).

- **Упражнение «Нарисуй квадраты»**

Инструкция: Нарисуйте внутри большого квадрата постепенно уменьшающиеся квадраты, а вокруг маленького постепенно увеличивающиеся. Постарайтесь, чтобы квадратов получилось как можно больше.

Итог занятия. Рефлексия

- А теперь, ребята, я приглашаю вас вернуться в общий круг, давайте вспомним, что же нового вы сегодня узнали и посмотрим, как у вас получилось выполнить задания.

Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком.

- Вот и прозвенел звонок, наше занятие окончено. До свидания.

Занятие 4

Задачи:

- Закрепление пройденного материала;
- Расширение представлений о школе, знакомство с правилами школьной жизни;
- Развитие навыков саморегуляции;
- Развитие познавательных функций (мышление, внимание, восприятие, речь);
- Развитие навыков общения.

Материалы: колокольчик, простые карандаши, листы бумаги в крупную клетку.

Ход занятия

Встреча. Участники присаживаются в общий круг. Выбирается ребенок, который будет звонить в звонок. Звонит звонок.

- Здравствуйте ребята. Кто поможет нам вспомнить, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии? (ответы детей)

- А теперь давайте послушаем еще одну историю про Максимку.

Прозвенел звонок, начался урок математики. Мария Ивановна стала объяснять ребятам, что сейчас они будут рисовать узоры по клеточкам.

- Итак, - начала Мария Ивановна,- откройте, пожалуйста, тетради, возьмите простой карандаш. Отсчитайте пять клеточек сверху и две клеточки слева, поставьте точку.

- Пять клеточек сверху и две клеточки слева или нет справа – бормоча про себя, размышлял Максим.

- Теперь рисуем линию на две клеточки вверх, одну клеточку вправо, 2 клеточки вниз, одну вправо – продолжала диктовать учительница.

- Где же поставить эту точку?- мучился Максим – может две клеточки сверху, а пять слева?

Когда все закончили выполнять задание, Мария Ивановна стала ходить и проверять все ли верно выполнили задание.

- Максим, а где же твой узор? – спрашивает учительница.

- Я- я – запинаясь, начал оправдываться мальчик – я не понял, где надо было поставить точку.

- Ох, Максим, Максим – покачивая головой, сказала Мария Ивановна, - следующий раз, если тебе что-нибудь будет непонятно нужно поднять руку и спросить у учителя. Потому что если ты сразу что-то не понял, то не сможешь выполнить задание.

- Так что же, ребята, нужно сделать, если вам что-то непонятно? (ответы детей)

- Верно. А теперь продолжаем выполнять задания от Звоночка.

- **Подвижная игра «Дотронься до...».**

Инструкция: Ребята, я вам буду называть до чего или до кого вы должны дотронуться и буду считать до трех, а вы постарайтесь как можно быстрее найти предмет или человека и прикоснуться. Например: дотроньтесь до любого предмета, находящегося слева от вас; до деревянного предмета, находящегося справа от вас; до предмета красного цвета, находящегося впереди и т.д.

Психолог говорит:

- Ребята, для выполнения следующих заданий я предлагаю вам присесть за столы.

- **Упражнение «Графический диктант»**

Инструкция № 1: Поставьте, пожалуйста, карандаш в самую верхнюю точку. Слушайте внимательно. Помните, карандаш нельзя отрывать от бумаги до конца упражнения. Итак, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо. Далее продолжите рисовать этот узор самостоятельно до конца строки.

- **Пальчиковая игра «Солнечные зайчики»**

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали
(сжимать и разжимать кулачки).
Вы скачите, пальчики,
Как солнечные зайчики
Прыг-скок, прыг-скок,
Прискакали на лужок
(пальчики скачут по столу).
Ветер травушку качает,
Влево, вправо наклоняет
(легкие движения кистями влево, вправо).
Вы не бойтесь ветра, зайки,
Веселитесь на лужайке!
(весело хлопать в ладоши).

Инструкция № 2: Поставьте, пожалуйста, карандаш во вторую точку. Слушайте внимательно. 2 клеточки вправо 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1-вверх, 3-вправо, 1 вниз, 1 – влево, 1-вниз, 3-вправо, 1 – вверх, 1-влево, 1-вверх, 3-вправо, 1-вниз, 1-влево, 1-вниз. Далее продолжите рисовать узор самостоятельно.

Итог занятия. Рефлексия

- А теперь, ребята, я приглашаю вас вернуться в общий круг, и прошу вспомнить, что же нужно сделать, если вдруг на уроке вы что-то не поняли? (ответы детей).

- Давайте посмотрим на ваши узоры. Легко ли было выполнять их? В чем были трудности?

Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком.

- Вот и прозвенел звонок. Молодцы, ребята, вы сегодня здорово потрудились. До свидания.

Занятие 5

Задачи:

- Закрепление пройденного материала;
- Расширение представлений о школе, знакомство со школьными принадлежностями;
- Развитие познавательных функций (мышление, внимание, восприятие).

Материалы: колокольчик, цветные карандаши (красный и синий), карточки с заданиями для упражнения «Найди и обведи».

Ход занятия

Встреча. Участники присаживаются в общий круг. Выбирается ребенок, который будет звонить в звонок. Звонит звонок.

- Здравствуйте ребята. Я предлагаю вам сейчас поиграть в игру «Закончи предложение». Итак,
- Когда заходишь в класс нужно...(поздороваться)
- За парту нужно садиться...(спокойно)
- Когда хочешь ответить на вопрос учителя нужно...(поднять руку)
- Учителя нужно слушать...(внимательно)
- Подсказывать на уроке...(нельзя).
- Если что-то непонятно, нужно...(поднять руку и спросить у учителя).
- Молодцы, ну что продолжаем слушать очередную историю от нашего друга Звоночка.

Прошло несколько дней, Максимка начал потихоньку привыкать к новой жизни, осваивать правила поведения в школе. Правда, не все у него пока получалось так, как хотелось бы. Вот, например, приключилась с ним такая история.

Начался урок, Мария Ивановна попросила ребят открыть тетради и нарисовать десять крючочков. А Максимке рисовать нечем, он не смог найти в портфеле карандаш.

- Марин, а Марин, дай, пожалуйста, карандаш – прошептал он. Девочка молча протянула запасной карандаш, который лежал у нее в пенале. Стал Максимка выводить крючки, а они корявые какие-то выходят. Можно бы поправить, да стереть нечем.
- Марина, дай резинку – опять просит мальчик. И так весь урок. На перемене Марина подошла к Максиму.
- Никак не пойму, у тебя что, нет школьных принадлежностей?- спросила она.
- Конечно же есть, вот только найти их не могу – ответил Максим.

- Как это?- удивилась девочка.

- Да ты сама посмотри – вздохнув, предложил Максим.

Заглянула Марина в портфель, а там чего только нет: и машинка и какие-то шурупчики, и воздушный шарик, и поводок для собаки и бинокль и еще много всего.

- Это тебе зачем в школе? – спросила Марина.

- Ну, как же машинкой можно поиграть на перемене, шурупы нужны, чтобы починить машину, если она сломается. Поводок я взял для Тузика, вдруг он меня после школы встречать будет. Бинокль вообще очень нужная вещь, мне его папа подарил на день рождения и я с ним не расстаюсь – стал объяснять мальчик.

- Ну а шарик то зачем?- удивилась Марина.

- Шарик – тяжело вздохнув, произнес Максим,- шарик я тебе подарить хотел.

- Спасибо – смущенно сказала Марина, но так ты конечно ничего не найдешь. В школу нужно брать только самое необходимое, то есть то, без чего ты не сможешь учиться.

- Ребята, а вы знаете, что нужно брать в школу? (ответы детей)

- Я вам предлагаю сейчас выполнить задания, приготовленные нашим Звоночком.

• **Игра «Что лежит в портфеле».** *Дети стоят в кругу.*

Инструкция: Ребята, я сейчас буду называть вам разные предметы, например: ручка, тетрадь, кирпич, фломастеры, утюг, бутерброд, учебник и т.д., если вы считаете, что этот предмет должен лежать в портфеле, вы должны хлопнуть в ладоши три раза, если нет – топнуть ногами три раза.

Психолог говорит:

- Ребята, для выполнения следующих заданий я предлагаю вам присесть за столы.

• **Упражнение «Найди и обведи»**

Инструкция: Посмотрите внимательно, и обведите красным карандашом те предметы, которые нужны школьнику, а синим – те, которые нужны дошкольнику. На свободном месте, дорисуйте, пожалуйста, еще одну школьную принадлежность.

Итог занятия. Рефлексия

А теперь, ребята, я приглашаю вас вернуться в общий круг. Давайте мы вместе посмотрим, какие же предметы нужны дошкольнику, какие школьнику? Какие школьные принадлежности вы дорисовали?

- Молодцы, ребята. Теперь я уверена, что вы хорошо запомнили, что такое школьные принадлежности и когда вы пойдете в школу, то в вашем портфеле всегда будет порядок.

(Ребенку, звонившему в начале занятия, предлагается прозвенеть в звоночек)

- Вот и прозвенел звонок. Молодцы, ребята, вы сегодня здорово потрудились. До свидания.

Занятие 6

Задачи:

- Закрепление пройденного материала;
- Формирование учебной мотивации;
- Развитие навыков саморегуляции;
- Развитие познавательных функций (мышление, внимание, восприятие);
- Развитие зрительно-моторной координации

Материалы: колокольчик, цветные карандаши, карточки с заданием для упражнения «Нарисуй по точкам».

Ход занятия

Встреча. Участники присаживаются в общий круг. Выбирается ребенок, который будет звонить в звонок. Звонит звонок.

- Здравствуйте ребята, давайте мы с вами поиграем сейчас в игру, которая называется «Я положу в портфель...». Каждый из вас должен положить в портфель одну школьную принадлежность, но прежде нужно назвать все, что там уже лежит. Например: «Я положу в портфель карандаш», «А я положу в портфель карандаш и тетрадь» и т.д.

- Ну что слушаем следующую историю.

Учился с Максимкой в одном классе Коля Черняк. Он был очень старательным мальчиком, на каждом уроке тянул руку. А когда учительница хвалила его за правильный ответ, он гордо задирает нос вверх и смотрел на ребят свысока «мол, видите, я самый умный!». Получал Коля одни пятерки, и чем больше в его дневнике было пятерок, тем больше он гордился собой. И вот однажды открывает Коля тетрадь, а там за выполненное задание четверка

стоит, оказывается, он сделал ошибку. Мальчик так расстроился, что до конца урока ни разу руку не поднял, а на перемене расплакался.

- Ты чего ревешь? – спрашивает его Максим.

- Как чего? Мария Ивановна мне четверку поставила – хныкая, отвечает Коля.

- Ну и что? Подумаешь, четверка тоже хорошая отметка – заметил Максим.

- Да ты что, не нужна мне эта четверка, мне нужна только пятерка. Что я теперь маме скажу – обливаясь слезами, продолжал Колька – и ребята в классе теперь не будут считать меня самым умным.

- Глупости какие, ты что в школу только из-за пятерок ходишь? Я вот, например, из-за Маринки, мне нравится с ней за одной партой сидеть.

Стали мальчишки у других ребят спрашивать, зачем они в школу ходят. Оказалось, что Лера хочет стать врачом, а для этого нужно много знать. Васька Кузнецов вообще ходит в школу, потому что родители его заставляют. Маше Лосевой всё время покупают новые красивые вещи, которыми можно перед подружками похвастаться, например ручки с блесточками или фломастеры которые вкусно пахнут. А Федя Сизов для того чтобы его маленьким не считали.

- Марина, а ты в школу зачем ходишь? – спросил Максимка, в тайне надеясь что из-за него.

-А мне просто нравится – ответила девочка – это же так интересно научиться чему-нибудь. Вот, например, раньше я не умела писать, а теперь могу написать бабушке письмо, она у меня в деревне живет. Дома я бы долго училась, а тут Мария Ивановна объяснит и научит, если что-то непонятно. А мне так много хочется узнать. Вообще, здорово, что придумали школу.

- Ребята, а как вы думаете, зачем нужно ходить в школу? Кто из ребят прав? (ответы детей)

- А теперь я предлагаю вам поиграть в игру, которую вы уже знаете.

- **Подвижная игра «Зеваки»**

Инструкция: Сейчас мы с вами будем идти по кругу, держась за руки. По моему сигналу вы должны остановиться, и сделать четыре хлопка, затем повернуться кругом и продолжить движение.

Направление движения, таким образом, меняется после каждого сигнала ведущего. Не выполнивший задание правильно после второй ошибки выходит из круга и внимательно наблюдает за игрой.

- **Игра «Четвертый лишний».** Дети располагаются по кругу.

Инструкция: Ребята, я вам буду бросать мяч, и называть 4 предмета, 3 из которых относятся к одному общему понятию. Вы должны определить лишний предмет, т.е. не подходящий к остальным, назвать его и вернуть мяч мне.

Варианты слов:

Стол, стул, кровать, чайник;
Лошадь, кошка, собака, щука;
Елка, береза, дуб, земляника;
Огурец, репа, морковь, заяц;
Волк, лиса, медведь, кошка;
Кукла, машинка, скакалка, книга;
Воробей, орел, оса, ласточка;
Пенал, яблоко, карандаш, тетрадь.

Психолог говорит:

- Ребята, для выполнения следующего задания, которое приготовил наш Звоночек, я предлагаю вам присесть за столы.

• Упражнение «Нарисуй по точкам»

Инструкция: Ребята, посмотрите внимательно, слева на листе бумаги нарисованы узоры, а справа точки. Постарайтесь так соединить точки, чтобы у вас получились точно такие же узоры.

Итог занятия. Рефлексия

-А теперь, ребята, я приглашаю вас вернуться в общий круг. Я предлагаю вспомнить, о чем же шла речь в сегодняшней истории. (Ответы детей). Давайте мы вместе посмотрим, какие узоры у вас получились?

Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком.

- Наше занятие окончено. До встречи, ребят

Занятие 7

Задачи:

- Закрепление пройденного материала;
- Формирование самостоятельности, ответственности;
- Развитие навыков саморегуляции;
- Развитие познавательных функций (мышление, внимание, восприятие);
- Развитие зрительно - моторной координации.

Материалы: колокольчик, простые карандаши, карточки с заданиями для упражнения «Продолжи узор».

Ход занятия

Встреча. Участники присаживаются в общий круг. Выбирается ребенок, который будет звонить в звонок. Звонит звонок.

- Здравствуйте ребята, я вам предлагаю сейчас, подумать для чего ходят в школу. Я буду называть варианты, если вы согласны, то отвечайте «Да», если не согласны – «Нет».

В школу ходят, чтобы играть.

В школу ходят, чтобы читать.

В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте.

В школу ходят, чтобы дружить.

В школу ходят, чтобы шалить.

В школу ходят, чтобы считать.

В школу ходят, чтобы писать.

В школу ходят, чтобы драться.

В школу ходят, чтобы хвастаться новыми вещами.

В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам.

В школу ходят, чтобы узнать на уроке что-то новое.

- Молодцы. А вот и следующая история.

Маша Кошелева была очень избалованной девочкой. Каждое утро её в школу приводила бабушка и не просто приводила, а несла ей портфель. После уроков бабушка ждала её возле класса и несла портфель обратно домой.

- Ты что болеешь? – спросила её как-то Марина.

- С чего ты взяла? - ответила Маша.

- А почему твой портфель бабушка носит? – поинтересовалась Марина.

- А ей всё равно делать нечего, вот и носит – отшутилась Маша.

На уроке Мария Ивановна попросила достать альбом для рисования и карандаши.

- А у меня нет альбома – вдруг говорит Маша.

- Почему? – удивилась учительница.

- Мне бабушка забыла его положить – добавила девочка.

На следующем уроке Мария Ивановна стала проверять, как ребята выполнили домашнее задание.

- Маша, а почему ты ничего не сделала? – поинтересовалась учительница – чем ты занималась дома?

- А у меня бабушка целый вечер пирожки пекла, а мама поздно с работы пришла. Ну а я с куклой игралась и ждала когда кто-нибудь сядет выполнять со мной задания.

Решили как-то ребята с Марией Ивановной на выходных пойти всем классом в поход. Идут, каждый свой рюкзачок несет, а Машин бабушка тащит. Пришли в лес на полянку.

- Давайте, ребята, костер распалим, чтоб теплее было – предложила учительница.

Все бросились веточки, коряги собирать. А Маша на пеньке сидит, ножки свесила.

- И не стыдно тебе, Маша? – спрашивают ее ребята.

- А что тут такого? – отвечает девочка.

Нагнулась бабушка за веточкой да как закричит: «Ой-ой-ой!».

- Что с Вами, бабушка? – наперебой спрашивают подбежавшие ребята.

- Спина болит, разогнуться не могу – отвечает она. И тут, вдруг, Маша испугалась, ведь на самом деле, она очень любила бабушку. Она подбежала, и обняла её.

- Прости меня, бабуля, это я во всем виновата – заплакала вдруг Маша. Ребята помогли старушке дойти до бревна и усадили, а Маша сняла с себя свой теплый шарф и укутала ей спину. Тем временем мальчишки вместе с Марей Ивановной разожгли костер, а девочки приготовили чай.

Отдохнули все хорошо, насобирали осенних листьев, красивых шишек для поделок в школе. А на обратном пути Маша не только свой рюкзак несла, но и бабушке идти помогала.

С тех пор портфель она носит сама, и за школьными принадлежностями следит и уроки делает. А бабушку жалеет.

- Скажите, пожалуйста, ребята, а у вас дома есть свои обязанности? Что вы умеете делать самостоятельно?

- Когда вы пойдете в школу, какие обязанности у вас могут появиться?

- Молодцы, верно. А теперь я предлагаю выполнить задания, предложенные Звоночком.

- **Игра «Путаница».** Дети стоят в кругу.

Инструкция: Я сейчас буду называть разные части тела, а вы должны до них дотрагиваться. Но я буду вас путать, например, назову живот, а покажу на нос. Будьте очень внимательны, показывайте только то, что я называю.

Раз, два, три, четыре, пять
Начинаем мы играть,
Вы смотрите, не зевайте,
И за мною повторяйте.
Что я вам сейчас скажу
И при этом покажу.

Для выполнения следующего задания, присаживайтесь, пожалуйста, за столы.

- **Упражнение «Продолжи узор»**

Инструкция: Посмотрите внимательно и дорисуйте узор в каждой строке.

Итог занятия. Рефлексия

- Теперь, я приглашаю вас в общий круг. Кто напомним, о чем была сегодняшняя история? Правильно ли поступила Маша в начале истории? Зачем нужно быть самостоятельным?
 - Давайте посмотрим, какие узоры у вас получились.
 - Молодцы, вы можете забрать свои работы и показать их ребятам в группе, воспитателям и родителям. А те, кто не успел выполнить задание до конца, могут закончить работу дома.
- Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком.
- До свидания, ребята. Наше занятие окончено.

Занятие 8

Задачи:

- Закрепление усвоенных знаний;
- Стимулирование познавательной активности;
- Развитие познавательных функций (воображение, мышление);
- Развитие связной речи;

- Развитие навыков саморегуляции;
- Развитие навыков общения.

Материалы: колокольчик, круг, карточки с заданиями к упражнению «Дорисуй фигуры», цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. Участники присаживаются в общий круг. Выбирается ребенок, который будет звонить в звонок. Звонит звонок.

- Ребята, я сейчас буду называть ситуации, а вы должны ответить, кто это должен делать.

Ходить в школу ...

Носить портфель ...

Выполнять домашние задания ...

Печь пирожки ...

Ходить на работу ...

Следить за порядком в детской комнате ...

Ремонтировать машину... и т.д.

- Хорошо. Молодцы. Я уверена, что вы очень самостоятельные ребята. А теперь очередная история от Звоночка.

На следующий день после уроков Мария Ивановна предложила ребятам сделать поделки из природного материала, который они собрали накануне в лесу. И организовать выставку для малышей из соседнего детского сада. Мальчикам и девочкам эта идея понравилась, и они с удовольствием принялись за дело. Кто-то делал аппликацию из красивых листьев, кто-то Лесовичка из шишек и веточек. А Максим долго не мог придумать, какую же поделку сделать ему.

- Ты чего сидишь? – спрашивает его Марина.

- А я не знаю, что можно сделать такого интересного – задумчиво ответил мальчик, вертя в руках елочную шишку, – что-то у меня с фантазией туговато, думаю, думаю и никак не придумаю.

- А ты закрой глаза и представь, на что похожа эта шишка – предложила Марина.

Максимка долго жмурился, представляя себе какие-то образы: то елочку, то кактус...

- Придумал, я придумал! – от удовольствия вскрикнул мальчик – это будет папа ёж, а рядом с ним детки – ежата и мама – ежиха.

Максимка подобрал еще несколько шишек, подходящих для поделки и с вдохновением принялся за дело. Вскоре на лесной полянке сделанной из веточек и листьев появилось семейство ежей.

А когда на выставку пришли малыши они долго рассматривали работу Максимки и говорили: «Ой, какие ежики, как настоящие».

Стоя в стороне, Максимка гордился своей поделкой, и думал: «Как здорово уметь фантазировать, можно много удивительных вещей придумать. Ведь и велосипед, и самолет тоже кто-то когда-то давно придумал».

- А вы, ребята, умеете фантазировать? Давайте мы с вами сейчас поиграем в игру, которая называется «Море волнуется раз».

- **Игра «Море волнуется раз».**

Инструкция: Я вам буду говорить слова: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три морская (лесная, сказочная и т.д.) фигура замри. Пока я произношу слова, вы двигаетесь, а на слово «замри» должны замереть, представив себя морской или какой-либо другой фигурой.

- Молодцы, здорово! Ну что продолжаем учиться воображать?

- **Упражнение «На что похоже?»**

Инструкция: Посмотрите, у меня в руке круг. Подумайте, на что он похож? А теперь мы будем передавать круг из рук в руки со словами: «Это не круг, это...(например, солнышко).

Психолог говорит:

- Для выполнения следующего задания, присаживайтесь за столы.

- **Упражнение «Дорисуй фигуры»**

Инструкция: Ребята, у вас на листочках нарисовано несколько разнообразных элементов, каждый из них нужно превратить в какой-то рисунок, добавив необходимые детали.

Итог занятия. Рефлексия

- Теперь присаживайтесь, пожалуйста, в общий круг. Давайте мы с вами вспомним, о чем шла речь в истории про Максимку?

- Давайте посмотрим, какие рисунки у вас получились?
 - Попробуйте дома пофантазировать вместе с родителями, например, рассматривая карандаш или лист бумаги. На что могут быть похожи эти предметы. И подумайте, зачем людям нужно уметь фантазировать?
- Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком.
- А на сегодня наше занятие окончено. До встречи.

Занятие 9

Задачи:

- Закрепление усвоенных знаний;
- Стимулирование познавательной активности;
- Развитие познавательных функций (внимание, мышление);
- Развитие связной речи;
- Развитие навыков саморегуляции;
- Развитие навыков общения.

Материалы: колокольчик, карточки с заданиями к упражнению «Найди и зачеркни», простые и красные карандаши.

Ход занятия

Встреча. Участники присаживаются в общий круг. Выбирается ребенок, который будет звонить в звонок. Звонит звонок.

-Здравствуйте ребята, кто может напомнить, о чем говорилось в истории на прошлом занятии? (ответы детей).

- Как вы думаете, важно ли на самом деле уметь фантазировать? Где может пригодиться это умение?

- Пробовали ли вы фантазировать вместе с родителями? Что у вас получилось?

- Спасибо. А теперь слушаем следующую историю.

На уроке ребята изучали букву «М». Рассматривали её, пробовали писать в тетрадах. У Максимки она здорово получалась, такая ровненькая, красивенькая. Ведь с этой буквы начиналось его имя и имя Марины. Он даже вместо одной строчки целых две написал.

- А теперь, ребята, я попрошу вас выполнить следующее задание – начала Мария Ивановна и раздала листочки, на которых были напечатаны предложения – найдите, пожалуйста, в тексте все буквы «М» и зачеркните их.

Максиму так захотелось выполнить задание самому первому, чтоб Марина это заметила. Он очень быстро зачеркнул буквы и поднял руку.

- Хорошо, Максим, молодец! – заметила учительница, - а теперь посмотри еще раз, не пропустил ли ты буквы.

Но Максим даже и не думал проверять, он был абсолютно уверен в том, что всё сделал правильно.

Когда ребята закончили выполнять задание, Мария Ивановна предложила поменяться своими листочками с соседями по парте и проверить, нет ли ошибок. И если они есть нужно исправить их красной ручкой.

- Ого! Я нашел у Марины одну ошибку – подумал Максим, проверяя работу. Он хотел было сказать ей об этом, и только открыл рот, как замер, опустив взгляд на свой листок. Его работа пестрела красными черточками.

- Ну, я же хорошо запомнил эту букву – расстроился Максим – как же я мог столько пропустить?

- Запомнить то ты запомнил – вздохнув, произнесла Марина, - я думаю, что у тебя столько ошибок из-за невнимательности.

- И что же мне теперь делать?- продолжал мальчик, - мне и мама всё время твердит, какой я невнимательный.

- У меня дома есть одна книжка, в ней много разных заданий, в том числе там есть упражнения на внимание. Хочешь, мы с тобой после уроков будем заниматься? – предложила Марина.

- Конечно, хочу! – обрадовался Максим.

- Ребята, а вы внимательны? Давайте проверим?

- **Подвижная игра «Король сказал».**

Инструкция: Я вам буду показывать движения, а вы должны повторять их только тогда, когда услышите слова: «Король сказал».

- **Игра «Слушай внимательно».**

Инструкция: я сейчас буду называть слова, вы должны хлопнуть руками по коленкам тогда когда услышите слово, в котором будет звук «Ш».

Слова: школа, мышка, каша, молоко, доска, скакалка, кошка, миска, малыш, шум, картошка, колбаса, гитара, мел, шишка, морковка и т.д.

Психолог говорит:

- Для того, чтобы выполнить следующее задание присядьте, пожалуйста, за столы.

• **Упражнение «Найди и зачеркни»**

Инструкция: Посмотрите, ребята, на ваших листочках написано много разных букв. Я предлагаю выполнить сейчас такое же задание, которое выполнял Максим. Найдите, пожалуйста, все буквы М и зачеркните их простым карандашом. Задание начинаем выполнять с самой первой строки.

А теперь поменяйтесь своими листочками с соседями по парте. Проверьте, все ли буквы зачеркнуты. Если есть пропущенные, зачеркните их красным карандашом.

Итог занятия. Рефлексия

- Теперь присаживайтесь, пожалуйста, в общий круг. Посмотрите, каждый на свой листочек. Много ли у вас оказалось пропущенных букв? Как вы думаете, почему это произошло? Я вам предлагаю дома вместе с родителями подумать, для чего нам нужно быть внимательными.

Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком.

-А на сегодня все. До встречи на следующем занятии.

Занятие 10

Задачи:

- Закрепление усвоенных знаний;
- Стимулирование познавательной активности;
- Развитие познавательных функций (память, мышление);
- Развитие речи;
- Развитие навыков саморегуляции;
- Развитие навыков общения.

Материалы: колокольчик, карточки с заданиями упражнению «Запомни рисунки», карандаши.

Ход занятия

Встреча. Участники присаживаются в общий круг. Выбирается ребенок, который будет звонить в звонок. Звонит звонок.

- Здравствуйте ребята. Я рада вас видеть. И как всегда, предлагаю вам вспомнить, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. Для чего же нам нужно быть внимательными? (ответы детей)

- Верно, внимание нужно ученику для того, чтобы не делать ошибки, водителю, для того чтобы не случались аварии, доктору - чтобы правильно поставить диагноз и назначить лечение, швее - чтобы правильно раскроить платье и т.д.

- А теперь очередная история от Звоночка.

Очень понравилась Максимке Маринина книжка. Задания в ней были интересные. Они с Мариной даже сами стали игры на внимание придумывать. Например, приходят в школу и наблюдают, что изменилось в классе: у Лены бантики другого цвета, у Саши – новый пенал, а Мария Ивановна цветы на подоконнике переставила.

Однажды задала Мария Ивановна выучить дома стихотворение. Максимка выучил его легко и быстро, сделал оставшиеся уроки и решил позвонить Феде Потапову, пригласить его вместе поиграть в мяч на спортивной площадке.

- Да я еще учу стихотворение – ответил Федя, - перезвони позже.

Через полчаса Максим перезвонил.

- Слушай, ну никак не дается мне это стихотворение, я только выучу первую половину, начинаю учить вторую, как раз, забываю самое начало,- расстроился Федя,- для меня стихи учить мучение какое-то.

- Да у тебя память, наверное, плохая – ответил Максим, - Мне тут Марина книжку интересную дала, там много разных упражнений. Хочешь, я тебя научу, как память тренировать? Это даже весело. А то, что же ты каждый день до ночи уроки делать будешь, а в футбол поиграть и некогда.

- А вы, ребята быстро запоминаете стихи, сказки? Давайте поиграем и потренируем свою память.

- **Игра «Расставь по своим местам».** Считалкой выбирается ведущий. Дети становятся в шеренгу в определенном порядке.

Инструкция: Ребята, сейчас задача ведущего запомнить, кто где стоит. Затем ведущий выйдет из комнаты, и мы с вами поменяемся местами. Когда ведущий войдет обратно, он должен будет найти изменения и исправить их.

Игра проводится 3-5 раз.

- **Игра «Я положил в мешок....».**

Инструкция: Ребята, представьте себе, что у нас есть красивый большой мешок. Пока он совсем пустой. Мы сейчас будем складывать в него разные подарки для тех, кого очень любим, например, для мамы. Каждый может положить только один подарок, но прежде чем его назвать, нужно повторить все, что в мешке уже лежит. Например, первый игрок говорит: «Я положу в мешок цветы», следующий добавляет: «Я положу в мешок цветы и конфеты», следующий: «Я положу в мешок цветы, конфеты и куклу» и т.д.

Психолог говорит:

- А теперь присаживайтесь ребята за столы.

- **Упражнение «Запомни рисунки»**

Детям предлагается в течение 20 секунд запомнить 10 предметных рисунков и затем найти их на рабочем листе и зачеркнуть.

Итог занятия. Рефлексия

- Я предлагаю вам вернуться в общий круг. Давайте мы посмотрим, удалось ли вам запомнить все рисунки.

- Молодцы, здорово! Я предлагаю вам поиграть в такие игры дома с мамами и папами, братишками и сестренками. А еще постарайтесь выучить небольшое стихотворение, а на следующем занятии мы вас с удовольствием послушаем.

Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком.

- А на сегодня все. До встречи.

Занятие 11

Задачи:

- Закрепление усвоенных знаний;
- Стимулирование познавательной активности;
- Развитие навыков саморегуляции;
- Развитие навыков общения (умение действовать согласованно друг с другом, уступать в спорных моментах, радоваться успехам друг друга).

Материалы: колокольчик, карточки с заданием для упражнения «Бабочки», цветные карандаши, клей.

Ход занятия

Встреча. Участники занятия присаживаются в круг. Выбирается ребёнок, который будет звонить в звонок. Звонит звонок.

- Здравствуйте ребята. Скажите, пожалуйста, кто из вас играл дома с родителями в игру «Я положил в мешок»? Получилось? А кто хочет сейчас рассказать стихотворение, которое вы выучили к сегодняшнему занятию? (дети читают стихи).
- Легко ли вы запомнили стихотворение? Что было сложного? Кто вам помогал? (ответы детей)
- Так для чего же нам нужно уметь хорошо запоминать? (Ответы детей)
- А теперь слушаем историю от нашего Звоночка.

Класс у Максимки был очень дружный. Если у кого-то случались неприятности, например, забыл дома ручку или сломался карандаш, выручали. Тем у кого что-то не получалось в учёбе помогали. После уроков ребята часто собирались на площадке, чтоб поиграть. А по выходным ходили в музей или в поход.

И вот однажды, в класс пришёл новый мальчик Костя.

- Давай дружить - сразу предложил Максим.
- Ещё чего, мне и самому неплохо – ответил Костя.

На переменах новенький мальчик никогда не играл с одноклассниками, а сразу после уроков уходил домой. Как-то раз Максим заметил, что Костя какой-то грустный.

- Ты чего загрустил? Что-то случилось? – спросил он.
 - Отстань, ничего у меня не случилось – грубо ответил мальчик и убежал.
- Максим развёл руками и больше не стал к нему подходить. На следующей перемене Костя сам подошёл.
- Ты меня извини, просто у меня завтра соревнования по борьбе, я очень волнуюсь, а мама с папой не смогут прийти – сказал он.
 - А хочешь, я приду? – предложил Максим.

Костя очень волновался перед боем, но когда он вышел на ковер и посмотрел в зал, где сидели болельщики, он увидел весь свой класс. Ребята, размахивая плакатами, громко кричали: «Костя! Вперед!»

Соперник у Кости был очень сильный, поэтому бой был тяжёлым. Но мальчик боролся изо всех сил, ведь за него болел весь класс, и это придало ему больше уверенности. На соревнованиях Костя занял 2 место. Вечером, придя с работы, папа спросил: «Ты не расстроился, что занял 2 место, а не 1?»

- Да что ты, папа, у меня всё ещё впереди. Главное – у меня сегодня появилось очень много друзей – ответил сын.

Папа улыбнулся, похлопал сына по плечу и сказал: «Поздравляю, сынок, я очень рад за тебя, ведь друзья – это самая главная победа».

- Как вы думаете, ребята, что такое дружба? Зачем человеку нужны друзья? Кто такой настоящий друг? А у вас есть друзья? (Ответы детей)

- Настоящие друзья помогают друг другу, уступают в спорах, поддерживают в беде, а если и ссорятся, то быстро мирятся. Мы со Звончком уверены, что вы умеете договариваться друг с другом. А чтобы это проверить, мы предлагаем вам выполнить следующее задание.

• Упражнение «Бабочки»

На столе лежат половинки бабочек, перевёрнутые рисунком вниз.

Инструкция: Ребята, посмотрите у меня на столе лежат детали бабочек. Вы должны взять по одной, рассмотреть рисунок и найти того, у кого находится вторая половинка. Теперь с помощью цветных карандашей вы должны раскрасить свои половинки так, чтоб соединив их получилась настоящая красивая бабочка.

Психолог помогает склеить детали вместе и прикрепляет бабочки на стене кабинета.

Итог занятия. Рефлексия

- Ребята посмотрите, как красиво у нас стало, настоящее лето пришло к нам в гости. Получилось ли у вас выполнить задание? Что было самым сложным? Удалось ли вам договориться друг с другом и одинаково раскрасить свои половинки? (Ответы детей).

- Присаживайтесь, пожалуйста, в общий круг. Я предлагаю завершить нашу встречу добрыми словами – комплиментами.

Упражнение выполняется по кругу. Участники поворачиваются в левую сторону, берут соседа за руки, и, глядя в глаза, произносят комплимент.

Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком.

- Я желаю вам иметь много верных друзей. До встречи.

Занятие 12

Задачи:

- Закрепление усвоенных знаний;
- Стимулирование познавательной активности;
- Развитие навыков общения.

Материалы: колокольчик, портфель, школьные принадлежности, игрушки, две повязки на глаза, листы для рисования, карандаши, большой ватман.

Ход занятия

Встреча. Участники присаживаются в общий круг. Выбирается ведущий ребенок. Звонит звонок.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами последнее занятие, прощальное. А когда заканчиваешь какое-то дело принято подводить итоги. Вот и мы с вами сегодня будем вспоминать все то, чем занимались на наших занятиях, чему научились, что узнали нового. А пока послушайте завершение истории о Максимке.

Многому научился Максимка за это время. Он освоил правила поведения в школе, и теперь Мария Ивановна не делает ему замечания как прежде. В его портфеле всегда порядок, он легко и быстро находит любую учебную принадлежность. Еще он со своими одноклассниками понял, что дружба помогает учиться. Что настоящий школьник должен многое делать сам, например, выполнять домашние задания, убирать в своей комнате. А чтобы легче было осваивать все премудрости обучения нужно хорошо подготовиться: развивать память, внимание, учиться фантазировать, сочинять рассказы. И вообще учиться в школе это так здорово!

Теперь Максимка всем своим знакомым дошколятам рассказывает об этом.

- Нам со Звоночком очень хочется узнать, чему же научились вы? Давайте проверим?

Инструкция: Я сейчас вам буду рассказывать о том, как нужно вести себя в школе. Если вы со мной согласны, то должны ответить «да», если не согласны «нет»

- В школу нужно входить спокойно.

- Когда заходишь в класс нужно растолкать всех ребят и сесть там, где хочется.

- За парту нужно садиться спокойно, не мешая другим.
- На уроке можно жевать жвачку.
- Когда хочешь ответить на вопрос учителя нужно топнуть ногой.
- Учителя нужно слушать внимательно.
- Подсказывать на уроке можно.
- Если что-то непонятно, нужно поднять руку и спросить у учителя.
- Заниматься нужно на перемене, а на уроке надо отдыхать.
- Урок в классе проводит продавец.
- Домашнее задание должна выполнять мама.
- Портфель в школу должна носить бабушка.
- Дети в школе называются учениками.
- В портфеле должны лежать игрушки.
- В школу нужно ходить для того, чтобы узнать много интересного.

Психолог говорит:

- Для выполнения следующего задания, я предлагаю вам присесть за столы и нарисовать рисунок на тему:

- **Упражнение «Как я представляю себя в школе».**

Инструкция: Я предлагаю каждому нарисовать рисунок, на котором вы уже настоящие школьники и ходите не в детский сад, а в школу.

- Теперь, я предлагаю вам вернуться в общий круг.

Далее дети рассказывают о своих рисунках. Все работы оформляются на одном большом ватмане.

- **Упражнение «Желаю тебе».**

Дружеский ритуал пожеланий будущих успехов в школьном обучении.

Инструкция. Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и высказать пожелания друг другу. Игра проходит следующим образом: один ребенок становится в центр и выбирает себе кого – то из нас, пожимает руку и произносит: «Желаю тебе...». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем выбирается третий участник. Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к группе присоединится последний участник и круг замкнется, мы все дружно скажем: «Желаем всего самого хорошего!».

Итог занятия. Рефлексия

Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком. Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 13

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику; графические навыки;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; мяч; простые карандаши; карточки к упражнению «Помоги судье».

Ход занятия

Встреча. В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты, ласковые слова. Звенит звонок. Психолог предлагает сначала девочкам, потом мальчикам присесть на стульчики, вокруг стола.

- **Игра «Именной круг»**

Инструкция. Дети становятся в круг. Психолог передает мяч тому, кто стоит слева, и называет свое имя. Следующий ребенок, передавая мяч, называет имя психолога и свое. Следующий участник игры называет имя психолога, имя того, кто передал ему мяч и свое и т.д.

- **Упражнение «Загадки»**

Дети отгадывают загадки:

Конь стальной,
Хвост льняной.
(Иголка с ниткой)

Весь Антошка -
Шапка да ножка,
А дождик пойдет –
Он подрастет.
(Гриб)

Сели на странички
Тридцать три сестрички,
Сели рядом – не молчат,
Нам загадки говорят.
(Буквы)

Весной вырастают,
А осенью опадают.
(Листья)

- **Игра «Воздух – земля – огонь – вода»**

Психолог предлагает детям встать в круг и говорит:

- Узнаем, кто у нас самый внимательный. Когда я скажу «воздух» - руки поднимите вверх, если услышите «земля» - руки вниз, «огонь» - вращайте кистями рук, «вода» - руки вперед.

- **Упражнение «Помоги судье»**

Для следующего задания психолог предлагает детям присесть за столы, на которых разложены карточки к упражнению и простые карандаши.

Инструкция.

- Зайцы собираются устроить соревнования по бегу и прыжкам. Каждый заяц взял табличку с номером. Внимательно посмотрите на картинку и подскажите медведю, какие номера пропущены, а какие повторяются дважды. Напишите пропущенные номера рядом с судьей. Сколько зайцев изображено на картинке?

Итог занятия. Рефлексия

Психолог предлагает детям закончить предложение: «Сегодня на занятии мне понравилось...»

Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком.

- До встречи. Я вами горжусь.

Занятие 14

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику; графические навыки;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик, фишки синего, коричневого, желтого, розового и черного цветов; игрушечный заяц; наборы цветных карандашей; листы бумаги формата А5.

Ход занятия

Встреча. В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты, ласковые слова. Звенит звонок. Психолог предлагает сначала девочкам, потом мальчикам присесть на стульчики, вокруг стола.

- **Упражнение «Кто что вспомнит?»**

Психолог просит детей вспомнить, чем они занимались на прошлом занятии и рассказать об этом.

- **Упражнение «Задачи-шутки»**

Инструкция. Дети сидят за столами. Психолог предлагает им решить шуточные задачи:

- В комнате зажгли три свечи. Одна из них сразу погасла, а остальные продолжали гореть. Сколько свечей осталось в комнате? (Три свечи).
- Тройка лошадей пробежала два километра. Сколько километров пробежала каждая лошадь? (Два километра).
- Утка весит два килограмма, когда стоит на одной ноге. Сколько она будет весить, если будет стоять на двух ногах? (Два килограмма).

- **Игра «Мгновенное построение»**

Инструкция. Дети встают вокруг психолога следующим образом: несколько впереди, несколько – сзади, справа и слева. Они должны запомнить, где стоят. Психолог крутится на месте, а потом останавливается. Игроки должны быстро занять нужное место. Игра повторяется 3-5 раз.

- **Упражнение «Школа для животных»**

Психолог говорит:

- Я расскажу вам о школе для животных. О тех кто там учиться. Первой в школу пришла лошадка – чистенькая, аккуратная, спокойная. Перед школой она вымыла уши, расчесала гриву и хвост, ровно постригла челочку, надела новые носочки. В школе лошадка внимательно слушает учителя, сразу выполняет то, что ей говорят.

Поднимите руку те, кому понравилась лошадка, кто хочет быть похожим на нее. (Тому кто поднял руку, выдается синяя фишка – символ лошадки).

- За лошадкой в школу пришел медвежонок. Сразу видно, какой он умный. Он хочет в школу: ведь там многое можно узнать, там решают задачи, а он очень любит ломать голову над разными загадками и задачами. Когда медвежонок думает, а думает он все время, он чешет лапкой за ухом. Поэтому голова у него постоянно лохматая. Так как медвежонок занят постоянно умными мыслями, он немного рассеян, может не заметить стоящего рядом с ним зверя и нечаянно наступить ему на лапу. В таких случаях он очень огорчается и обязательно извиняется.

Кому понравился медвежонок, кто хочет быть похожим на него? (Коричневая фишка)

- Прибежала в класс белочка. Больше всего на свете она любит веселую компанию. Очень в школу хотела: ведь там так много зверят, со всеми можно поболтать и посмеяться. Белочка-болтушка знает много историй и песенок. Она непоседа, не может долго оставаться на месте, все время скачет. Белочка очень ласковый зверек. Если кому-то грустно, она обнимет, приласкает, развеселит, пощекочет мягким хвостиком, но сама может расплакаться, когда ее никто не замечает. Когда не с кем поболтать. Если кто-то скажет грубое слово, белочка сердится и кидается шишками.

Кому нравится белочка, поднимите руки. (Желтая фишка)

- Затем пришел котенок. Это самый умелый организатор и выдумщик. Он так хорошо может придумывать игры, что с ним всегда интересно. Он никогда не скучает. Если рядом друзья, котенок затевает общую игру. Если рядом никого нет, он может играть с чем угодно: с клубочком, палочкой, с собственным хвостом. У него покладистый, добродушный характер и единственное, чего он не любит, это слово «надо». Мама-кошка часто слышала от сына «Не хочу!» и

привела его в школу, надеясь, что малыш подрастет и станет послушнее.

Котенок с удовольствием прибежал в школу: он любит все новое. Но по дороге в школу он сказал маме: «Не хочу становиться взрослым! Хочу всю жизнь играть! В школе ведь разрешают играть?»

Кто похож на котенка, кому нравится котенок? (Розовая фишка)

- А вот в класс входит зайка (*психолог показывает мягкую игрушку*). Он дрожит, сжимается в комочек и тайком смахивает слезинку. Кто утешит зайку? (Дети, подходят к зайке, обнимают его, успокаивают, говорят, что в школе хорошо, не страшно. Тот, кто считает себя похожим на зайку, берет черную фишку. У каждого ребенка может оказаться несколько фишек.)

- Учительница в этой школе – кенгуру. Она прекрасная учительница, что лучше не бывает! Опишите ее характер, скажите, кто из учеников ей нравится? (Ответы детей.)

Кенгуру дает задание на дом:

- выучить песенку «Нам не страшен серый волк» и завтра спеть. Кому задание? (Зайке.)

- целую минуту посидеть молча и внимательно рассмотреть цветок, а завтра его описать. Кому задание? (Белке.)

- совершить маленькую безвредную проказу: перелезть через забор, хотя рядом есть калитка. Кому задание? (Медвежонку.)

- сделать серьезное взрослое дело: например, перевести слепого кота через дорогу. Кому задание? (Котенку.)

• Упражнение «Разноцветный лист»

На столе каждого ребенка – набор цветных карандашей и лист бумаги.

Психолог говорит:

- Нужно раскрасить лист. Медвежонок, состоящий из одного ума, раскрасил бы его в коричневый цвет, а мы сложнее в нас много всего. Но мы разные: в одних больше веселости, общительности, в других – аккуратности, спокойствия.

Психолог напоминает принадлежность каждого из символов. Детям предлагается выбрать нужные карандаши и раскрасить листы бумаги. По результату этого упражнения, психолог делает предположение о принадлежности детей к одному из 5 типов учеников: исполнительский, интеллектуальный, коммуникативный, игровой, тревожный.

Итог занятия. Рефлексия.

Психолог предлагает детям закончить предложения:

- Сегодня на занятии мне понравилось...

- Сегодня на занятии мне не понравилось...

- Я горжусь собой потому, что... Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком. Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 15

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику; графические навыки;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки к упражнениям «Части суток», «Что раньше, что позже», «Нарисуй недостающую фигуру»; простые карандаши.

Ход занятия

Встреча. В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты, ласковые слова. Звенит звонок. Психолог предлагает сначала девочкам, потом мальчикам присесть на стульчики, вокруг стола.

- **Упражнение «Части суток»**

На столе каждого ребенка – набор карточек к упражнению.

Психолог говорит:

- На картинках изображены части суток. Найдите картинку «Утро» и положите ее перед собой. Утро сменяется ...? (*Ответы детей.*) Возьмите картинку «День» и положите ее справа от картинки «Утро». После дня наступает ...? (*Ответы детей.*) Найдите картинку «Вечер» и положите ее справа. Заканчивается вечер и начинается ...? (*Ответы детей.*) Верно, последняя картинка – «Ночь». Молодцы! А теперь повторим: утро, день, вечер, ночь.

- **Игра «Запрещенное движение»**

Инструкция. Ведущий выполняет различные движения, а игроки повторяют за ним. Но заранее необходимо договориться, что одно движение делать нельзя, например, приседать. Задача детей - не выполнить «запрещенное» движение.

- **Методика «Пары слов»**

Для развития смысловой памяти психолог предлагает детям запомнить пары слов: шум – вода, мост – река, весна – ручей, стол – обед, рубль – копейка, лес – медведь, день – вечер, школа – радость, зима – снег, лето – бадминтон, витамин – здоровье.

Затем он называет первое слово из пары, а дети – второе.

- **Упражнение «Что раньше – что позже?»**

Психолог раздает простые карандаши, карточки к упражнению и говорит:

- Рассмотрите картинки, на которых изображен лук. Найдите и отметьте картинку с изображением лука, посаженного раньше других.

- А теперь обратите внимание на картинки с изображением одуванчиков. Найдите и отметьте рисунок одуванчика, который вырос позже остальных.

- **Игра «Не пропусти цветок»**

Инструкция. Ведущий проговаривает различные слова, а дети спокойно сидят на стульчиках. Как только ведущий назовет любой цветок, дети должны хлопнуть в ладоши.

Итог занятия. Рефлексия

Психолог предлагает детям закончить предложения:

- Сегодня на занятии мне понравилось...
- Сегодня на занятии мне не понравилось...
- Я горжусь собой потому, что...

Спасибо! До свидания!

Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком. Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 16

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;

- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику; графические навыки;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; магнитная доска; набор геометрических фигур: один круг и шесть разных по высоте прямоугольников; карточки к упражнению «Нарисуй недостающую фигуру»; простые карандаши.

Ход занятия

Встреча. В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты, ласковые слова. Звенит звонок. Психолог предлагает сначала девочкам, потом мальчикам присесть на стульчики, вокруг стола.

- **Игра-приветствие для хорошего настроения «Здравствуйте, я сегодня вот такой...»**

Инструкция. Каждый участник по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает не вербально свое состояние.

- **Игра «Будь внимателен»**

Психолог говорит:

- Вы будете двигаться по кругу. Когда я скажу «лошадка», надо остановиться и постучать одной ногой о пол, если услышите «раки» - пятиться назад, «лягушка» - присесть и прыгать, «аист» - заложить руки за спину и стоять на одной ноге.

По окончании игры дети садятся за столы.

- **Упражнение «Обобщающие слова»**

Дети подбирают обобщающее слово к каждому ряду слов:

- Окунь, карась, щука – это ...(рыбы).
- Шкаф, диван, кресло – это ...(мебель).
- Июнь, июль, август – это ...(летние месяцы).
- Малина, земляника, смородина – это ...(ягоды).
- Север, юг, запад, восток – это ...(стороны света).
- Зима, весна, лето, осень – это ...(времена года).

- **Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Рассмотрите и назовите все геометрические фигуры в квадрате под номером 1.

Дети выполняют задание.

- Как вы думаете, какой фигуры не хватает?

- Рассмотрите фигуры во втором квадрате и самостоятельно нарисуйте недостающую фигуру.

- **Игра «Скучно, скучно так сидеть!»**

Инструкция. Стульчики стоят по кругу. Дети сидят на стульчиках и произносят:

- Скучно, скучно так сидеть,
Друг на друга все глядеть,
Не пора ли пробежаться –
И местами поменяться?

После этого дети встают. Психолог убирает один стул. Пока психолог хлопает в ладоши, дети бегают по кругу – вокруг стульчиков, когда психолог остановится, дети быстро садятся на стульчики. Кому не хватит места, хлопает в ладоши вместе с психологом. После каждого раунда убирается один стул. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один участник.

- **Упражнение «Рассказываем сказку»**

На доске – набор геометрических фигур: один круг и шесть прямоугольников разного размера.

Психолог просит детей вспомнить героев русской народной сказки «Репка», а затем ответить на вопросы:

- Кто из героев сказки самый высокий? (Дед.)

- Кто чуть ниже деда? (Бабка.)

- А немного пониже бабки? (Внучка.)

- Кто следующий? (Жучка.)

- А за Жучкой? (Кошка.)

- Кто самый маленький? (Мышка.)

Психолог показывает круг и говорит:

- Это репка. Сейчас вы по цепочке перескажете сказку. Когда вы будете называть героев сказки, берите подходящие по высоте прямоугольники и выставляйте их по порядку.

- **Игра «Большой – маленький»**

Инструкция. Детям предлагается хлопать в ладоши, если они услышат название большого животного.

Психолог произносит ряд слов: слон, мышка, медведь, лошадь, бегемот, муравей, комар, корова, пчела и т.п.

- **Игра «Мгновенное построение»**

Инструкция. Дети встают вокруг психолога следующим образом: несколько впереди, несколько – сзади, справа и слева. Они должны запомнить, где стоят. Психолог крутится на месте, а потом останавливается. Игроки должны быстро занять нужное место. Игра повторяется 3-5 раз.

Итог занятия. Рефлексия

Дети обмениваются впечатлениями от занятия. Психолог благодарит всех детей за занятие.

Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком. Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 17

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику; графические навыки;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки к упражнениям «Что получится?», «Дорисуй нужную фигуру»; простые карандаши.

Ход занятия

Встреча. В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты, ласковые слова. Звенит звонок. Психолог предлагает сначала девочкам, потом мальчикам присесть на стульчики, вокруг стола.

- **Игра-упражнение «Ветер дует на...»**

Инструкция. Дети сидят на стульчиках. Ведущий говорит разные предположения, например, «Ветер дует на всех, кто сегодня с удовольствием пришел на занятие». Те дети кто считает это высказывание верным, должны встать.

- **Упражнение «Загадки»**

Дети отгадывают загадки:

Что за птицы пролетают?

По семерке в каждой стае

Вереницею летят,

Не воротятся назад.

(Дни недели.)

Двенадцать братьев

Друг за другом бродят,

Друг друга не обходят.

(Месяцы.)

Что ночью сияет и все освещает?

(Луна.)

- **Упражнение «Что получится?»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Рассмотрите необычные примеры и решите их – нарисуйте в пустых клеточках нужную картинку.

- **Пальчиковая игра «Что такое бутерброд?»**

Что такое бутерброд?

(одна ладонь лежит на другой, меняем ладошки, поглаживаем одну об другую)

Это – НА,

(правой ладошкой хлопаем по левой – сверху)

Это – ПОД
(левой ладонью хлопаем правую – снизу).
Что кладется сверху – НА?
(попеременно хлопаем одной ладонью по другой – сверху)
Масло, рыба, ветчина
(на каждое слово соединяем пальцы обеих рук, начиная с большого)
Огурец, икра и сыр,
(на И сжимаем кулачки, на СЫР – резко разжимаем)
И кусочки колбасы...
(соединяем пальцы в «колечки»: поочередно соединить большой палец с
каждым пальцем руки)
Только хлеб кладется ПОД –
(левой ладонью хлопаем правую – снизу)
И выходит Бутерброд!
(одна ладонь лежит на другой, смотрим в щель между ладошками).

- **Упражнение «Дорисуй нужную фигуру»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Внимательно рассмотрите каждый ряд и дорисуйте в пустом квадрате нужную фигуру.

- **Игра «Изобрази животных»**

Психолог предлагает детям встать из-за столов и с помощью выразительных движений изобразить различных животных: лису, зайца, волка, медведя и т.п.

Итог занятия. Рефлексия

Дети обмениваются впечатлениями от занятия. Психолог благодарит всех детей за занятие.

Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком. Звонит звонок. Все прощаются.

Занятие 18

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;

- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику; графические навыки;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки к упражнению «Пропущенные цифры»; наборы счетных палочек; простые карандаши.

Ход занятия

Встреча. В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты, ласковые слова. Звенит звонок. Психолог предлагает сначала девочкам, потом мальчикам присесть на стульчики, вокруг стола.

• **Разминка**

Дети отвечают на вопросы:

- Кто сегодня с удовольствием пришел в детский сад?
- Кто первым с тобой поздоровался?
- Какое сегодня число?
- Какой месяц?
- Какое время года?

• **Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»**

На столе каждого ребенка – набор из семи счетных палочек.

Психолог предлагает детям выполнить задания:

- Сложить буквы Л и Ш.
- Превратить букву Л в треугольник, добавив палочку.
- Превратить букву Ш в квадрат, не добавляя палочек.
- Превратить квадрат в домик, добавив две палочки.
- Разберите домик и постройте лесенку.

• **Упражнение «Третий лишний»**

Психолог говорит:

- Я буду произносить по три слова. Ваша задача – найти «лишнее» слово – то, которое не подходит к остальным словам, и объяснить свое решение.

Детям предлагаются ряды слов:

- медведь, лев, ворон;
- чай, кофе, торт;

- панама, сапоги, сандалии;
- бабочка, сачок, муравей и т.д.

- **Игра «Скучно, скучно так сидеть!»**

Инструкция. Стульчики стоят по кругу. Дети сидят на стульчиках и произносят:

*- Скучно, скучно так сидеть,
Друг на друга все глядеть,
Не пора ли пробежаться –
И местами поменяться?*

После этого дети встают. Психолог убирает один стул. Пока психолог хлопает в ладоши, дети бегают по кругу – вокруг стульчиков, когда психолог остановится, дети быстро садятся на стульчики. Кому не хватит места, хлопает в ладоши вместе с психологом. После каждого раунда убирается один стул. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один участник.

- **Упражнение «Пропущенные цифры»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Назовите цифры по порядку, а затем внимательно просматривайте каждый ряд и дописывайте пропущенные цифры.

- **Игра «Изобрази животных»**

Психолог предлагает детям встать из-за столов и с помощью выразительных движений изобразить различных животных: лису, зайца, волка, медведя и т.п.

Итог занятия. Рефлексия

Дети обмениваются впечатлениями от занятия. Психолог благодарит всех детей за занятие.

Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком. Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 19

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;

- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику; графические навыки;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли; карточки к упражнениям: «Что нужно осенью?», «Аквариум»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты, ласковые слова. Звенит звонок. Психолог предлагает сначала девочкам, потом мальчикам присесть на стульчики, вокруг стола.

- **Разминка**

Дети отвечают на вопросы:

- Сколько дней в неделе?
- Какой по счету вторник?
- Какой по счету четверг?
- А понедельник какой по счету?
- Какие вы знаете времена года?
- Кто назовет первый месяц осени?
- Как называется последний месяц осени?

- **Упражнение «Что нужно осенью?»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Внимательно рассмотрите картинки и раскрасьте предметы, которые нужны осенью.

- **Упражнение «Зашифрованные слова»**

На доске – картинки: мухомор, аист, кукла.

Психолог говорит:

- Назовите картинки. Если вы определите первые звуки этих слов и произнесете их по порядку, то догадаетесь какое слово «зашифровано» с помощью картинок. (Мак.)

Аналогично можно «зашифровать» слова: кот, ком, рак, рот, рота, Рома, крот и т.п.

- **Игра «Ах, какой я молодец!»**

Инструкция. Дети движутся по кругу подскоками. Психолог называет любые числа. Когда прозвучит число «семь», дети останавливаются, хлопают в ладоши и произносят: «Ах, какой я молодец!» Затем игра возобновляется.

- **Упражнение «Аквариум»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Внимательно рассмотрите картинку. Переверните карточку. Скажите, каких обитателей аквариума вы видели? Как вы думаете, кого больше на картинке – рыбок, лягушек или улиток? Переверните карточки и проверьте свои ответы.

Итог занятия. Рефлексия

Психолог говорит:

- Вспомните, как проходило занятие. Давайте похвалим себя за сегодняшний успех!

Дети хлопают в ладоши и три раза говорят: «Ах, какой я молодец!»

Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком. Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 20

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику; графические навыки;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки к упражнениям «Разложи предметы», «Дорисуй до предмета – 1»; маркерная доска и маркеры; наборы счетных палочек; простые карандаши.

Ход занятия

Встреча. В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты, ласковые слова. Звенит звонок. Психолог предлагает сначала девочкам, потом мальчикам присесть на стульчики, вокруг стола.

- **Упражнение «Ищем нелепости»**

Психолог предлагает детям найти нелепости в рассказе:

- Наступило лето. Первый летний месяц – март. Это лето я проведу в деревне. Я буду собирать с грядок яблоки, а с деревьев – огурцы. Яблоки уродились на славу: каждое размером с футбольный мяч. Срывать яблоки надо в перчатках, ведь у них огромные колючки. А в жару нужно надевать шапку-ушанку, чтобы не отморозить уши.

- **Упражнение «Разложи предметы»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Рассмотрите стеллаж и предметы, нарисованные на картинке. Скажите, на какие полки надо положить эти предметы?

- **Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»**

На столе каждого ребенка – набор счетных палочек

Психолог предлагает детям выполнить задания:

- Рассмотрите образец и сложите такую же фигуру. Сосчитайте, сколько в этой фигуре спрятались треугольников? А квадратов?
- Измените фигуру так, чтобы получилось три квадрата. Для этого вам понадобится взять еще одну палочку, а некоторые переложить
- Возьмите еще три палочки и разделите каждый квадрат на два треугольника.

- **Игра «Ах, какой я молодец!»**

Инструкция. Дети движутся по кругу подскоками. Психолог называет любые числа. Когда прозвучит число «девять», дети останавливаются, хлопают в ладоши и произносят: «Ах, какой я молодец!» Затем игра возобновляется.

- **Упражнение «Дорисуй до предмета – 1»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Рассмотрите изображения и «превратите» их в предметы, дорисовав необходимые детали.

- **Упражнение «Задачи – шутки»**

Дети отвечают на вопросы:

- Ворона летит, а собака на хвосте сидит. Бывает так или нет?
- На что похожа вторая половина яблока? (На другую половину.)
- На какое дерево сядет ворона после дождя? (На мокрое.)

Итог занятия. Рефлексия

Психолог говорит:

- Вспомните, как проходило занятие. Давайте похвалим себя за сегодняшний успех!

Дети хлопают в ладоши и три раза говорят: «Ах, какой я молодец!»

Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком. Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 21

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику; графические навыки;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; магнитная доска и магниты; мяч; мягкая игрушка; набор карточек к упражнению «Я хожу в школу, потому что...»; карточки к упражнениям «Найди 5 отличий»; «Раскрась правильно»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча

В кабине психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты и ласковые слова. Затем произносят: «Мы здоровые! Мы умные! Мы счастливые!

Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

• Упражнение «Я хожу в школу, потому, что...» (изучение мотивационной готовности к школе)

Психолог говорит:

- Послушайте разговор детей о школе.

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что мама меня заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». (На доске – карточка 1 – внешний мотив.)

Разговор продолжил второй мальчик: «А я хожу в школу, потому, что мне нравится учиться, нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». (Карточка 2 – учебный мотив.)

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большим. В школе я чувствую себя взрослым, а в детском саду я маленький». (Карточка 3 – позиционный мотив.)

Четвертый мальчик говорит: «Я хожу в школу, потому что там весело, там много детей, с которыми можно играть». (Карточка 4 – игровой мотив.)

Пятый мальчик сказал так: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать кем захочешь». (Карточка 5 – социальный мотив.)

А последний мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что получаю там пятерки». (Карточка 6 – «отметка». По окончании рассказа каждый ребенок выбирает картинку, которая ему понравилась. Психолог фиксирует его выбор.)

• Упражнение «Дай ответ на вопрос»

Инструкция. Дети стоят по кругу. Психолог по очереди бросает мяч каждому участнику игры и задает вопрос. Ребенок отвечает на вопрос, возвращая мяч ведущему.

Вопросы для игры:

- Кто водит автобус?
- Кто готовит еду?
- Кто шьет одежду?
- Кто лечит людей?
- Кто строит дома?

- Кто пишет картины?
- Кто поет песни?
- Кто играет в кино?
- Кто работает в магазине?
- Кто продает билеты?
- Кто смешит нас в цирке?
- Кто учит детей в школе?
- Кто о вас заботится в детском саду? И т.п.

- **Упражнение «Найди 5 отличий»**

Психолог раздает карточки к упражнению и предлагает детям сравнить картинки и найти между ними отличия.

- **Упражнение «Раскрась правильно»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Раскрасьте маленькие шары так, чтобы большой был между синим и желтым, а желтый – рядом с красным.
- Раскрась большие кубики так, чтобы маленький был между красным и синим, а зеленый был рядом с красным.

- **Упражнение «Догадайся, что я хочу сказать?»**

Инструкция. Психолог говорит начало слова «Радость» - «Ра». Дети должны, подбирая подходящие слова, догадаться, какое слово задумал ведущий.

Итог занятия. Рефлексия

- Молодцы! Спасибо за занятие! Что сегодня на занятии было интересным? Легким? А что показалось трудным? Давайте похвалим себя за успехи: «Ах, какой я молодец!»
- Звенит звонок, прощание.

Занятие 22

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;

- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику; графические навыки;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки к упражнению «Продолжи ряд – 1»; плакат к упражнению «Запомни за 20 секунд»; простые карандаши.

Ход занятия

Встреча

В кабине психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты и ласковые слова. Затем произносят: «Мы здоровые! Мы умные! Мы счастливые! Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

• **Упражнение «Запомни за 20 секунд»**

На доске плакат к упражнению.

Психолог говорит:

- За 20 секунд постарайтесь запомнить все: расположение картинок, их цвет, форму, детали.
- Через 20 секунд плакат переворачивается, и дети отвечают на вопросы:
- Какие предметы вы видели?
- Сколько карандашей в стаканчике?
- Они одинаковой длины?
- А цветом одинаковые?
- Какой формы стол вы видели?
- Была ли скатерть на столе?
- Ваза какого цвета?
- Что стояло на столе?
- Было ли что-то в вазе?
- Сколько лепестков у цветка?
- Какого цвета?
- Какого цвета крыша дома?
- Есть ли на ней труба?
- В какую сторону дует ветер? Как вы определили?
- Сколько окон у дома?

- Видели ли вы дверь дома?
- Есть ли занавески?
- Сколько ступеней?
- Кто заметил номер дома?

- **Упражнение «Продолжи ряд – 1»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Внимательно рассмотрите каждый ряд и дорисуйте недостающие фигуры.

- **Игра «Продолжи движение»**

Инструкция. Дети стоят в кругу. Ведущий начинает выполнять какое-нибудь движение (например, приседает, встает на одну ногу, поднимает руки вверх и т.д.) По сигналу водящий останавливается – замирает, а его движение подхватывает сосед справа.

- **Упражнение «Обобщающие слова»**

Психолог говорит:

- Я буду называть предметы, а вы – объединять их одним словом:
- щука, карась, окунь – это (рыбы);
- ромашка, ландыш, колокольчик – это (цветы);
- Саша, Коля, Маша – это (имена);
- Петров, Кузьмина, Егоров – это (фамилии);
- ложка, тарелка, кастрюля – это (посуда). И т.п.

Итог занятия. Рефлексия

- Молодцы! Спасибо за занятие! Что сегодня на занятии было интересным? Легким? А что показалось трудным? Давайте похвалим себя за успехи: «Ах, какой я молодец!»
- Звенит звонок, прощание.

Занятие 23

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;

- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику; графические навыки;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; мягкая игрушка; карточки к упражнению «Перепутанные линии»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. В кабине психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты и ласковые слова.

Затем произносят: «Мы здоровые! Мы умные! Мы счастливые!

Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Упражнение «Называют подходящие слова»**

Психолог говорит:

- Слушайте меня внимательно и называйте подходящие слова.

Зимняя одежда: шуба,

Профессия: врач, учитель

Игры: прятки

Школьные принадлежности: тетрадь

- **Упражнение «Перепутанные линии»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Распутайте линии и назовите пары картинок, которые соединены между собой. Как вы думаете, почему соединили эти предметы?

- **Игра «Потолок, пол и нос»**

Инструкция. Дети стоят в кругу. По просьбе ведущего дети показывают указательным пальцем потолок, дотрагиваются до пола или кончика носа. Участники внимательно следуют указаниям ведущего, который может попытаться их запутать.

- **Упражнение «Треугольники»**

Психолог говорит:

- Переверните карточки с заданиями, на чистой стороне листа нарисуйте семь треугольников и раскрасьте второй. Четвертый и шестой треугольники.

- **Упражнения «Занимательные задания»**

Психолог говорит:

- На день рождения Муха-Цокотуха ждала гостей. Она накрыла праздничный стол, расставила стулья. Первыми приползли две гусеницы и забрались на стулья. Затем прилетели три бабочки и тоже опустились на стулья. Вскоре прискакали два кузнечика и сели на свои места. Когда гости уже сидели за столом и пили чай, в дверь постучали – приполз жук и занял еще один стул. Сколько было гостей? (Восемь.) Сколько стульев было занято? (Девять.)

Почему? (Девятый стул для Мухи.)

- В лесной избушке жили зверюшки. Угадайте кто:

рыжая, пушистая, хитрая (лиса);

длинноухий, короткохвостый, трусливый (заяц);

серый, злой, зубастый (волк);

большой, лохматый, косялапый (медведь).

- **Игра «Изобрази животных»**

Инструкция. Психолог предлагает детям встать из-за столов и с помощью выразительных движений изобразить различных животных: лису, зайца, волка, медведя и т.п.

Итог занятия. Рефлексия

Психолог говорит:

- Вспомните, как проходило занятие. Давайте похвалим себя за сегодняшний успех!

Дети хлопают в ладоши и три раза говорят: «Ах, какой я молодец!»

Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком. Звонит звонок. Все прощаются.

Занятие 24

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;

- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику; графические навыки;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; мягкая игрушка; карточки к упражнению «Найди лишнюю картинку»; плакат к заданию «Запомни за 10 секунд»; простые карандаши.

Ход занятия

Встреча. В кабине психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты и ласковые слова.

Затем произносят: «Мы здоровые! Мы умные! Мы счастливые!

Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Упражнение «Животные и их детеныши»**

Психолог говорит:

- Я буду называть животных, а вы вспомните и назовите как называют их детенышей.

Корова, бык – теленок.

Коза, козел – козленок.

Заяц, зайчиха – зайчонок.

Свинья, кабан – поросенок.

Кошка, кот – котенок.

Собака – щенок.

Овца, баран – ягненок.

- **Упражнение «Запомни за 10 секунд»**

На доске плакат к упражнению.

Психолог говорит:

- За десять секунд постарайтесь запомнить все предметы.

Через 10 секунд плакат переворачивается и дети отвечают на вопросы.

- Назовите электроприборы.

- Как вы думаете, почему пылесос получил такое название?

- Назовите головные уборы.

- Какие еще головные уборы вы знаете?
- Назовите школьные принадлежности.
- Какие еще школьные принадлежности вы знаете?
- Назовите инструменты.
- Что делают пилой? Лопатой?

- **Игра «Потолок, пол и нос»**

Инструкция. Дети стоят в кругу. По просьбе ведущего дети показывают указательным пальцем потолок, дотрагиваются до пола или кончика носа. Участники внимательно следуют указаниям ведущего, который может попытаться их запутать.

- **Упражнение «Найди лишнюю картинку»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- В каждом ряду найдите и обведите лишнюю картинку – ту, которая не подходит к остальным.

- **Пальчиковая игра «Что такое бутерброд?»**

Что такое бутерброд?

(одна ладонь лежит на другой, меняем ладошки, поглаживаем одну об другую)

Это – НА,

(правой ладошкой хлопаем по левой – сверху)

Это – ПОД

(левой ладошкой хлопаем правую – снизу).

Что кладется сверху – НА?

(попеременно хлопаем одной ладонью по другой – сверху)

Масло, рыба, ветчина

(на каждое слово соединяем пальцы обеих рук, начиная с большого)

Огурец, икра и сыр,

(на И сжимаем кулачки, на СЫР – резко разжимаем)

И кусочки колбасы...

(соединяем пальцы в «колечки»: поочередно соединить большой палец с каждым пальцем руки)

Только хлеб кладется ПОД –

(левой ладошкой хлопаем правую – снизу)

И выходит Бутерброд!

(одна ладонь лежит на другой, смотрим в щель между ладошками).

- **Упражнение «Волшебник»**

Психолог говорит:

- Переверните карточки и на чистой стороне листа нарисуйте круг большого размера. Сейчас вы как настоящие волшебники сможете превратить этот круг в любой предмет круглой формы, дорисовав ему необходимые детали.

Придумайте что-то оригинальное.

Итог занятия. Рефлексия

Психолог говорит:

- Вспомните, как проходило занятие. Давайте похвалим себя за сегодняшний успех!

Дети хлопают в ладоши и три раза говорят: «Ах, какой я молодец!»

Ведущему ребенку предлагается закончить занятие звонком. Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 25

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику; графические навыки;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Найди 7 отличий», «Продолжи ряд – 2»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. В кабине психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты и ласковые слова.

Затем произносят: «Мы здоровые! Мы умные! Мы счастливые!»

Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка**

Дети отвечают на вопросы:

- Какое сейчас время года?
- Какой месяц?
- Какое сегодня число?
- А какой день недели?
- Какие дни соседи среды? Соседи пятницы? Субботы?
- Какой ваш любимый день недели? Почему?
- А какая сейчас часть суток?

- **Упражнение «Найди семь отличий»**

Психолог раздает карточки к упражнению, предлагает детям сравнить картинки и найти между ними отличия.

- **Упражнение «Сочиняем сказку»**

Инструкция. Дети сидят в кругу. Ведущий выбирает какую-нибудь маленькую игрушку и начинает рассказывать про не сказку, например: «Жил-был маленький зайчик. Он больше всего любил...» На этих словах ведущий передает игрушку следующему участнику. Тот продолжает начатую фразу и историю. Если дети затрудняются придумать продолжение, можно немного подсказать им, например: «Он жил с...», «Однажды он решил отправиться...» т.п.

- **Игра «Мгновенное построение»**

Инструкция. Дети встают вокруг психолога следующим образом: несколько впереди, несколько – сзади, справа и слева. Они должны запомнить, где стоят. Психолог крутится на месте, а потом останавливается. Игроки должны быстро занять нужное место. Игра повторяется 3-5 раз.

- **Упражнение «Продолжи ряд – 2»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Внимательно рассмотрите каждый ряд и дорисуйте недостающие картинки.

- **Упражнение «Оценка»**

Психолог говорит:

- Сейчас каждый из вас оценит свою работу. Вам понадобятся карандаши четырех цветов: красный, желтый, зеленый и синий. Я предлагаю вам перевернуть карточку с заданием и на чистой стороне листа нарисовать один флажок.

Запоминайте:

красный флажок – все получилось отлично;

желтый – все получилось хорошо;

зеленый – только часть задания выполнена так, как хотелось;

синий – не получилось так, как хотелось.

Подумайте и нарисуйте нужный флажок.

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 26

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику; графические навыки;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; мягкая игрушка; карточки к упражнению «Выбери нужного человечка»; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли; простые карандаши.

Ход занятия

Встреча. В кабине психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты и ласковые слова.

Затем произносят: «Мы здоровые! Мы умные! Мы счастливые!

Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присест за столы.

- **Упражнение «Кто где живет?»**

Дети отвечают на вопросы:

Муравей в ... муравейнике.

Птица в ... гнезде.

Медведь в ... берлоге.

Акула в ... море.

Щука в ... реке.

Пчелы в ... улье.

Лиса в ... норе.

Белка в ... дупле.

Волк в ... логове.

Собака в ... конуре.

Курица в ... курятнике.

Конь в ... конюшне.

- **Упражнение «Выбери нужного человечка»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

-Внимательно рассмотрите карточку. Определите какого человечка нужно поселить в домик. Проведите стрелочку от его изображения к пустому окошку.

- **Игра «Ах, какой я молодец!»**

Инструкция. Дети движутся по кругу подскоками. Психолог называет любые числа. Когда прозвучит число «пять», дети останавливаются, хлопают в ладоши и произносят: «Ах, какой я молодец!» Затем игра возобновляется.

- **Упражнение «Занимательное задание»**

Психолог говорит:

- Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчелы будут медом угощать. Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей. Каким по счету примчался заяц? (Третьим.) У кого самая маленькая посуда? (У белки.) У кого самая большая? (У медведя.)

- **Упражнение «Зашифрованные слова»**

На доске – картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли.

Дети называют их.

Психолог ставит в ряд три картинки: кукла, овощи, мухомор.

Детям предлагается определить в словах первые звуки, произнести их по порядку и назвать «зашифрованное» слово. (Ком.)

Затем дети сами «зашифровывают» слова: рот, рота, Рома, мак, кот, крот.

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 27

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику; графические навыки;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Найди двух одинаковых котиков», «Составь пары»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. В кабине психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты и ласковые слова.

Затем произносят: «Мы здоровые! Мы умные! Мы счастливые!

Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

• Разминка

Дети отвечают на вопросы:

- Как называется детеныш коровы?
- А лошади?
- Когда пешком идешь – ты пешеход, а кто ты если сел на паром?
- В него мы смотрим, чтобы увидеть себя. Что это?
- Сколько лапок у насекомых? И т.п.

- **Упражнение найди двух одинаковых котов»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

-Внимательно рассмотрите все рисунки, найдите и раскрасьте двух одинаковых котов.

- **Игра «Похлопаем в ладошки»**

Инструкция. Дети сидят на ковре. Ведущий говорит: «Похлопайте в ладошки те, кто:

- сегодня веселый (грустный, сердитый...);
- любит смеяться, смотреть мультики, слушать сказки и т.п.;
- у кого в одежде есть красный (или любой другой) цвет;
- у кого светлые (темные) волосы;
- у кого дома живет кошка (собака)».

- **Упражнение «Добавляйте пропущенные слова»**

Дети добавляют пропущенные слова в рассказ:

- Стол сделан столяром из У стола есть верхняя доска и четыре

Верхние доски у столов бывают круглые и

- Стулья тоже делает ... из У стула есть спинка, сиденье и Сиденье бывает простое деревянное или Вместе стул и стол называются Для взрослых столяры делают мебель ... , а для малышей -

- **Игра «Летает – не летает»**

Инструкция. Дети стоят в кругу на ковре. Когда ведущий называет животных сказочных существ или предметы, которые летают, дети подпрыгивают и хлопают в ладошки поднятыми вверх руками.

- **Упражнение «Составь пары»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Рассмотрите картинки. Найдите для каждого предмета пару. Соедините подходящие рисунки линией. Перед тем, как выполнить задание, посмотрите на образец и объясните, почему линия соединяет яблоко и грушу. (Это фрукты.)

- **Упражнение «Оценка»**

Психолог говорит:

- Сейчас каждый из вас оценит свою работу. Вам понадобятся карандаши четырех цветов: красный, желтый, зеленый и синий. Я предлагаю вам перевернуть карточку с заданием и на чистой стороне листа нарисовать один флажок.

Запоминайте:

красный флажок – все получилось отлично;

желтый – все получилось хорошо;

зеленый – только часть задания выполнена так, как хотелось;

синий – не получилось так, как хотелось.

Подумайте и нарисуйте нужный флажок

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются

Занятие 28

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику; графические навыки;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Дорисуй до предмета – 2», «Кто где живет?»; простые карандаши.

Ход занятия

Встреча. В кабине психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты и ласковые слова.

Затем произносят: «Мы здоровые! Мы умные! Мы счастливые!

Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Упражнение «Скажи по другому»**

Дорога – (путь).

Родина – (Отечество, Отчизна).

Мокрый – (влажный, сырой).
Душистый – (ароматный).
Большой – (огромный).
Блестеть – (сиять, сверкать).
Дети – (ребята).
Ровесник – (сверстник, одноклассник).
Страх – (испуг, боязнь).
Умный – (мудрый, разумный).

• **Упражнение «Дорисуй до предмета – 2»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Рассмотрите изображения и «превратите» их в предметы, дорисовав необходимые детали.

• **Упражнение «Загадки»**

Дети отгадывают загадки:

На страницах букваря
Тридцать три богатыря.
Мудрецов-богатырей
Знает каждый грамотей.
(Алфавит)

Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете.
(Цифры)

Палочка волшебная
Есть у меня друзья,
Палочкою этой
Могу построить я
Башню, дом и самолет
И большущий пароход!
(Карандаш)

Стоит высокий светлый дом,
Ребят проворных много в нем:
Там пишут и считают,
Рисуют и читают.
(Школа)

- **Пальчиковая игра «Капуста»**

Мы капусту рубим, рубим,
Мы капусту солим, солим,
Мы капусту трем, трем
Мы капусту ждем, ждем.

Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки.

- **Упражнение «Кто где живет?»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Рассмотрите картинки. Найдите подходящее жилище для каждого животного. Соедините рисунки линией.

- **Игра «Ах, какой я молодец!»**

Инструкция. Дети движутся по кругу подскоками. Психолог называет любые числа. Когда прозвучит число «девять», дети останавливаются, хлопают в ладоши и произносят: «Ах, какой я молодец!» Затем игра возобновляется.

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются

Занятие 29

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);

- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику; графические навыки;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; мягкая игрушка; магнитная доска с магнитами; карточки к упражнениям: «Найди 10 отличий», «Помоги художнику»; предметные картинки: аист, овощи, мухомор, кукла, туфли, роза; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. В кабине психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты и ласковые слова.

Затем произносят: «Мы здоровые! Мы умные! Мы счастливые!

Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

• **Разминка**

Дети отвечают на вопросы:

- Рыжая проказница, которая любит бросаться шишками. Кто это?
- Как называется головной убор царя?
- Медлительное животное, не расстающееся со своим домиком. Кто это?
- Как можно назвать лесную дорожку?
- Кто самый главный человек на корабле? И т.п.

• **Упражнение «Найди 10 отличий»**

Психолог раздает карточки к упражнению и предлагает детям сравнить картинки и найти между ними отличия.

• **Пальчиковая игра «Кто-то делает вот так»**

Кто-то делает вот так-

Рубит дерево вот так:

Тук-туки, тук-туки, тук-туки так!

Кто-то делает вот так –
Молотком стучит вот так: Тук...

Кто-то делает вот так -
Тихо шлепает вот так: Тук...

Кто-то делает вот так –
Месит тесто он вот так: Тук...
Зернышки клюет вот так: Тук...

Поцарапает вот так:...
В горку бежит вот так:...
С горки катится вот так:...
Пощекочет нас вот так:...
Покачает нас вот так:...

- **Методика «Опосредованное запоминание»**

На доске картинки: аист, овощи, мухомор, кукла, туфли, роза.

Психолог говорит:

- Я буду показывать картинки и называть слова. Ваша задача – запомнить слова. Если вы найдете какую-нибудь связь между картинкой и словом, то запомнить будет не сложно.

Психолог показывает на картинку «аист» - называет слова «гнездо», «овощи» - «салат», «мухомор» - «лес», «кукла» - «игра», «туфли» - «каблук», «роза» - «духи».

Затем проводится проверочная работа.

- **Упражнение «Помоги художнику»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Художник хотел нарисовать одинаковые парные картинки, но не успел. Помогите ему – дорисуйте недостающие детали.

- **Упражнение «Оценка»**

Психолог говорит:

- Сейчас каждый из вас оценит свою работу. Вам понадобятся карандаши четырех цветов: красный, желтый, зеленый и синий. Я предлагаю вам перевернуть карточку с заданием и на чистой стороне листа нарисовать один флажок.

Запоминайте:

красный флажок – все получилось отлично;
желтый – все получилось хорошо;
зеленый – только часть задания выполнена так, как хотелось;
синий – не получилось так, как хотелось.
Подумайте и нарисуйте нужный флажок

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются

Занятие 30

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- Развивать общую и мелкую моторику; графические навыки;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Дорисуй узоры», «Пропущенные цифры – 2»; наборы из пяти счетных палочек; простые карандаши.

Ход занятия

Встреча. В кабине психолога детей «встречает» мягкая игрушка. Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты и ласковые слова.

Затем произносят: «Мы здоровые! Мы умные! Мы счастливые!

Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка «Угадай»**

Дети отвечают на вопросы:

- Какой напиток можно получить готовым из четвероногого, травоядного, домашнего животного?
- Какие плодовые деревья называются так же, как и их плоды?
- Какая часть хлебного растения нужна, чтобы испечь хлеб?
- Назовите животное дикое, четвероное, травоядное с длинной шеей.
- Знаешь ли ты животное без ног, которое быстро перемещается по земле с места на место?

- **Упражнение «Дорисуй узоры»**

Психолог раздает карточки к упражнению и предлагает детям дорисовать каждый узор.

- **Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»**

На столе каждого ребенка – набор из пяти счетных палочек.

Психолог предлагает детям выполнить следующие задания:

- Сложите треугольник.
- Возьмите еще одну палочку и превратите треугольник в ромб.
- Превратите ромб в квадрат.
- Возьмите пять палочек и «нарисуйте» ломаную линию.

- **Упражнение «Пропущенные цифры – 2»**

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Назовите цифры по порядку, а затем внимательно просматривайте каждый ряд и дописывайте пропущенные цифры.

- **Упражнение «Занимательные задания»**

Психолог предлагает детям ответить на вопросы:

- Дима тратит на дорогу в школу 8 минут. Сколько времени он потратит, если пойдет с сестрой?
- Какая средняя ступенька у лестницы в восемь ступенек?
- семь игроков стали парами. Сколько пар получилось?
- Двое мальчиков играли в шашки 2 часа. Сколько времени играл каждый?

- **Игра «Пожалуйста»**

Инструкция. Ведущий выполняет различные движения, сопровождая их словами, например: «Руки на пояс, на плечи, руки вниз». Дети должны повторять за ведущим только те движения, которые сопровождаются словом «пожалуйста». Например: «Руки на плечи, пожалуйста».

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 31

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Найди одинаковые грибы», «Что получится?», «Дикие и домашние животные», «Обведи картинки», «Сосчитай фигурки», «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Упражнение «Погода»**

- *Какая бывает погода? (запас наречий)*

Тепло, холодно, жарко, прохладно, дождливо, пасмурно, мокро, сыро, сухо, светло, темно, сумрачно, солнечно, туманно, пыльно, ветрено, морозно, снежно.

- **Упражнение «Найди одинаковые грибы»**

- *Найди два одинаковых грибочка и раскрась их.*

- **Упражнение «Что получится?»**

- *Что должно получиться, если соединить эти картинки? Нарисуй.*

- **Пальчиковая игра «Солнечные зайчики»**

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали
(сжимать и разжимать кулачки).

Вы скачите, пальчики,
Как солнечные зайчики
Прыг-скок, прыг-скок,
Прискакали на лужок
(пальчики скачут по столу).

Ветер травушку качает,
Влево, вправо наклоняет
(легкие движения кистями влево, вправо).

Вы не бойтесь ветра, зайки,
Веселитесь на лужайке!
(весело хлопать в ладоши).

- **Упражнение «Дикие и домашние животные»**

- *От домашних животных проведи стрелку к домику, а от диких – к лесу.*

- **Упражнение «Обведи картинки»**

- *Обведи картинки, названия которых начинаются с гласных, красным цветом, а согласных – синим.*

- **Динамическая пауза «Зарядка»**

Каждый день, по утрам,
Делаем зарядку.
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
Руки поднимать,
Приседать и вставать,
Прыгать и скакать
(выполнять движения по тексту).

- **Упражнение «Сосчитай фигурки»**

- *Сосчитай сколько фигурок в каждом ряду. Напиши нужную цифру.*

- **Упражнение «Дорисуй узоры»**

- **Упражнение «Оценка»**

Психолог говорит:

- Сейчас каждый из вас оценит свою работу. Вам понадобятся карандаши четырех цветов: красный, желтый, зеленый и синий. Я предлагаю вам перевернуть карточку с заданием и на чистой стороне листа нарисовать один флажок.

Запоминайте:

красный флажок – все получилось отлично;

желтый – все получилось хорошо;

зеленый – только часть задания выполнена так, как хотелось;

синий – не получилось так, как хотелось.

Подумайте и нарисуйте нужный флажок

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 32

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Найди одинаковых цыплят», «Раскрась лишний предмет», «С какого дерева ветка?», «Раскрась буквы», «Сосчитай фигурки», «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши; наклейки-оценки.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присест за столы.

- **Разминка. Упражнение «Когда это бывает?»**

- Когда загораются звезды?
- Когда поет соловей?
- Когда закат солнца?
- Когда солнце в зените?
- Когда мы завтракаем?
- Когда мы обедаем?
- Когда мы ужинаем?
- Когда мы ложимся спать?
- Когда мы встаем?

- **Упражнение «Найди одинаковых цыплят»**

- *Найди двух одинаковых цыплят и раскрась их.*

- **Упражнение «Раскрась лишний предмет»**

- *Раскрась лишний предмет. Почему он лишний?*

- **Пальчиковая игра «Солнечные зайчики»**

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали
(сжимать и разжимать кулачки).

Вы скачите, пальчики,
Как солнечные зайчики
Прыг-скок, прыг-скок,
Прискакали на лужок
(пальчики скачут по столу).

Ветер травушку качает,
Влево, вправо наклоняет
(легкие движения кистями влево, вправо).

Вы не бойтесь ветра, зайки,
Веселитесь на лужайке!
(весело хлопать в ладоши).

- **Упражнение «С какого дерева ветка»**

- *С какого дерева ветка? Проведи стрелки.*

- **Упражнение «Раскрась буквы»**
- Раскрась гласные буквы красным цветом, а согласные – синим.
- **Динамическая пауза «Эй, ребята, не ленитесь!»**

(Движения в соответствии с текстом)

Эй, ребята, не ленитесь!
На разминку становитесь!
Справа – друг, и слева – друг,
Вместе мы – веселый круг!
Вправо, влево головою,
Руки вверх, перед собою,
Топни правой ногой,
Вправо шаг. На месте стой.
Повернись направо к другу,
Правую дай другу руку.
Повернись на лево к другу,
Левую дай другу руку.

- **Упражнение «Сосчитай фигурки»**
- Сосчитай, сколько фигурок в каждом ряду. Напиши нужную цифру.
- **Упражнение «Дорисуй фигуру»**

Итог занятия: выставление оценок (наклейки). Рефлексия
Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 33

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;

- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Найди предмет», «Дорисуй», «Соедини названия с элементами», «Обведи картинки», «Допиши пропущенные числа», «Обведи и раскрась»; простые и цветные карандаши; наклейки-оценки.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка. Упражнение «Кто что делает?»**

- Кто учит детей? (учитель)
- Кто лечит больных? (врач)
- Кто делает мебель? (столяр, плотник)
- Кто красит стены? (маляр)
- Кто печет торты? (кондитер)
- Кто делает прически? (парикмахер)
- Кто строит дома? (строитель)
- Кто лечит зверей? (ветеринар)
- Кто добывает уголь? (шахтер)
- Кто кует железо? (кузнец)

- **Упражнение «Найди предмет»**

- *Найди такой же предмет и раскрась одинаково.*

- **Упражнение «Дорисуй»**

- *Дорисуй в пустых клеточках недостающие предметы.*

- **Пальчиковая игра «Пекарь»**

(Соединять большой палец со всеми по очереди, начиная с указательного)

Бублик,
Баранку,
Батон,
И буханку

Пекарь из теста
Испек спозаранку
(имитация лепки хлеба).

- **Упражнение «Соедини названия с элементами»**

- Соедини названия частей цветка с этими элементами.

- **Упражнение «Обведи картинки»**

- Обведи картинки, названия которых заканчиваются на гласный звук, красным цветом, а на согласный – синим.

- **Динамическая пауза «Эй, ребята, не ленитесь!»**

(Движения в соответствии с текстом)

Эй, ребята, не ленитесь!

На разминку становитесь!

Справа – друг, и слева – друг,

Вместе мы – веселый круг!

Вправо, влево головою,

Руки вверх, перед собою,

Топни правой ногой,

Вправо шаг. На месте стой.

Повернись направо к другу,

Правую дай другу руку.

Повернись налево к другу,

Левую дай другу руку.

- **Упражнение «Допиши пропущенные числа»**

- **Упражнение «Обведи и раскрась»**

Итог занятия: выставление оценок (наклейки). Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются

Занятие 34

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;

- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Соедини предметы». «Найди закономерность», «Раскрась предметы», «Соедини картинки и звуки», «Соедини цифры и предметы», «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши; наклейки-оценки.

Ход занятия

Встреча. Звонит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка. Упражнение «Где это находится?»**

- Посуда - ... (кухня)
- Одежда - ... (гардероб)
- Сахар - ... (сахарница)
- Масло – ... (масленка)
- Соль - ... (солонка)
- Молоко - ... (молочник)
- Соус - ... (соусница)
- Хлеб - ... (хлебница)
- Фрукты - ... (ваза)
- Вафли - ... (сухарница)

- **Упражнение «Соедини предметы»**

- Соедини одинаковые предметы линиями. Раскрась их одинаковым цветом

- **Упражнение «Найди закономерность»**

- Найди закономерность и нарисуй следующие фигуры.

- **Пальчиковая игра «Пекарь»**

(Соединять большой палец со всеми по очереди, начиная с указательного)

Бублик,
Баранку,
Батон,
И буханку
Пекарь из теста
Испек спозаранку
(имитация лепки хлеба).

- **Упражнение «Раскрась предметы»**

- *Предметы, которые нужны зимой, раскрась синим, а которые нужны летом – желтым.*

- **Упражнение «Соедини картинки и звуки»**

- *Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия.*

- **Динамическая пауза «Разминка»**

(Движения в соответствии с текстом)

Под веселые напевы,
Повернемся вправо, влево.
Руки вверх, руки вниз!
Вверх! Пониже наклонись!
Шаг – назад и два вперед,
Вправо, влево поворот.
Покружимся, повернемся,
Дружно за руки возьмемся.
Три шага вперед, дружок!
Станет тесным наш кружок.
Покружились, потолкались,
Повернулись – разбежались.

- **Упражнение «Соедини цифры»**

- *Соедини цифры и соответствующее им количество предметов.*

- **Упражнение «Дорисуй узоры»**

Итог занятия: выставление оценок (наклейки). Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются

Занятие 35

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;

- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Найди фрагмент», «Найди пару», «Что в начале?», «Перенеси фигурку», «Соедини числа», «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши; наклейки-оценки.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка. Упражнение «Явления погоды»**

- В какое время года снегопад?
- В какое время года листопад?
- В какое время года ледоход?
- В какое время года половодье?
- В какое время года идет дождь?
- В какое время года бывает гроза?
- В какое время года появляются листья на деревьях?
- В какое время года птицы выют гнезда?
- В какое время года день равен ночи?
- В какое время года птицы улетают на юг?

- **Упражнение «Найди фрагмент»**

- *Найди в каждом ряду точно такой же фрагмент изображения и обведи*

- **Упражнение «Найди пару»**

- *Найди пару каждому предмету, соедини их стрелками.*

- **Пальчиковая игра «Воробьи»**

(Показать пять пальцев, а затем загибать их по одному)

Пять воробьев на заборе сидели,
Один улетел, а другие запели.
И. пели, пока не сморила усталость,
Один улетел, а другие остались.
Сидели втроем и немного устали,
Один улетел, а двое остались.
Сидели они вдвоем и скучали,
Один улетел, ну просто отчалил.

Один воробей скучал-сидел,
Устал совсем, да и улетел.

- **Упражнение «Что вначале?»**

- *Что происходило вначале, а что потом? Расставь цифры по порядку в кружочках.*

- **Упражнение «Перенеси фигурку»**

- *Перенеси каждую фигурку на новое место.*

- **Динамическая пауза «Разминка»**

(Движения в соответствии с текстом)

Под веселые напевы,
Повернемся вправо, влево.
Руки вверх, руки вниз!
Вверх! Пониже наклонись!
Шаг – назад и два вперед,
Вправо, влево поворот.
Покружимся, повернемся,
Дружно за руки возьмемся.
Три шага вперед, дружок!
Станет тесным наш кружок.
Покружились, потолкались,
Повернулись – разбежались

- **Упражнение «Соедини числа»**

- *Соедини числа и соответствующее им количество предметов.*

- **Упражнение «Дорисуй узоры»**

Итог занятия: выставление оценок (наклейки). Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются

Занятие 36

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);

- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Расставь значки», «Расположи фигурки», «Дорисуй предмет», «Соедини картинки и звуки», «Соседи», «Штриховка»; простые и цветные карандаши; наклейки-оценки.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка. Упражнение «Говори наоборот»**

Слова для упражнения: веселый – грустный; быстрый – медленный; красивый – безобразный; пустой – полный; худой – толстый; умный – глупый; трудолюбивый – ленивый; тяжелый – легкий; трусливый – храбрый; белый – черный; твердый – мягкий; широкий – узкий, горячий – холодный и т.п.

- **Упражнение «Расставь значки»**

- *Расставь значки в соответствии с цифрами.*

- **Упражнение «Расположи фигурки»**

- *Расположи фигурки так, чтобы на каждом этаже они находились в разном порядке.*

- **Пальчиковая игра «Воробьи»**

(Показать пять пальцев, а затем загибать их по одному)

Пять воробьев на заборе сидели,

Один улетел, а другие запели.

И. пели, пока не сморила усталость,

Один улетел, а другие остались.
Сидели втроем и немного устали,
Один улетел, а двое остались.
Сидели они вдвоем и скучали,
Один улетел, ну просто отчалил.
Один воробей скучал-сидел,
Устал совсем, да и улетел.

- **Упражнение «Дорисуй предмет»**

- *Дорисуй в каждом ряду предмет, который относится к той же группе, что и остальные.*

- **Упражнение «Соедини картинки»**

- *Соедини картинки и звуки, на которые заканчиваются их названия*

- **Динамическая пауза «В лесу»**

(Движения выполняются в соответствии с текстом)

Руки подняли и помахали –
Это деревья в лесу.
Локти согнули –
Кисти встряхнули –
Это ветер сбивает росу.
Плавными руками помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем,
Крылья сложим назад.

- **Упражнение «Соседи»**

- *Напиши «соседей» чисел.*

- **Упражнение «Штриховка»**

Итог занятия: выставление оценок (наклейки). Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются

Занятие 37

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Нарисуй точки», «Нарисуй квадрат», «Кто что ест?», «Соедини картинки», «Нарисуй на одну фигуру больше», «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши; наклейки-оценки.

Ход занятия

Встреча. Звонит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка. Упражнение «Не пропусти ПРОФЕССИЮ»**

Инструкция. Психолог говорит набор слов. Дети, когда услышат слово, обозначающее профессию, громко хлопают в ладоши один раз.

Слова для упражнения: лампа, ВОДИТЕЛЬ, липа, ножницы, МЕХАНИК, яблоко, ТОКАРЬ, СТАЛЕВАР, болтун, АРХИТЕКТОР, карандаш, СТРОИТЕЛЬ, гроза, обруч, СТОЛЯР, мельница, ТКАЧ, попугай, ПЕКАРЬ, ШАХТЕР, листок, сено, ЭКСКУРСВОД, УЧИТЕЛЬ, терпение, КОНДИТЕР, очки, река, ПРОДАВЕЦ, закон, ПАРИКМАХЕР, фантазия, ТРАКТОРИСТ, ВЕТЕРИНАР, ложка, птица, ЦВЕТОВОД, огонь, стрекоза, ЭКОНОМИСТ, пулемет, МАШИНИСТКА, прыгун, чайник, ФОТОГРАФ, бабочка, МУЗЫКАНТ, пирог, АРТИСТ, свеча, КОНТРОЛЕР, газета, УЧИТЕЛЬ.

- **Упражнение «Нарисуй точки»**

- Нарисуй точки в соответствии с образцами.

- **Упражнение «Нарисуй квадрат»**

- Нарисуй в пустой клеточке подходящий квадрат.

- **Пальчиковая игра «Пчела»**

Прилетела к нам вчера,
Полосатая пчела
(машут ладошками).
А за нею шмель-шмелек,
(на каждое насекомое загибать пальцы)
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза
(делают кружочки пальчиками и подносят к глазам).
Пожужжали, полетали –
От усталости упали
(роняют ладошки на стол).

- **Упражнение «Кто что ест?»**

- *Кто что ест? Нарисуй для этих зверей пищу.*

- **Упражнение «Соедини картинки»**

- *Соедини между собой картинки, названия которых заканчиваются на одинаковые звуки.*

- **Динамическая пауза «В лесу»**

(Движения выполняются в соответствии с текстом)

Руки подняли и помахали –
Это деревья в лесу.
Локти согнули –
Кисти встряхнули –
Это ветер сбивает росу.
Плавно руками помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем,
Крылья сложим назад.

- **Упражнение «Нарисуй рядом на одну фигуру больше»**

- **Упражнение «Дорисуй узоры»**

Итог занятия: выставление оценок (наклейки). Рефлексия
Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 38

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Пройди лабиринт», «Что должно быть в пустой клетке», «Распредели по порядку», «Какая картина лишняя?», «Нарисуй рядом на одну фигуру меньше», «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши; наклейки-оценки.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка. Игра «Бывает – не бывает»**

Инструкция. Психолог говорит предложение. Дети внимательно слушают, и хором говорят «бывает» или «не бывает».

- Папа ушел на работу.
- Поезд летит по небу.
- Кошка хочет есть.
- Человек вьет гнездо.
- Почтальон принес письмо.
- Зайчик пошел в школу.
- Яблоко соленое.
- Бегемот залез на дерево.
- Шапочка резиновая.
- Дом пошел гулять.
- Туфли стеклянные.
- На березе выросли шишки.

- Волк бродит по лесу.
- В кастрюле варится чашка.
- Кошка гуляет по крыше.
- Лодка плывет по небу.
- Девочка рисует домик.
- Домик рисует девочку.
- Ночью светит солнце.
- Зимой идет снег.
- Рыба поет песни.
- Мальчик виляет хвостом.
- Хвост бежит за собакой.
- Кошка бежит за мышкой.
- Петух играет на скрипке.
- Деревья водят хоровод.
- Писатели пишут книги.

- **Упражнение «Пройди лабиринт»**

- **Упражнение «Что должно быть в пустой клетке?»**

- *Что должно быть в пустой клетке? Нарисуй правильный ответ.*

- **Пальчиковая игра «Пчела»**

Прилетела к нам вчера,
 Полосатая пчела
(машут ладошками).
 А за нею шмель-шмелек,
(на каждое насекомое загибать пальцы)
 И веселый мотылек,
 Два жука и стрекоза,
 Как фонарики глаза
(делают кружочки пальчиками и подносят к глазам).
 Пожужжали, полетали –
 От усталости упали
(роняют ладошки на стол).

- **Упражнение «Распредели по порядку»**

- *Распредели по порядку эти понятия. Расставь цифры.*

- **Упражнение «Какая картинка лишняя?»**

- *Какая картинка лишняя? Обрати внимание на первый звук.*

- **Динамическая пауза «Буквы «Р», «Л»»**

(Движения выполняются в соответствии с текстом)

Буква Л – расставим ноги,
Словно в пляске, руки в боки,
Наклонившись влево, вправо

Получается на славу!

Кто покажет нам пример

Примененья буквы Р?

Я напомним: с давних пор

Р – похожа на топор.

Топоры мы в руки взяли,

Топорами замахали.

Вот деревья –

Кто их рубит?

Да когда же отдых будет?

(Пожать плечами)

- **Упражнение «Нарисуй рядом на одну фигуру меньше»**

- **Упражнение «Дорисуй фигуры»**

Итог занятия: выставление оценок (наклейки). Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 39

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Найди фрагменты», «Найди ошибки», «Соедини названия предметов с обобщающими словами», «Какая картина лишняя?», «Нарисуй фигурки», «Дорисуй домик»; простые и цветные карандаши; наклейки-оценки.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка. Упражнение «Какое что бывает?»**

- Что бывает круглое, а что плоское?
- Что бывает длинное, а что короткое?
- Что бывает толстое, а что тонкое?
- Что бывает прямое, а что кривое?
- Что бывает острое, а что тупое?
- Что бывает жидкое, а что густое?
- Что бывает твердое, а что мягкое?
- Что бывает прочное, а что хрупкое?
- Что бывает упругое, а что ломкое?
- Что бывает гладкое, а что шершавое?

- **Упражнение «Найди фрагменты»**

- *Найди и отметь фрагменты изображения.*

- **Упражнение «Найди ошибки»**

- *Найди ошибки в составлении бус. Вычеркни лишние бусинки.*

- **Пальчиковая игра «Про кошку»**

Подставляй ладошку
(вытянуть вперед руку ладошкой вверх),

Расскажу про кошку
(гладят ладонь другой рукой).

Будем пальчики считать?
Раз, два, три, четыре, пять!
(поочередно загибать пальчики).

Вот кулак,
А вот ладошка

(сжимать и разжимать ладошки),
На ладошку села кошка!
(ставят на ладонь пальцы второй руки)
И крадется потихоньку,
И не открывает рот,
И крадется полегоньку,
(«пробегают» пальчиками по руке до плеча)
Видно мышка там живет!
(прячут кисть в подмышечную впадину).

- **Упражнение «Соедини названия предметов с обобщающими словами»**

- **Упражнение «Какая картинка лишняя?»**
- *Какая картинка лишняя? Обрати внимание на последний звук.*

- **Динамическая пауза «Буквы «Р», «Л»»**

(Движения выполняются в соответствии с текстом)

Буква Л – расставим ноги,
Словно в пляске, руки в боки,
Наклонившись влево, вправо
Получается на славу!
Кто покажет нам пример
Примененья буквы Р?
Я напомним: с давних пор
Р – похожа на топор.
Топоры мы в руки взяли,
Топорами замахали.
Вот деревья –
Кто их рубит?
Да когда же отдых будет?
(Пожать плечами).

- **Упражнение «Нарисуй фигуры»**
- *Нарисуй рядом столько же фигур.*

- **Упражнение «Дорисуй домик»**

Итог занятия: выставление оценок (наклейки). Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 40

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Дорисуй грибочки и цветочки», «Раскрась фигуры», «Профессии», «Напиши букву», «Расставь знаки», «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши; наклейки-оценки.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесты за столы.

- **Разминка. Упражнение «Сравни...»**

- Береза высокая, но осина еще...
- Волк хитер, но лиса еще ...
- Серебро дорогое, но золото еще...
- Нитки тонкие, но волос еще...
- Веревка толстая, но канат еще...
- Ясень крепок, но дуб еще...
- Малина сладкая, но мед еще...
- Молоко жидкое, а вода ...
- Озеро глубокое, а море еще...

- **Упражнение «дорисуй грибочки и цветочки**

- *Дорисуй у каждого грибочка шляпку, а у цветочка – серединку.*

- **Упражнение «Раскрась фигуры»**

- Раскрась две одинаковые фигуры.

- **Пальчиковая игра «Про кошку»**

Подставляй ладошку
(вытянуть вперед руку ладошкой вверх),
Расскажу про кошку
(гладят ладонь другой рукой).
Будем пальчики считать?
Раз, два, три, четыре, пять!
(поочередно загибать пальчики).
Вот кулак,
А вот ладошка
(сжимать и разжимать ладошки),
На ладошку села кошка!
(ставят на ладонь пальцы второй руки)
И крадется потихоньку,
И не открывает рот,
И крадется полегоньку,
(«пробегают» пальчиками по руке до плеча)
Видно мышка там живет!
(прячут кисть в подмышечную впадину).

- **Упражнение «Профессии»**

- Людям каких профессий нужны эти предметы? Соедини название профессии с подходящим предметом.

- **Упражнение «Напиши букву»**

- Напиши рядом с картинкой букву, на которое начинается слово.

- **Динамическая пауза «Буквы»**

В старом дереве дупло –
Это домик буквы «О»
(круговые движения руками).
Рядом с ними на суку
Примостилась буква «У»

(присесть на корточки).

В гости к нам издалека

Прибежала буква «А»

(бег на месте).

Прилетела буква «Я»

На спине у воробья

(махи руками, как крыльями).

Буквы стали веселиться:

(движения в соответствии с текстом)

И смеяться и кружиться.

То попрыгают немножко,

То похлопают в ладошки,

То присядут, отдохнут,

То опять плясать начнут.

- **Упражнение «Расставь знаки»**
- **Упражнение «Дорисуй узоры»**

Итог занятия: выставление оценок (наклейки). Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 41

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Зачеркни по образцу», «Зачеркни лишнее», «Соедини части», «Напиши буквы», «Расставь знаки», «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши; наклейки-оценки.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесты за столы.

- **Разминка. Упражнение «Что может делать это животное?»**

- Собака – лает, играет, кусает, служит ...
- Кошка ...
- Волк ...
- Медведь ...
- Заяц ...
- Змея ...
- Лягушка...

Более тонкие определения: крадется, скрывается, спасается, прячется, выслеживает, затаился, бросается, хватает, взбирается, вскарабкивается, скребется, шуршит, выглядывает, наблюдает

- **Упражнение «Зачеркни по образцу»**

- **Упражнение «Зачеркни фигуру»**

- *Зачеркни в каждом ряду лишнюю фигуру.*

- **Пальчиковая игра «Овечки у речки»**

У овечек на шубках колечки,
Те овечки пасутся у речки
(пальчики по очереди делают колечки).
Их пасут две собаки лохматые,
Что виляют хвостами мохнатыми
(пальцами обеих рук сделать собак,
затем кистями помахать, как хвостами).

А пастух на пригорке у дерева,
На свирели играет затейливо
(пальцами обеих рук играть на воображаемой свирели)
Быстро бегают ловкие пальчики.

На полянке цветут одуванчики,
(обеими руками изобразить цветок)
Колокольчик под ветром колыхается -
(покачать кистями рук)
Нам мелодия чудная слышится
(кисть руки прижать к уху, прислушаться).

- **Упражнение «Соедини части»**

- Соедини части тела бабочки с их названиями

- **Упражнение «Напиши буквы»**

- Напиши рядом с картинкой буквы, на которые заканчиваются слова.

- **Динамическая пауза «Буквы»**

В старом дереве дупло –
Это домик буквы «О»
(круговые движения руками).

Рядом с ними на суку
Примостилась буква «У»
(присесть на корточки).

В гости к нам издалека
Прибежала буква «А»
(бег на месте).

Прилетела буква «Я»
На спине у воробья
(махи руками, как крыльями).

Буквы стали веселиться:
(движения в соответствии с текстом)

И смеяться и кружиться.
То попрыгают немножко,
То похлопают в ладошки,
То присядут, отдохнут,
То опять плясать начнут.

- **Упражнение «Расставь знаки «больше», «меньше» и «равно»**

- **Упражнение «Дорисуй узоры»**

Итог занятия: выставление оценок (наклейки). Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 42

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Найди фигуру», «Нарисуй фигурки», «Раздели предметы на группы», «Раскрась картинки», «Расставь знаки», «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши; наклейки-оценки.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесты за столы.

- **Разминка. Упражнение «Скажи правильно»**

- Дом из дерева – деревянный.
- Дом из камня - ...
- Дом из кирпича - ...
- Шляпа из соломы - ...
- Платье из шелка - ...
- Шарф из шерсти - ...
- Кольцо из золота - ...
- Монета из меди - ...
- Ложка из олова - ...
- Платок из пуха - ...
- Сумка из кожи - ...
- Чашка из фарфора - ...

- Миска из глины - ...
- Кораблик из бумаги - ...
- Шуба из меха - ...

- **Упражнение «Найди фигуру»**

- *Найди точно такую фигуру, как слева.*

- **Упражнение «Нарисуй фигурки»**

- *Какие фигурки должны быть в пропущенных клетках? Нарисуй.*

- **Пальчиковая игра «Овечки у речки»**

У овечек на шубках колечки,
Те овечки пасутся у речки
(пальчики по очереди делают колечки).

Их пасут две собаки лохматые,
Что виляют хвостами мохнатыми
(пальцами обеих рук сделать собак,
затем кистями помахать, как хвостами).

А пастух на пригорке у дерева,
На свирели играет затейливо
(пальцами обеих рук играть на воображаемой свирели)

Быстро бегают ловкие пальчики.
На полянке цветут одуванчики,
(обеими руками изобразить цветок)
Колокольчик под ветром колыхнется -
(покачать кистями рук)

- **Упражнение «Раздели предметы»**

- *Раздели предметы на три группы. Обведи каждую группу.*

- **Упражнение «Раскрась картинки»**

- *Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук «С».*

- **Динамическая пауза «Кто за кем идет?»**

Цыпленок на цыпочках
Крался за кошкой,
А кошка на цыпочках

Шла за Антошкой.
Антошка на цыпочках
Двигался к дому
(*дети крадучись идут на носочках*).
Теперь повернемся –
Пойдем по-другому
(*повернуться в другую сторону*).
На пятках за кошкой
Плетется Антошка.
За бедным утенком –
Усатая кошка.
Цыпленок от страха
Забрался в корзину
(*присесть, руки - к полу*),
Сердитая кошка
Выгнула спину
(*встать на ноги – прогнуться*).

- Упражнение «Расставь знаки «больше», «меньше», «равно».
- Упражнение «Дорисуй узоры»

Итог занятия: выставление оценок (наклейки). Рефлексия
Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 43

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Найди образец», «Найди закономерность», «Дорисуй предмет», «Раскрась картинки», «Составь числа», «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши; наклейки-оценки.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка. Упражнение «Отгадай, что я хочу сказать?»**

- По ...
- На ...
- За ...
- Ми ...
- До ...
- Че ...
- Пры ...
- Ку ...
- Зо ...

- **Упражнение «Найди образец»**

- *Найди образец и дорисуй.*

- **Упражнение «Найди закономерность»**

- *Найди закономерность и дорисуй недостающую фигуру.*

- **Пальчиковая гимнастика «Пальчики – мальчики»**

(Выполнять движения в соответствии с текстом)

Разве это пальчики? Это ж просто мальчики!

Вот большой, смешной толстяк,

Любит хвастать просто так,

Как дела, спроси его –

Он подпрыгнет, крикнет: «Во!»

Если ослик мой не спит,

Указательный грозит.

Всем он все указывает,
Всем он все показывает.
Средний палец – злой мальчишка,
Щелкнет по лбу – сразу шишка.
А потом и сам ревет:
«Больно, больно, дайте йод!»
Безымянный до утра
Выбирает имена.
А мизинец – мой любимец,
Поведу его в зверинец,
Эскимо ему куплю – очень маленьких люблю!

- **Упражнение «дорисуй предмет»**

- *Дорисуй в каждом ряду предмет, который относится к той же группе, что и остальные.*

- **Упражнение «Раскрась картинки»**

- *Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук «К».*

- **Динамическая пауза «Кто за кем идет?»**

Цыпленок на цыпочках
Крался за кошкой,
А кошка на цыпочках
Шла за Антошкой.
Антошка на цыпочках
Двигался к дому
(*дети крадучись идут на носочках*).
Теперь повернемся –
Пойдем по-другому
(*повернуться в другую сторону*).
На пятках за кошкой
Плетется Антошка.
За бедным утенком –
Усатая кошка.
Цыпленок от страха
Забрался в корзину
(*присесть, руки - к полу*),
Сердитая кошка

Выгнула спину
(встать на ноги – прогнуться).

- **Упражнение «Составь числа»**
- Как по-разному составить числа? Напиши.
- **Упражнение «Дорисуй узоры»**

Итог занятия: выставление оценок (наклейки). **Рефлексия**
Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 44

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Перенеси фигурки», «Нарисуй предметы», «Соедини листья с названиями», «Раскрась картинки», «Составь числа», «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши; наклейки-оценки.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесты за столы.

- **Разминка. Упражнение «Отгадай загадки»**
Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой

В альбоме водит по страничке.

(Кисточка)

В черном поле заяц белый

Прыгал, бегал, петли делал.

След за ним был тоже бел.

Кто же этот заяц?..

(Мел)

Развернули дети

Голубые сети,

Но за партой,

Не на речке,

Не на рыб,

А на словечки.

(Тетрадь)

Кулик – не велик,

Целой сотне велит:

То сядь, да учись,

То встань, разойдись

(Школьный звонок)

- **Упражнение «Перенеси фигурки»**

- *Перенеси фигурки на новые места.*

- **Упражнение «Нарисуй предметы»**

- *В нижнем ряду нарисуй предметы так, чтобы ягодка была слева от флажка, но справа от карандаша.*

- **Пальчиковая гимнастика «Пальчики – мальчики»**

(Выполнять движения в соответствии с текстом)

Разве это пальчики? Это ж просто мальчики!

Вот большой, смешной толстяк,

Любит хвастать просто так,

Как дела, спроси его –

Он подпрыгнет, крикнет: «Во!»

Если ослик мой не спит,

Указательный грозит.

Всем он все указывает,
Всем он все показывает.
Средний палец – злой мальчишка,
Щелкнет по лбу – сразу шишка.
А потом и сам ревет:
«Больно, больно, дайте йод!»
Безымянный до утра
Выбирает имена.
А мизинец – мой любимец,
Поведу его в зверинец,
Эскимо ему куплю – очень маленьких люблю!

- **Упражнение «Соедини листья с названиями»**

- Соедини листья с подходящими названиями.

- **Упражнение «Раскрась картинки»**

- Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук «У».

- **Динамическая пауза «Кошка»**

Вот окошко распахнулось
(развести руки в стороны),
Вышла кошка на карниз
(имитация походки кошки).
Посмотрела кошка вверх,
Посмотрела кошка вниз,
Вот налево повернулась,
Проводила взглядом мух,
Потянулась, улыбнулась
И уселась на карниз
(выполнять движения в соответствии с текстом).

- **Упражнение «Составь числа»**

- Как по-разному составить эти числа? Напиши.

- **Упражнение «Дорисуй узоры»**

Итог занятия: выставление оценок (наклейки). Рефлексия

Занятие 45

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Обведи снежинки», «Раскрась фигурки», «Объедини в группы», «Раскрась картинки», «Дорисуй точки», «Дорисуй кораблики»; простые и цветные карандаши; наклейки-оценки.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка. Упражнение «Отгадай загадки»**

Человечки сели в ряд –
Обо всем нам говорят.
(Буквы)

Шея – длинная такая,
Хвост крючком...
И не секрет:
Любит всех она лентяев,
А ее лентяи – нет!
(Двойка)

Есть, друзья, такая птица:
Если сядет на страницу,
Очень рад бываю я,
А со мною вся семья.

(Пятерка)

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете.

(Цифры)

- **Упражнение «Обведи снежинки»**

- Обведи одинаковые снежинки красным цветом, не одинаковые – синим.

- **Упражнение «Раскрась фигурки»**

- Раскрась фигурки в разные цвета так, чтобы квадрат лежал на круге, а треугольник под прямоугольником.

- **Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»**

Раз, два, три, четыре, пять

Вышел дождик погулять.

(удары по столу пальчиками)

Шел неспешно, по привычке,

А куда ему спешить?

(пальчики «шагают» по столу)

Вдруг, читает на табличке:

«По газону не ходить!»

(Хлопок в ладоши)

Дождь вздохнул тихонько:

- ОХ!

И ушел.

Газон засох.

(хлопки по столу)

- **Упражнение «Объедини предметы в группы»**

- Соедини названия предметов с подходящей группой.

- **Упражнение «Раскрась картинки»**

- Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук «Ы».

- **Динамическая пауза «Кошка»**

Вот окошко распахнулось
(развести руки в стороны),
Вышла кошка на карниз
(имитация походки кошки).
Посмотрела кошка вверх,
Посмотрела кошка вниз,
Вот налево повернулась,
Проводила взглядом мух,
Потянулась, улыбнулась
И уселась на карниз
(выполнять движения в соответствии с текстом).

- **Упражнение «Дорисуй точки»**
- Дорисуй столько точек, чтобы их количество соответствовало числу.
- **Упражнение «Дорисуй кораблики»**

Итог занятия: выставление оценок (наклейки). Рефлексия
Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 46

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки к упражнениям: «Раскрась детали», «Найди закономерность», «Соедини название животного с его изображением», «Где находится звук «Р»?», «Реши примеры», «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесты за столы.

- **Разминка. Упражнение «Часть – целое»**

Панцирь – черепаха.

Хобот – слон.

Страница – книга, тетрадь.

Копыто – лошадь, корова и т.д.

Клавиши – пианино, синтезатор.

Колесо – машина.

Стрелка – часы.

Палец – рука.

Дерево – лес.

Крыша – дом.

- **Упражнение «Раскрась детали»**

- Раскрась одинаковые детали одинаково.

- **Упражнение «Найди закономерность»**

- *Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры.*

- **Пальчиковая игра «Замок»**

На двери висит замок

Кто его открыть бы смог?

(соединить руки в замок)

Покрутили,

(покрутить руками, соединенными в «замок»)

Постучали,

(постучать ладошками, не разжимая пальцев)

Потянули –

И открыли!

- **Упражнение «Соедини название животного с его изображением»**

- **Упражнение «Где находится звук «Р»?»**

- Где находится звук «Р»: в начале, в середине или в конце названий картинок?
Выбери подходящую схему и соедини линией.

- **Игра «Мгновенное построение»**

Инструкция. Дети встают вокруг психолога следующим образом: несколько впереди, несколько – сзади, справа и слева. Они должны запомнить, где стоят. Психолог крутится на месте, а потом останавливается. Игроки должны быстро занять нужное место. Игра повторяется 3-5 раз.

- **Упражнение «Реши примеры»**

- Реши примеры на сложение.

- **Упражнение «Дорисуй узоры»**

- **Упражнение «Скороговорка»**

Скажи правильно:

«Дарья дарит Дине дыню»

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 47

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки к упражнениям «Найди таблички», «Рисунки в прямоугольниках», «Соедини название животного с его изображением», «Где находится звук «М»?», «Реши примеры», «Закончи узоры»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесты за столы.

- **Разминка**

Вспомнить скороговорку с предыдущего занятия и сказать правильно.

- **Упражнение «Кто какой голос подает?»**

Воробей – чирикает.

Лев – рычит.

Рыба – молчит.

Лошадь – ржет.

Корова – мычит.

Гусь – гогочет.

Кукушка – кукует.

Собака – лает.

Змея – шипит.

Волк – воет.

Голубь – воркует.

- **Упражнение «Найди таблички»**

- Найди две одинаковые таблички

- **Упражнение «Расположи рисунки»**

- Расположи рисунки в прямоугольниках каждый раз в новой последовательности

- **Пальчиковая гимнастика «Кулак, ладонь, ребро»**

Инструкция. Дети сидят за столами, руки лежат на столе. Под диктовку психолога выполняют действия.

- **Упражнение «Соедини название животного с его изображением»**

- **Упражнение «Где находится звук «М»?»**

- Где находится звук «М»: в начале, в середине или в конце названий картинок?
Выбери подходящую схему и соедини линией.

- **Динамическая пауза «Правая – левая рука»**

Это – правая рука,
Это – левая рука.
Справа – шумная дубрава,
Слева – быстрая река...
Обернулись мы, и вот
Стало все наоборот:
Слева – шумная дубрава,
Справа – быстрая река...
Неужели стала правой
Моя левая рука?

(Все движения выполняются в соответствии с текстом).

- **Упражнение «Реши примеры»**

- Реши примеры на вычитание.

- **Упражнение «Дорисуй узоры»**

- **Упражнение «Скороговорка»**

Скажи правильно:

«У Кондрата куртка коротковата».

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 48

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;

- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки к упражнениям: «Дорисуй фигурки», «Разложи фрукты», «Раскрась сказочных героев», «Где находится звук «Ч»?», «Реши примеры», «Обведи рисунки»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка**

Вспомнить скороговорку с предыдущего занятия и сказать правильно.

- **Упражнение «Скажи одним словом»**

Зима, весна, лето, осень – это... (времена года).

День, ночь, вечер, ночь – это... (части суток).

Бабочка, жук, комар, Паук – это... (насекомые).

Мышь, Заяц, белка, бобр – это... (грызуны).

Скворец, ласточка, соловей, грач – это... (перелетные птицы).

Помидоры, огурцы, морковь, редис, капуста – это...(овощи).

- **Упражнение «Дорисуй фигуры»**

- Дорисуй недостающие фигуры

- **Упражнение «Разложи фрукты»**

- Разложи яблоки, груши и бананы на блюда по два плода так, чтобы набор плодов на всех блюдах был разным.

- **Пальчиковая гимнастика «Кулак, ладонь, ребро»**

Инструкция. Дети сидят за столами, руки лежат на столе. Под диктовку психолога выполняют действия.

- **Упражнение «Раскрась сказочных героев»**

- Раскрась сказочных героев. Скажи, как их зовут, из каких они мультфильмов?

- **Упражнение «Где находится звук «Ч»?»**

- Где находится звук «Ч»: в начале, в середине или в конце названий картинок?
Выбери подходящую схему и соедини линией.

- **Разминка**

Все движения разминки выполняем без запинки!

ЭЙ! Попрыгали на месте!

ЭХ! Руками машем вместе!

ЭХЕ-ХЕ! Прогнули спинки,

Посмотрели на картинки.

(нагнувшись голову поднять высоко)

ЭГЕ-ГЕ! Нагнулись ниже,

Наклонились к полу ближе.

Э-Э-Э! Какой же ты лентяй!

(погрозить друг другу)

Потянись, но не зевай!

Повернись на месте ловко,

(покружиться)

В этом нам нужна сноровка!

Что, понравилось, дружок?

Завтра будет вновь урок!

(на заключительные слова – прыжки на 2 ногах, ходьба).

- **Упражнение «Реши примеры»**

- Реши примеры на сложение и вычитание.

- **Упражнение «Обведи рисунки»**

Обведи рисунки, начиная со стрелки.

- **Упражнение «Скороговорка»**

Скажи правильно:

«Хохлатые хохотушки хохотом хохотали»

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 49

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки к упражнениям: «Соедини фигурки», «Нарисуй предметы», «Кто где живет?», «Где находится звук «Т»», «Решите математические цепочки», «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесты за столы.

- **Разминка**

Вспомнить скороговорку с предыдущего занятия и сказать правильно.

- **Упражнение «Чей хвост?»**

Корова – коровий.

Заяц – заячий.

Овца – овечий.

Лошадь – лошадиный.

Кошка – кошачий.

Коза – козий.

Поросенок – поросятчий.

Ёж – ежиный.

Белка – беличий.

Волк – волчий.

Лиса – лисий.

- **Упражнение «Соедини фигурки»**

- Соедини фигурки в соответствии с образцом.

- **Упражнение «Нарисуй предметы»**

- Нарисуй предметы в квадратах так, чтобы в каждой строке и в каждом ряду не было одинаковых

- **Пальчиковая игра «Замок»**

На двери висит замок
Кто его открыть бы смог?
(соединить руки в замок)
Покрутили,
(покрутить руками, соединенными в «замок»)
Постучали,
(постучать ладошками, не разжимая пальцев)
Потянули – и открыли!

- **Упражнение «Кто где живет?»**

- Кто где живет? Проведи стрелки.

- **Упражнение «Где находится звук «Т»?»**

- Где находится звук «Т»: в начале, в середине или в конце? Раскрась нужный квадрат в схеме.

- **Разминка**

Все движения разминки выполняем без запинки!

ЭЙ! Попрыгали на месте!

ЭХ! Руками машем вместе!

ЭХЕ-ХЕ! Прогнули спинки,

Посмотрели на картинки.

(нагнувшись голову поднять высоко)

ЭГЕ-ГЕ! Нагнулись ниже,

Наклонились к полу ближе.

Э-Э-Э! Какой же ты лентяй!

(погрозить друг другу)
Потянись, но не зевай!
Повернись на месте ловко,
(покружиться)
В этом нам нужна сноровка!
Что, понравилось, дружок?
Завтра будет вновь урок!
(на заключительные слова – прыжки на 2 ногах, ходьба).

- **Упражнение «Реши математические цепочки»**
- **Упражнение «Дорисуй узоры»**
- **Упражнение «Скороговорка»**

Скажи правильно:

«Ткет ткач ткани на платье Тане».

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 50

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки к заданиям: «Заполни фигуру», «Найди закономерность», «Соедини стрелками животных с их детенышами», «Где находится звук «Ц» в словах?», «Реши примеры», «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка**

Вспомнить скороговорку с предыдущего занятия и сказать правильно.

- **Упражнение «Что лишнее?»**

Дети определяют, кто или что лишнее в ряде слов и объясняют свой выбор:

Корова, овца, коза, кролик.

Цыпленок, гусенок, индюшонок, утка.

Лошадь, коза, корова, носорог.

Воробей, курица, сорока, ворона.

Пальто, платье, свитер, валенки.

Тапочки, ботинки, босоножки, сапоги.

Картофель, морковь, яблоко, перец.

Кресло, стул, шкаф. Диван.

Пенал, кукла, ранец, учебник.

- **Упражнение «Заполни фигуру»**

- Заполни правую фигурку так же, как заполнена левая.

- **Упражнение «Найди закономерность»**

- Найди закономерность и дорисуй фигурки.

- **Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»**

Дети по очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной, а затем на другой руке.

У Лариски-

Две редиски.

У Алешки –

Две картошки.
У Сережки – сорванца –
Два зеленых огурца.
А у Вовки –
Две морковки.
Да еще у Петьки –
Две хвостатых редьки!

- **Упражнение «Соедини стрелками животных с их детенышами».**
- **Упражнение «Где находится звук «Ц» в словах?»**
- Где находится звук «Ц» в словах: в начале, в середине или в конце? Раскрась нужный квадрат в схеме.

- **Динамическая пауза «Правая – левая рука»**

Это – правая рука,
Это – левая рука.
Справа – шумная дубрава,
Слева – быстрая река...
Обернулись мы, и вот
Стало все наоборот:
Слева – шумная дубрава,
Справа – быстрая река...
Неужели стала правой
Моя левая рука?

(Все движения выполняются в соответствии с текстом).

- **Упражнение «Реши примеры»**
- Реши примеры и положи яблоки в тарелки.

- **Упражнение «Дорисуй узоры»**

- **Упражнение «Скороговорка»**

Скажи правильно:

- Марина и Мила малину мыли!

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 51

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки к упражнению: «Найди образец», «Раскрась правильно», «Кто лишний?», «Звук «М»- твердый или мягкий?», «Покажи решение», «Выполни штриховку»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка**

Вспомнить скороговорку с предыдущего занятия и сказать правильно.

- **Упражнение «Что из чего делают?»**

- Что делают их муки? (хлеб)
- Что делают из молока? (сметану, сливки, творог, кефир, сыр)
- Что делают из шерсти овец и коз? (нити)
- Что делают из шерстяных ниток? (свитер, носки, варежки, шарфы)
- Что делают из глины? (посуду)
- Что делают из металла? (инструменты, посуду)
- Что делают из древесины? (мебель).

- **Упражнение «Найди образец»**

- Найди образец и дорисуй предметы.

- **Упражнение «Раскрась правильно»**

- Раскрась тот половичок, у которого в середине круг, справа – овал, а слева – квадрат.

- **Пальчиковая гимнастика «Компот»**

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много, вот:

(Левую ладошку держим «ковшиком», пальцем правой руки мешаем.)

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Всыплем сахарный песок
(Выполняем действия по тексту.)

Варим, варим мы компот –
Угостим честной народ!
(Опять варим и мешаем.)

- **Упражнение «Кто лишний?»**

- Кто лишний? Раскрась

- **Упражнение «Звук «М»- твердый или мягкий?»**

- Названия каких картинок начинаются на звук «М» (твердый), а каких на звук «М`» - (мягкий)?

- **Разминка «Веселая минутка»**

- Как живешь?
- Как идешь?
- Как бежишь?
- Вдаль глядишь?
- Ждешь обед?
- Машешь в след?
- Ночью спишь?
- А шалишь?

(Дети на каждый вопрос отвечают «Вот так!» и показывают движения, в соответствии с текстом.)

- **Упражнение «Покажи решение»**

- Покажи решение примера при помощи рисунков.

- **Упражнение «Выполни штриховку»**

- **Упражнение «Скороговорка»**

Скажи правильно:

- Шесть мышат в камыше шуршат.

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 52

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки к упражнениям: «Раскрась одинаково», «Найди лишний предмет», «Кто лишний?», «Звук «Б» мягкий или твердый?», «Покажи решение», «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка**

Вспомнить скороговорку с предыдущего занятия и сказать правильно.

- **Упражнение «Мячик – смягчитель»**

Инструкция. Психолог по очереди бросает мяч по очереди каждому ребенку и говорит слово, ребенок, возвращая мяч психологу – смягчает слово, например «угол – уголь».

Слова для упражнения: угол, брат, ел, топ, мел, хор, стал, пыл, жар, был, вес, любит, ходит, носит, мочит, варит, строчит, обут, служит, тужит, поит, ценит, хмурит, пилит, шутит, мол, дал, пар, шар, врал, вяз, жест, прав.

- **Упражнение «Раскрась одинаково»**

- Раскрась одинаковые фигурки одинаковым цветом.

- **Упражнение «Найди лишний предмет»**

- Найди лишний предмет, объясни, почему он лишний.

- **Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»**

Дети по очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной, а затем на другой руке.

У Лариски-

Две редиски.

У Алешки –

Две картошки.

У Сережки – сорванца –

Два зеленых огурца.

А у Вовки –

Две морковки.

Да еще у Петьки –

Две хвостатых редьки!

- **Упражнение «Кто лишний?»**

- Кто лишний? Раскрась.

- **Упражнение «Звук «Б» мягкий или твердый?»**

- В названиях каких картинок звук «Б» звучит мягко, а каких – твердо?

- **Разминка «Веселая минутка»**

- Как живешь?

- Как идешь?

- Как бежишь?

- В даль глядишь?

- Ждешь обед?

- Машешь в след?

- Ночью спишь?

- А шалишь?

(Дети на каждый вопрос отвечают «Вот так!» и показывают движения, в соответствии с текстом.)

- **Упражнение «Покажи решение»**
- *Покажи решение примеров при помощи рисунков.*
- **Упражнение «Дорисуй узоры»**
- **Упражнение «Скороговорка»**
Скажи правильно:
- Водовоз вез воду из водопровода.

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 53

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки к упражнениям: «Обведи цифры и буквы», «Что лишнее?», «Кто что делает?», «Звук «Л» мягкий или твердый?», «Напиши числа», «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка**
Вспомнить скороговорку с предыдущего занятия и сказать правильно.
- **Упражнение «Сравнение предметов»**
- *Найди сходства и различия по главным признакам между предметами:*

муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня; школа и детский сад.

- **Упражнение «Обведи цифры и буквы»**

- Обведи все цифры в кружок, а буквы в квадрат.

- **Упражнение «Что лишнее?»**

- Что лишнее в каждом ряду фигур?

- **Пальчиковая гимнастика «Компот»**

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много, вот:

(Левую ладошку держим «ковшиком», пальцем правой руки мешаем.)

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Всыплем сахарный песок
(Выполняем действия по тексту.)

Варим, варим мы компот –
Угостим честной народ!
(Опять варим и мешаем.)

- **Упражнение «Кто что делает?»**

- Кто что делает? Соедини подходящие слова.

- **Упражнение «Звук «Л» мягкий или твердый?»**

- В названиях каких картинок звук «Л» звучит мягко, а в каких твердо?

- **Динамическая пауза «Это тоже я могу!»**

Дети повторяют движения психолога, сопровождая их словами: «Это тоже я могу!»

- Кто, скажите, может дети, повторить движенья эти?

- Руки вверх я подниму – это тоже я могу!

- Вправо-влево разведу.

- И как птица полечу.

- Головою поверчу.

- А потом присяду – встану, и нисколько не устану!

- Я попрыгаю немного.
- И пешком пойду в дорогу.
- Если надо – побегу.
- Все на свете я могу!

- **Упражнение «Напиши числа»**

- *Напиши числа больше на 1; меньше на 1.*

- **Упражнение «Дорисуй узоры»**

- **Упражнение «Скороговорка»**

- *Скажи правильно:*

«Проворонила ворона вороненка»

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 54

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданием к упражнениям: «Найди фигуры», «Реши примеры», «Соедини названия с изображением», «Раскрась квадраты», «Напиши числа», «Нарисуй»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесты за столы.

- **Разминка**

Вспомнить скороговорку с предыдущего занятия и сказать правильно.

- **Упражнение «Кем был?»**

Цыпленок – яйцом.

Лошадь – жеребенком.

Корова – теленком.

Дуб – желудем.

Рыба – икринкой.

Яблоко – семечком.

Лягушка – головастиком.

Бабочка – гусеницей.

Хлеб – мукой.

Шкаф – доской.

Велосипед – железом.

Рубашка – тканью.

- **Упражнение «Найди фигурки»**

- Найди лишние фигурки справа.

- **Упражнение «Реши примеры»**

- **Пальчиковая игра «Утята»**

Поочередно сгибать все пальцы правой, затем левой руки, начиная с большого:

Раз, два – шли утята

Три, четыре – за водой.

А за ними плелся пятый, Позади бежал шестой.

А седьмой от них отстал,

А восьмой уже устал.

А девятый всех догнал,

А десятый – напугал.

Громко-громко запищал:

Пи-пи-пи! Не пищи,

Мы тут рядом поищи!

Ритмично сгибать и разгибать пальцы рук.

- **Упражнение «Соедини названия»**

- Соедини названия ягод с их изображением и раскрась.

- **Упражнение «Раскрась квадраты»**

- *Раскрась квадраты, соответствующие гласным звукам - красным цветом, твердым согласным – синим, мягким согласным – зеленым.*

- **Динамическая пауза «Это тоже я могу!»**

Дети повторяют движения психолога, сопровождая их словами: «Это тоже я могу!»

- Кто, скажите, может дети, повторить движенья эти?

- Руки вверх я подниму. – Это тоже я могу!

- Вправо-влево разведу.

- И как птица полечу.

- Головою поверчу.

- А потом присяду – встану, и нисколько не устану!

- Я попрыгаю немного.

- И пешком пойду в дорогу.

- Если надо – побегу.

- Все на свете я могу!

- **Упражнение «Напиши числа»**

- *Напиши числа больше на 2; меньше на два.*

- **Упражнение «Нарисуй»**

- *Нарисуй внутри большого постепенно уменьшающиеся круги, а вокруг маленького – увеличивающиеся.*

- **Упражнение «Скороговорка»**

- *Скажи правильно:*

«В нашей покупке – крупы, да крупки».

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 55

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданием к упражнениям: «Найди лишнюю фигуру», «Сосчитай треугольники», «Кто лишний», «Прочитай слова», «Придумай задачу», «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присест за столы.

- **Разминка**

Вспомнить скороговорку с предыдущего занятия и сказать правильно.

- **Упражнение «Назови слова»**

1. Слова, обозначающие деревья.
2. Слова, относящиеся к спорту.
3. Слова, обозначающие школьные принадлежности.

- **Упражнение «Найди лишнюю фигуру»**

- **Упражнение «Сосчитай треугольники»**

- Сосчитай сколько треугольников в каждой фигуре.

- **Пальчиковая игра «Утята»**

Поочередно сгибать все пальцы правой, затем левой руки, начиная с большого:

Раз, два – шли утята
Три, четыре – за водой.
А за ними плелся пятый,
Позади бежал шестой.

А седьмой от них отстал,
А восьмой уже устал.
А девятый всех догнал,
А десятый – напугал.
Громко-громко запищал:
Пи-пи-пи! Не пищи,
Мы тут рядом поищи!
Ритмично сгибать и разгибать пальцы рук.

- **Упражнение «Кто лишний?»**

- *Кто лишний? Раскрась.*

- **Упражнение «Прочитай слова»**

- *Прочитай слова, раскрась квадраты в схемах в нужные цвета.*

- **Подвижная игра «Светофор»**

Дети идут по кругу, психолог в центре показывает сигналы

Три цвета есть у светофора
Они понятны для шофера:
Красный цвет – проезда нет
(сесть на корточки),
Желтый будь готов к пути
(встать, не двигаться),
А зеленый свет – кати
(бег по кругу).

- **Упражнение «Придумай задачу»**

- *Придумай и реши задачи на сложение. Запиши решения.*

- **Упражнение «Дорисуй узоры»**

- **Упражнение «Скороговорка»**

- *Скажи правильно*

«На дворе – трава, на траве – дрова».

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 56

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Перенеси фигурки», «Найди лишний предмет», « Найди рисунки». «Прочитай слова», «Придумай задачу», «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. Звонит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка**

Вспомнить скороговорку с предыдущего занятия и сказать правильно.

- **Упражнение с мячом «Много – один»**

Инструкция. Психолог бросает мяч всем детям по очереди и называет слово во множественном числе, ребенок, возвращая мяч, говорит слово в единственном числе, например: «коты – кот».

Слова для упражнения: коты, грачи, леса, ряды, столбы, холмы, следы, дома, кроты, косы, глаза, шкафы, шарфы, смены, сады, кусты, носы, блины, листы, грибы, столы, ножи, коржи, банты, полы, фанты, братья, гномы, рты, часы, болты, ковши, рубли, зонты.

- **Упражнение «Перенеси фигурки»**

- Перенеси все фигурки на свои места.

- **Упражнение «Найди лишний предмет»**

- В каждом ряду найди лишний предмет, объясни, почему он лишний?

- **Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим»**

Жил да был один налим

(имитировать движения плавников – взмахи руками)

Два ерша дружили с ним.

Прилетали к ним три утки

По четыре раза в сутки.

И учили их считать

Раз, два, три, четыре, пять.

(Сжимать и разжимать кулачки.

Загибать пальчики.)

- **Упражнение «Найди рисунки»**

- Найди рисунки соответствующие следующим профессиям.

- **Упражнение «Прочитай слова»**

- Прочитай слова по первым звукам названий картинок. Запиши их.

- **Подвижная игра «Светофор»**

Дети идут по кругу, психолог в центре показывает сигналы

Три цвета есть у светофора

Они понятны для шофера:

Красный цвет – проезда нет

(сесть на корточки),

Желтый будь готов к пути

(встать, не двигаться),

А зеленый свет – кати

(бег по кругу).

- **Упражнение «Придумай задачу»**

- Придумай и реши задачи на сложение. Запиши решения.

- **Упражнения «Дорисуй узоры»**

- **Упражнение «Скороговорка»**

- Скажи правильно:

«Гроза грозна, грозна гроза»

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 57

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материал: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Соедини цифры», «Нарисуй», «Соедини название с предметом», «Назови картинки», «Придумай задачу», «Дорисуй вторую половинку»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесты за столы.

- **Разминка**

Вспомнить скороговорку с предыдущего занятия и сказать правильно.

- **Игра «Не пропусти растение»**

Инструкция. Психолог называет слова, дети внимательно слушают, когда слышат название растения – хлопают в ладоши.

Слова для игры: дорога, тигр, береза, роза, самолет, пшеница, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом, машина, тополь, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, баобаб, каштан, пальма, кенгуру, палатка, кино, киви, хоккей, город, собака, банан, василек, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, теремок, лес, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза.

- **Упражнение «Соедини цифры»**

- *Соедини цифры по порядку. Что получилось?*

- **Упражнение «Нарисуй»**

- *Что должно быть нарисовано в пустых окошках? Нарисуй.*

- **Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим»**

Жил да был один налим

(имитировать движения плавников – взмахи руками)

Два ерша дружили с ним.

Прилетали к ним три утки

По четыре раза в сутки.

И учили их считать

Раз, два, три, четыре, пять.

(Сжимать и разжимать кулачки.

Загибать пальчики.)

- **Упражнение «Соедини название с предметом»**

- *Соедини название вида спорта с подходящим предметом.*

- **Упражнение «Назови картинки»**

- *Назови картинки. Сколько слогов в каждом слове? Напиши.*

- **Подвижная игра «Делай как я!»**

Инструкция. Дети стоят друг за другом. Руки на плечах впереди стоящего. По первому сигналу ведущего первый участник поднимает руку, по второму – второй и т.д. Затем по очереди поднимают левую руку. Опускают в той же последовательности.

- **Упражнение «Придумай задачу»**

- *Придумай и реши задачи на вычитание. Запиши решения.*

- **Упражнение «Дорисуй вторые половинки»**

- **Упражнение «Скороговорка»**

- *Скажи правильно:*

«Марина и Мила малину мыли»

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 58

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Соедини одинаковые предметы», «Раскрась картинки», «Соедини названия с предметами», «Раздели слова на слоги», «Реши примеры», «Повтори узор»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка**

Вспомнить скороговорку с предыдущего занятия и сказать правильно.

- **Упражнение «Кем был?»**

Ботинки – кожей; дом – кирпичом; мастер – учеником; женщина – девочкой; листок – почкой; собака – щенком; свитер – шерстью; шуба – мехом; птица – птенцом; козел – козленком; овца – ягненком.

- **Упражнение «Соедини одинаковые предметы»**

- **Упражнение «Раскрась картинки»**

- Раскрась только те картинки, которые вызывают у тебя веселое настроение.

- **Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»**

Раз, два, три, четыре, пять
Вышел дождик погулять.
(удары по столу пальчиками)
Шел неспешно, по привычке,
А куда ему спешить?
(пальчики «шагают» по столу)
Вдруг, читает на табличке:
«По газону не ходить!»
(Хлопок в ладоши)
Дождь вздохнул тихонько:
- ОХ!
И ушел.
Газон засох.
(хлопки по столу)

- **Упражнение «Соедини название с предметом»**

- Соедини названия цветов с их изображением.

- **Упражнение «Прочитай слова»**

- Прочитай слова. Раздели их на слоги.

- **Динамическая пауза «Для начала мы с тобой...»**

Для начала, мы с тобой
Повращаем головой.
Поднимаем руки вверх,
Плавнo опускаем вниз,
Снова тянем их наверх,
Ну, дружок, не ленись
(выполнять движения по тексту).

- **Упражнение «Прочитай слова»**

- Прочитай слова. Раздели их на слоги.

- **Упражнение «Реши примеры»**

- *Реши примеры. Поставь знаки.*

- **Упражнение «Продолжи узор»**

- **Упражнение «Скороговорка»**

- *Скажи правильно:*

«Пошла поля полоть в поле».

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 59

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями для упражнений: «Найди и отметь»; «Соедини картинки»; «Какие животные зашифрованы?»; «Подбери схемы»; «Посчитай детей»; «Дорисуй узоры»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка**

Вспомнить скороговорку с предыдущего занятия и сказать правильно.

- **Упражнение «О повадках животных»**

Заяц оглядывается (как?) трусливо.

Лиса крадется (как?) осторожно.
Тигр нападает (как?) внезапно.
Мышь бежит (как?) быстро.
Черепашка ползет (как?) медленно.
Ворона каркает (как?) громко.
Корова мычит (как?) протяжно.
Жаворонок поет (как?) звонко.
Дятел стучит (как?) гулко.

- **Упражнение «Найди и отметь»**

- Найди и отметь фрагменты изображения.

- **Упражнение «Соедини картинки»**

- Соедини между собой картинки, значения которых противоположно по смыслу.

- **Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла»**

Хозяйка однажды с базара пришла
(пальчики «шагают» по столу),
Хозяйка с базара домой принесла
(на каждое название загибают пальчик)
Картошку, капусту, морковку,
Горох, петрушку и свеклу. ОХ!
Вот овощи спор завели на столе –
Кто лучше, вкусней и нужней на земле
(удары по столу кулачками и ладонями).
Картошка, капуста, морковка,
Горох, петрушка и свекла. ОХ!
(на каждое название загибают пальчик).
Хозяйка тем временем ножик взяла,
И ножиком этим крошить начала
(стучат ребром ладони по столу)
Картошку, капусту, морковку,
Горох, петрушку и свеклу. ОХ!
Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке
Картошка, капуста, морковка,
Горох, петрушка и свекла. ОХ!

И суп овощной оказался не плох.

- **Упражнение «Какие животные зашифрованы?»**
- Какие животные зашифрованы? Соедини начало и конец названия.
- **Упражнение «Подбери схемы»**
- Подбери схемы к словам в соответствии с количеством слогов.
- **Динамическая пауза «Для начала мы с тобой - 1»**

Для начала, мы с тобой
Крутим только головой.
Корпусов вращаем тоже,
Это мы, конечно, сможем.
А теперь мы приседаем,
Мы прекрасно понимаем –
Ноги нужно укреплять,
Раз, два, три, четыре, пять.
На последок – потянулись
Вверх и в стороны. Прогнулись.
От разминки покраснелись –
И на место все уселись!
(Выполнять движения по тексту.)

- **Упражнение «Посчитай детей»**
- Напиши, сколько детей смогут надеть эти рукавички, эти носочки?
- **Упражнение «Дорисуй узоры»**
- **Упражнение «Скороговорка»**
- Скажи правильно:
«Тимошка Трошке крошит в окрошку крошки».

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 60

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Закреплять знания об окружающем мире;
- Подготавливать ребенка к овладению навыком письма;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; карточки с заданиями к упражнениям: «Найди фигуру», «Дорисуй». «Соедини названия», « Соедини картинки», «Сколько конфет, яблок?», «Нарисуй так же»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка**
Вспомнить скороговорку с предыдущего занятия и сказать правильно.
- **Упражнение «Назови слова»**
- *Назови:*
 - домашних животных;
 - наземный транспорт;
 - воздушный транспорт;
 - одежду;
 - овощи, фрукты;
 - слова, относящиеся к искусству;
 - школьные принадлежности.
- **Упражнение «Найди фигуру»**
- *Найди точно такую же фигуру, как нарисована слева.*
- **Упражнение «Дорисуй»**
- *Что на каждой картинке не дорисовано? Дорисуй.*
- **Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла»**

Хозяйка однажды с базара пришла
 (пальчики «шагают» по столу),
 Хозяйка с базара домой принесла
 (на каждое название загибают пальчик)
 Картошку, капусту, морковку,
 Горох, петрушку и свеклу. ОХ!
 Вот овощи спор завели на столе –
 Кто лучше, вкусней и нужней на земле
 (удары по столу кулачками и ладонями).
 Картошка, капуста, морковка,
 Горох, петрушка и свекла. ОХ!
 (на каждое название загибают пальчик).
 Хозяйка тем временем ножик взяла,
 И ножиком этим крошить начала
 (стучат ребром ладони по столу)
 Картошку, капусту, морковку,
 Горох, петрушку и свеклу. ОХ!
 Накрытые крышкой, в душном горшке
 Кипели, кипели в крутом кипятке
 Картошка, капуста, морковка,
 Горох, петрушка и свекла. ОХ!
 И суп овощной оказался не плох.

- **Упражнение «Соедини названия»**

- Соедини названия приборов с их изображением.

- **Упражнение «Соедини картинки»**

- Соедини картинки, в названиях которых одинаковое количество слогов.

- **Динамическая пауза «Для начала, мы с тобой...»**

Для начала, мы с тобой
 Поворачиваем головой.
 Поднимаем руки вверх,
 Плавнo опускаем вниз,
 Снова тянем их наверх,
 Ну, дружок, не ленись

(выполнять движения по тексту).

- **Упражнение «Сколько конфет, яблок?»**
 - *Сколько всего конфет, если в каждой коробке их вот столько?*
 - *Сколько всего яблок, если в каждом пакете их вот столько?*
- **Упражнение «Нарисуй так же»**
- **Упражнение «Скороговорка»**
 - *Скажи правильно:*
«Оса на ноги боса и без пояса».

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 61

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно воспроизводить заданное направление линий;
- Развивать умение внимательно слушать и выполнять указания взрослого;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; тетради в крупную клетку на каждого ребенка; наглядно – дидактическое пособие «Транспорт»

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесты за столы.

- **Разминка «Отгадай загадку»**

На резиновом ходу
Все дороги обойду.
Я на стройке пригожусь,
Я работы не боюсь.
Мне открыты все пути.
Вам со мной не по пути?
(Машина)

Кто сумеет догадаться?
Вот бегут четыре братца
По наезженной дороге
Но они совсем не ноги.
Никогда не расстаются
Два следа за ними вьются.
(Колеса)

Встало с краю улицы,
В длинном сапоге
Чучело трехглазое
На одной ноге.
(Светофор)

- **Подвижная игра «Будь внимательным!»**

Инструкция. Дети идут по кругу и внимательно слушают регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Пешеход!» - идем (переходим дорогу); по сигналу: «Автомобиль!» - легкий бег, в руках держим «руль».

- **Упражнение «Виды транспорта»**

- Какие виды транспорта вы знаете?
- Какой транспорт мы называем наземный?

- Какой транспорт называется воздушным?
- Что относится к водному транспорту?
- Когда идешь – ты пешеход. А кто ты, если сел на пароход?

Психолог предлагает детям ряд картинок с изображением разных видов транспорта. Дети определяют, к какому виду: наземному, воздушному или водному, их можно отнести.

- **Упражнение «Реши задачу»**

1. Грузовик ехал в деревню. По дороге он встретил четыре легковые машины. Сколько машин ехало в деревню?
2. Два мотоцикла проехали 60 км. Сколько км. Проехал каждый?
3. У Миши несколько машинок. А у Саши на 2 больше. Всего у мальчиков 6 машинок. Сколько машинок у каждого?

- **Пальчиковая гимнастика «Машина»**

Я рулю, рулю, рулю,
А машина мчится.
Поверну куда хочу
И доеду быстро

(изображать, как шофер ведет машину: держать руль и поворачивать его в разные стороны).

- **Упражнение «Графический диктант»**

- Отступи 2 клетки слева, 9 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

- | | |
|----------------------|------------|
| 4 - клеточки направо | 2 – налево |
| 2 – вверх | 1 – вниз |
| 8 – направо | 6 - налево |
| 2 – вниз | 1 - вверх |
| 3 – направо | 2 - налево |
| 3 – вниз | 1 - вниз |
| 2 – налево | 3 – налево |
| 1 – вверх | 3 – вверх |

- Что получилось? Дорисуй машине дверцы и колеса. Раскрась ее.

- **Упражнение «Скороговорка»**

- *Скажи правильно:*

В гараже – машина,

За гаражом – шины.

Не новые у машины шины,

Поменяем шины у машины.

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 62

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно воспроизводить заданное направление линий;
- Развивать умение внимательно слушать и выполнять указания взрослого;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; тетради в крупную клетку на каждого ребенка; наглядно – дидактическое пособие «Птицы»

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка «Отгадай загадку»**

Снится ночью пауку
Чудо-юдо на суку.
Длинный клюв и два крыла...
Прилетит – плохи дела.
А кого паук боится?
Догадались? Это...
(Птица)

Прилетает к нам с теплом
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины.
(Ласточка)

В зимний день
Среди ветвей
Стол накрыт
Для всех гостей.
(Кормушка)

Крепкий деревянный дом
С круглым маленьким окном.
Он стоит на длинной ножке,
Чтобы не залезли кошки.
(Скворечник)

- **Беседа на тему «Птицы»**

- Каких вы знаете птиц?
- Каких птиц не встретишь в лесу? (Домашних)
- Каких птиц мы называем перелетными? Почему?
- Как называются птицы, которые остаются зимовать на Родине? (Зимующие)
- Знаете ли вы, какие птицы называются хищными?

Психолог показывает детям ряд картинок с изображением разных видов птиц, дети дают характеристику каждой птице.

- **Игра «Буря»**

Инструкция. Дети – это птицы. По сигналу ведущего: «Птицы улетают!» - птицы летят, расставив крылья. По сигналу «Буря!» - птицы сбиваются в стаю и приседают, закрываясь крыльями, после слов: «Буря прекратилась!» - птицы снова летят.

- **Упражнение «Реши задачку»**

1. Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы, два стрижа и пять угрей. Сколько птиц летело?
2. Летело стая гусей. Один впереди, а два позади. Один позади и два впереди. Один между двумя и три в ряд. Сколько гусей было?
3. На дереве сидели три птички. К ним прилетели еще две птички. Подкрался кот и одну птичку спугнул. Сколько птичек осталось на дереве?

- **Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»**

Тили-тили, тили-тали,
С юга птицы прилетали
(скрещивают большие пальцы – машут крыльями).
Прилетел к нам скворушка –
(поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой)
Серенькое перышко,
Жаворонок, соловей
Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж,
Аист, ласточка и чиж –
Все вернулись, прилетели
(снова скрещивают большие пальцы – машут крыльями),
Песни звонкие запели!

- **Упражнение «Графический диктант»**

- Отступи 3 клетки слева, 8 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1 – клеточка направо | 2 - налево |
| 1 – вверх | 1 – вниз |
| 3 – направо | 1 - налево |
| 2 – вверх | 1 - вниз |
| 1 – направо | 5 - направо |
| 1 – вверх | 1 - вниз |

- | | |
|-------------|------------|
| 2 – направо | 3 - налево |
| 1 – вверх | 1 - вниз |
| 3 – направо | 9 - налево |
| 2 – вниз | 1 – вверх |

- На что похоже? Дорисуй птице глаза.

• **Упражнение «Скороговорка»**

- Скажи правильно:

«В роще щебечут стрижи, чечетки, щеглы и чижи».

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 63

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно воспроизводить заданное направление линий;
- Развивать умение внимательно слушать и выполнять указания взрослого;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; тетради в крупную клетку на каждого ребенка; мяч.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка «Отгадай загадку»**

Весь день в воде,
А водой не насытиться.
(Утка)

Удивительный ребенок!
Только вышел из пеленок,
Может плавать и нырять,
Как его родная мать.
(Утенок)

Если хочешь, в птицу
Может превратиться.
(Яйцо)

- **Игра «Утка – гусь»**

Инструкция. Дети стоят в кругу. Ведущий стоит в центре круга, и бросает мяч участникам игры по очереди. Если ведущий говорит: «Утка», игрок ловит мяч, потом возвращает его назад. А если ведущий говорит: «Гусь» - то игрок должен мяч отбить.

- **Упражнение «Реши задачу»**

1. Во дворе гуляли утки и собаки. Мальчик посчитал их лапы. Получилось 10 лап. Сколько уток и сколько собак во дворе?
2. Яйцо варится 3 минуты. Сколько времени понадобится, чтобы сварить 5 яиц одновременно в одной кастрюле?
3. Когда гусь стоит на одной ноге, то весит 3 кг. Сколько кг он будет весить, если станет на две ноги?

- **Пальчиковая игра «Утята»**

Поочередно сгибать все пальцы правой, затем левой руки, начиная с большого:

Раз, два – шли утята
Три, четыре – за водой.
А за ними плелся пятый,
Позади бежал шестой.
А седьмой от них отстал,
А восьмой уже устал.
А девятый всех догнал,
А десятый – напугал.

Громко-громко запищал:

Пи-пи-пи! Не пищи,

Мы тут рядом поищи!

Ритмично сгибать и разгибать пальцы рук.

• **Упражнение «Графический диктант»**

- *Отступи 3 клетки слева, 6 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:*

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1 – клеточка направо | 1 - направо |
| 2 – вниз | 1 - вниз |
| 1 – направо | 2 - налево |
| 1 – вверх | 6 - вниз |
| 1 – направо | 1 - налево |
| 1 – вверх | 1 - вниз |
| 3 – направо | 6 - направо |
| 1 – вниз | 1 - вверх |
| 1 – направо | 1 - налево |
| 1 – вниз | 1 - вверх |
| 1 – направо | 1 - налево |
| 5 – вверх | 4 - вверх |
| 2 – направо | |
| 1 – вниз | |

- Что получилось? Дорисуй уточке глаз и лапки.

• **Упражнение «Скороговорка»**

- *Скажи правильно:*

«Уточка – вертихвостка ныряла, да выныривала. Выныривала, да ныряла».

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 64

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно воспроизводить заданное направление линий;

- Развивать умение внимательно слушать и выполнять указания взрослого;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; тетради в крупную клетку на каждого ребенка; настоль-дидактическая игра «Насекомые»

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Разминка «Отгадай загадку»**

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
А он вспорхнул – и улетел.
(Бабочка)

Кто они? Откуда? Чьи?
Льются черные ручьи:
Дружно маленькие точки
строят дом себе на кочке.
(Муравьи)

На ромашку у ворот
Опустился вертолет –
Золотистые глаза.
Кто же это? ...
(Стрекоза)

Домовитая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Он поделиться медком.
(Пчела)

- **Беседа на тему «Насекомые» - «Это интересно знать»**
- Сколько лапок у насекомых? (Шесть)

- Какой жук носит название месяца, в который он появляется? (Майский жук)
- Почему паук не является насекомым? (У него восемь лапок)
- А вы знаете, какое насекомое испанцы смешно называют «кукарача»? (Тараканов)
- Чем отличается мотылек от бабочки? (мотылек летает ночью)
- Какой жучок с американским названием угрожает урожаю картофеля? (Колорадский жук)
- Что случится, если насекомые исчезнут?
- Как вы думаете, кто из комаров самец или самка кусают людей? (Самка комара, а самец – полный вегетарианец, он питается соком растений)

• **Подвижная игра «Поймай комара»**

Инструкция. Дети пытаются как можно выше подпрыгнуть и рукой дотянуться и поймать комара, который летит очень высоко»

• **Упражнение «Реши задачу»**

1. Пчела летит выше, чем муха. Муха летит выше, чем оса. Кто летит ниже всех?
2. Сколько всего лапок и крыльев у трех бабочек?
3. Длина бревна пять метров. За одну минуту муравей проходит по бревну 1 метр. За сколько минут муравей пройдет все бревно?

• **Пальчиковая игра «Пчела»**

Прилетела к нам вчера,
Полосатая пчела
(машут ладошками).
А за нею шмель-шмелек,
(на каждое насекомое загибать пальцы)
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза
(делают кружочки пальчиками и подносят к глазам).
Пожужжали, полетали –
От усталости упали
(роняют ладошки на стол).

• **Упражнение «Графический диктант»**

- Отступи 10 клеток слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1 – клеточка направо | 1 - направо |
| 3 – вниз | 2 - вниз |
| 1 – направо | 1 - направо |

2 – вверх	3 - вниз
1 – направо	2 - налево
2 – вверх	1 - вверх
2 – направо	2 - налево
1 – вверх	2 - вверх
2 – направо	1 - налево
3 – вниз	1 - вверх
1 – налево	1 - налево
3 – вниз	2 - вниз
1 – налево	1 - налево
1 - вниз	

Психолог проводит линию симметрии, а дети дорисовывают вторую половину бабочки самостоятельно

- Что получилось? Раскрась бабочку узорами.

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются

Занятие 65

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно воспроизводить заданное направление линий;
- Развивать умение внимательно слушать и выполнять указания взрослого;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; тетради в крупную клетку на каждого ребенка.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Упражнение «Отгадай загадку»**

Летом бродит без дороги

Между сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза пряча нос.
(Медведь)

Кто в лесу глухом живет
Неуклюжий, косолапый?
Летом ест малину, мед,
А зимой сосет он лапу.
(Медведь)

Где медведь живет зимой?
Может в домике с трубой?
Не ведет туда дорога,
Называется ...
(Берлога)

- **Упражнение на расслабление мышц плечевого пояса**

Шел мишка к броду
(изобразить походку медведя),
Бултых в воду
(наклониться и расслабить плечи, руки внизу покачиваются).
Уж он мок, мок, мок,
Уж он кис, кис, кис.
Вымок, выкис, вылез на колоду
(распрямиться и изобразить, как мишка лезет на колоду),
И опять: бултых в воду!
(снова наклониться)
И так далее.

- **Упражнение «Реши задачу»**

1. Сидят три медведя. Напротив каждого медведя два медведя.
Сколько всего медведей?
2. Слон тяжелее медведя. Медведь тяжелее собаки. Кто легче всех?
3. Сколько всего ушей и лап у трех медведей?

- **Пальчиковая игра «Два медведя»**

Сидели два медведя
 На тоненьком суку
*(руки согнуты в локтях, сжаты в кулаки, прижаты к туловищу. Ребенок сидя
 покачивается из стороны в сторону).*
 Один читал газету, другой молотил муку
(развести руки в стороны, как при чтении газеты).
 Раз ку-ку, два ку-ку
(кулаки «падают» на колени по очереди)
 Оба шлепнулись в муку
(ладони «падают» на колени).
 Нос в муке, хвост в муке,
 Ухо в кислом молоке!

• **Упражнение «Графический диктант»**

- Отступи 2 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 – клеточка вправо	4 - влево
1 – вверх	2 - вверх
1 – вправо	1 - вправо
2 – вверх	3 - вверх
2 – вправо	4 - влево
1 – вверх	5 - вниз
4 – вправо	4 - влево
1 – вниз	2 - вверх
9 – вправо	1 - вправо
1 – вниз	3 - вверх
1 – вправо	1 - влево
1 – вниз	1 - вверх
1 – вправо	2 - влево
5 – вниз	1 - вверх
1 – влево	2 - влево
5 – вниз	2 – вверх

- Что получилось? Нарисуй медведю глаз и раскрась его.

• **Упражнение «Скороговорка»**

- Скажи правильно:

«Шапка да шубка – вот и весь мишутка».

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 66

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно воспроизводить заданное направление линий;
- Развивать умение внимательно слушать и выполнять указания взрослого;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; тетради в крупную клетку на каждого ребенка, мяч.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Упражнение «Отгадай загадку»**

В нем живет моя родня,
Мне без не жить ни дня.
В него стремлюсь всегда и всюду,
К нему дорогу не забуду.
Я без него дышу с трудом
Мой кров, родимый, теплый ...
(Дом)

Дом как дом,
Сто карманов на нем,
В каждом кармане –
Грядки с цветами.

(Балкон)

Без шофера, без колес,
А домой меня привез.
Прокатил меня почти
Прямо до квартиры.
Управляли им в пути
Сами пассажиры.
(Лифт)

Сидит на крыше, всех выше –
Дымом дышит.
(Труба)

- **Игра «Дом, улица, детский сад, школа»**

Инструкция. Участники передают друг другу мяч и называют слова: дом, улица, детский сад, школа. По сигналу ведущего (хлопку) играющие перестают передавать мяч. Тот, у кого остался мяч в руках, называет очередное понятие из перечня, а также слово, относящееся к данному понятию. Например: дом – дверь (окно, крыша).

- **Викторина**

- Кто быстрее ответит на вопрос?
- Стекланный дом для рыбок? (Аквариум)
- Дружно звери в доме жили,
Только было невдомек,
Мишку зря они впустили –
Развалился ... (теремок)
- Как в дом поступает вода? (Водопровод)
- Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (Ночью)
- Для кого домом является скорлупа? (Птенец)

- **Упражнение «Реши задачу»**

1. Сколько в комнате кошек, если в каждом углу сидит по одной кошке?
2. В доме на подоконнике лежало 9 помидоров. Два из них покраснели. Сколько помидоров осталось лежать на подоконнике?
3. Какая средняя ступенька у лестницы в семь ступенек?

- **Пальчиковая гимнастика «Дом с трубой»**

Дом стоит с трубой и крышей

(ладони прямые касаются друг друга пальцами, с нажимом, изображая крышу дома, указательный палец отогнут вверх (труба)),

На балкон гулять я вышел

(согнуть мизинцы, изображая балкон).

- **Упражнение «Графический диктант»**

- *Отступи 5 клеток слева, 10 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:*

2 – клеточки налево	1 - вниз
1 – вверх	1 - направо
1 – направо	1 - вниз
1 – вверх	1 - направо
1 – направо	1 - вниз
1 – вверх	2 - направо
1 – направо	1 - вниз
4 – вверх	1 - направо
1 – направо	1 - вниз
3 – вниз	1 - направо
1 – направо	1 - вниз
1 – вверх	11 - налево
1 – направо	7 - вниз
1 – вверх	9 - направо
1 – направо	7 – вверх

- *На что похожа фигура? Дорисуй окно и дверь.*

- **Упражнение «Скороговорка»**

- *Скажи правильно:*

«На крыше у Шуры жил журавль Жура»

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно воспроизводить заданное направление линий;
- Развивать умение внимательно слушать и выполнять указания взрослого;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; тетради в крупную клетку на каждого ребенка, мяч; картина с изображением северного оленя.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Упражнение «Отгадай загадку»**

Словно царскую корону

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зеленый

Любит снежные луга.

(Олень)

Мягкок, а не пух,

Зелен, а не трава.

(Мох)

Вот это случай редкий –

На голове растут две ветки.

(Оленьи рога)

- **Рассказик - пересказик «Северный олень»**

На доске картина, с изображением оленя. Психолог говорит:

- Ребята, что вы знаете о северных оленях?

- Где они обитают? (Тундра, северная тайга)

Друзья, а вы знаете, как выживает северный олень в суровых зимних условиях? Он тепло «одет». Олений мех особенный. В суровую пору кончики волосков меха как будто бы разбухают, утолщаются; такой мех надежно защищает оленя от лютых морозов.

Рога – одно из главных достоинств оленя. Раз в год северные олени сбрасывают рога. А за лето отрастают новые, молодые рога, которые называются панты. Северные олени перевозят людей на легких саночках с удивительной быстротой и могут проехать в день более ста километров.

- **Игра «У оленя дом большой»**

Инструкция. Повторить несколько раз, постепенно ускоряя темп песенки.

У оленя
(руки вверх к голове, как рога),
Дом большой
(руки над головой домиком).
Он глядит
(правую руку над глазами)
В свое окошко
(двумя руками сначала вертикально, потом горизонтально показать окно).
Заяц
(ладошки к голове, как ушки зайца)
По лесу бежит
(руки сжать в кулаки, согнуть в локтях, изобразить бег),
В дверь к нему стучит
(кулаком «постучаться»)
«Стук – стук,
Дверь открой
(изобразить, как открывается дверь),
Там в лесу
(показать большим пальцем через плечо)
Охотник злой!»
(сердитое лицо).
«Заяц-заяц, забегай
(опять изобразить зайца).
Лапу мне давай!»
(подать руку).

- **Упражнение «Графический диктант»**

- Отступи 3 клетки слева, 8 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 – клеточки вверх	1 - вниз
2 – направо	7 - направо
1 – вверх	3 - вниз
1 – направо	1 - налево
2 – вверх	2 - вверх
1 – направо	1 - налево
1 – вниз	6 - вниз
1 – направо	1 - налево
1 – вверх	2 - вверх
1 – направо	1 - налево
1 – вниз	2 - вверх
1 – направо	3 - налево
1 – вверх	2 - вниз
1 – направо	1 - налево
2 – вниз	2 - вниз
4 – налево	1 - налево
1 – вниз	5 - вверх
1 – налево	1 - налево
3 – вниз	4 - вверх
1 – направо	1 – налево

- Что получилось? Дорисуй оленю глаз.

- **Пальчиковая гимнастика**

Бежит по лесу легко,
Рога раскинув широко.

Кисти рук прижать друг к другу, ладони раскрыть, пальцы развести – показать рога.

- **Упражнение «Скороговорка»**

- Скажи правильно:

«Олененок у оленя ни линял»

Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

Занятие 68

Задачи:

- Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и логическое мышление;
- Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно воспроизводить заданное направление линий;
- Развивать умение внимательно слушать и выполнять указания взрослого;
- Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Материалы: колокольчик; тетради в крупную клетку на каждого ребенка, мяч; картина с изображением верблюда.

Ход занятия

Встреча. Звенит звонок. Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять присесть за столы.

- **Упражнение «Отгадай загадку»**

Это очень странный сад,
Звери в клетках там сидят,
Его парком называют,
Люди в парке отдыхают.
Там укрытия, вольеры,
За забором ходят звери,
Как мы этот парк зовем,
Когда смотреть зверей идем?
(Зоопарк)

Всю жизнь ношу я два горба,
Имею два желудка!
Но каждый горб – не горб, амбар!
Еды в нем на семь суток!
(Верблюд)

Вот песчаный океан,
Раз бархан, и два бархан.
Туи без дождика тоска,

Всюду горы из песка.
(Пустыня)

Раз в пустыне нет травы,
Значит, нет прополки.
Кустик есть, но без листвы –
На ветвях иголки.
Он растет неприхотливо,
Без ухода и полива.
(Верблюжья колючка)

- **Рассказик – пересказик «Зачем верблюду горб?»**

В жарких сыпучих песках живет верблюд. Верблюд дольше всех голод и жажду терпеть может. На спине у него 2 горба, наполненные жиром. Неделю может верблюд без еды и питья прожить – жир его прокормит.

Вопросы:

- Где живет верблюд?
- Почему он может долго без еды и питья?
- Где мы можем увидеть верблюда?
- А ты был в зоопарке?
- Кого ты там видел?

- **Динамическая пауза «У верблюда два горба»**

У верблюда два горба
(руки в стороны-вверх и соединить их в замок)
Он все равно красивый,
Гордый, сильный, как всегда
И он неторопливый
(Ходьба друг за другом, спинка прямая, голову держать высоко).
По пустыне он идет
(ходьба на согнутых в коленях ногах)
На высоких ножках
(ходьба, носочки вытянуть)
Не нужны ему совсем
Ровные дорожки!

- **Упражнение «Графический диктант»**

- Отступи 2 клетки слева, 8 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 – клеточки вверх	1 – направо	5 - вверх
1 – направо	1 – вверх	1 - налево
1 – вверх	1 – направо	2 - вверх
2 – направо	2 – вверх	6 - налево
1 – вверх	1 – направо	2 - вниз
2 – направо	1 – вверх	1 - налево
1 – наверх	2 – направо	5 - вниз
1 – направо	1 – вниз	1 - налево
1 – вниз	1 – направо	1 - вниз
1- направо	2 – вниз	2 - налево
5 – вниз	1 – направо	1 - вверх
1 – направо	1 – вниз	1 - направо
1 – вверх	1 – направо	5 - вверх
1 – направо	4 – вниз	1 - налево
2 – вверх	1 – налево	2 - вверх
1 – направо	2 – вниз	2 - налево
1 – вверх	1 – налево	2 - вверх
2 – направо	7 – вниз	1 - налево
1 – вниз	1 – налево	6 - вверх
1 – направо	1 – вниз	2 - налево
2 – вниз	2 – налево	1 - вниз
1 – направо	1 – вверх	2 - налево
1 – вниз	1 – направо	

- *Что получилось? Дорисуй верблюду глаз и хвост.*

• **Пальчиковая гимнастика**

Горб у верблюда большой
Там запасы хранит он зимой.

Ладонь поднять вверх, пальцы вместе, большой палец образует с ладонью прямой угол.

Указательный и мизинец согнуть и потянуться ими к середине ладони.

Средний и безымянный согнуть только слегка – это горб.

• **Упражнение «Скороговорка»**

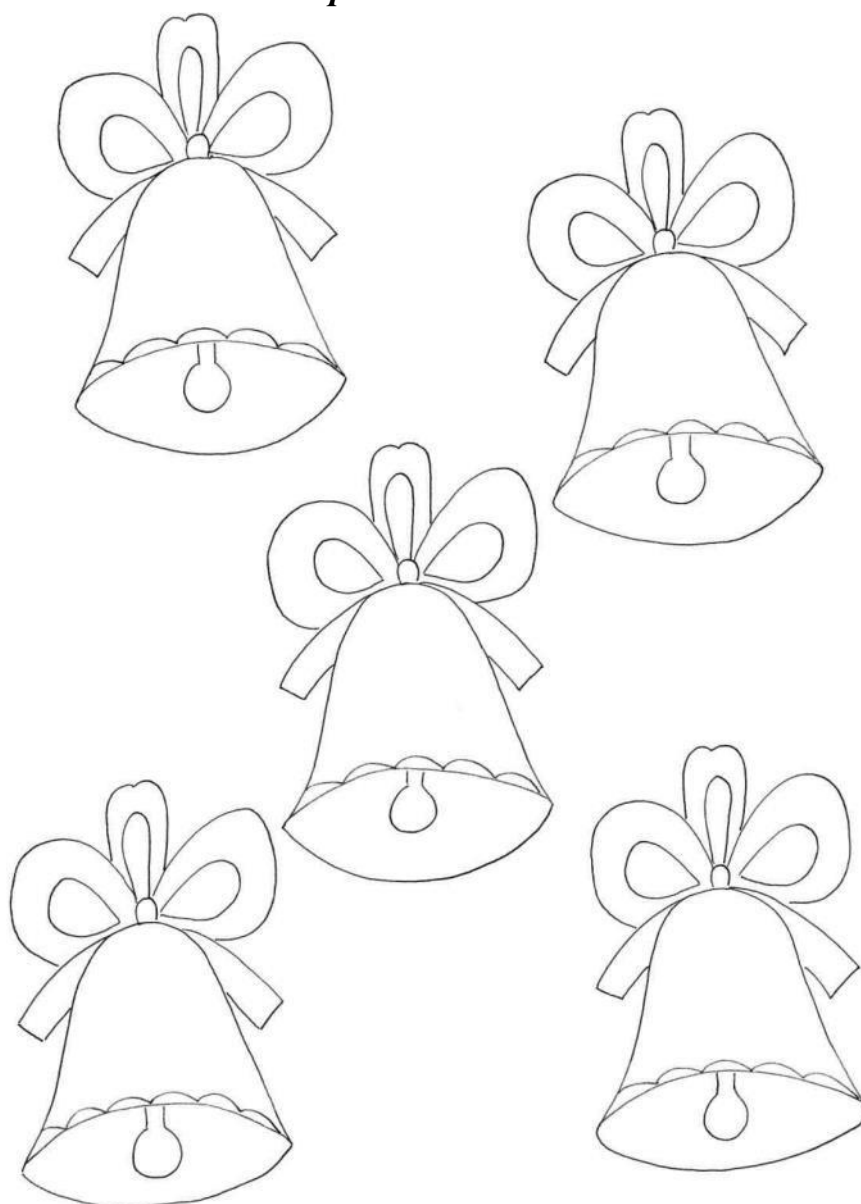
- *Скажи правильно:*

«Верблюдица верблюжонку связала одежонку»

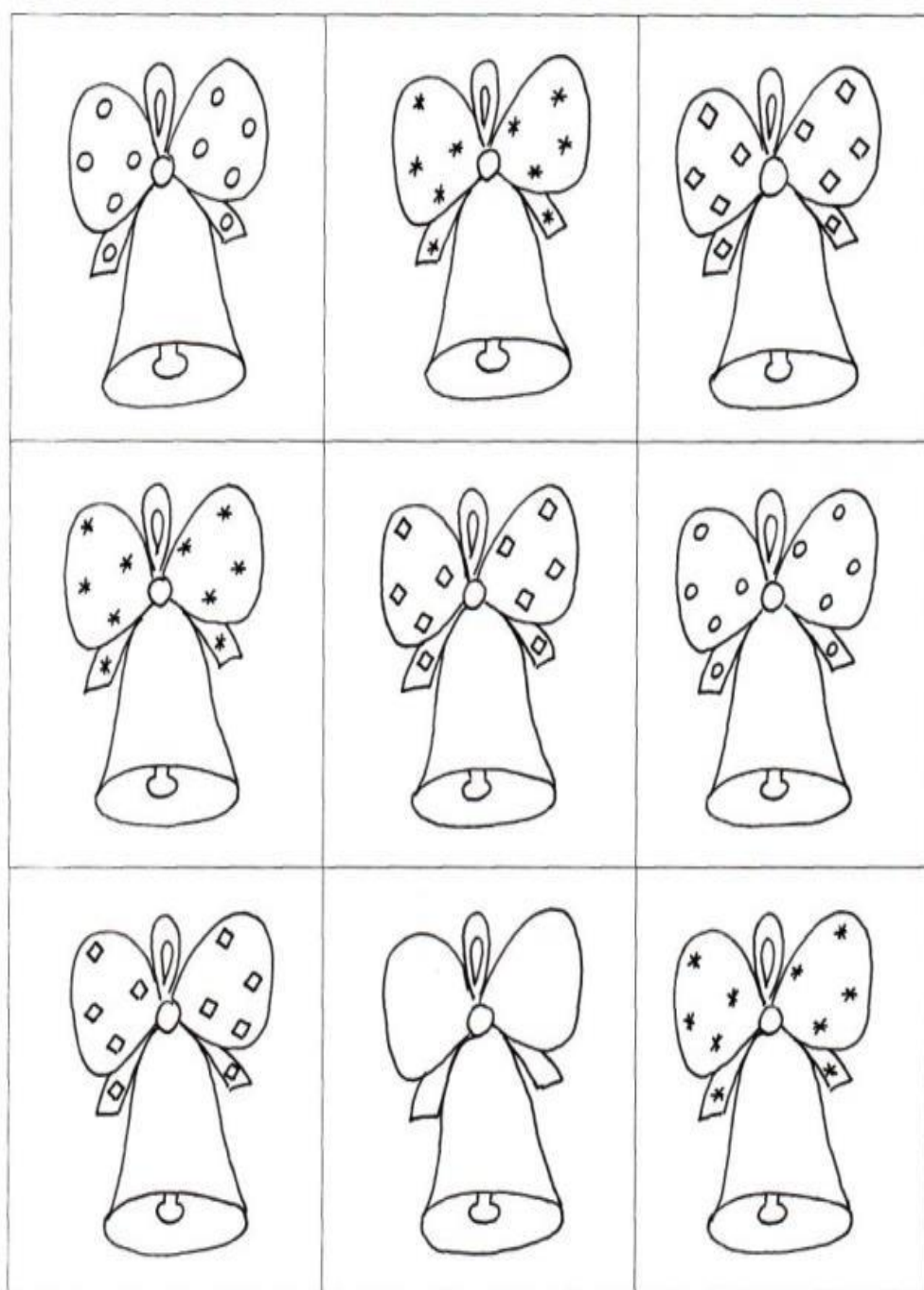
Итог занятия. Рефлексия

Звенит звонок. Все прощаются.

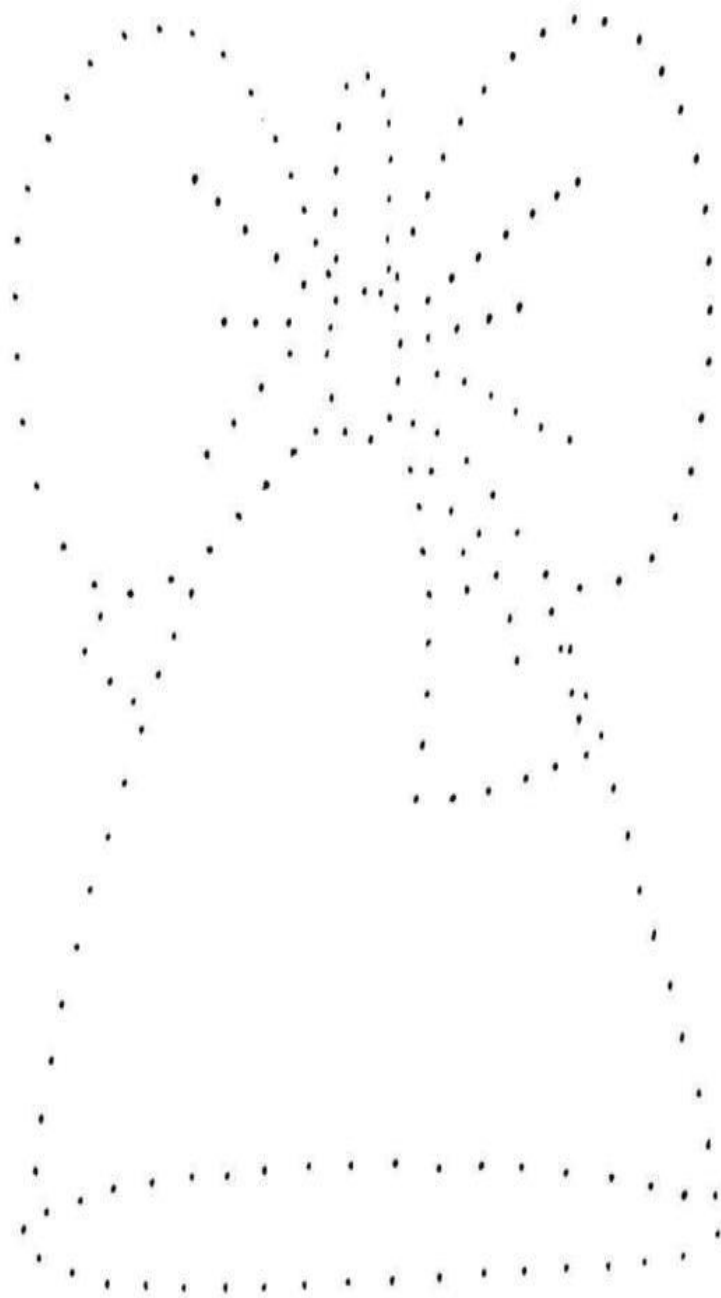
ПРИЛОЖЕНИЯ

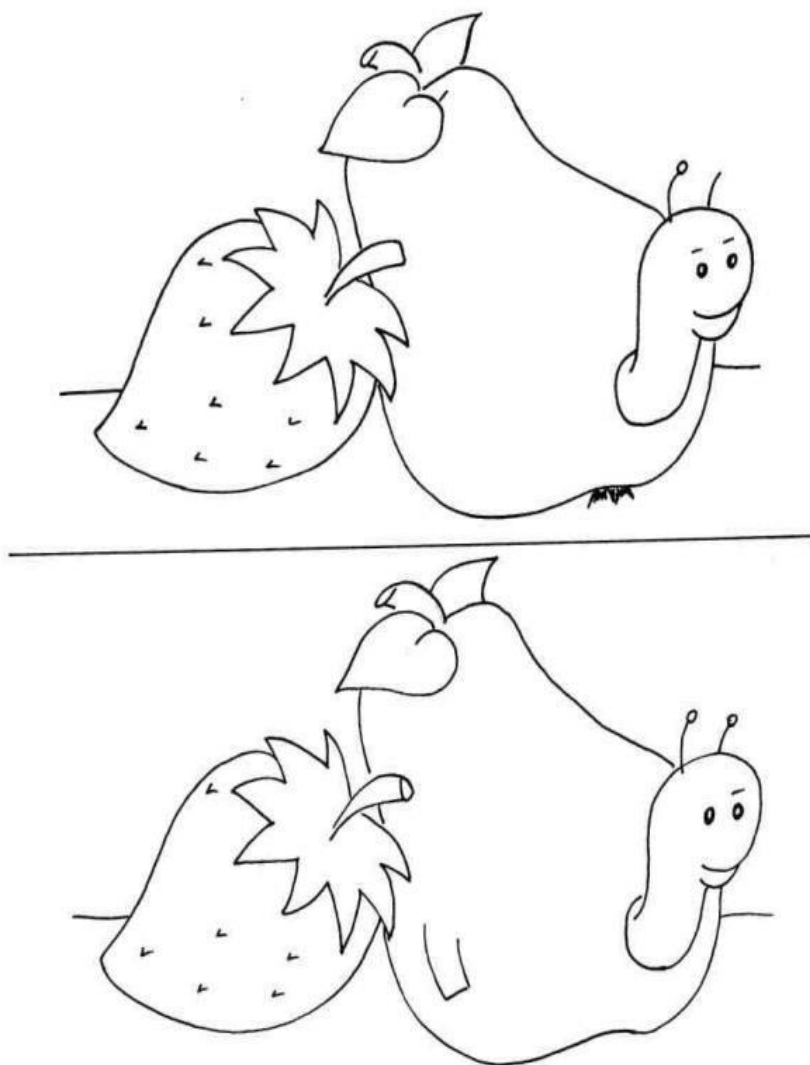


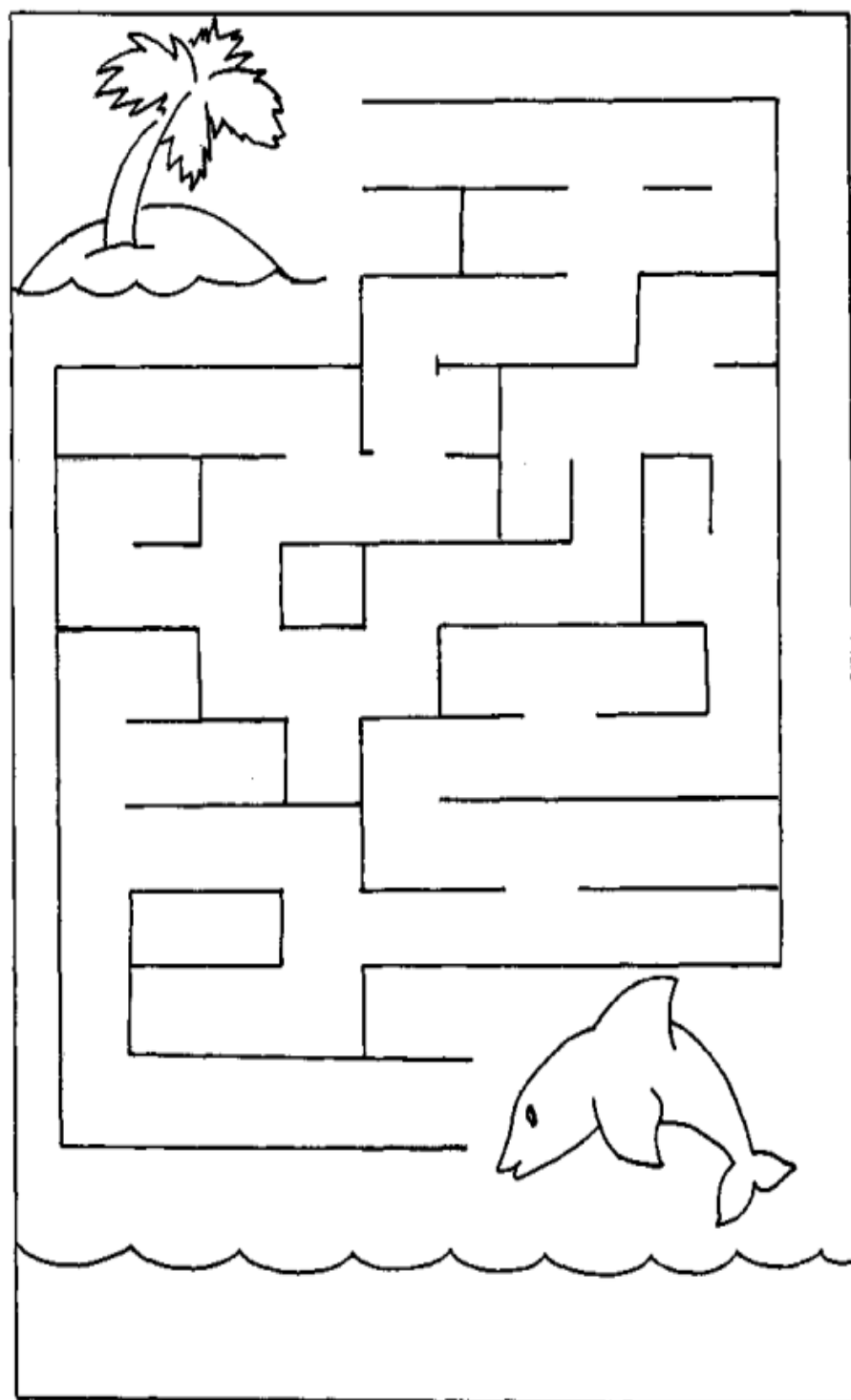
«Чего не хватает?»



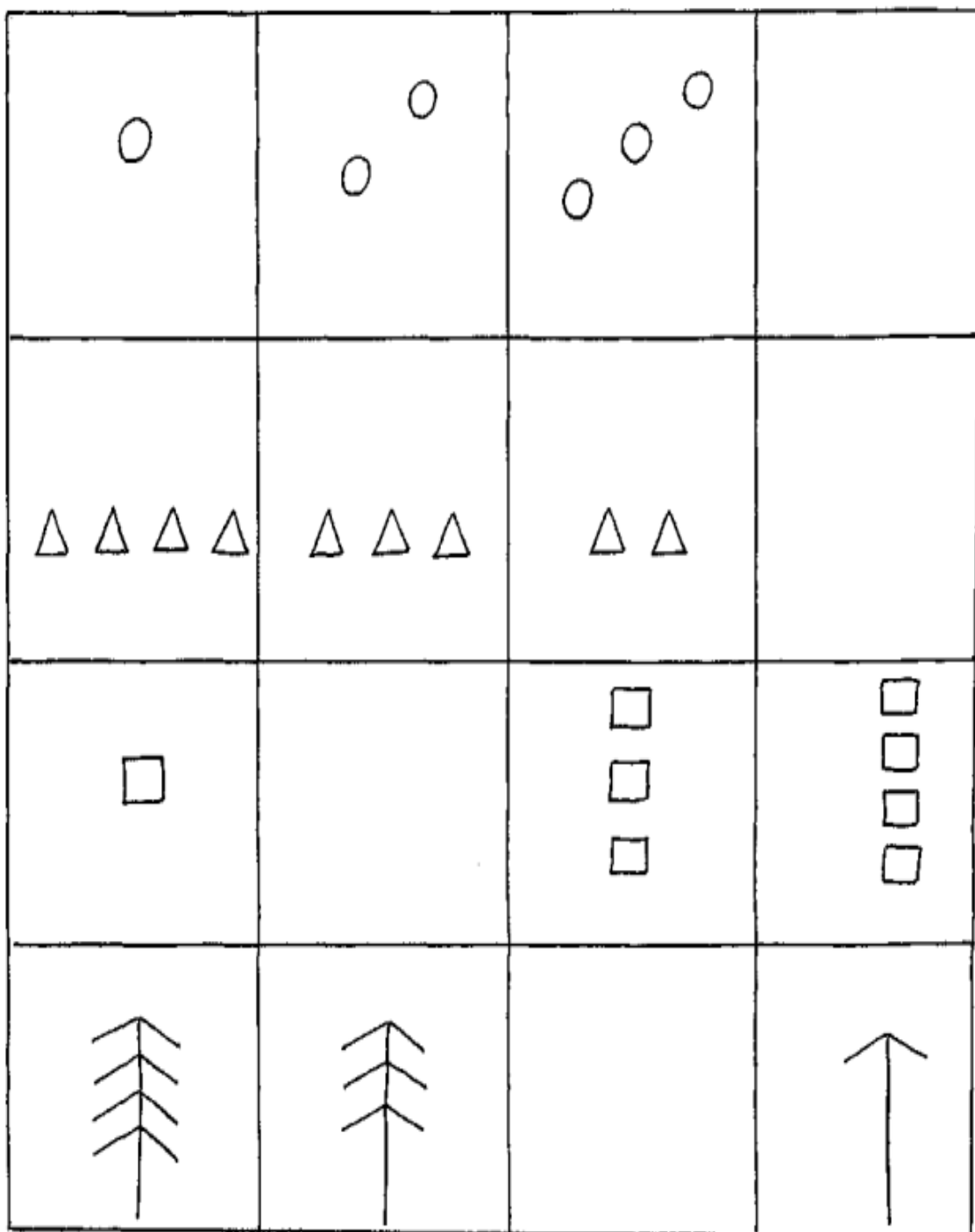
«Обведи по точкам»



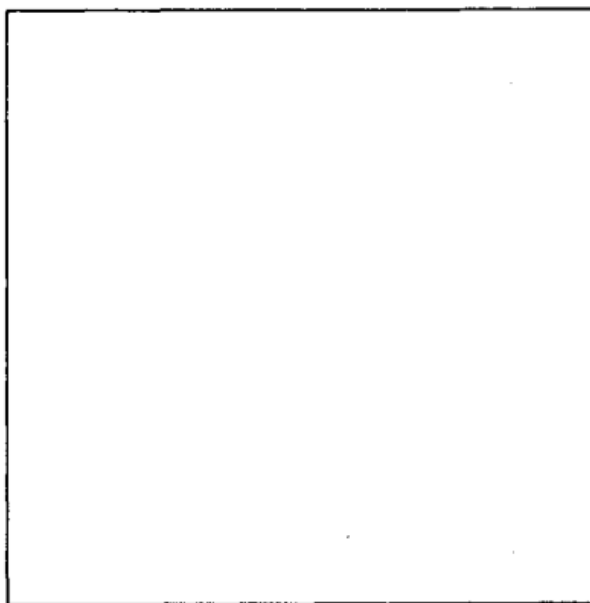


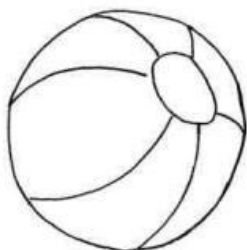
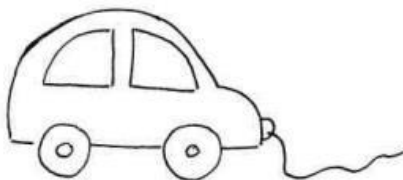
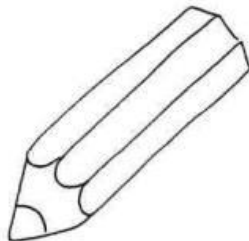


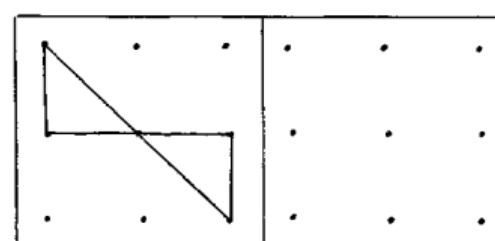
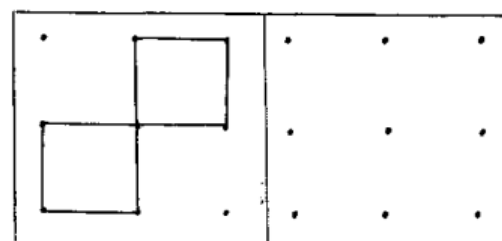
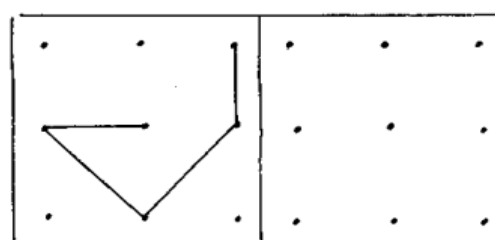
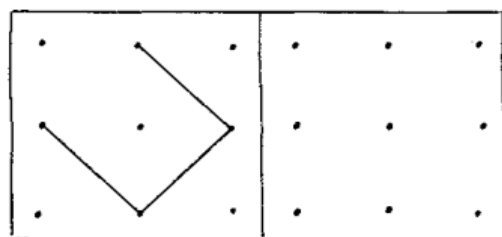
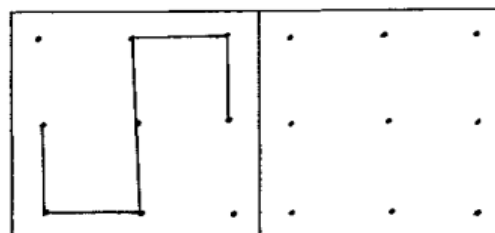
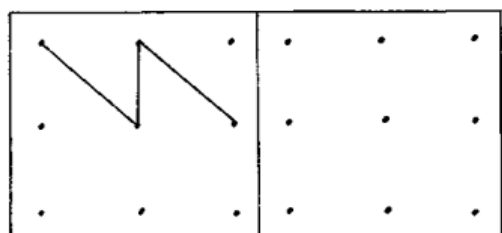
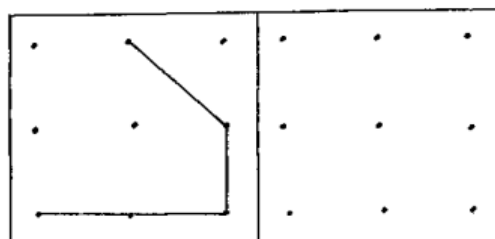
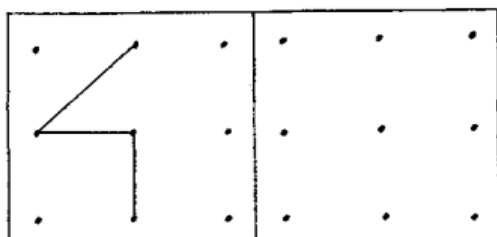
Приложение к занятию 3 «Нарисуй пропущенную фигуру»



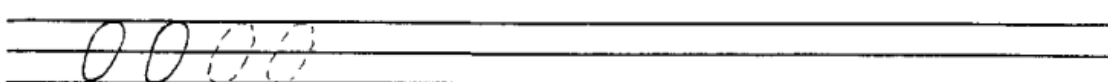
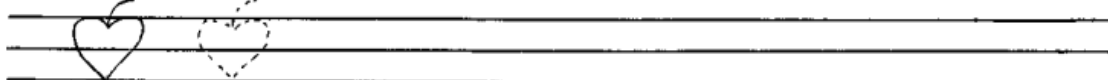
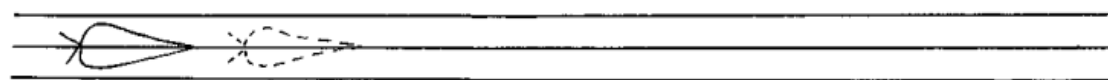
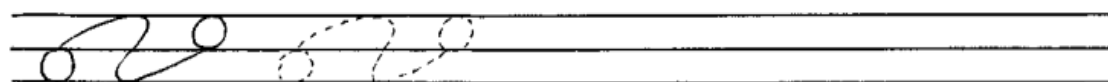
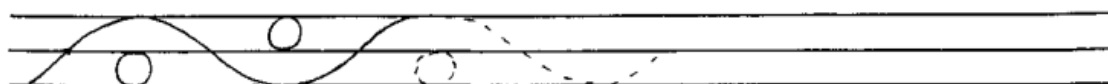
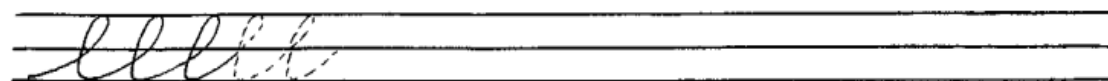
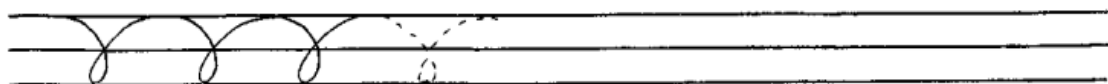
«Нарисуй квадрат»



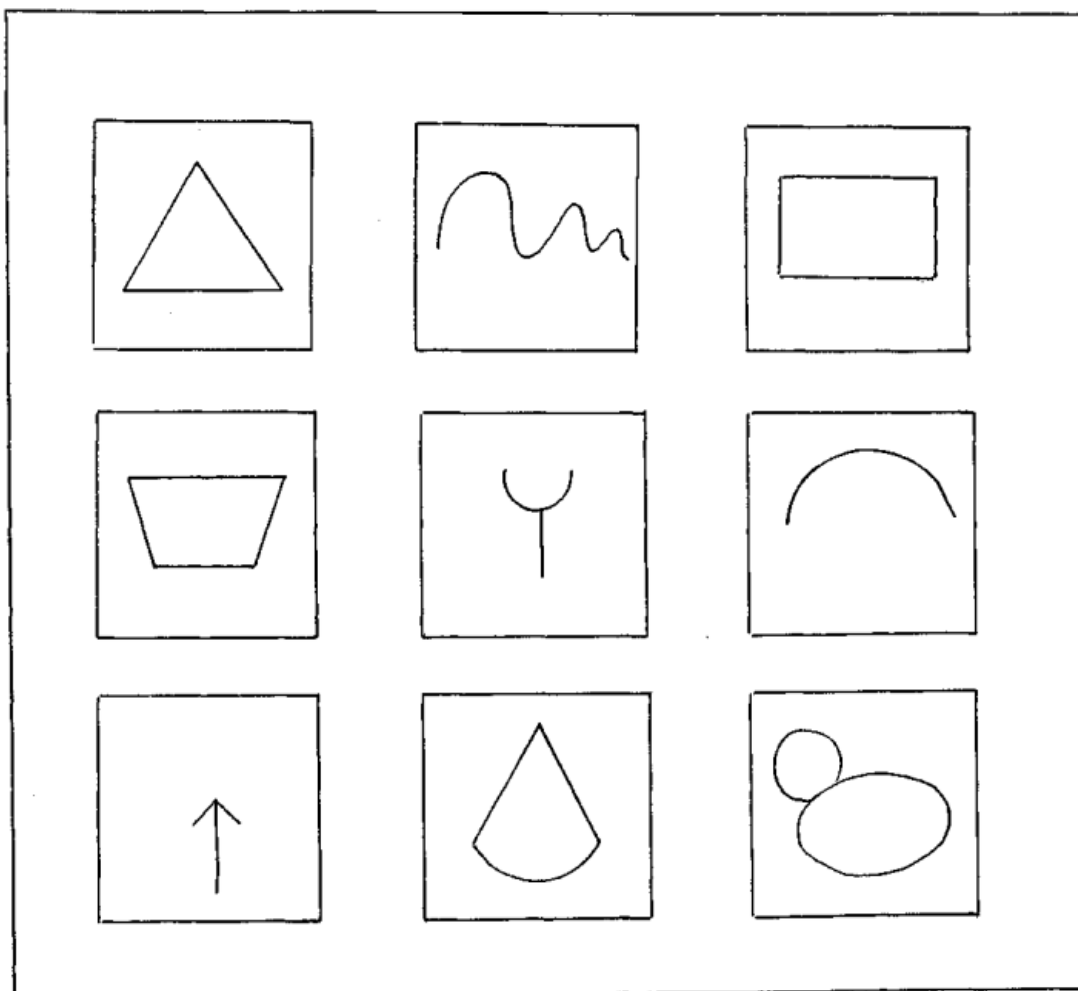




Приложение к занятию 7 «Продолжи узор»

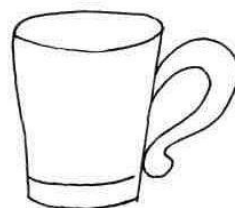
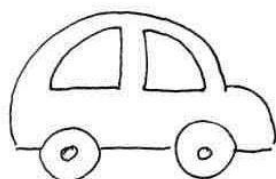
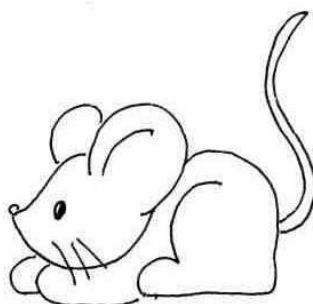
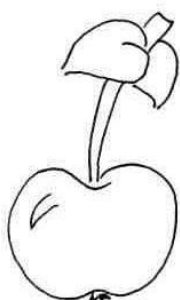
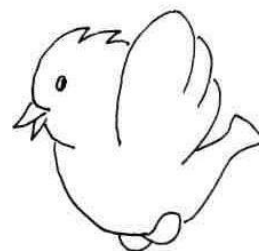
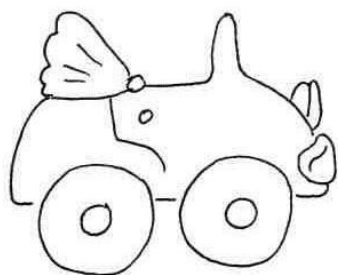
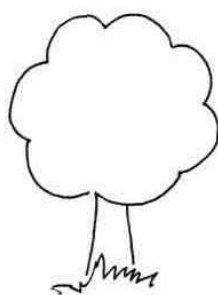
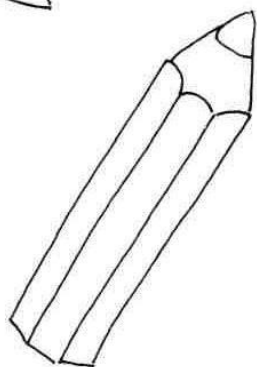
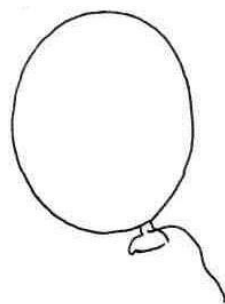
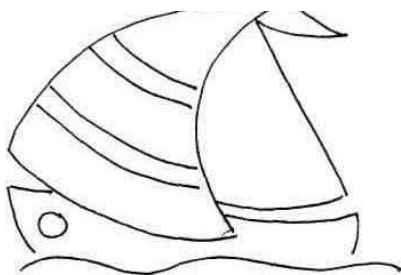
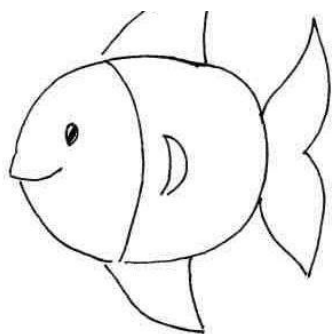


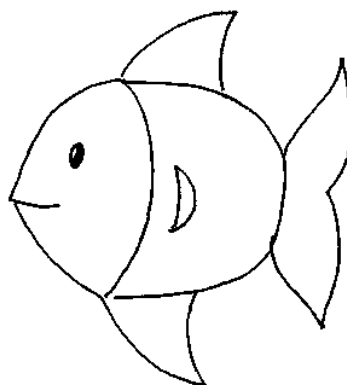
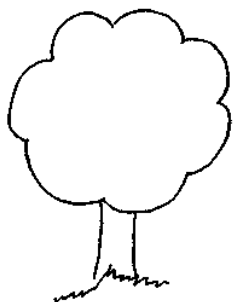
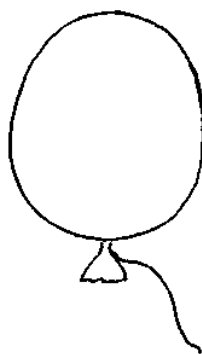
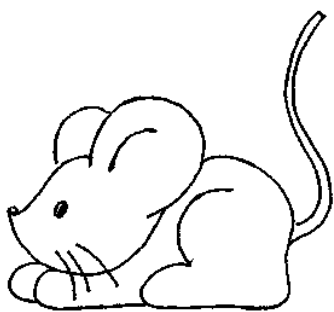
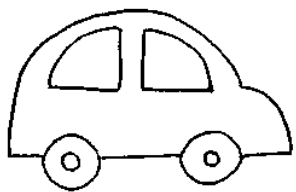
Приложение к занятию 8 «Дорисуй фигуры»

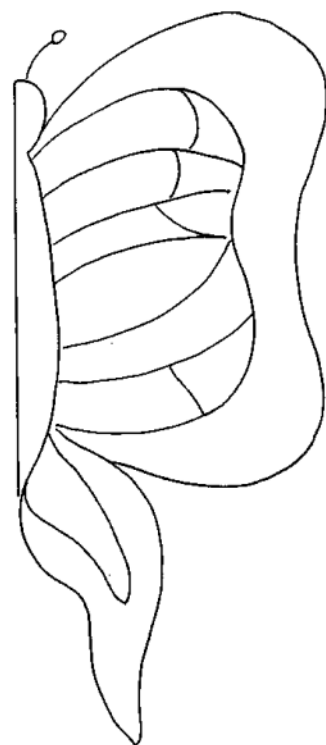
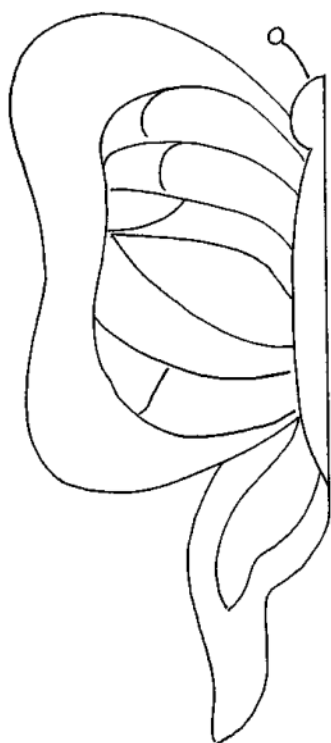


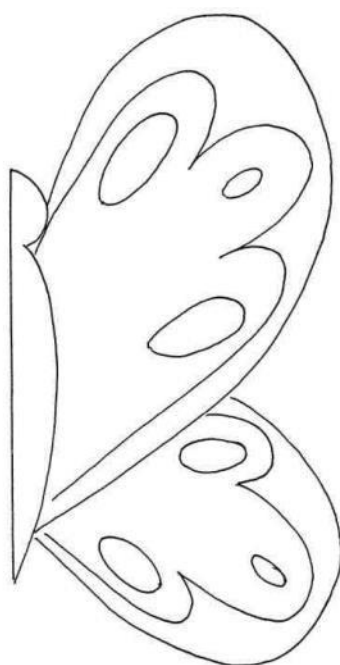
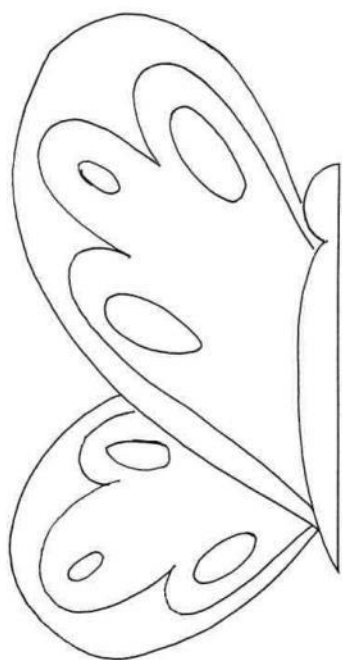
М

ММАПРОАКУВСМИТДЖВУКСМТЬМОЛДЖЭЗМАВ
КАМИРТРОЛДЖЮБТИМСВКЕИМТРШМЧЫЦЙФЯ
ЧСМАПРОГСМИМАВМГШЩЗХЖДЮБЛЬОРТПИМ
АВКАУАМИСВУКЕПРМИТРОЛНКУВАСМММИТМ
ММАПРОАКУВСМИТДЖВУКСМТЬМОЛДЖЭЗМАВ
КАМИРТРОЛДЖЮБТИМСВКЕИМТРШМЧЫЦЙФЯ
ЧСМАПРОГСМИМАВМГШЩЗХЖДЮБЛЬОРТПИМ
АВКАУАМИСВУКЕПРМИТРОЛНКУВАСМММИТМ
ЮБТИМСВКЕИМТРШМЧЫЦЙФЯЧСМАПРОГСМИ
МАВМГШЩЗХЖМИМАВМГШЩЗХЖДЮБЛЬОРТП
ИМАВКАУАМИСВУКЕПРМИТРОЛНКУВАСМММИ
ММАПРОАКУВСМИТДЖВУКСМТЬМОЛДЖЭЗМАВ
КАМИРТРОЛДЖЮБТИМСВКЕИМТРШМЧЫЦЙФЯ
ЧСМАПРОГСМИМАВМГШЩЗХМИМАВМГШЩЗХ
ЖДЮБЛЬОРТПИМАВКАУАМИСВУКЕПРМИТРОЛ
НКУВАСМММИТМПАКЕНГРООЛДОГНЕКУМИСА
ММАПРОАКУВСМИТДЖВУКСМТЬМОЛДЖЭЗМАВ
КАМИРТРОЛДЖЮБТИМСВКЕИМТРШМЧЫЦЙФЯ
ЧСМАПРОГСМИМАВМГШЩЗХМИМАВМГШЩЗХ
ЖДЮБЛЬОРТПИМАВКАУАМИСВУКЕПРМИТРОЛ

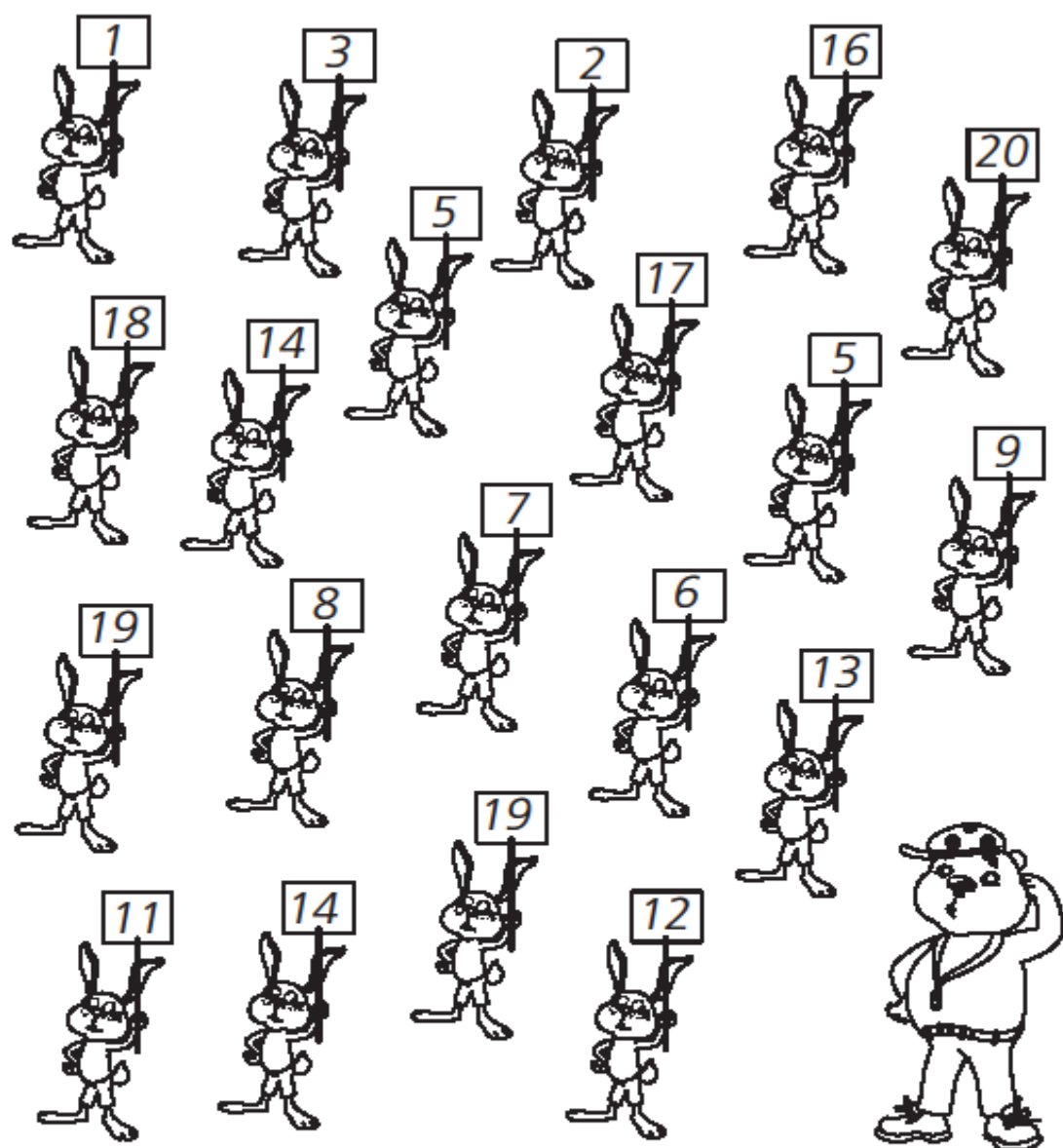




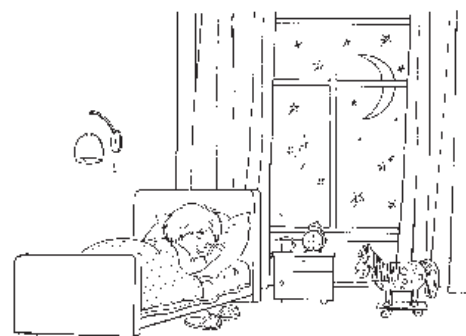
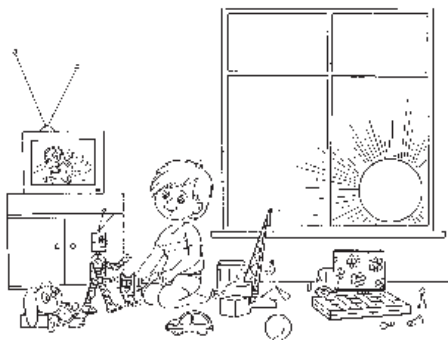
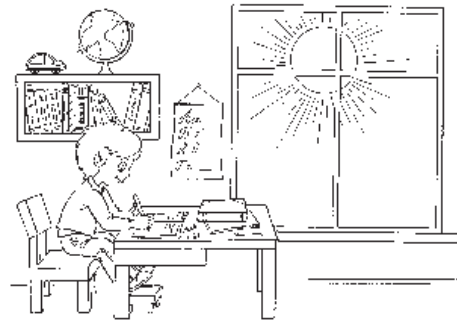




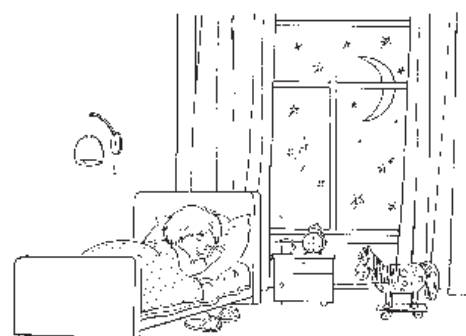
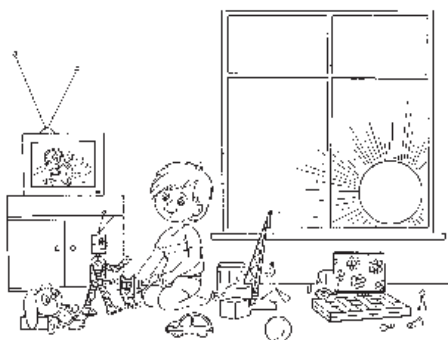
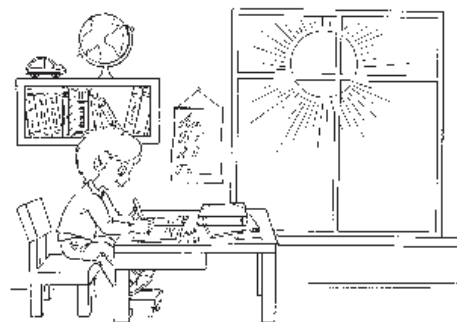
Помоги судье



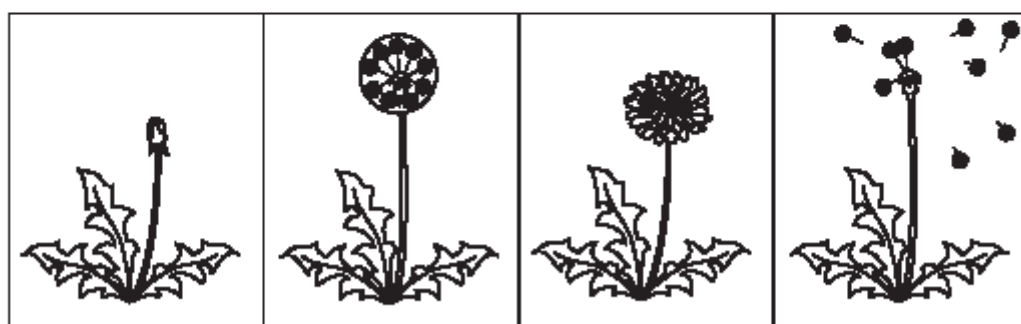
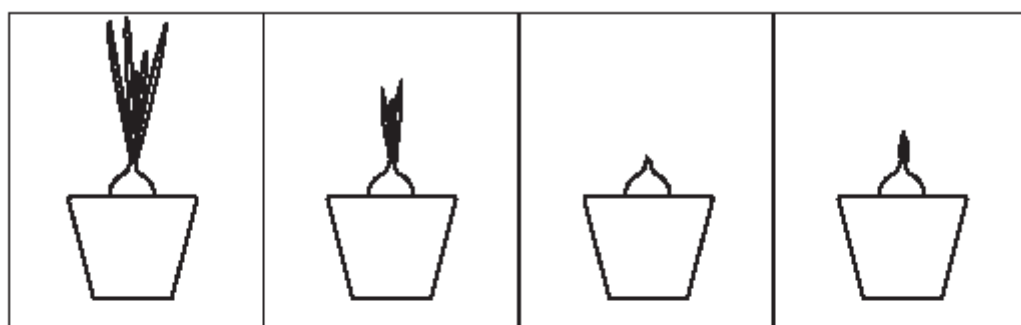
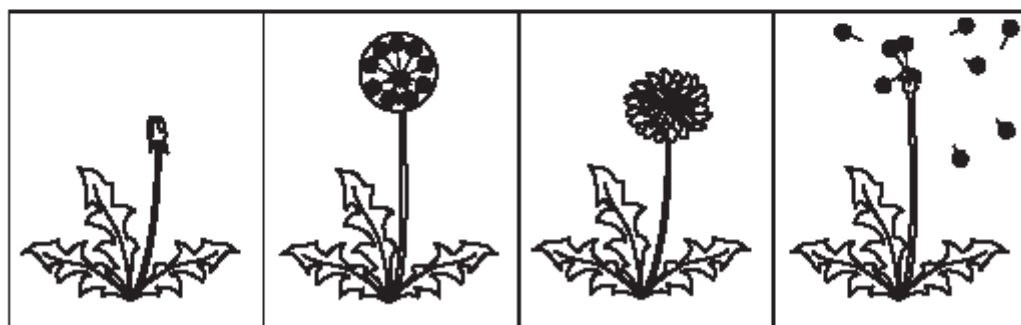
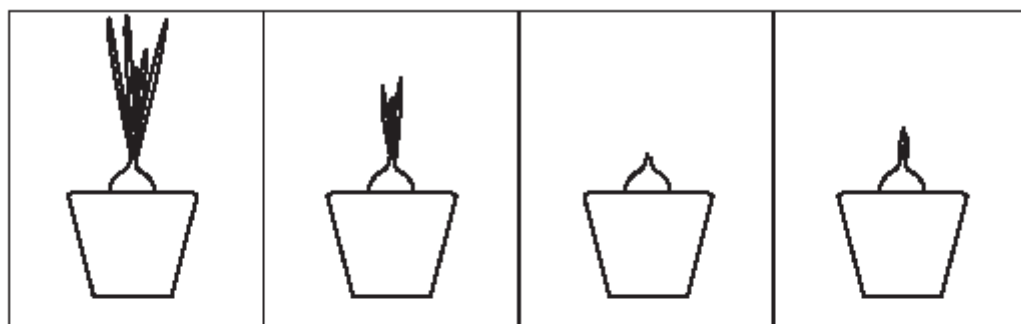
Части суток



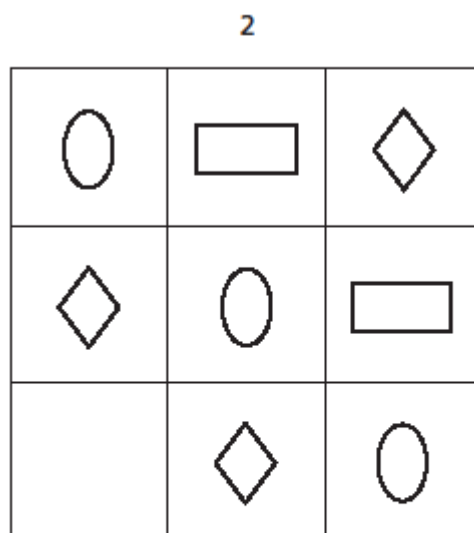
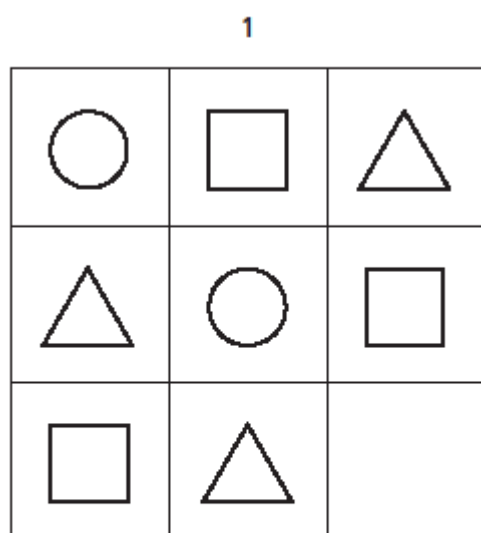
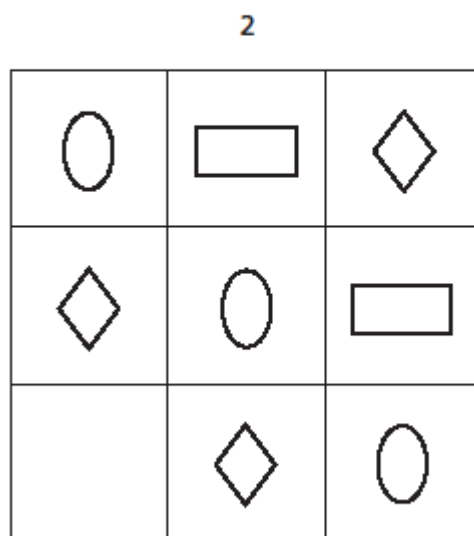
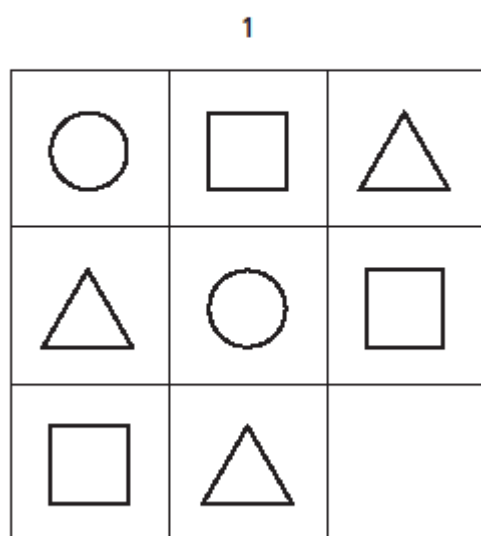
Части суток



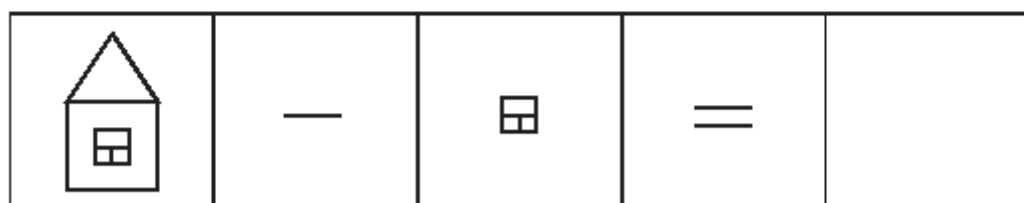
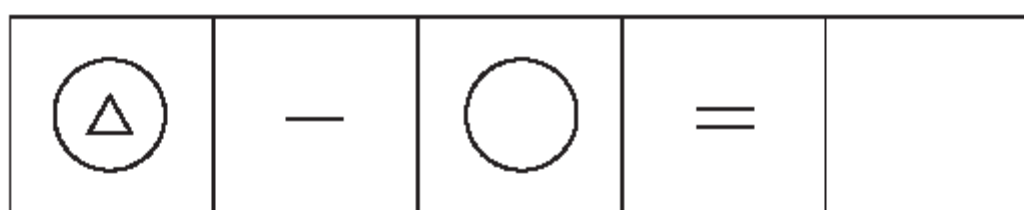
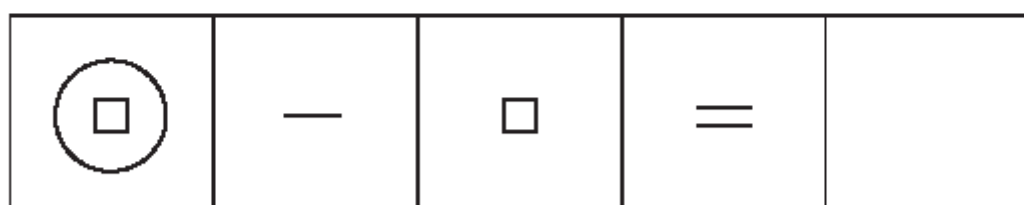
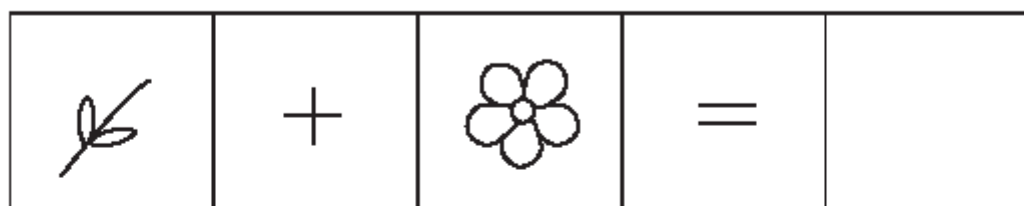
Что раньше – что позже?



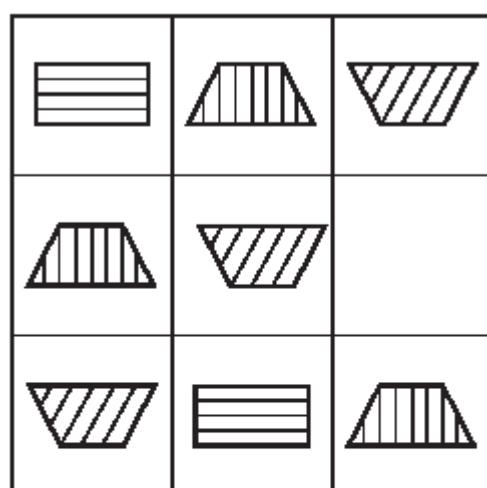
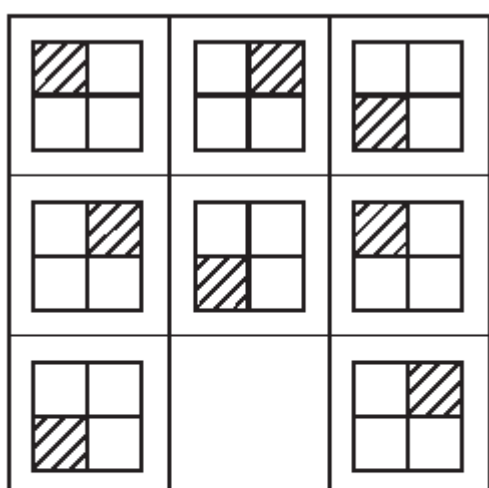
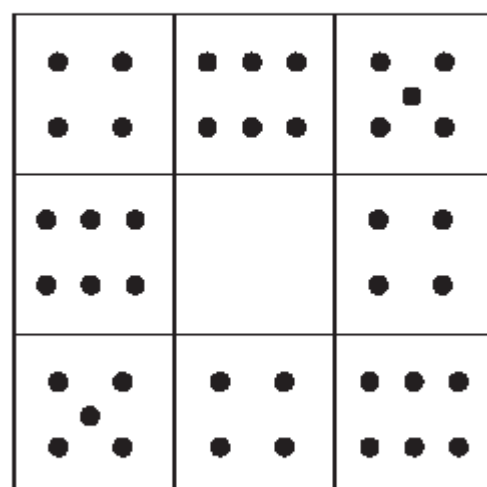
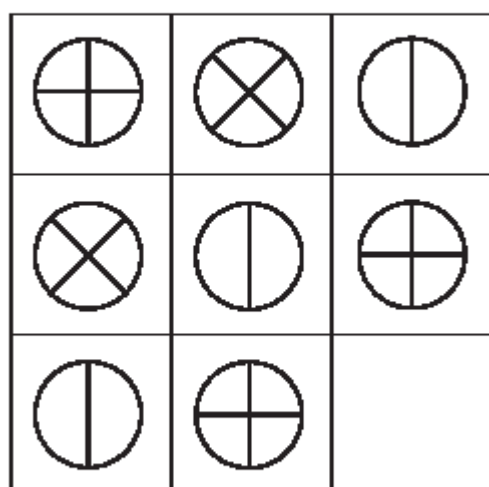
Нарисуй недостающую фигуру



Что получится?



Дорисуй нужную фигуру



Пропущенные цифры – 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	2		4	5				
1	2	3			6			
1		3	4	5				
	2			5	6		8	
		3	4			7		

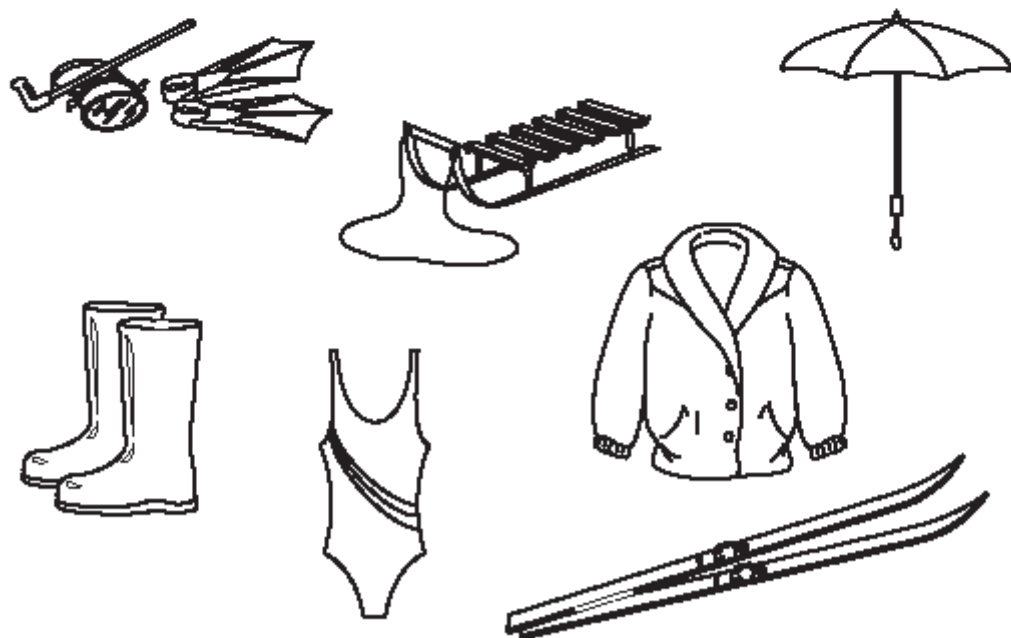
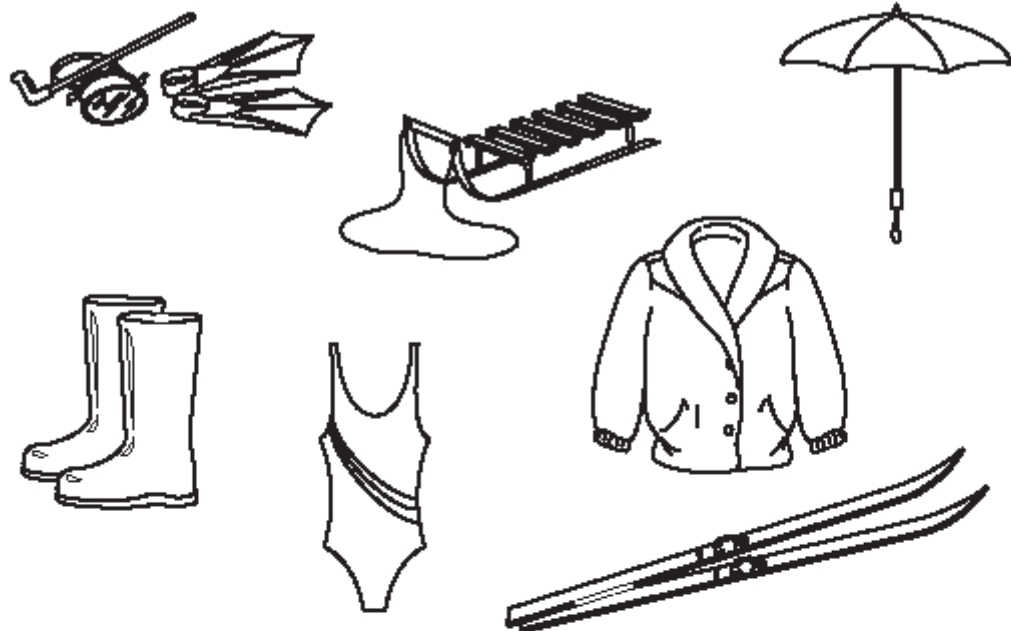


Пропущенные цифры – 1

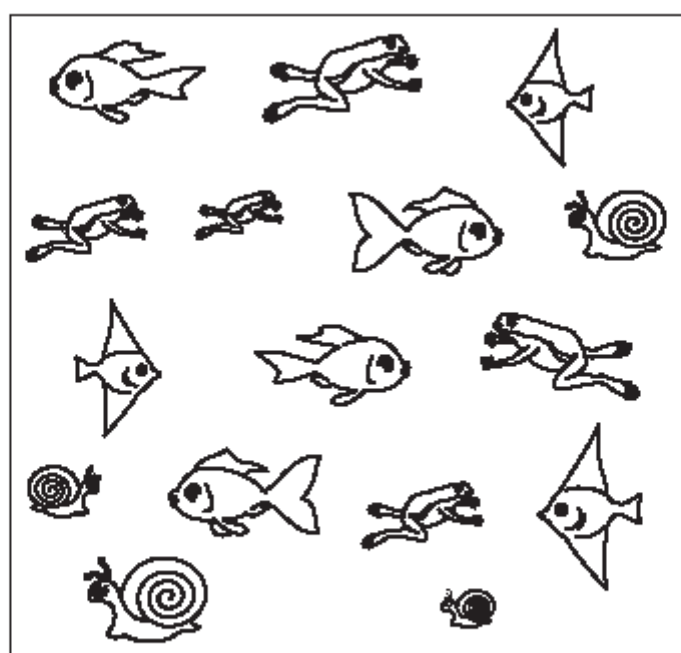
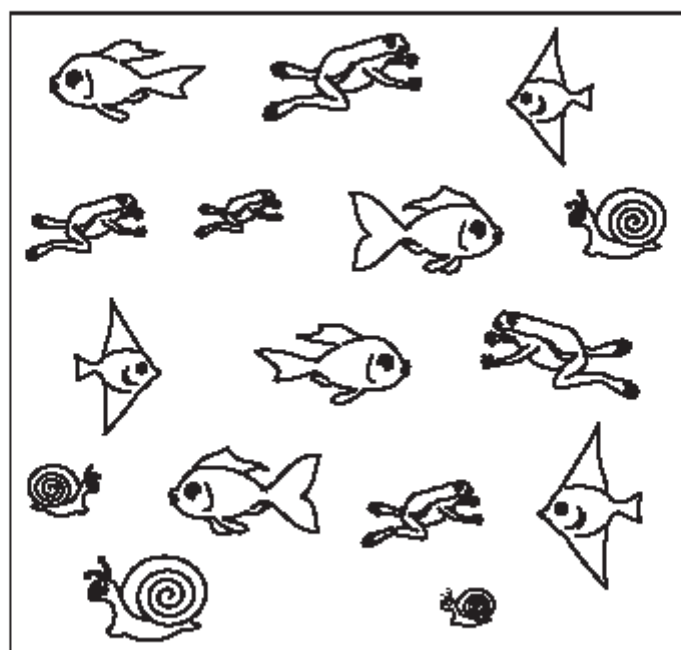
1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	2		4	5				
1	2	3			6			
1		3	4	5				
	2			5	6		8	
		3	4			7		

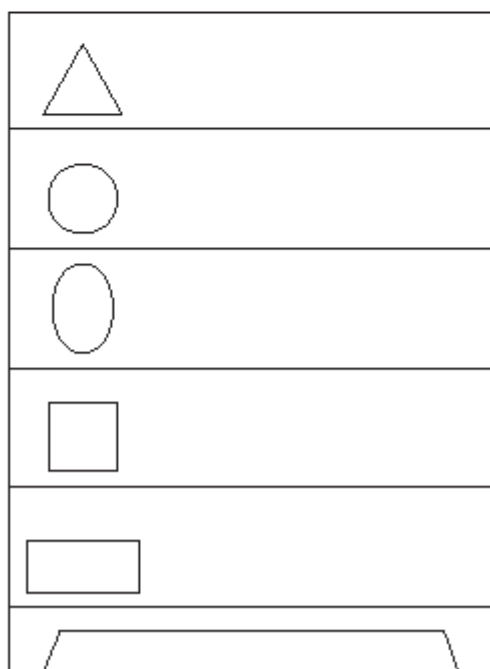
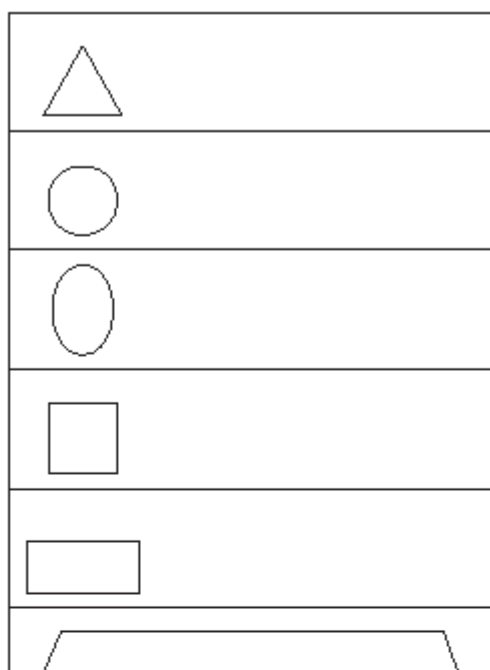
Что нужно осенью?



Аквариум



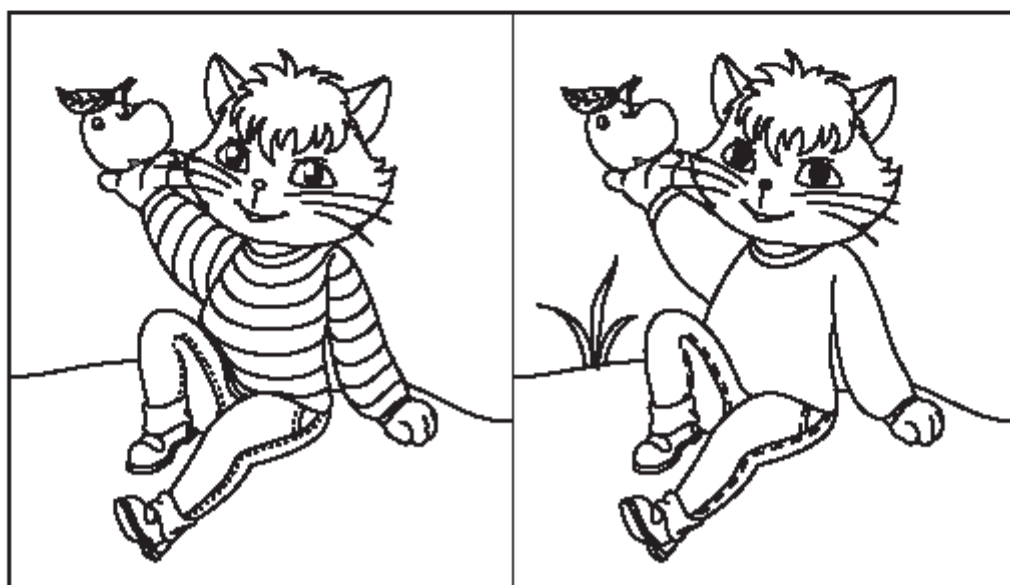
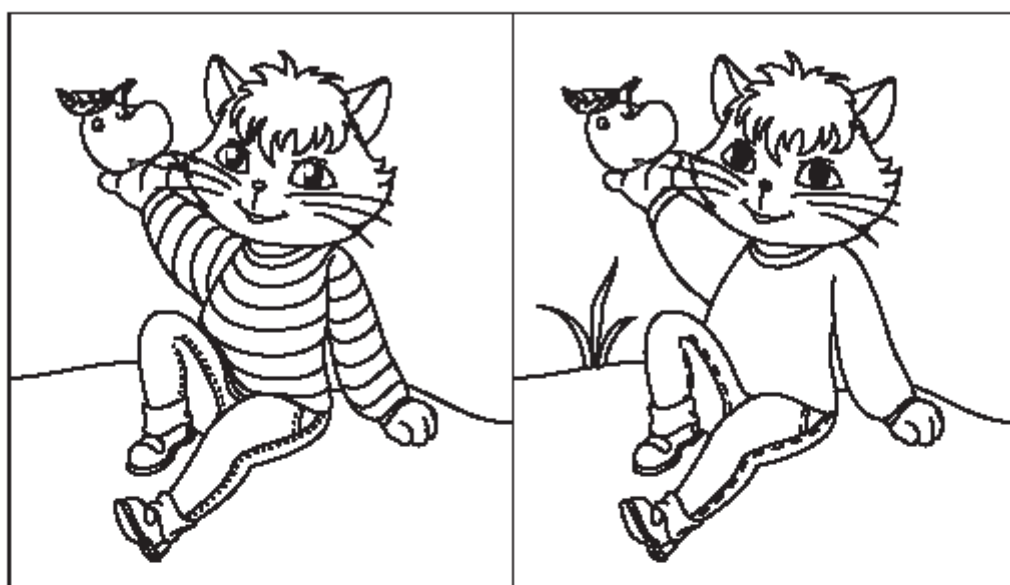
Разложи предметы



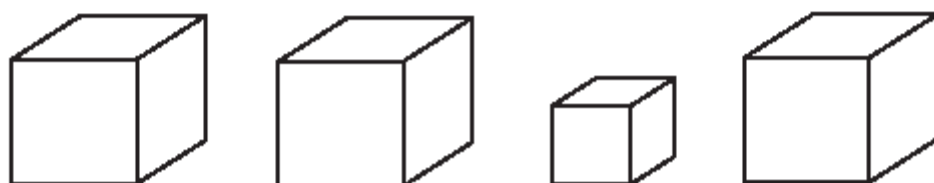
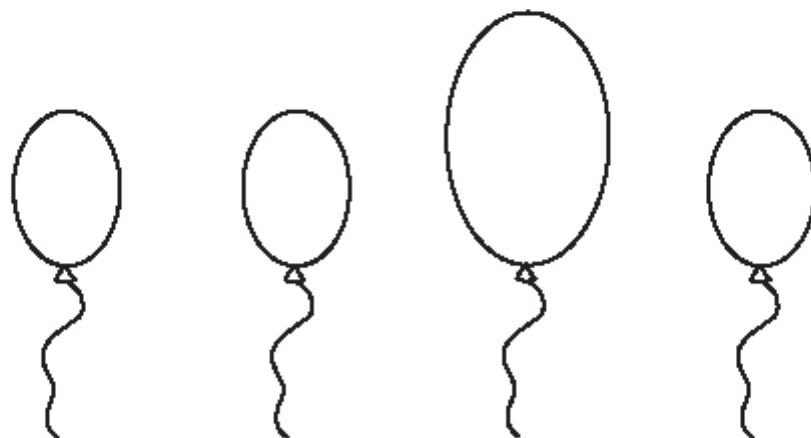
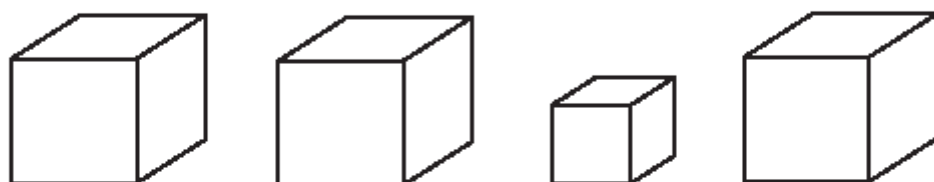
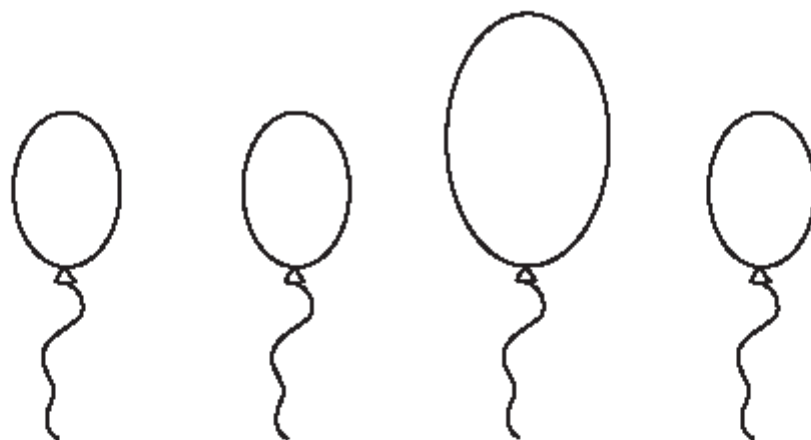
Дорисуй до предмета – 1



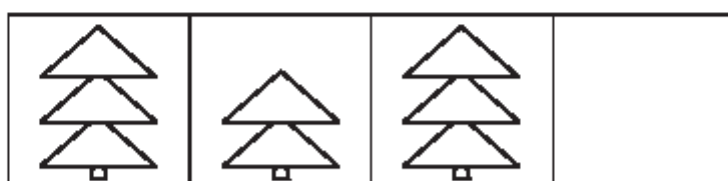
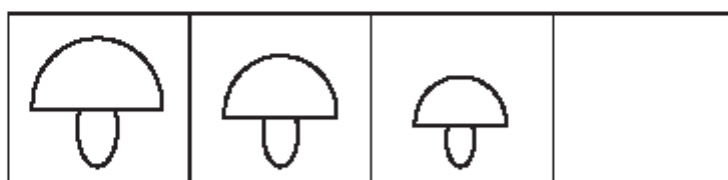
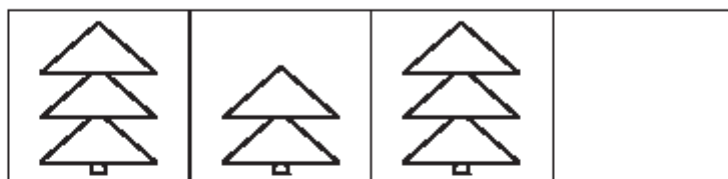
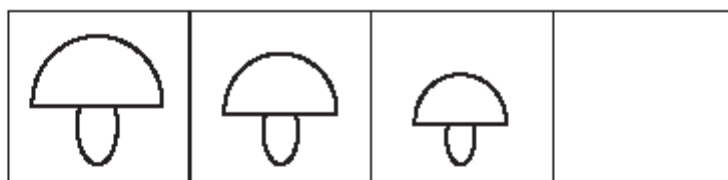
Найди 5 отличий



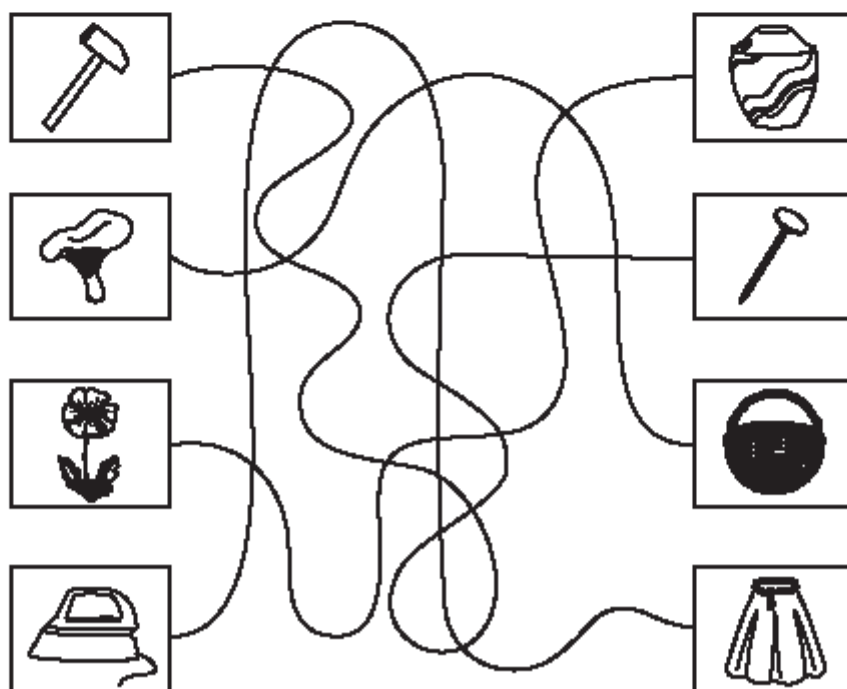
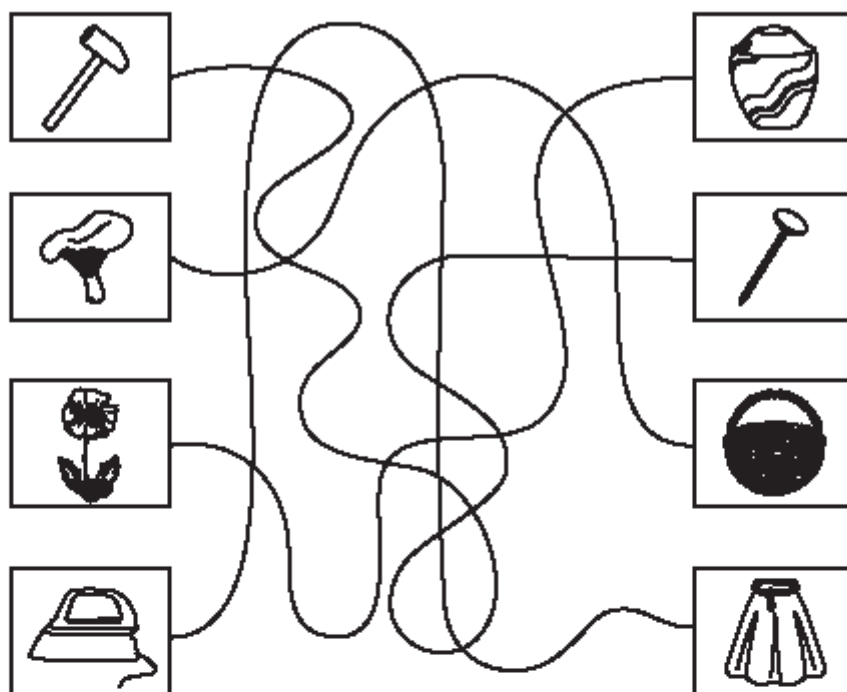
Раскрась правильно



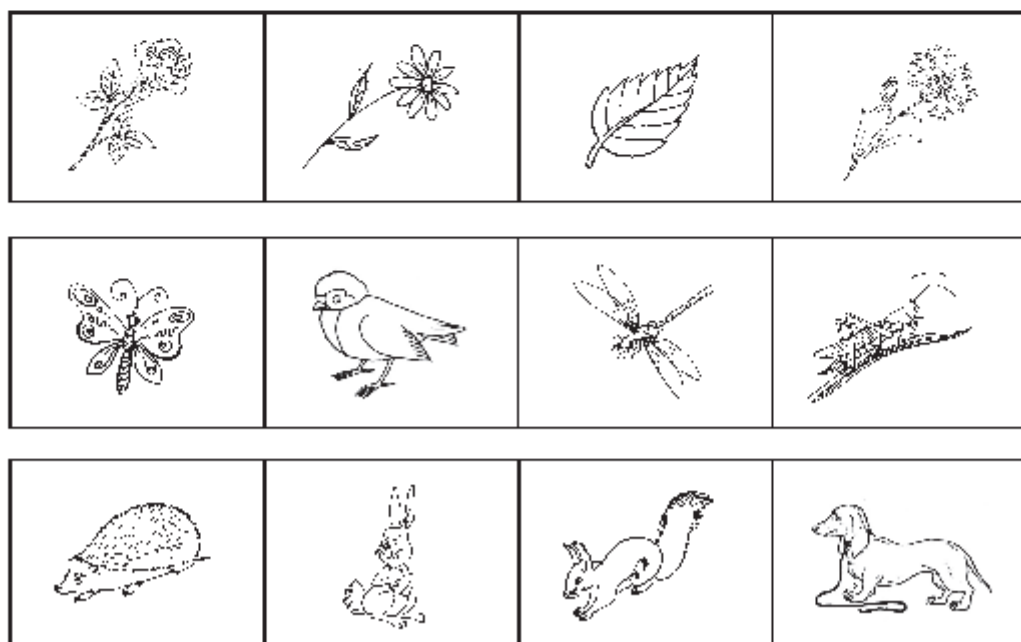
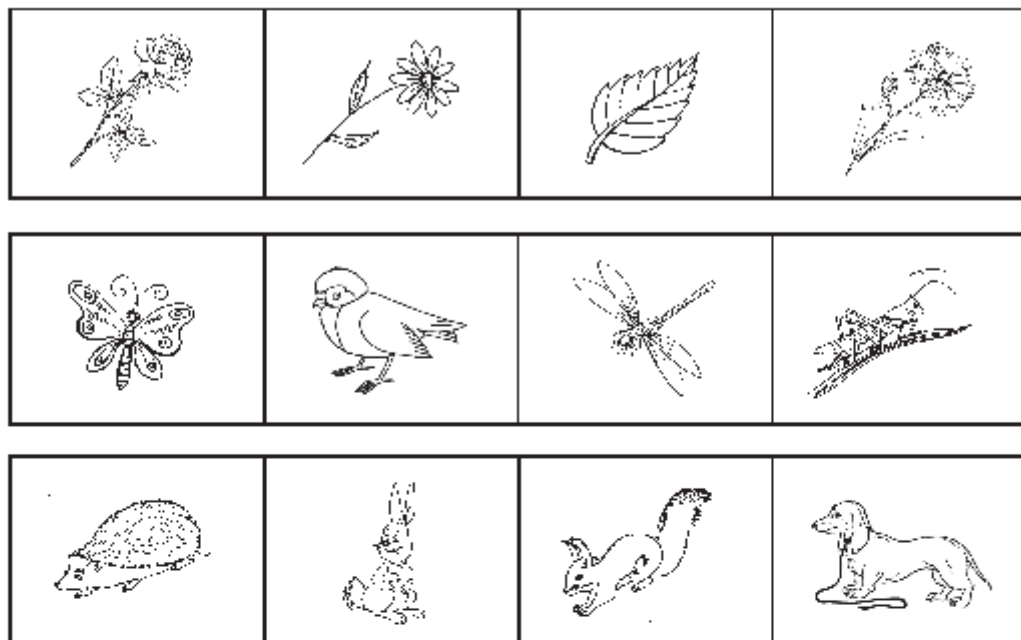
Продолжи ряд – 1



Перепутанные линии



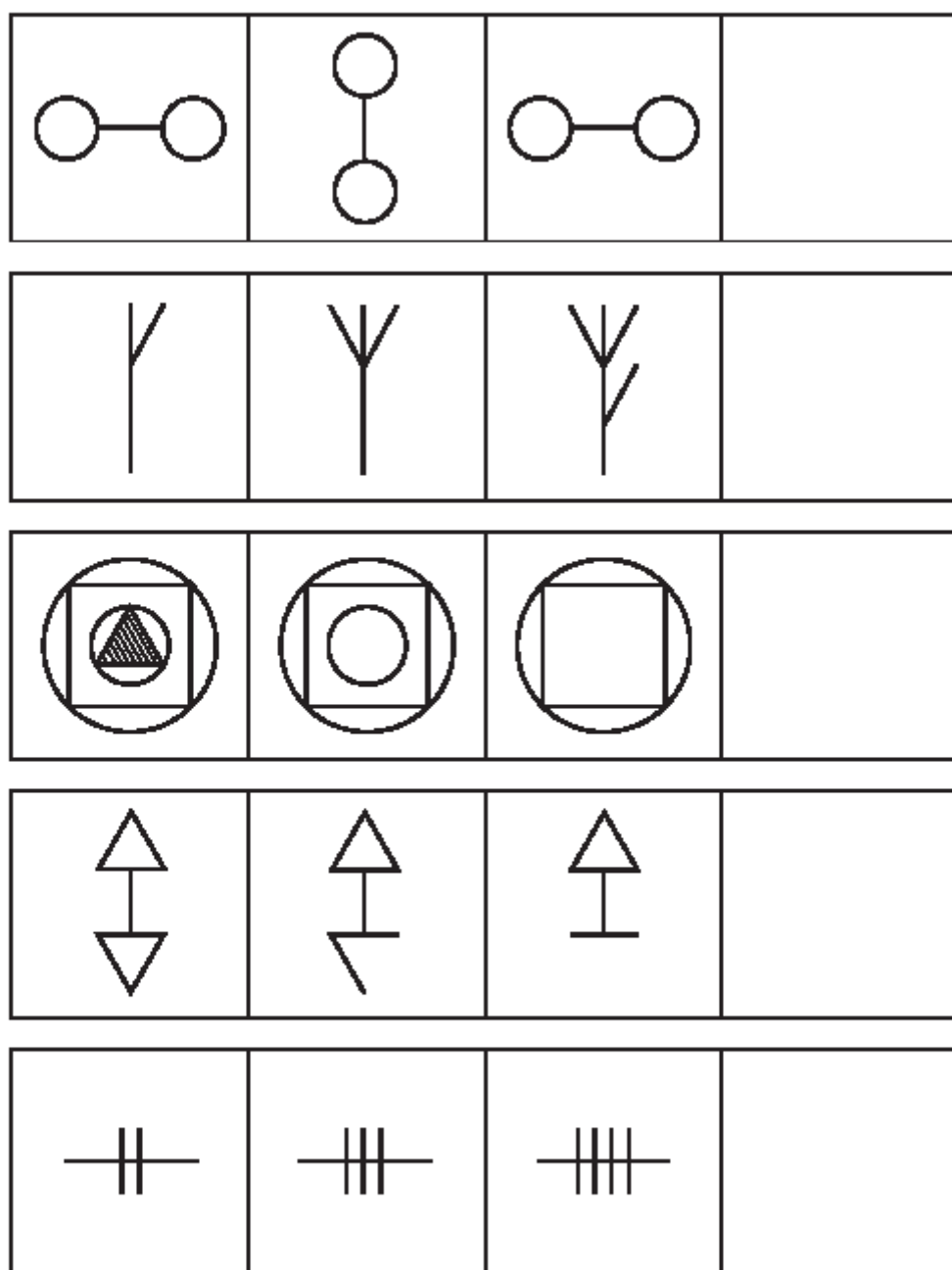
Найди лишнюю картинку



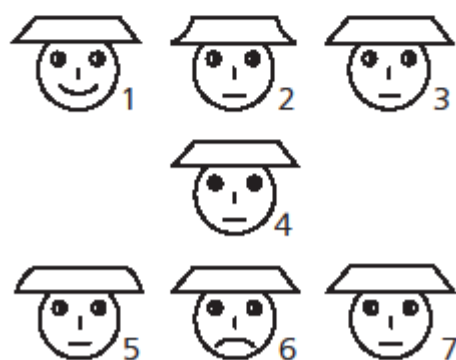
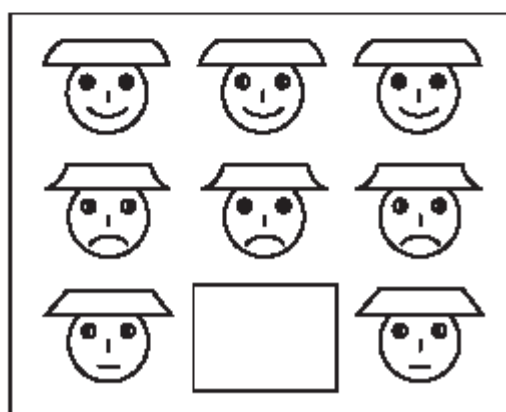
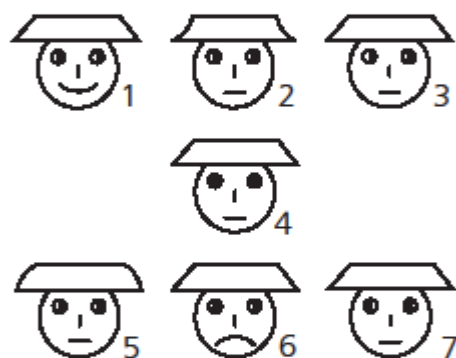
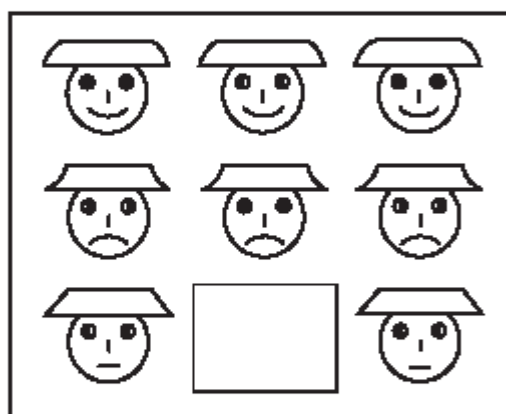
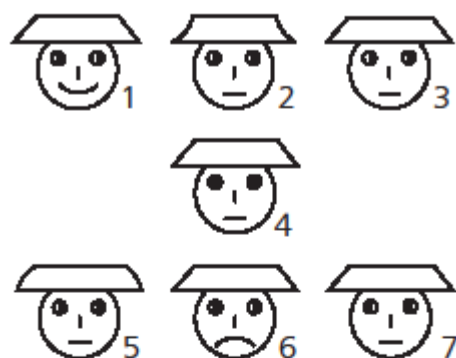
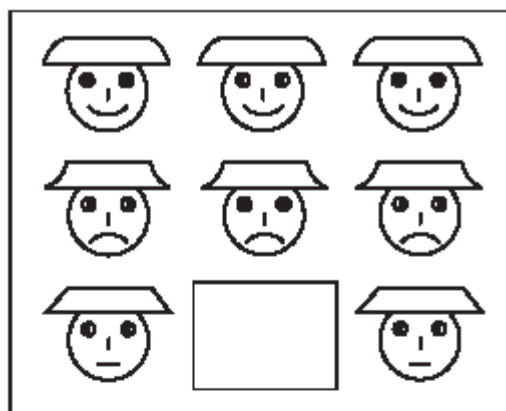
Найди 7 отличий



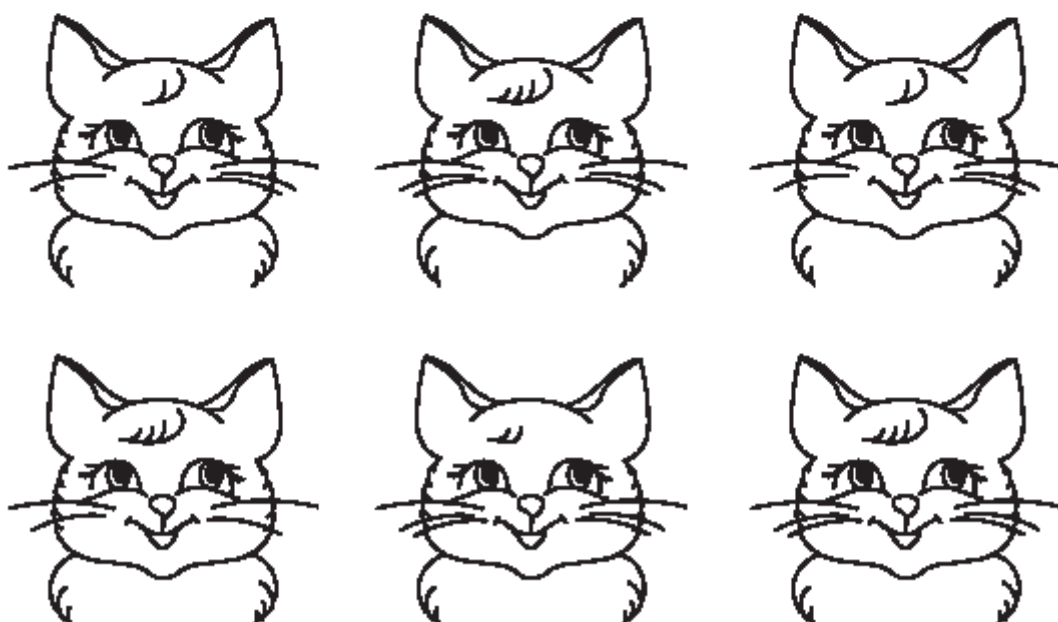
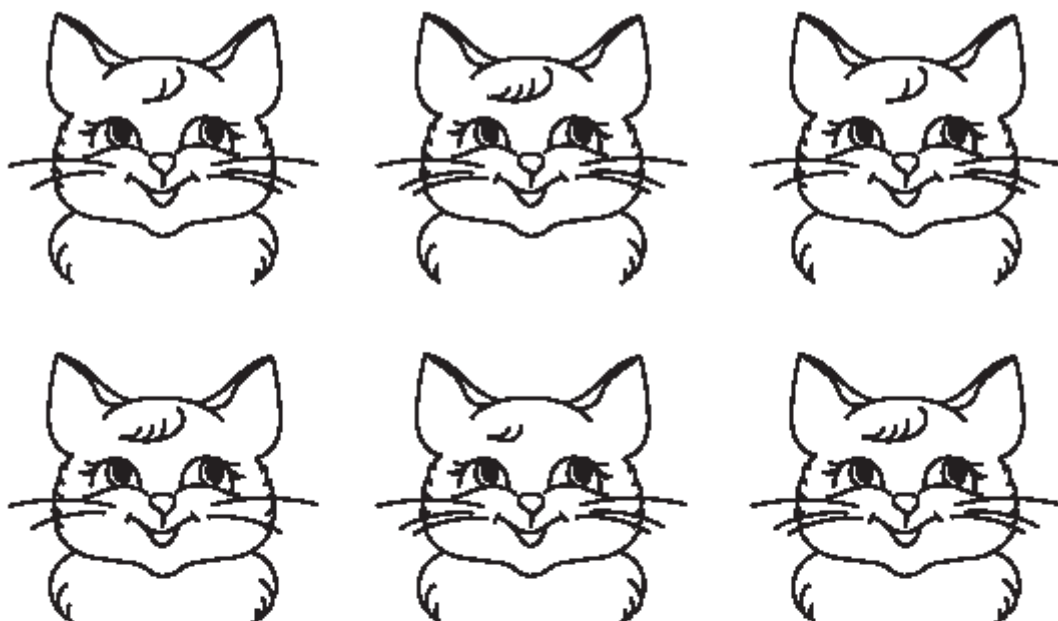
Продолжи ряд – 2



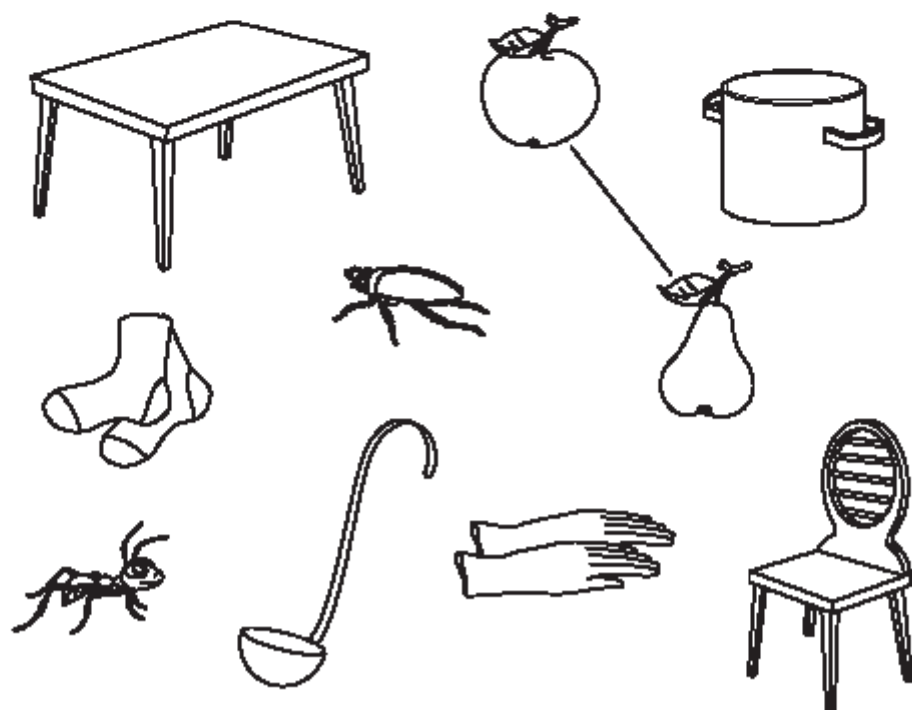
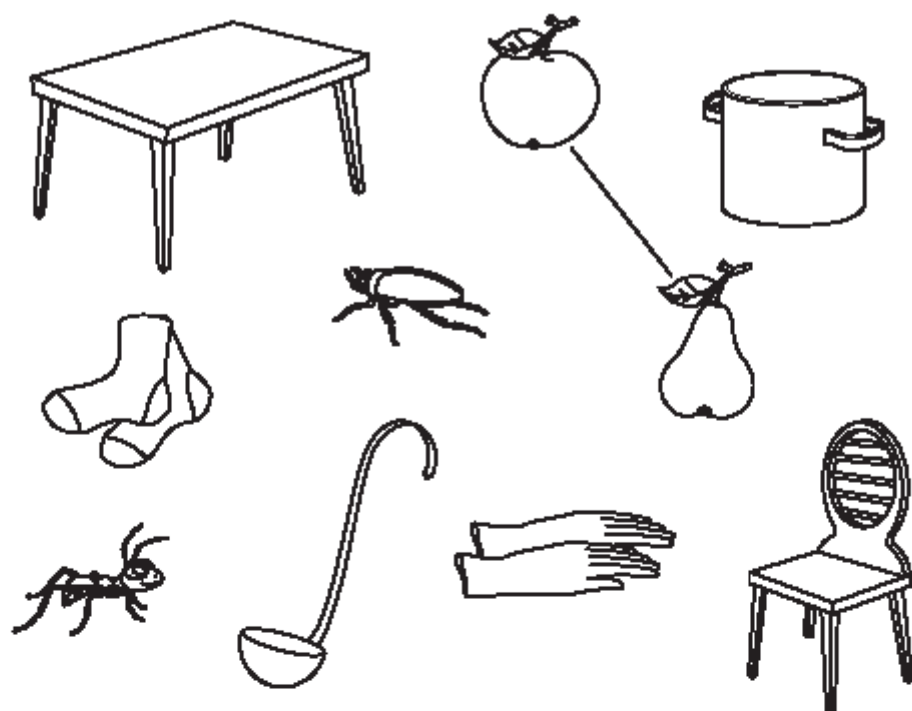
Выбери нужного человечка



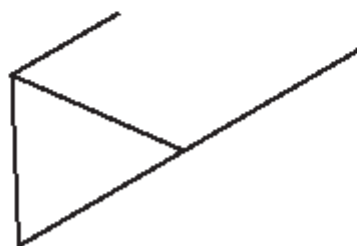
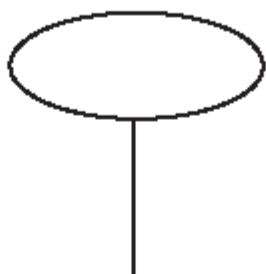
Найди двух одинаковых котов



Составь пары



Дорисуй до предмета – 2



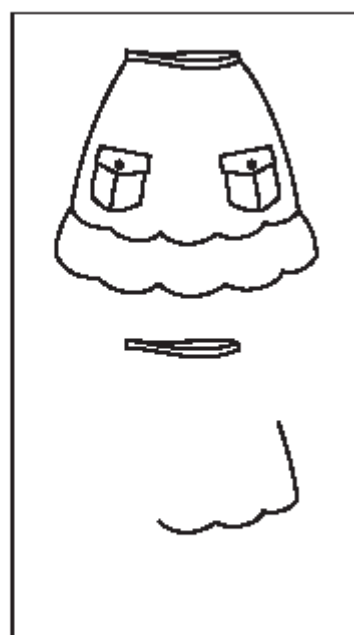
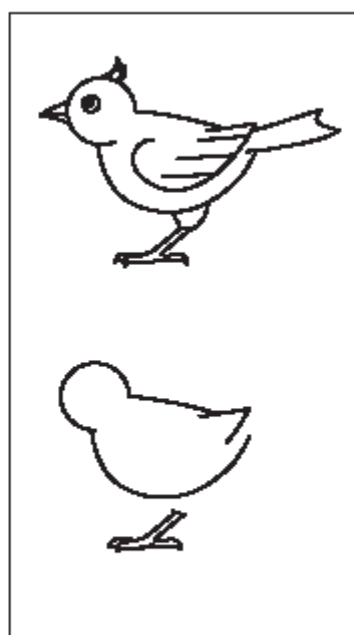
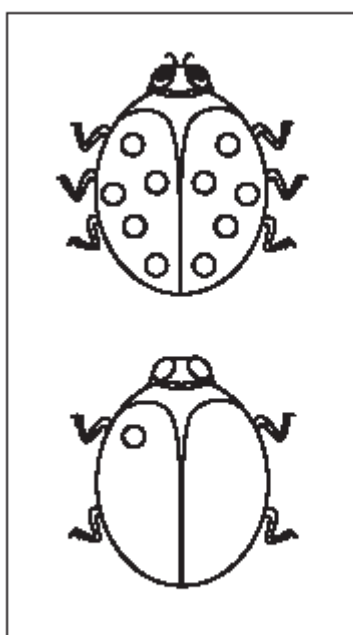
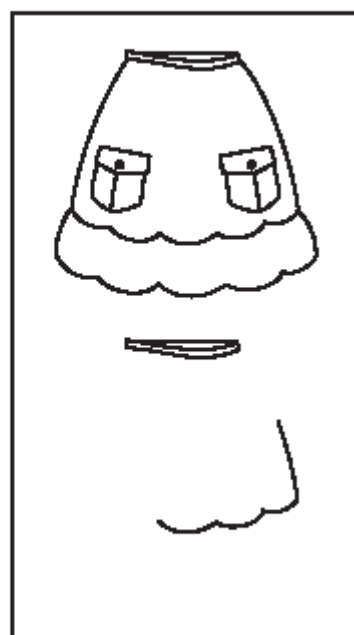
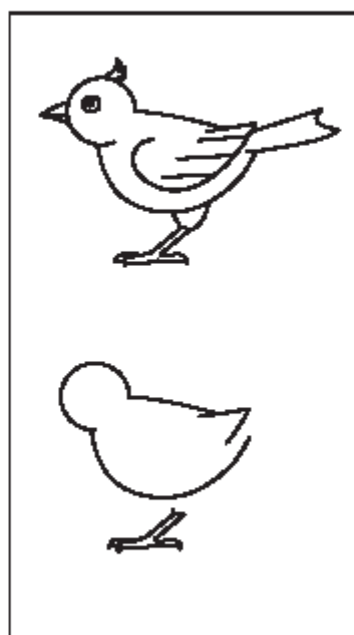
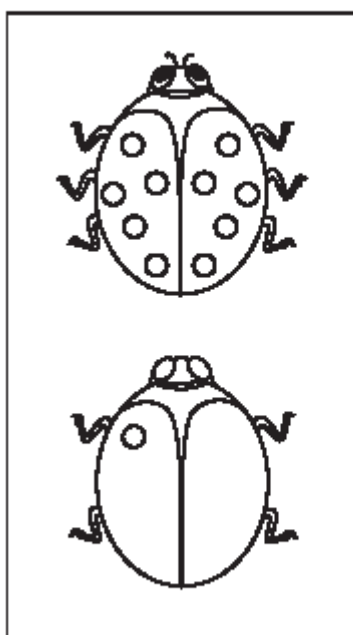
Кто где живёт?



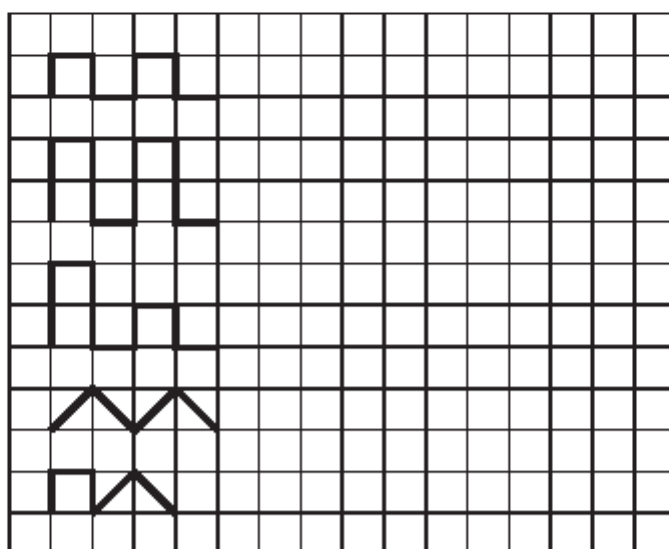
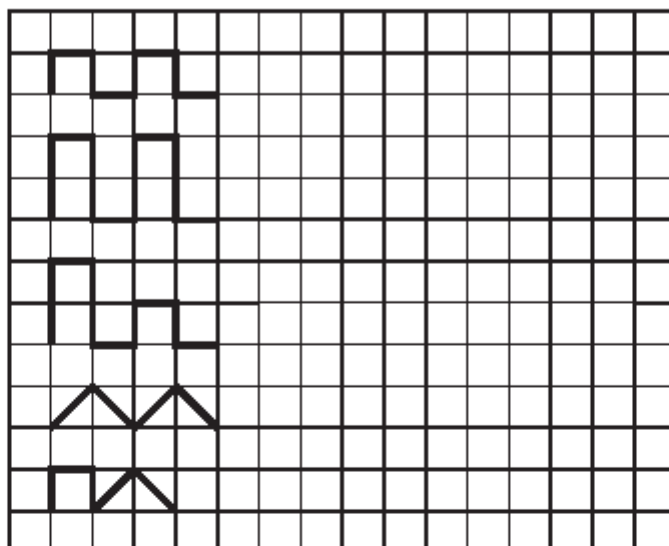
Найди 10 отличий



Помоги художнику



Дорисуй узоры



Пропущенные цифры – 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

	2			5
--	---	--	--	---

9	8		6		
---	---	--	---	--	--

1						7
---	--	--	--	--	--	---

1									10
---	--	--	--	--	--	--	--	--	----

10					5				1
----	--	--	--	--	---	--	--	--	---



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

	2			5
--	---	--	--	---

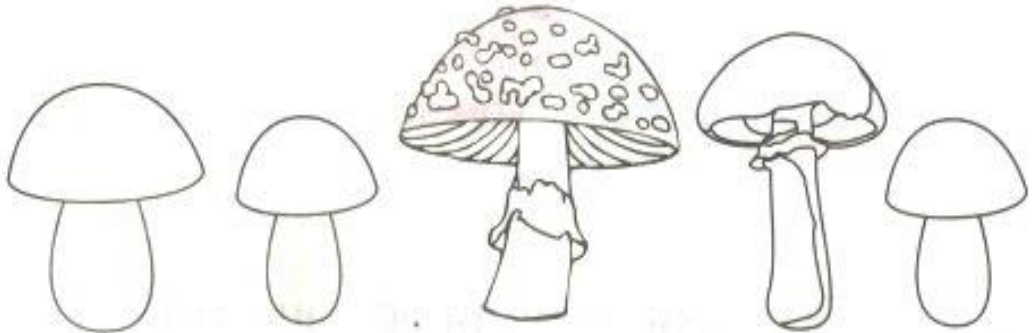
9	8		6		
---	---	--	---	--	--

1						7
---	--	--	--	--	--	---

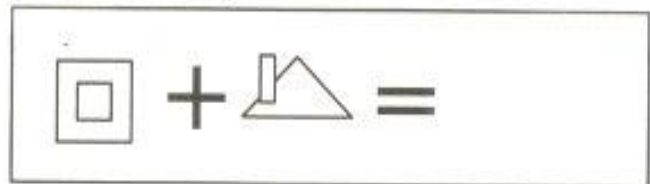
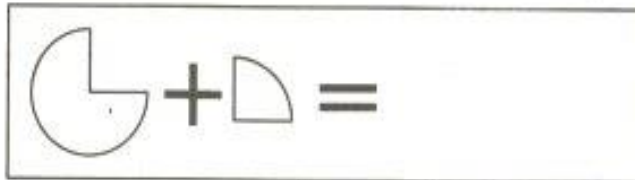
1									10
---	--	--	--	--	--	--	--	--	----

10					5				1
----	--	--	--	--	---	--	--	--	---

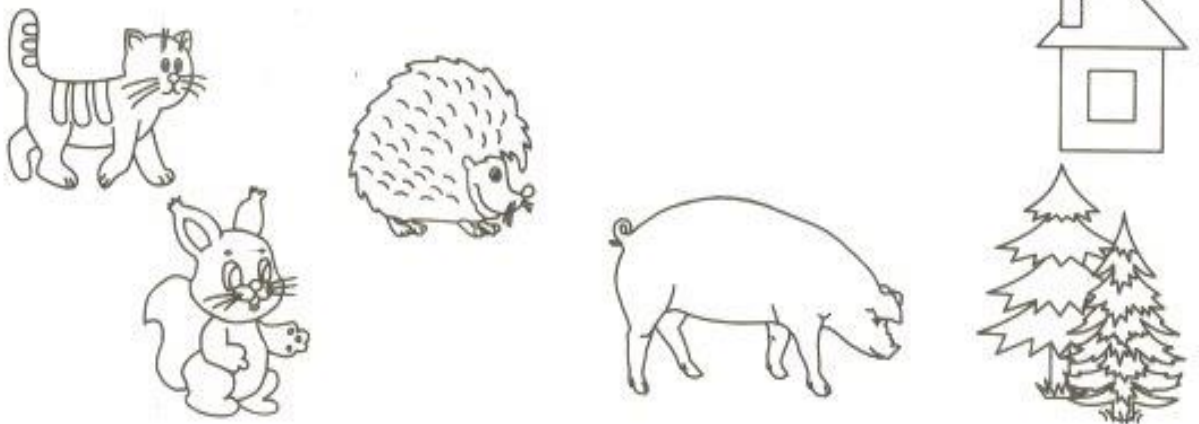
- 1** Найди два одинаковых грибочка и раскрась их



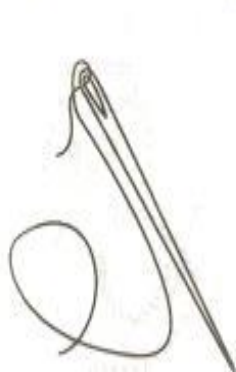
- 2** Что должно получиться, если соединить эти картинки? Нарисуй



- 3** От домашних животных проводи стрелку к домику, а от диких - к лесу.

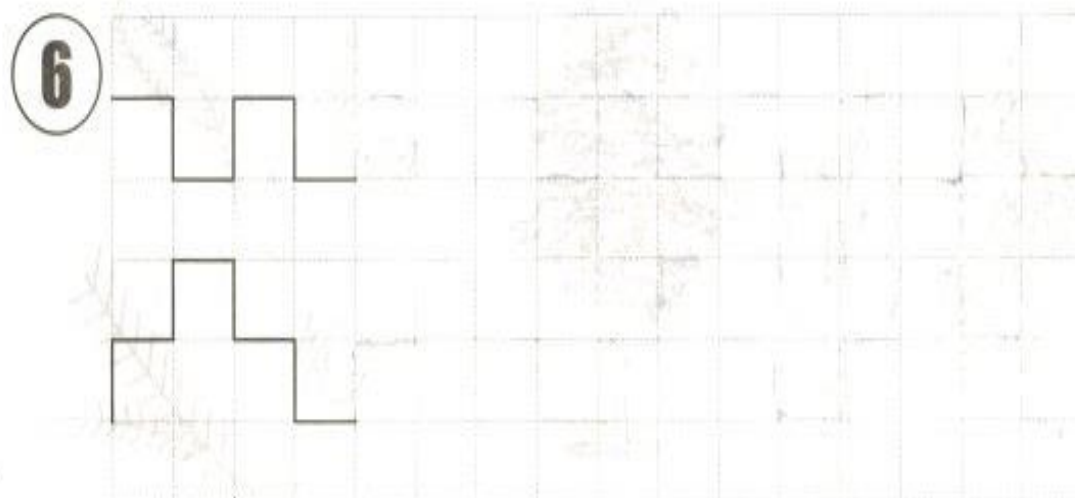


- 4** Обведи картинки, названия которых начинаются с гласных, красным цветом, а с согласных - синим.

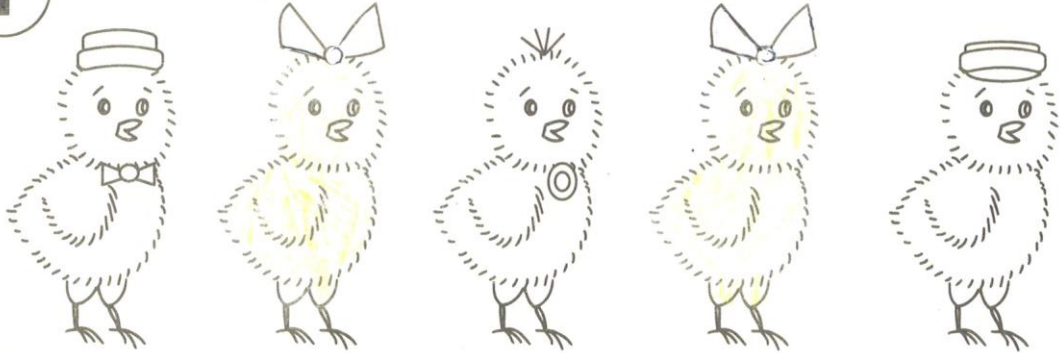


- 5** Сосчитай сколько фигурок в каждом ряду. Напиши нужную цифру.

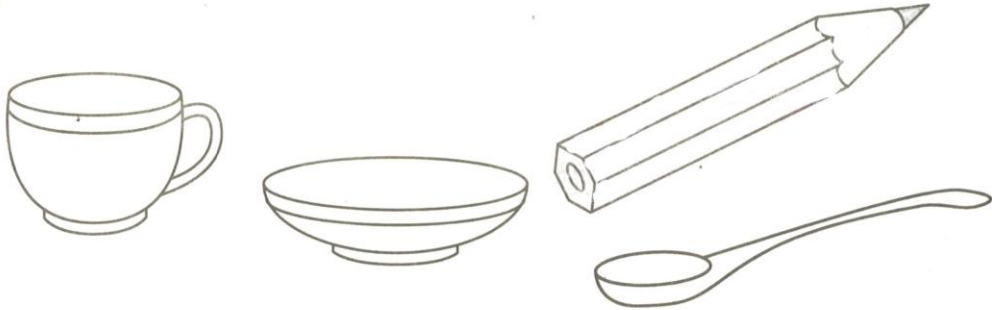




- 1** Найди и раскрась двух одинаковых цыплят.



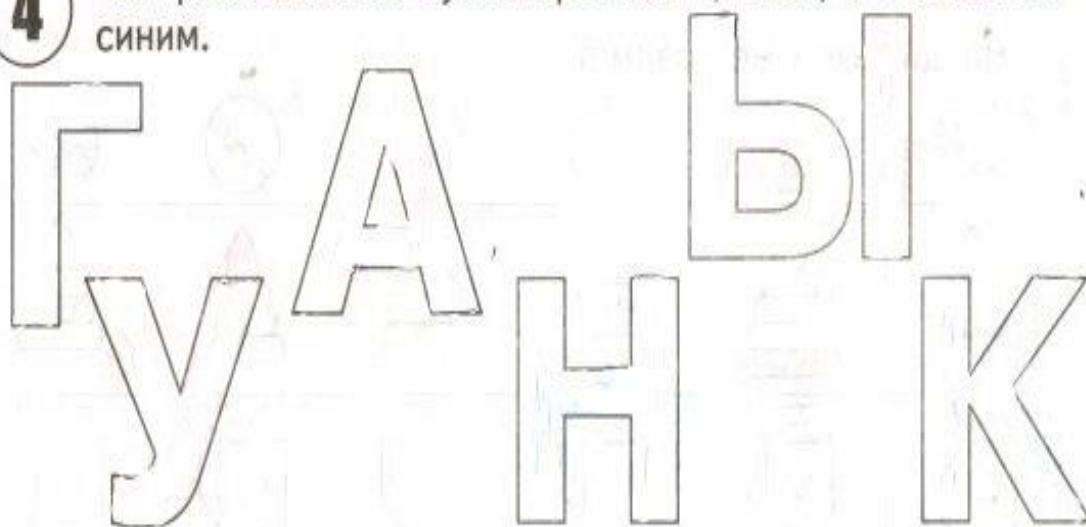
- 2** Раскрась лишний предмет. Почему он лишний?



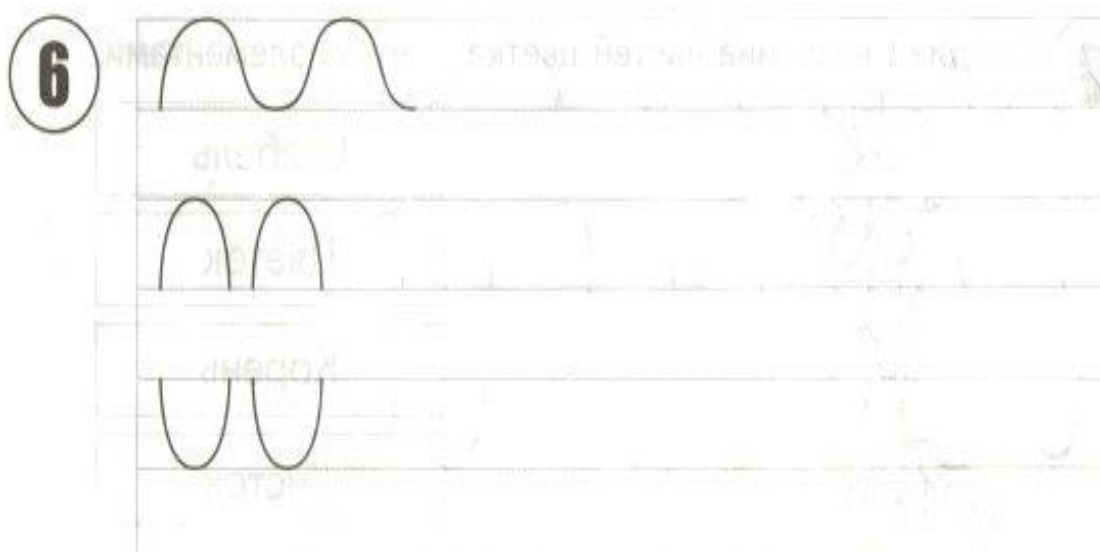
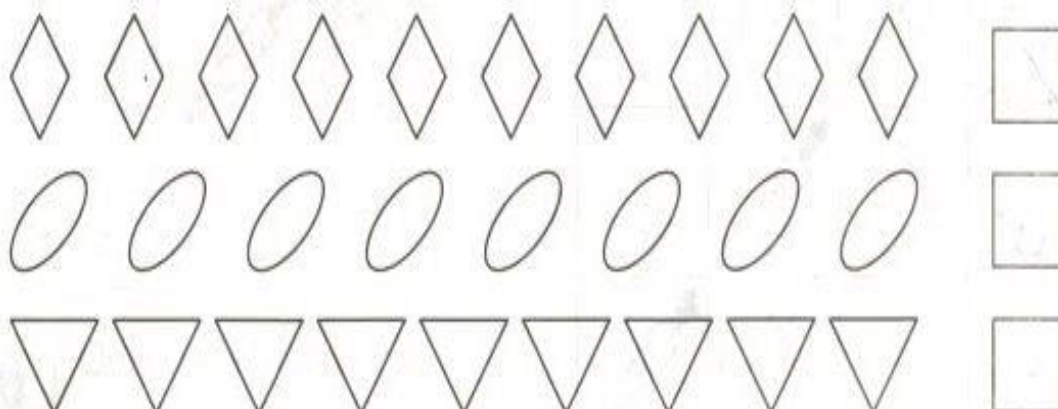
- 3** С какого дерева ветка? Проведи стрелки.



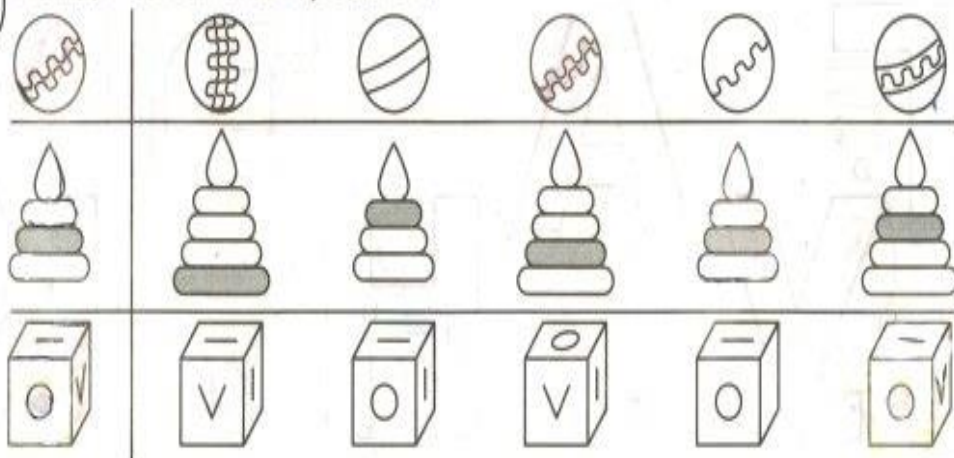
- 4** Раскрась гласные буквы красным цветом, а согласные - синим.



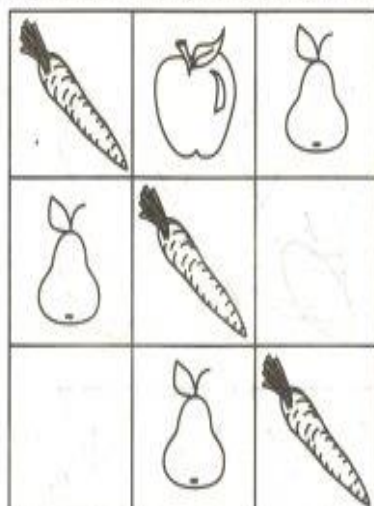
- 5** Сосчитай, сколько фигурок в каждом ряду. Напиши нужную цифру.



1 Найди такой же предмет.



2 Дорисуй в пустых клеточках недостающие предметы.



3 Соедини название частей цветка с этими элементами.



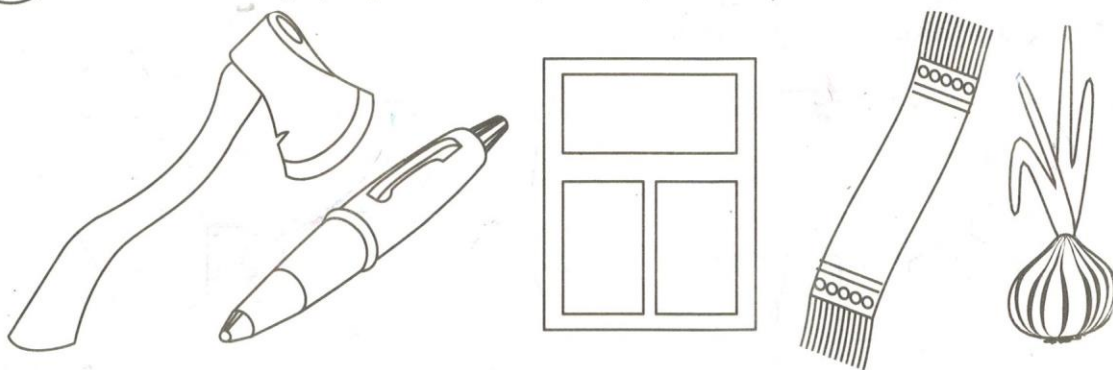
Стебель

Цветок

Корень

Листок

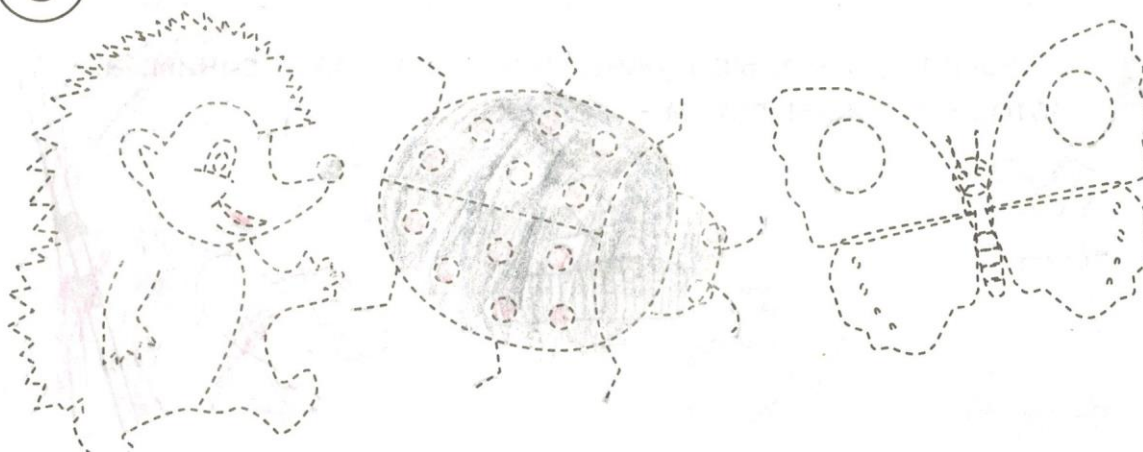
- 4** Обведи картинки, названия которых заканчиваются на гласный звук, красным цветом, а на согласный – синим.



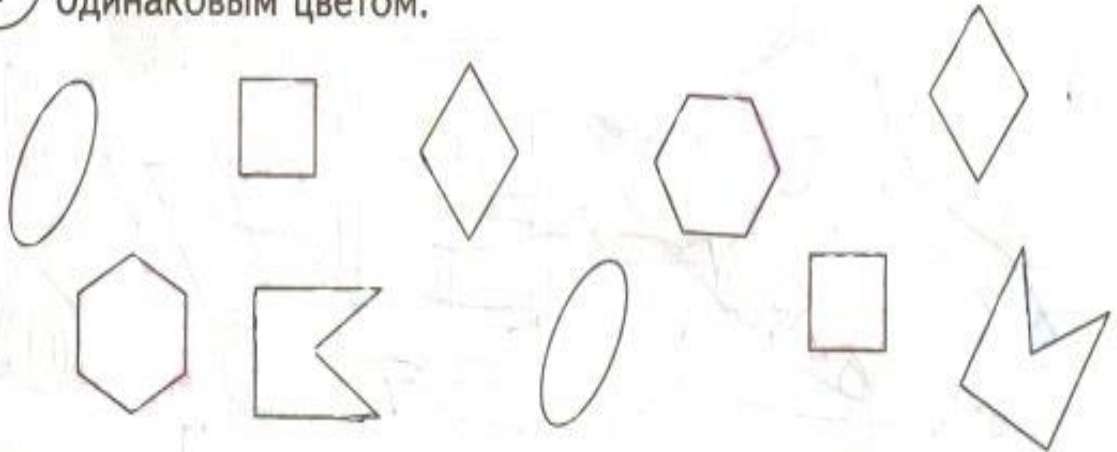
- 5** Допиши пропущенные числа.



- 6** Обведи и раскрась.



- 1** Соедини одинаковые предметы линиями. Раскрась их одинаковым цветом.



- 2** Найди закономерность и нарисуй следующие фигуры.



- 3** Предметы, которые нужны зимой раскрась синим, а которые нужны летом - желтым.

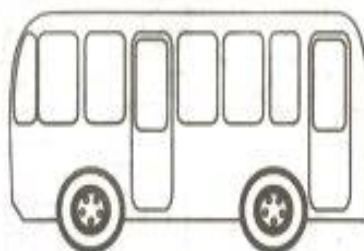


- 4** Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия.

У

А

Б

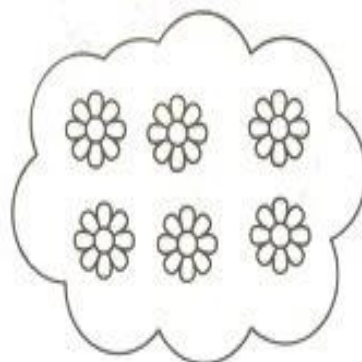
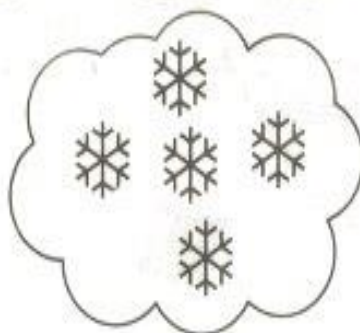


- 5** Соедини цифры и соответствующее количество им количество предметов.

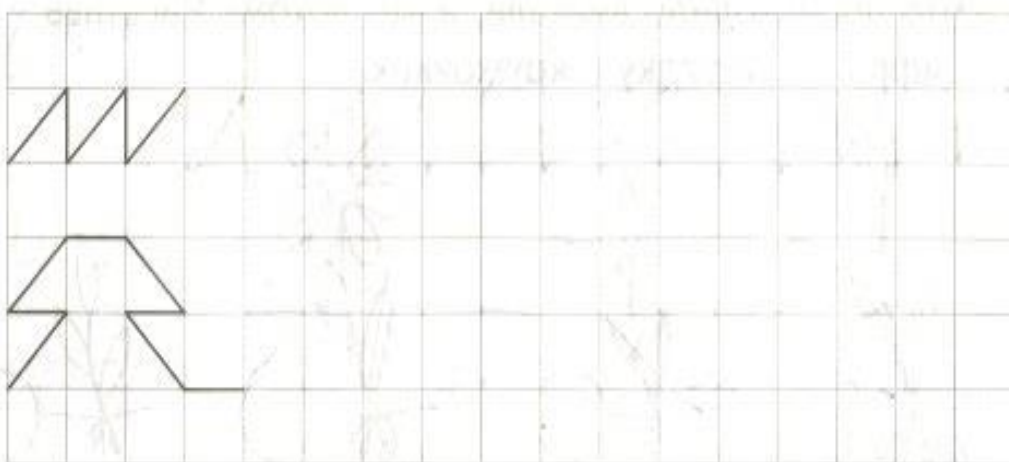
5

6

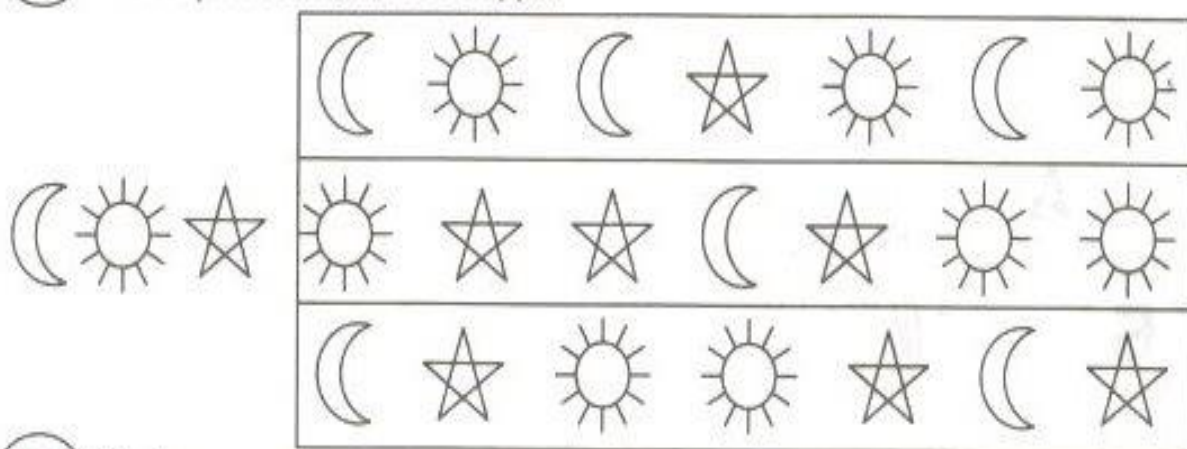
7



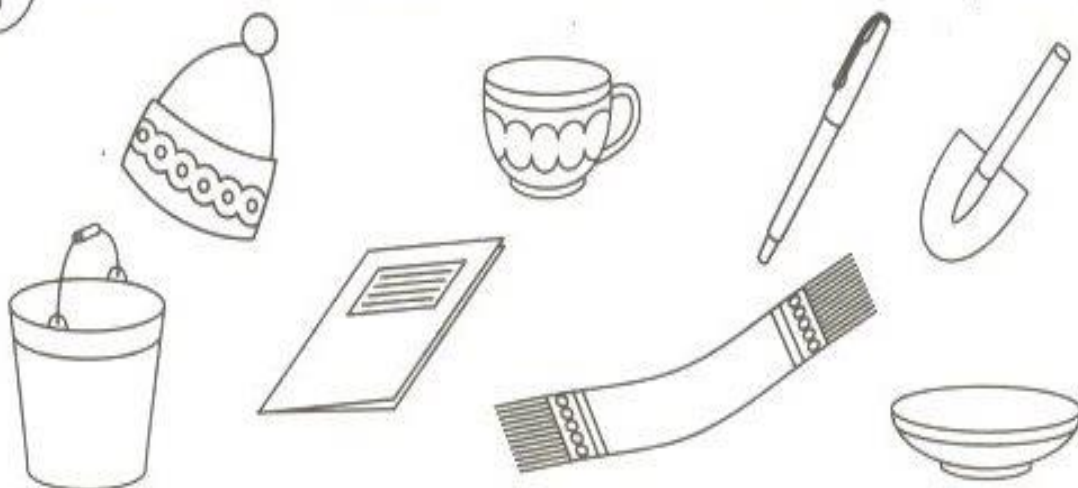
6



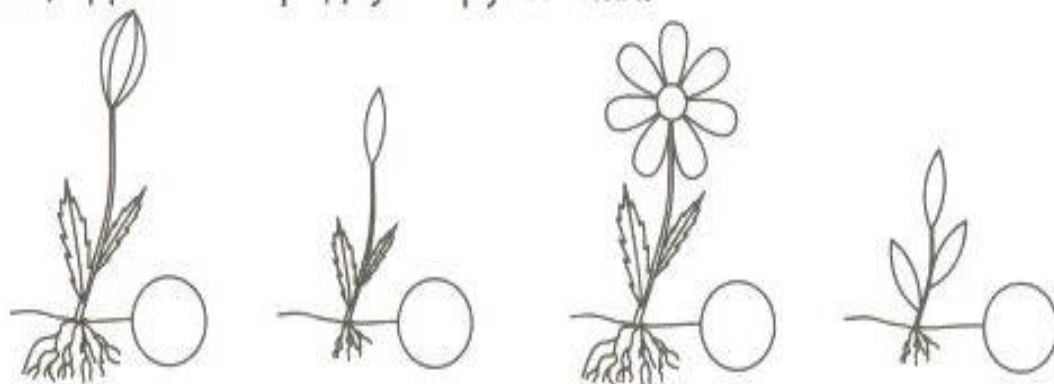
- 1** Найди в каждом ряду точно такой же фрагмент изображения и обведи.



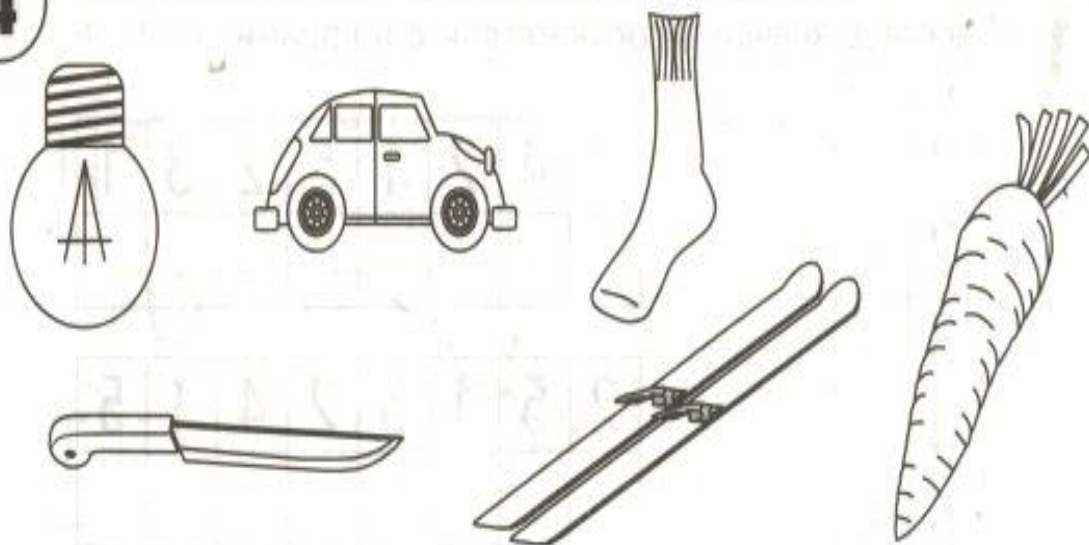
- 2** Найди пару к каждому предмету, соедини их стрелками.



- 3** Что происходило вначале, а что потом? Расставь цифры по порядку в кружочках.

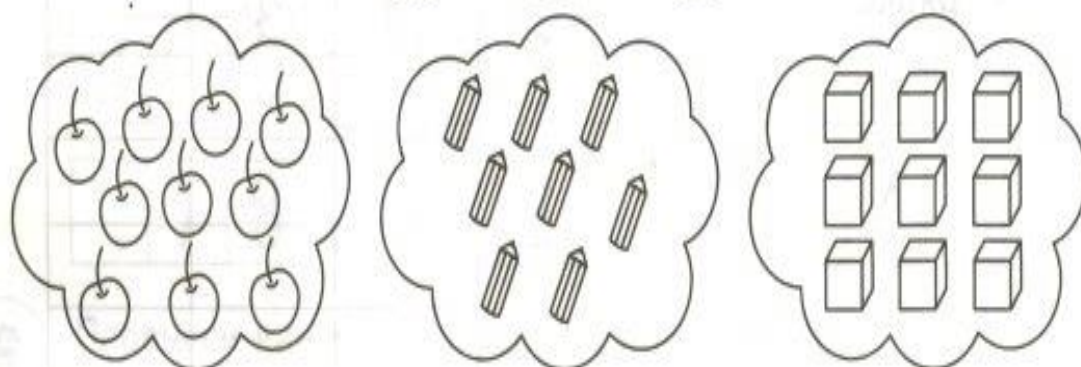


4 Перенеси каждую фигурку на новое место.



5 Соедини числа и соответствующее им количество предметов.

8 9 10



6

222

vv

rr

- 1** Расставь значки в соответствии с цифрами.

1	○
2	∨
3	
4	△
5	✱

3	4	2	1	5	2	3	1

2	5	1	3	2	4	1	5

- 2** Расположи фигурки так, чтобы на каждом этаже они находились в разном порядке.

- 3** Дорисуй в каждом ряду предмет, который относится к той же группе, что и остальные.

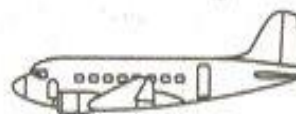
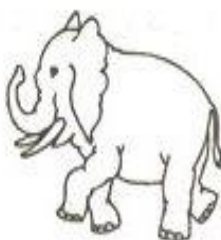


- 4** Соедини картинки и звуки, на которые заканчиваются их названия.

Н

С

Т



- 5** Напиши "соседей" чисел.

5	6	
---	---	--

	2	
--	---	--

	7	
--	---	--

3		5
---	--	---

	6	
--	---	--

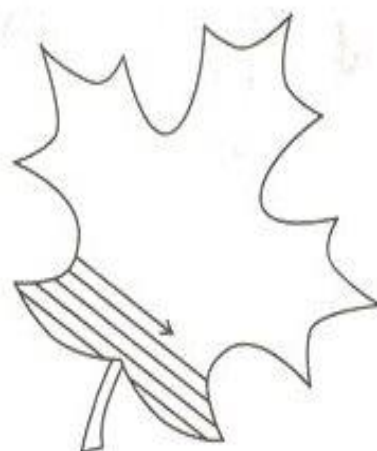
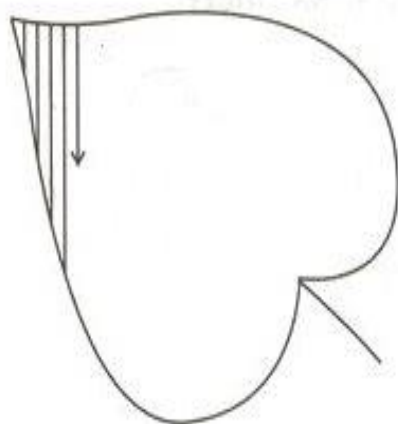
	5	
--	---	--

	7	8
--	---	---

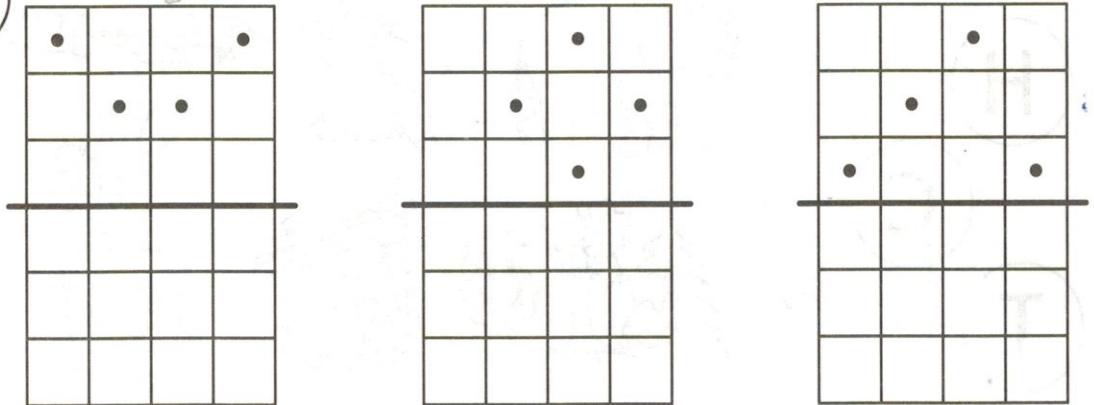
	3	
--	---	--

	4	
--	---	--

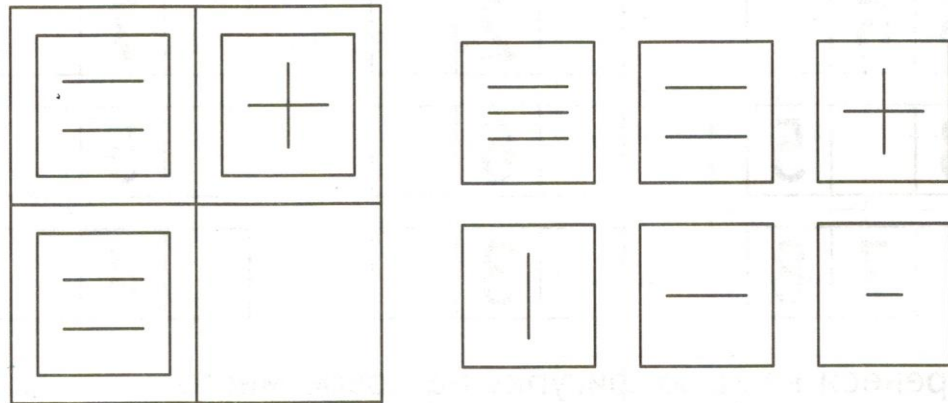
- 6** Перенеси каждую фигурку на новое место.



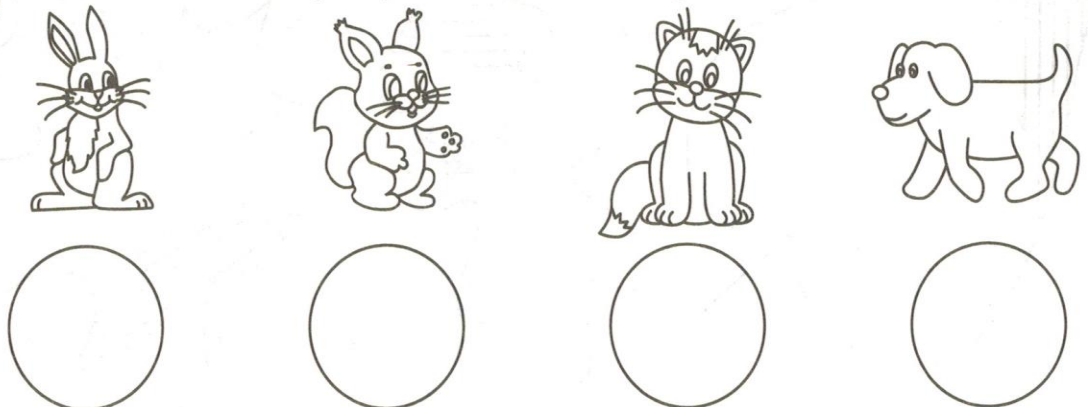
- 1** Нарисуй точки в соответствии с образцами.



- 2** Нарисуй в пустой клеточке подходящий квадрат.



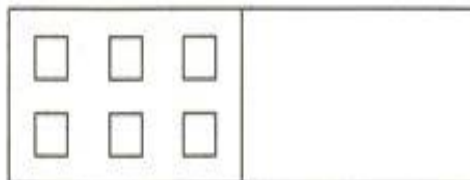
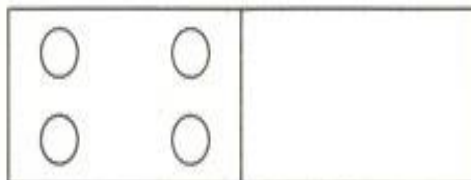
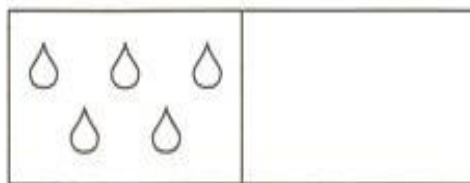
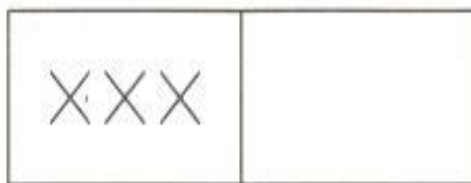
- 3** Кто что ест? Нарисуй для этих зверей их пищу.



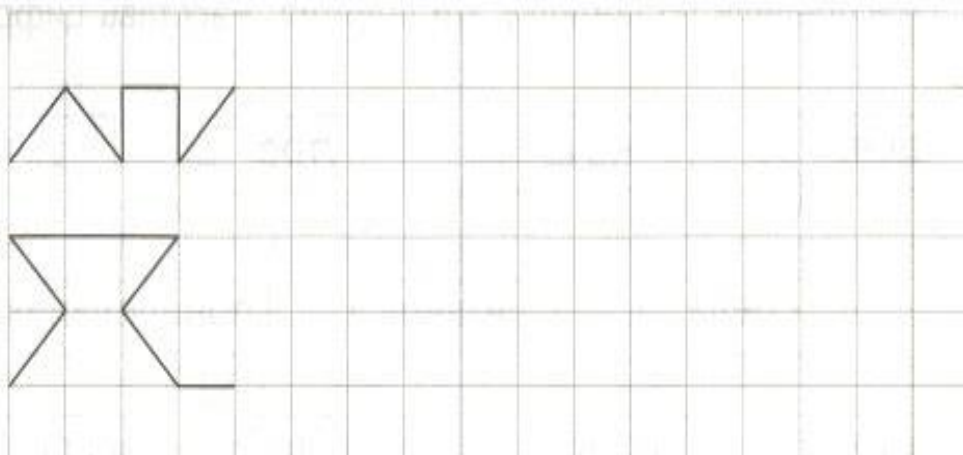
- 4** Соедини между собой картинки, названия которых заканчиваются на одинаковые звуки.



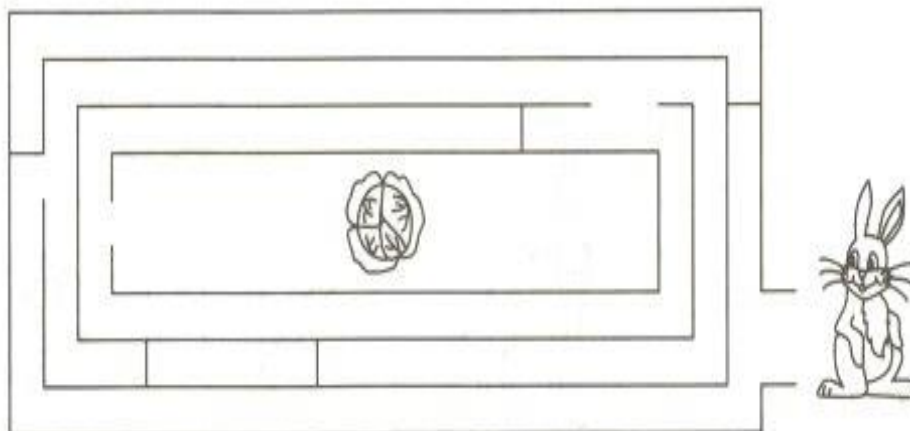
- 5** Нарисуй рядом на одну фигуру больше.



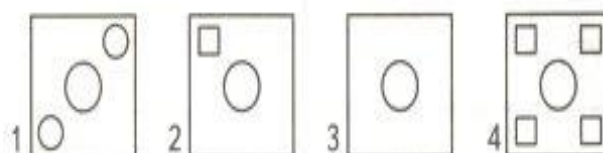
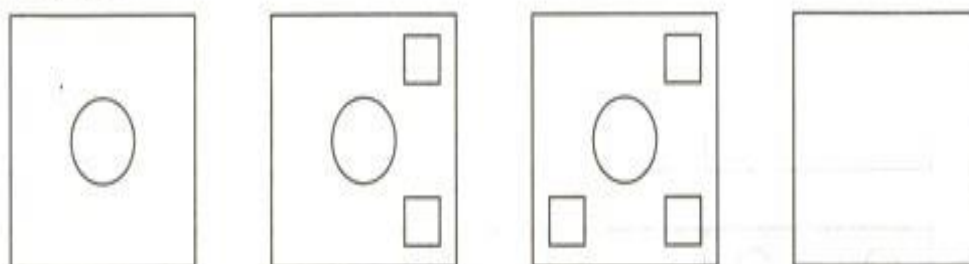
- 6** Перенеси каждую фигурку на новое место.



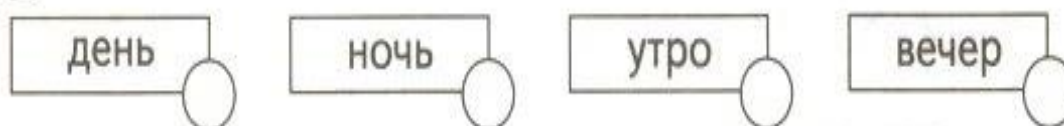
1 Пройди лабиринт.



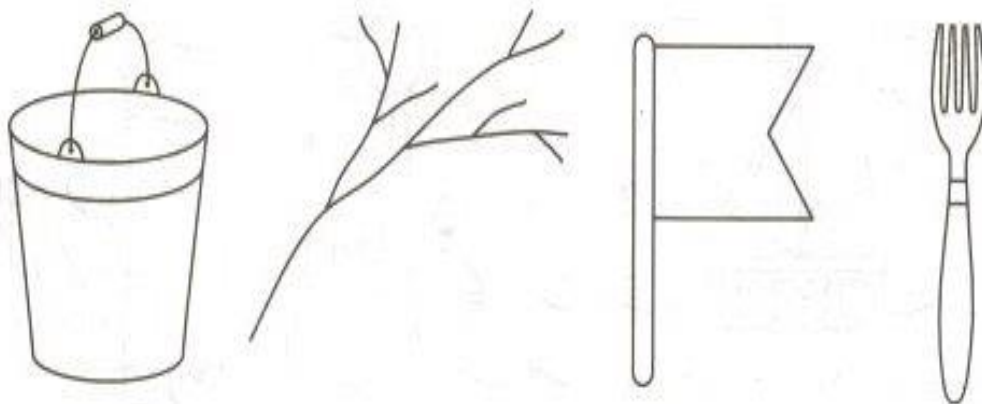
2 Что должно быть в пустой клетке? Нарисуй правильный ответ.



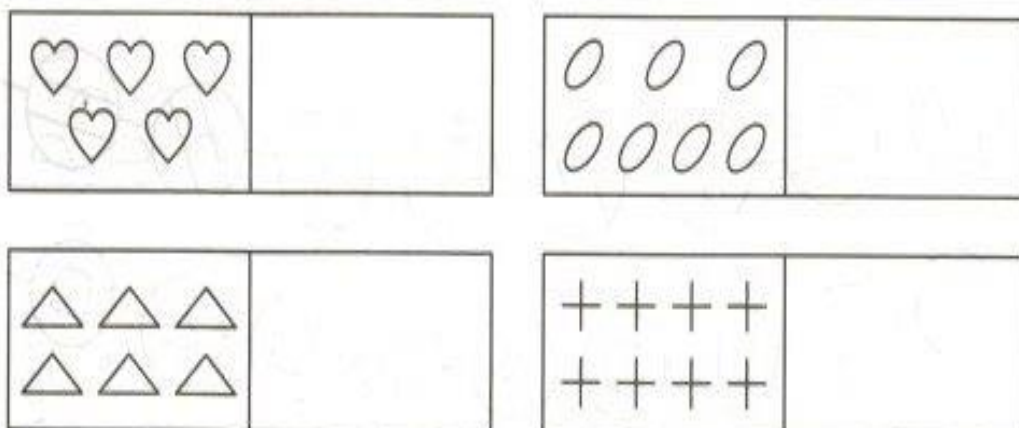
3 Распредели по порядку эти понятия. Расставь цифры.



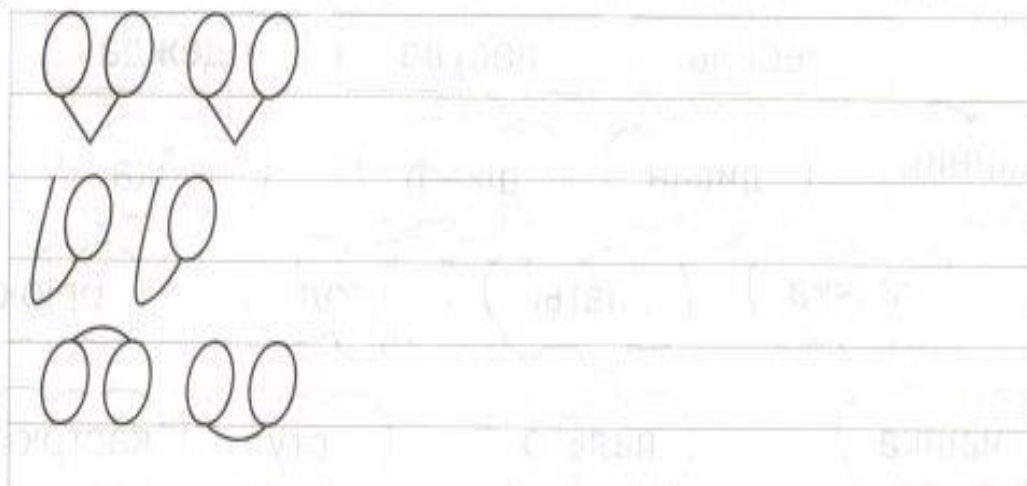
- 4** Какая картинка лишняя? Обрати внимание на первый звук.



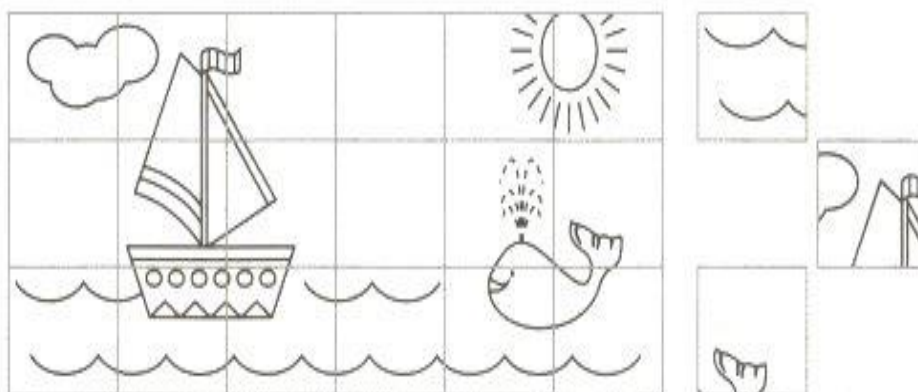
- 5** Нарисуй рядом на одну фигуру меньше.



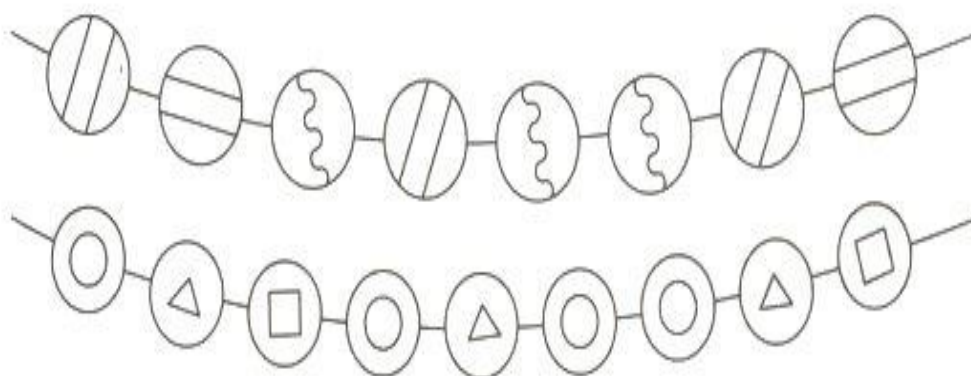
- 6** Перенеси каждую фигурку на новое место.



- 1** Найди и отметь фрагменты изображения.



- 2** Найди ошибки в составлении бус. Вычеркни лишние бусинки.



- 3** Соедини названия предметов с обобщающими словами.

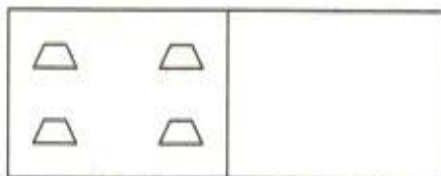
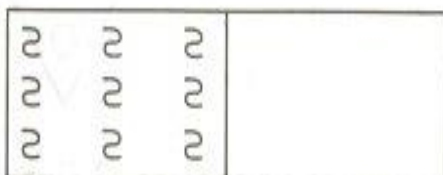
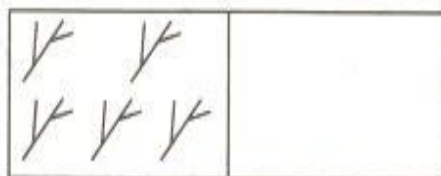
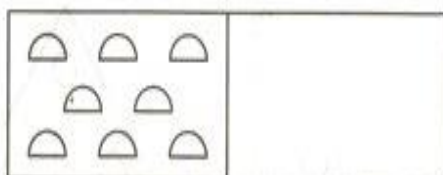
мебель посуда одежда



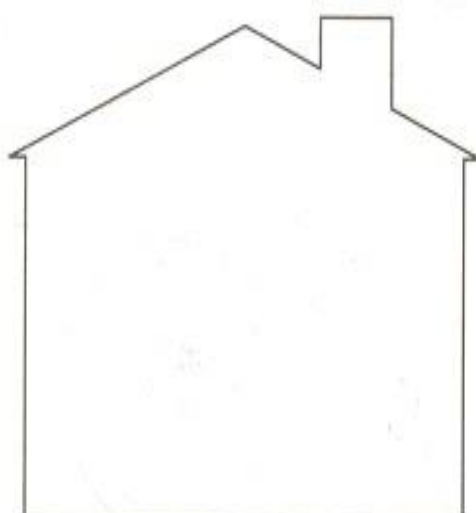
- 4** Какая картинка лишняя? Обрати внимание на последний звук.



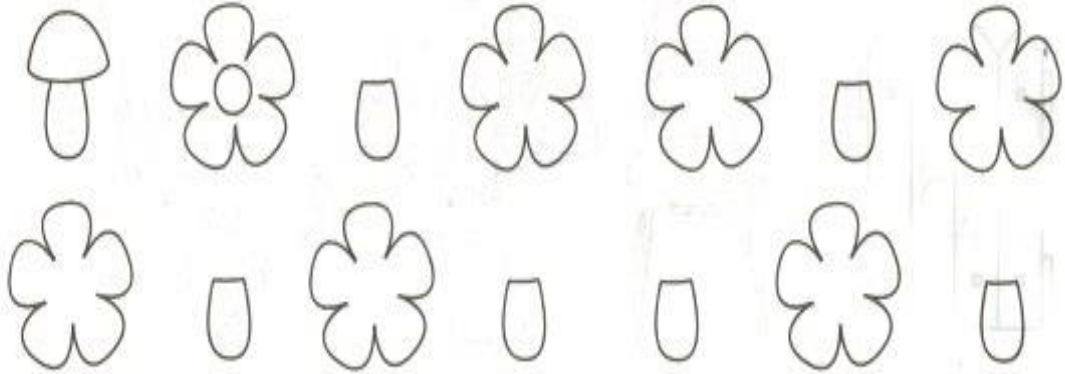
- 5** Нарисуй рядом столько же фигурок.



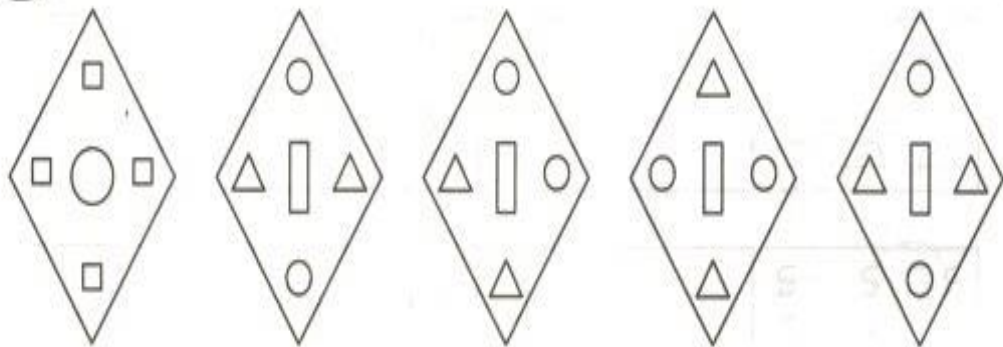
- 6** Дорисуй домик.



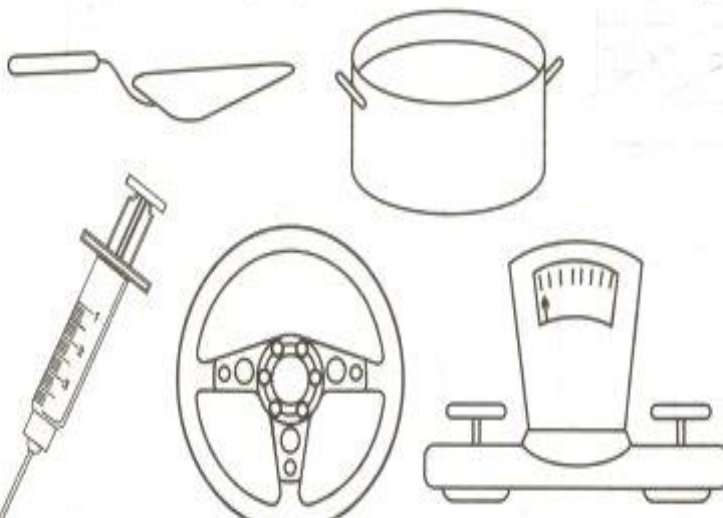
- 1** Дорисуй у каждого грибочка шляпку, а у цветочка - серединку.



- 2** Раскрась две одинаковые фигуры.



- 3** Людям каких профессий нужны эти предметы? Соедини название профессии с подходящим предметом.

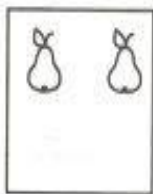
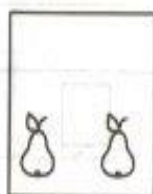
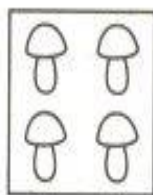
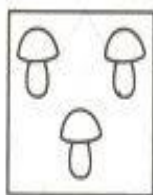


Врач
Продавец
Строитель
Повар
Водитель

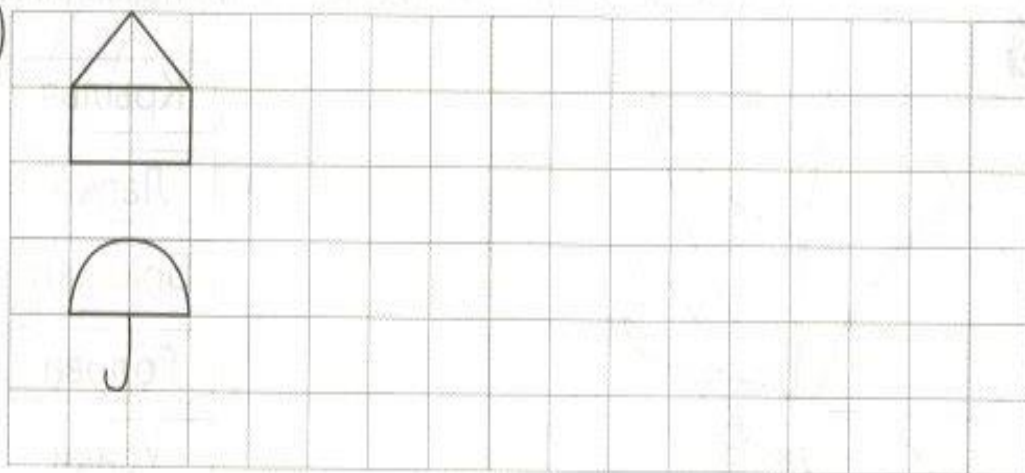
- 4** Напиши рядом с картинкой букву, на которую начинается слово.



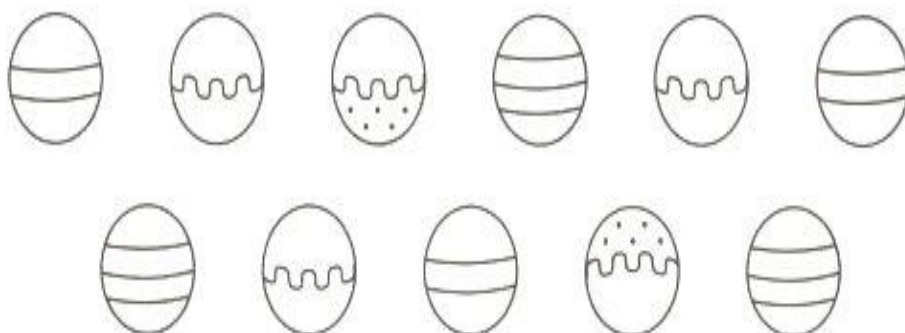
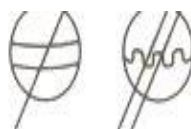
- 5** Расставь знаки $>$, $<$, $=$.



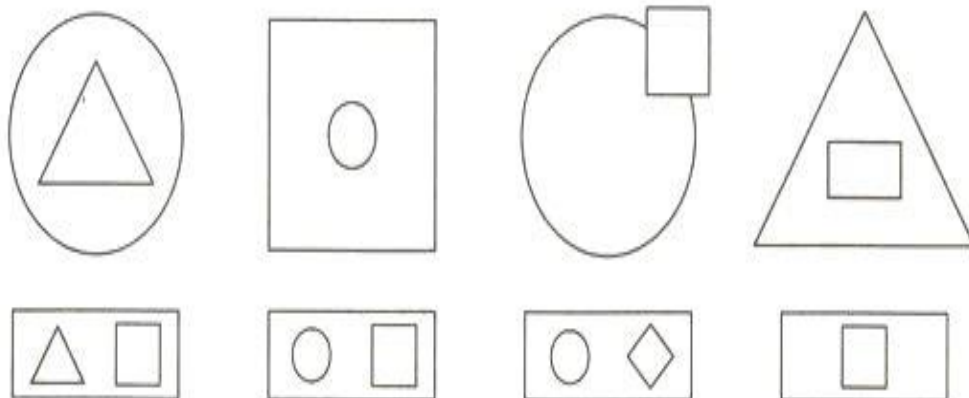
- 6**



1 Зачеркни по образцу.



2 Зачеркни в каждом ряду лишнюю фигуру.

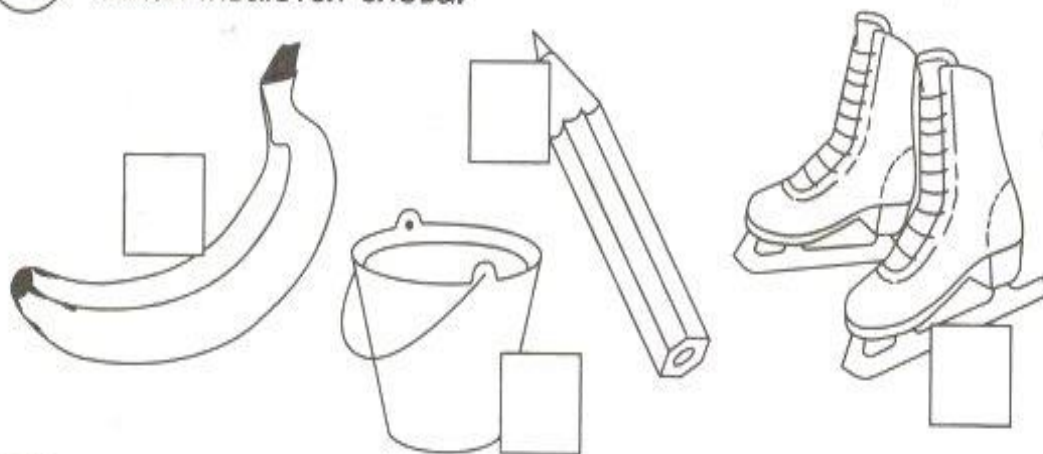


3 Соедини части тела бабочки с их названиями.

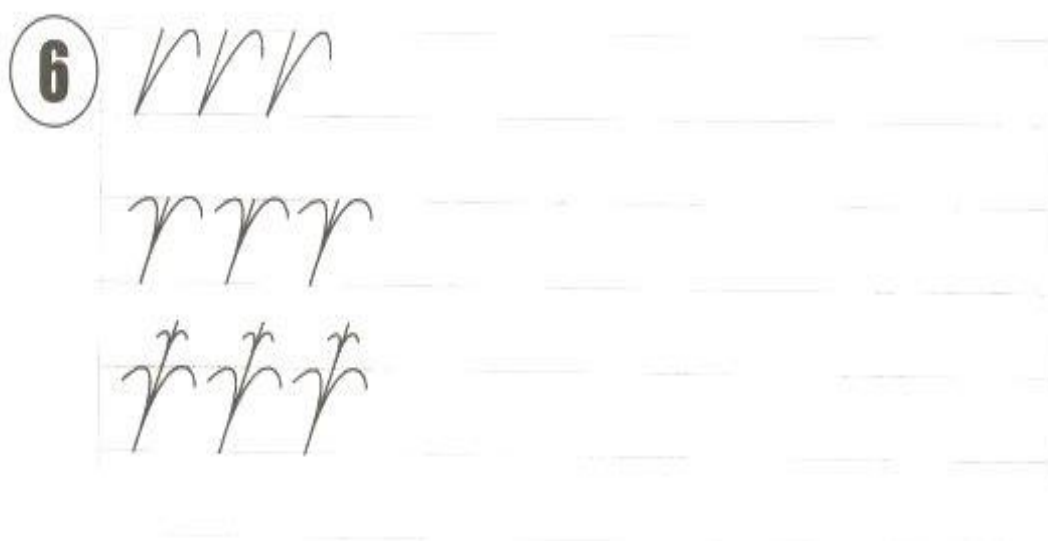
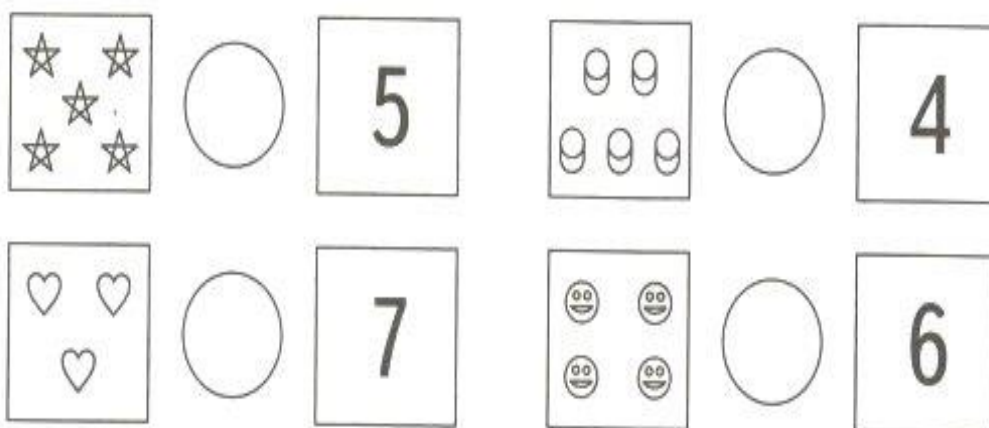


- Крылья
- Лапки
- Брюшко
- Голова
- Усики

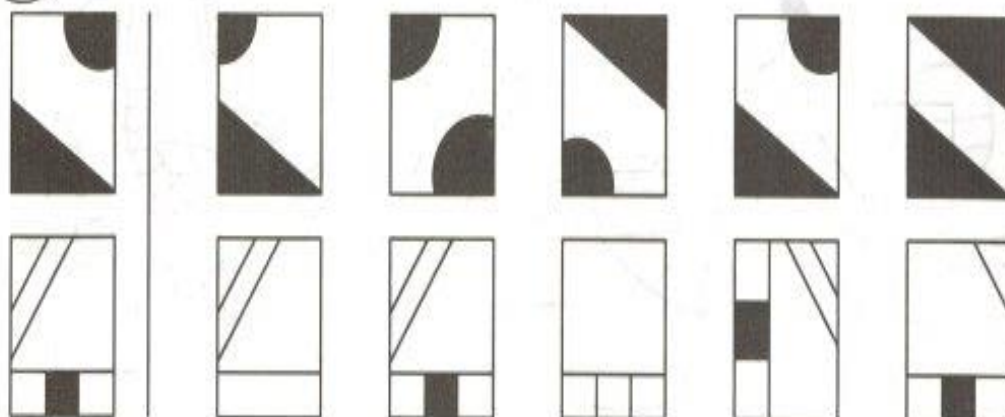
- 4** Напиши рядом с картинкой буквы, на которые заканчиваются слова.



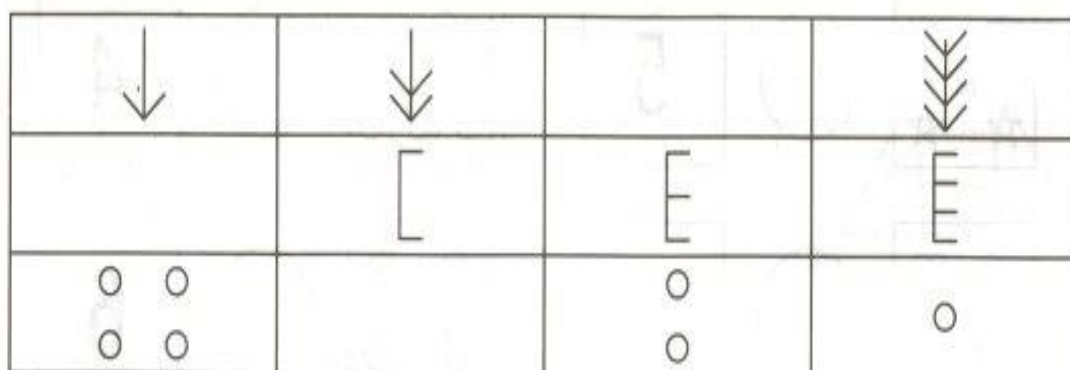
- 5** Расставь знаки $>$, $<$, $=$.



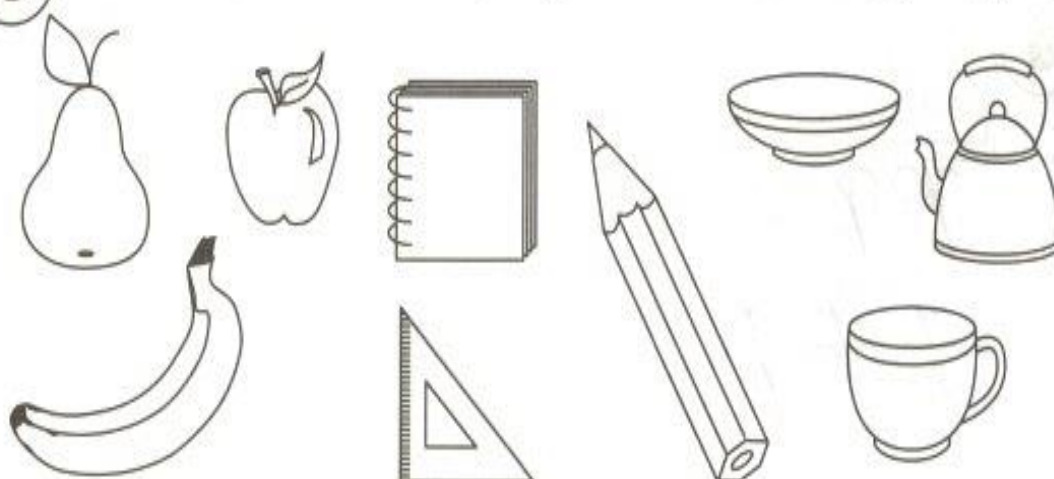
1 Найди точно такую же фигуру, как слева.



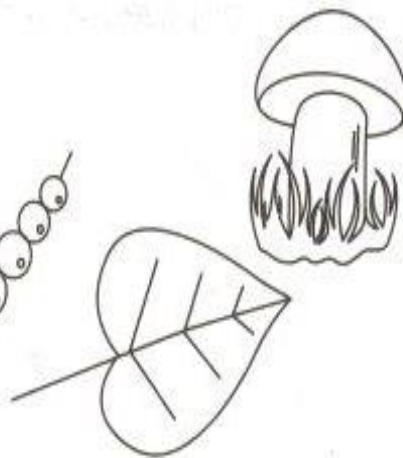
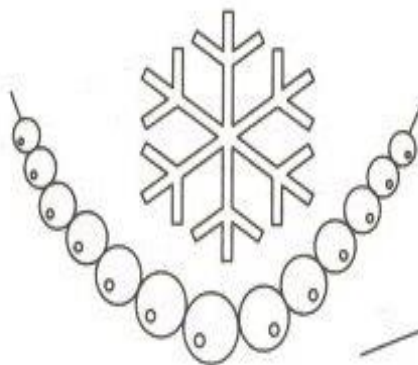
2 Какие фигурки должны быть в пропущенных клетках? Нарисуй.



3 Раздели предметы на три группы. Обведи каждую группу.



- 4** Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [С].



- 5** Расставь знаки $>$, $<$, $=$.

6



3

8



8

5



9

10



7

4



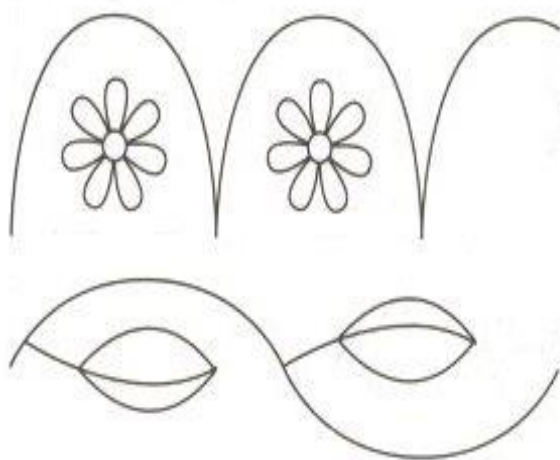
4

2

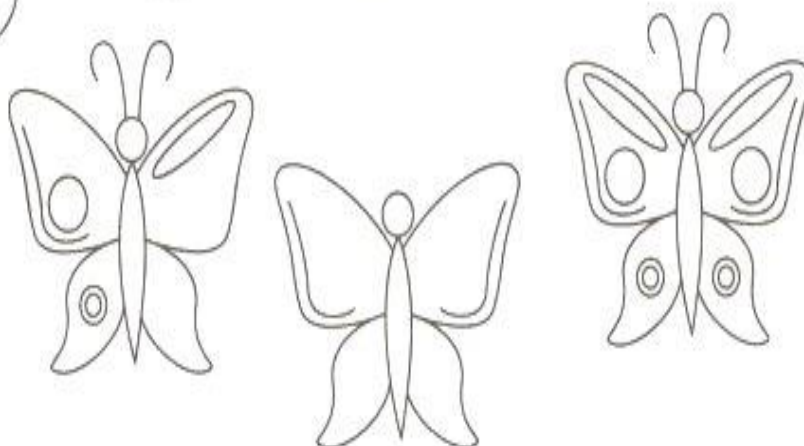


8

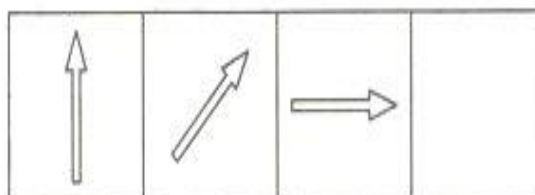
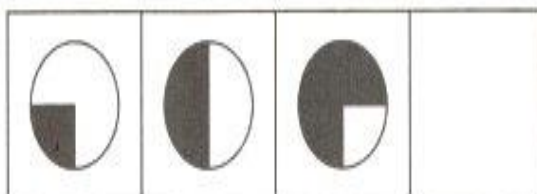
- 6**



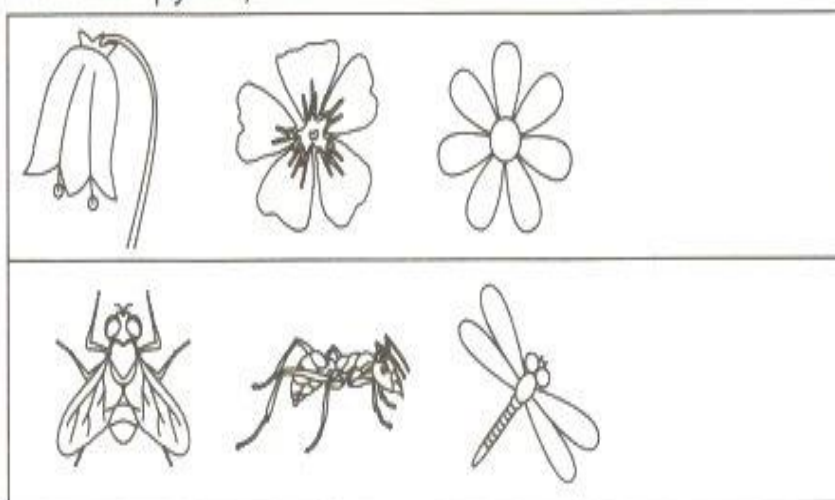
1 Найди образец и дорисуй.



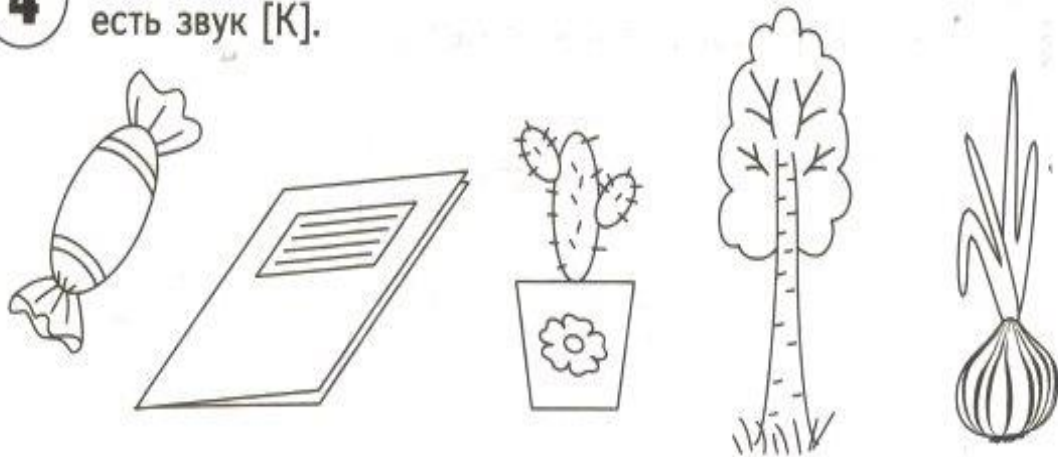
2 Найди закономерность и дорисуй недостающую фигуру.



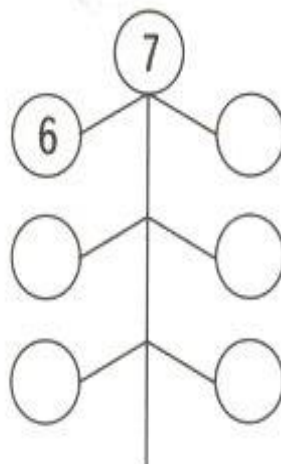
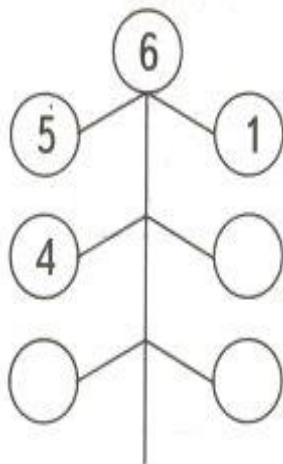
3 Дорисуй в каждом ряду предмет, который относится к той же группе, что и остальные.



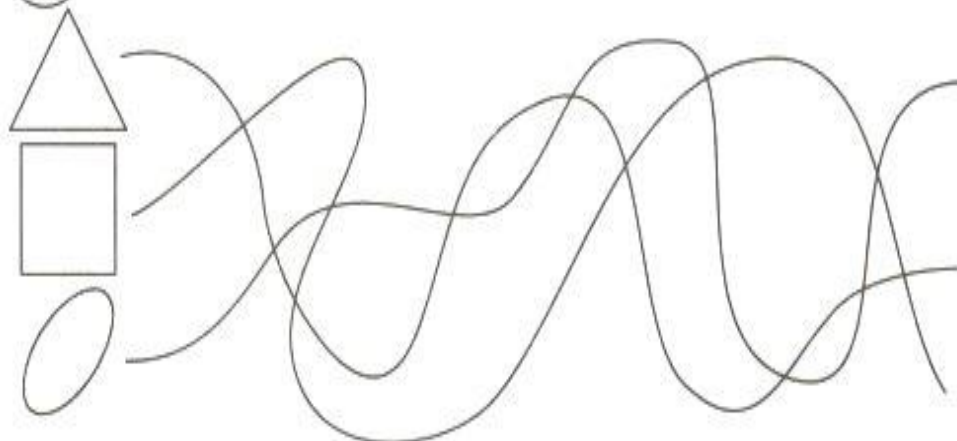
- 4** Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [К].



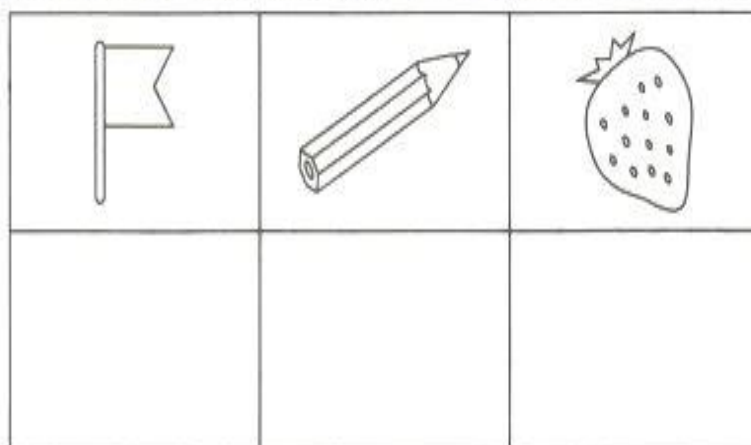
- 5** Как по - разному составить эти числа? Напиши.



1 Перенеси фигурки на новые места.



2 В нижнем ряду нарисуй предметы так, чтобы ягодка была слева от флажка, но справа от карандаша.



3 Соедини листья с подходящими названиями.

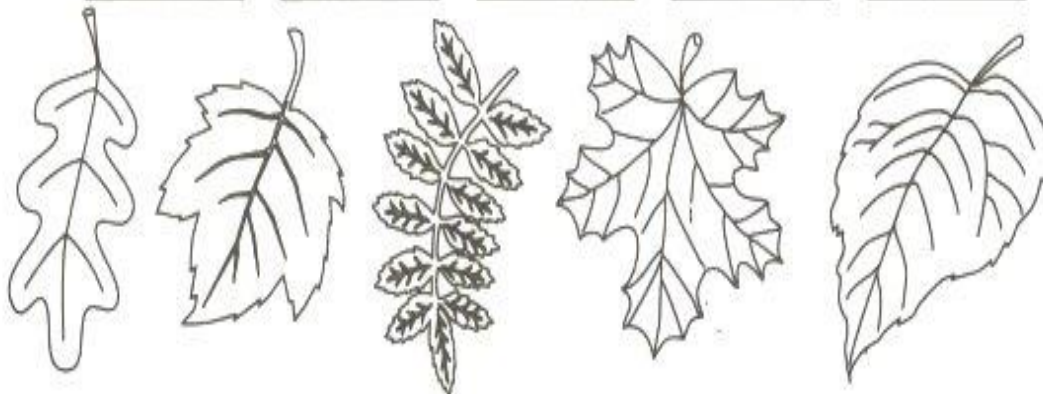
Рябина

Клен

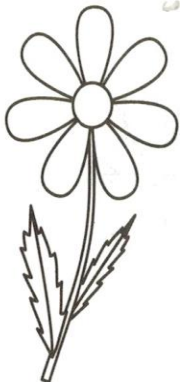
Дуб

Береза

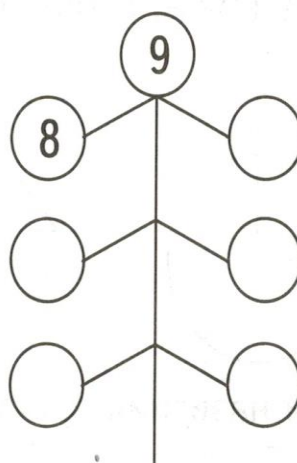
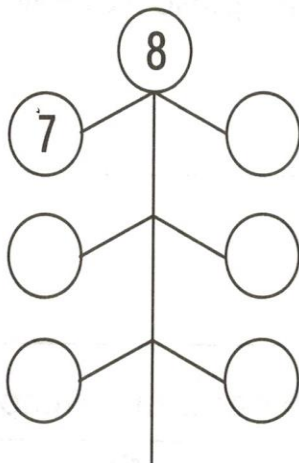
Осина



- 4** Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [У]



- 5** Как по - разному составить эти числа? Напиши.

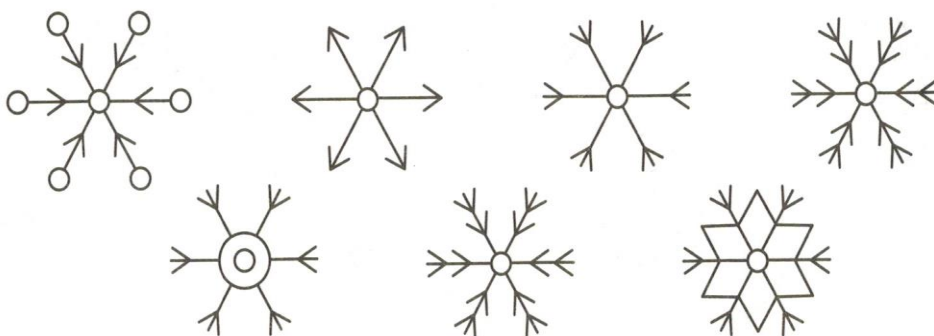


- 6** *rr*

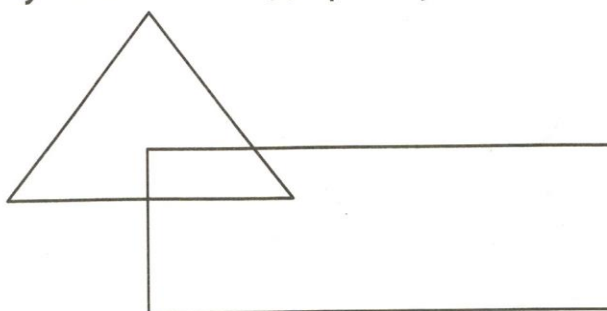
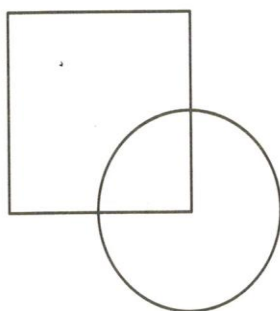
ll

ff

- 1** Обведи одинаковые снежинки красным цветом, не одинаковые - синим.



- 2** Раскрась фигурки в разные цвета так, чтобы квадрат лежал на круге, а треугольник - под прямоугольником.



- 3** Соедини названия предметов с подходящей группой.

Ягоды

Овощи

Фрукты

ЛУК

МАЛИНА

ПОМИДОР

ГРУША

КАПУСТА

РЯБИНА

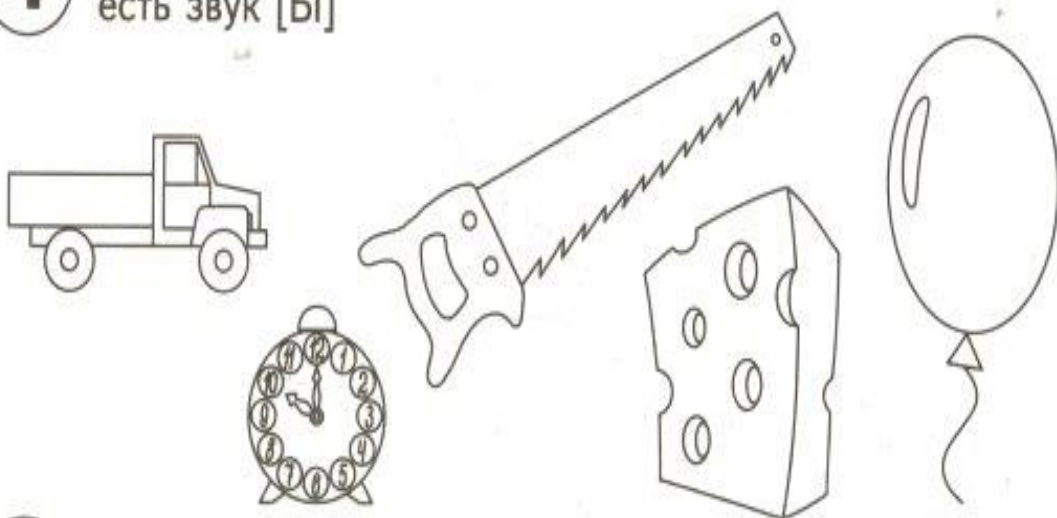
ЯБЛОКО

БАНАН

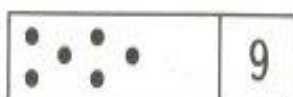
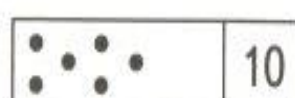
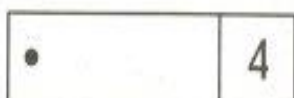
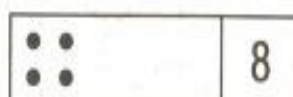
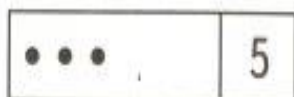
ОГУРЕЦ

СМОРОДИНА

- 4** Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [b]



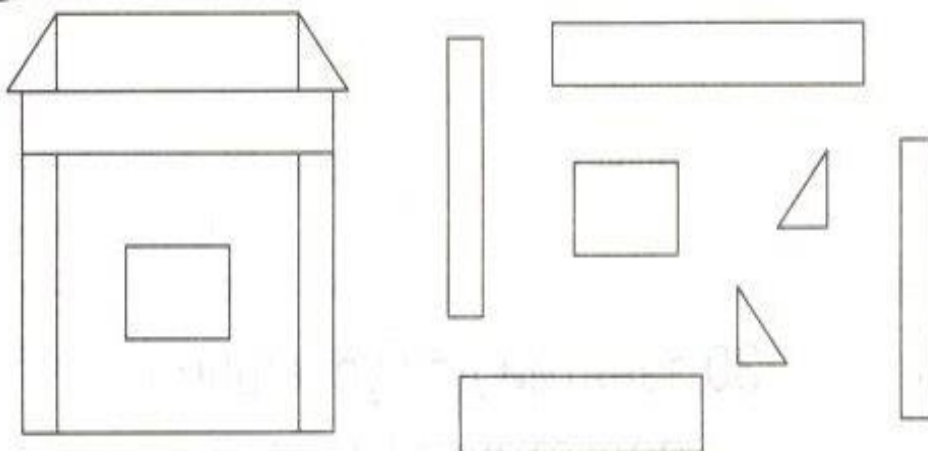
- 5** Дорисуй столько точек, чтобы их количество соответствовало числу.



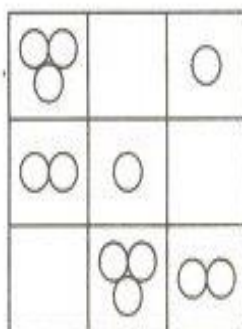
- 6** Дорисуй кораблики.



- 1** Раскрась одинаковые детали одинаково.



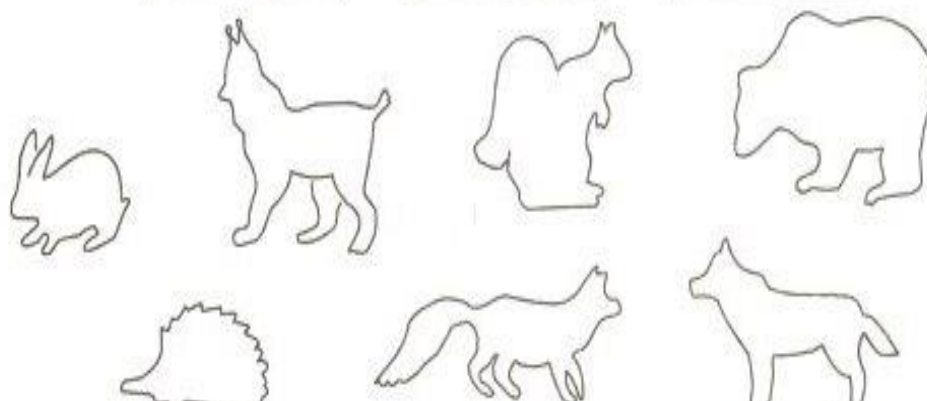
- 2** Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры.



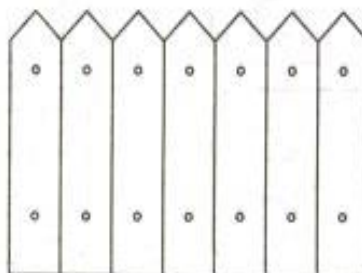
- 3** Соедини название животного с его изображением.

Белка Медведь Рысь Лиса

Заяц Ёж Волк



- 4** Где находится звук [Р]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.



- 5** Реши примеры на сложение.



2	+	3	=	
---	---	---	---	--



4	+	2	=	
---	---	---	---	--

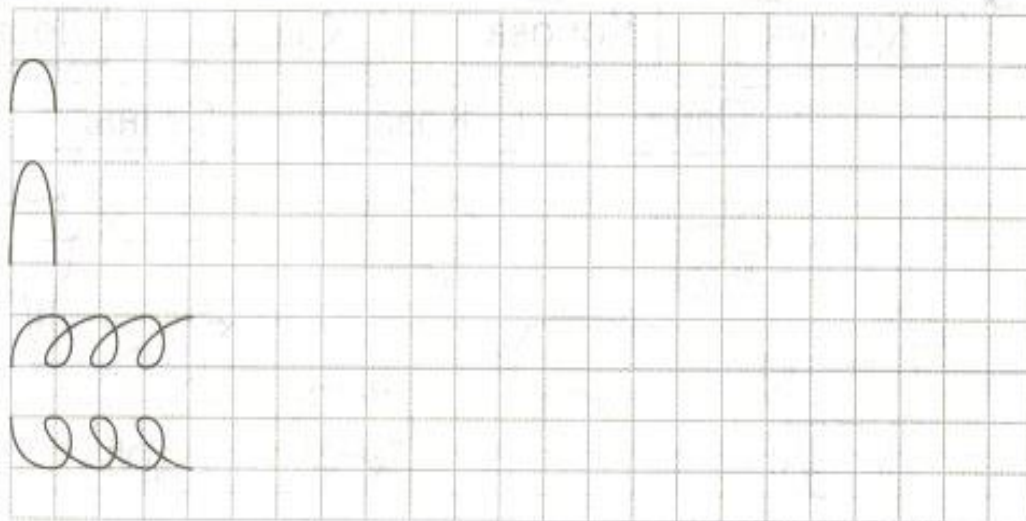


3	+	1	=	
---	---	---	---	--

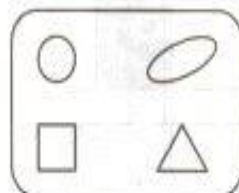
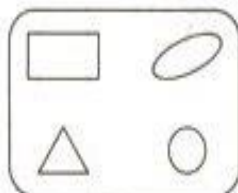
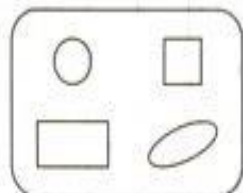
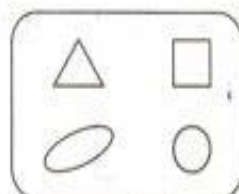
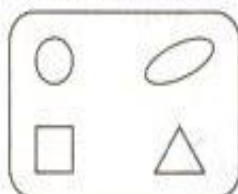
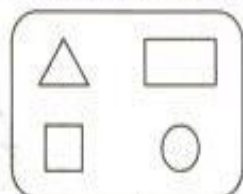


5	+	2	=	
---	---	---	---	--

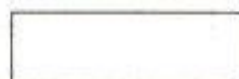
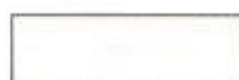
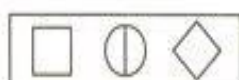
- 6**



1 Найди две одинаковые таблички.



2 Расположи рисунки в прямоугольниках каждый раз в новой последовательности.



3 Соедини название животного с его изображением.

Кролик

Корова

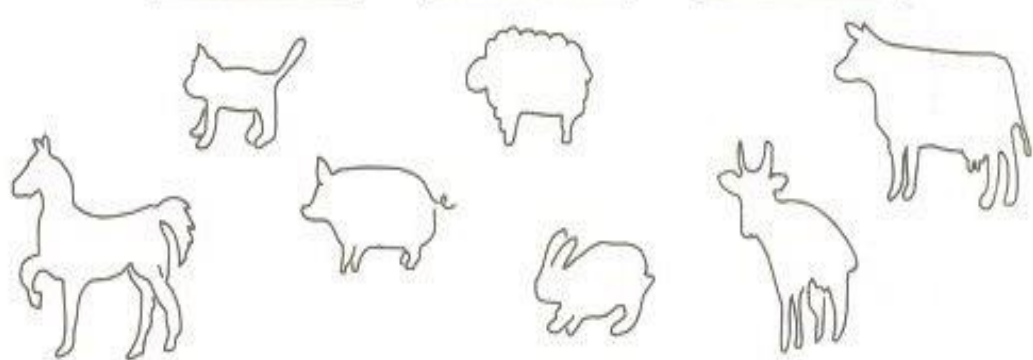
Кошка

Лошадь

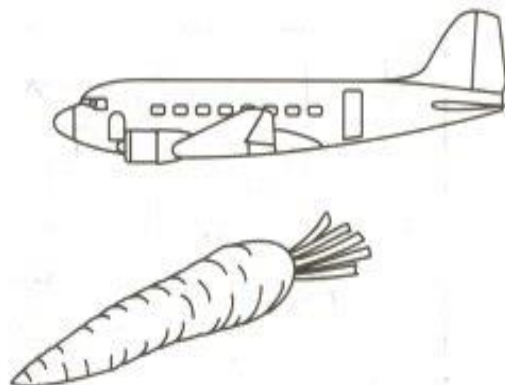
Овца

Коза

Свинья



- 4** Где находится звук [М]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.



- 5** Реши примеры на вычитание.



$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 5 & - & 2 & = & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 6 & - & 4 & = & \\ \hline \end{array}$$



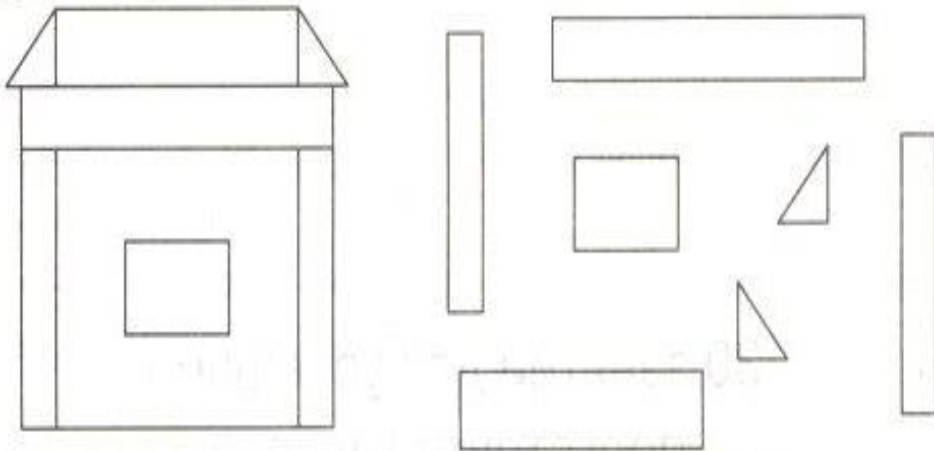
$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 7 & - & 3 & = & \\ \hline \end{array}$$



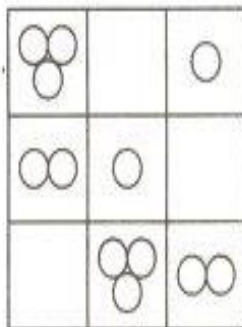
$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 4 & - & 1 & = & \\ \hline \end{array}$$

- 6**
- _____
- lll
- lll
- rrr
- rrr

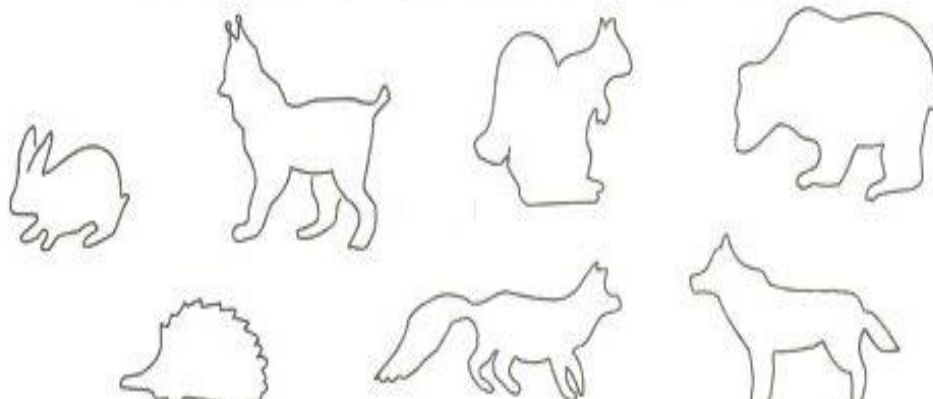
- 1** Раскрась одинаковые детали одинаково.



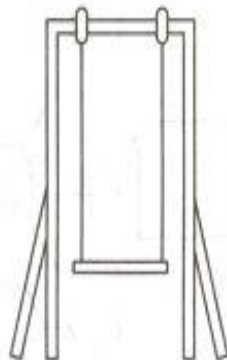
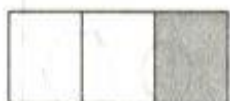
- 2** Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры.



- 3** Соедини название животного с его изображением.



- 4** Где находится звук [Ч]: в начале, в середине или в конце названий картинок? Выбери подходящую схему и соедини линией.



- 5** Реши примеры на сложение и вычитание.

$$5 + 2 = \square$$

$$2 + 3 = \square$$

$$7 - 2 = \square$$

$$6 + 1 = \square$$

$$4 - 1 = \square$$

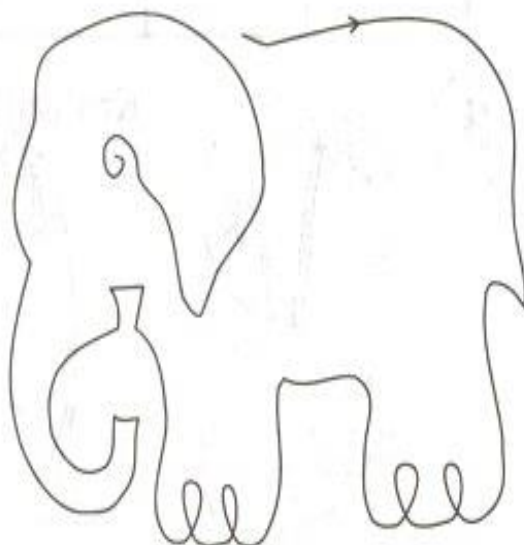
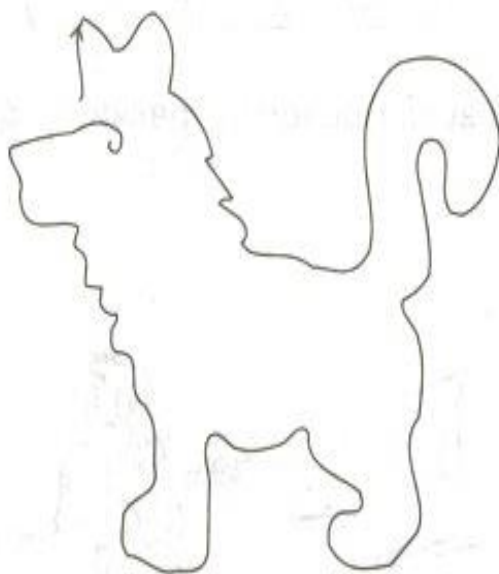
$$3 + 4 = \square$$

$$8 - 3 = \square$$

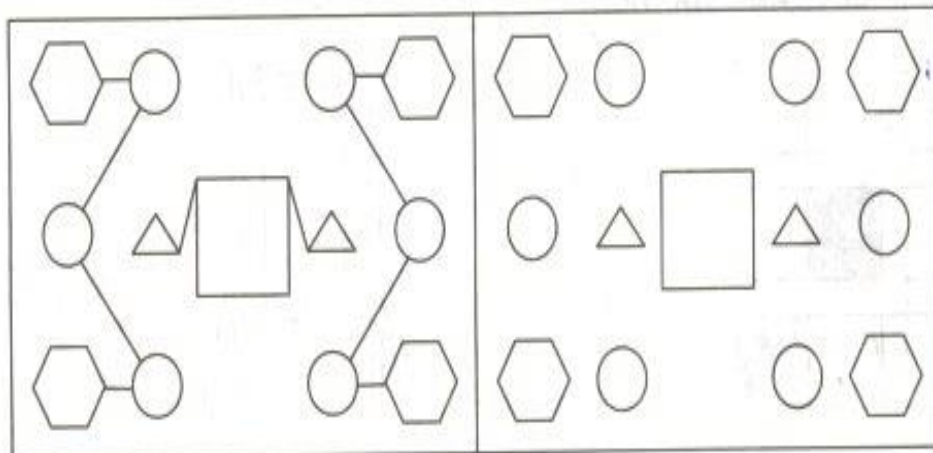
$$5 - 3 = \square$$

$$9 - 1 = \square$$

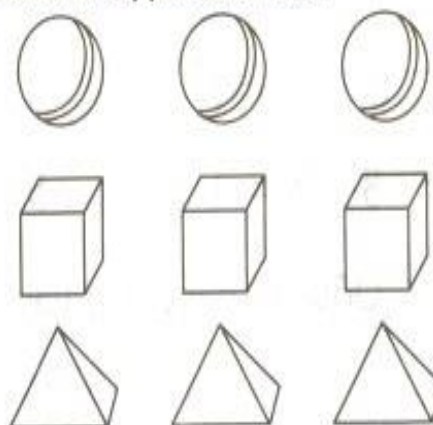
- 6** Обведи рисунки, начиная со стрелки.



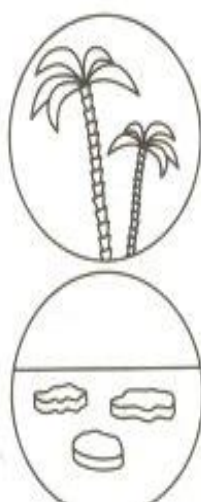
- 1** Соедини фигурки в соответствии с образцом.



- 2** Нарисуй предметы в квадратах так, чтобы в каждой строке и в каждом ряду не было одинаковых.



- 3** Кто где живет? Проведи стрелки.



- 4** Где находится звук [Т] в словах: в начале, в середине или в конце? Раскрась нужный квадрат в схеме.



--	--	--

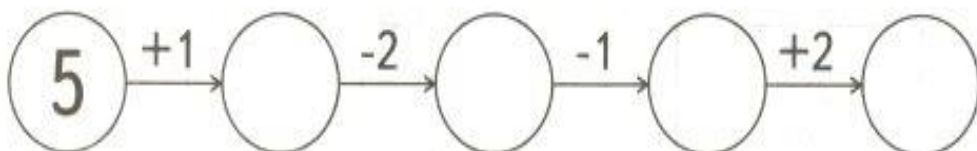
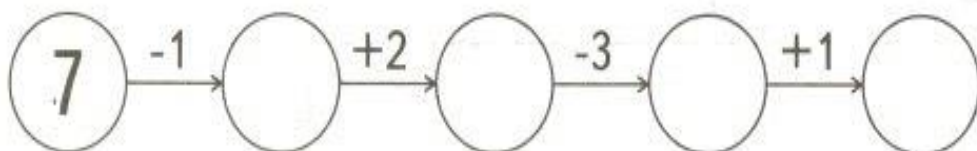


--	--	--

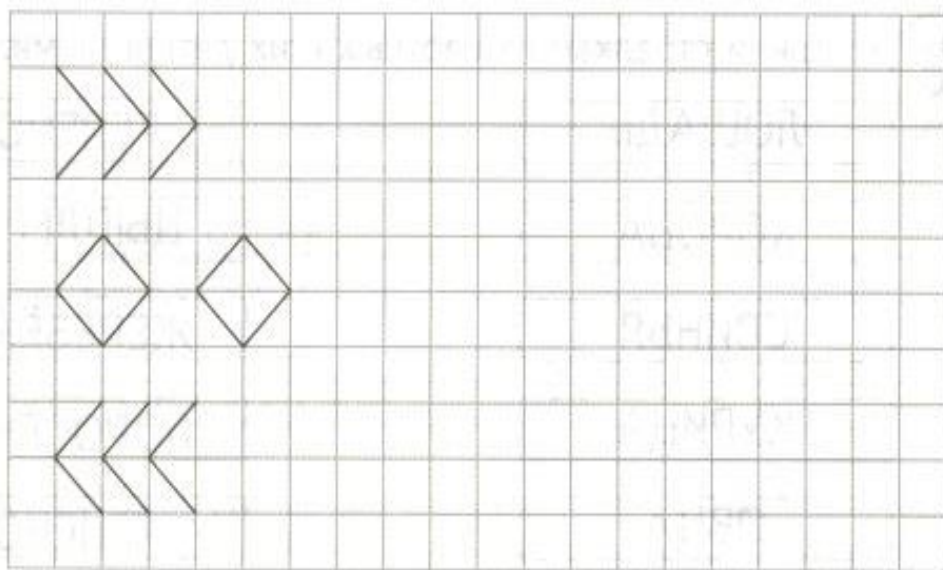


--	--	--

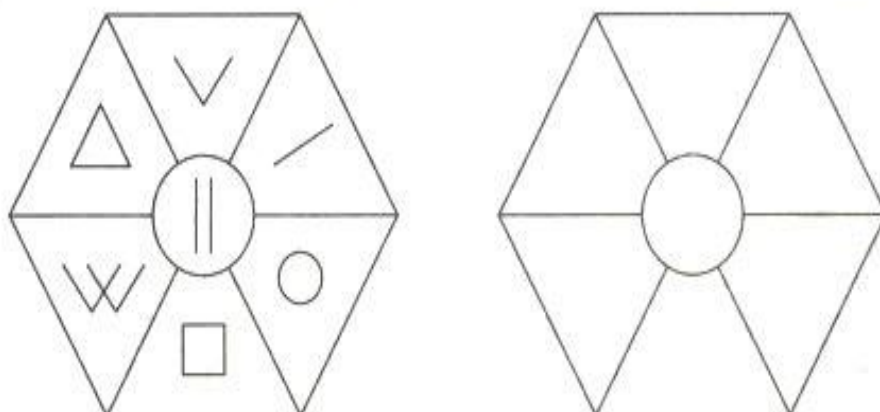
- 5** Реши математические цепочки.



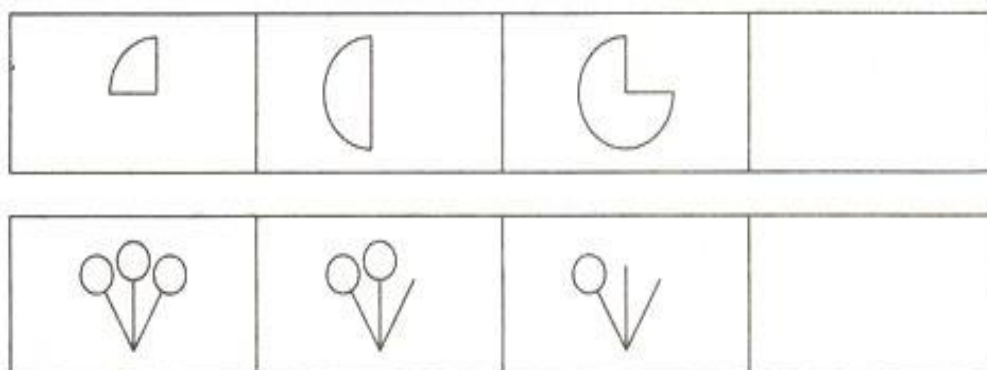
- 6**



- 1** Заполни правую фигурку так же, как заполнена левая.



- 2** Найди закономерность и дорисуй фигурки.



- 3** Соедини стрелками животных с их детёнышами.

ЛОШАДЬ

КОРОВА

СВИНЬЯ

КУРИЦА

ОВЦА

ТЕЛЕНОК

ЦЫПЛЕНОК

ЖЕРЕБЁНОК

ПОРОСЁНОК

ЯГНЁНОК

- 4** Где находится звук [Ц] в словах: в начале, в середине или в конце? Раскрась нужный квадрат в схеме.



--	--	--



--	--	--



--	--	--

- 5** Реши примеры и положи яблоки в тарелки.

$$4+3$$

$$6-1$$

$$6-2$$

$$7-3$$

$$5+1$$



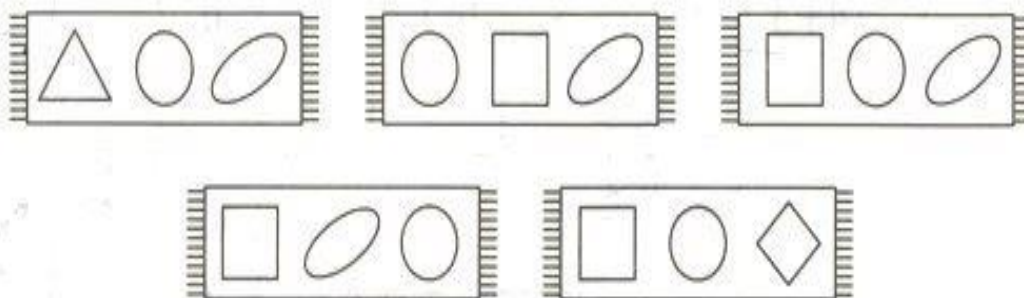
- 6**



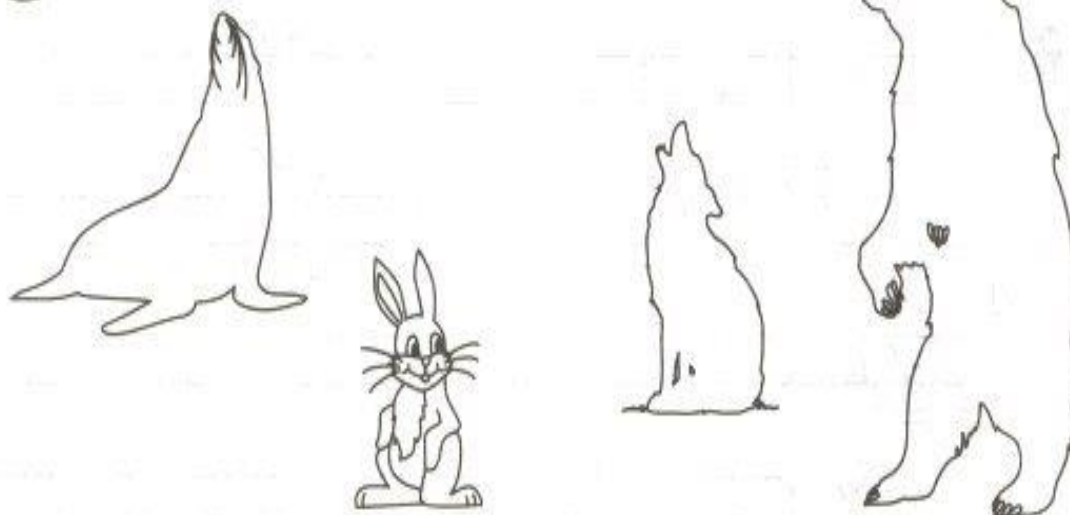
- 1** Найди образец и дорисуй предметы.



- 2** Раскрась тот половичок, у которого в середине круг, справа - овал, а слева - квадрат.



- 3** Кто лишний? Раскрась.



- 4** Названия каких картинок начинаются на звук [М] (твердый), а каких на звук [М'] - (мягкий)?

М

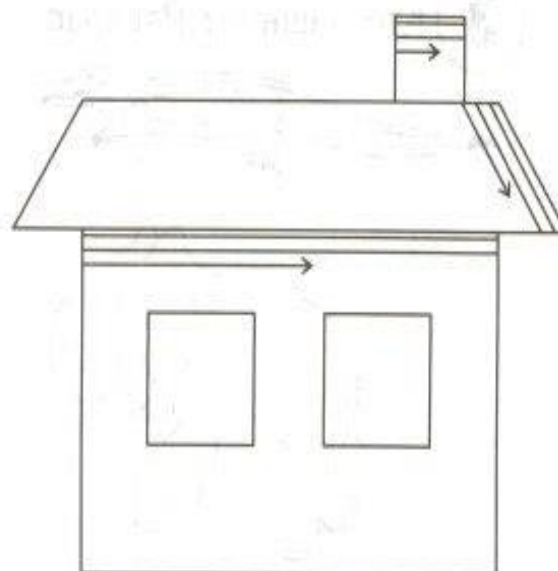
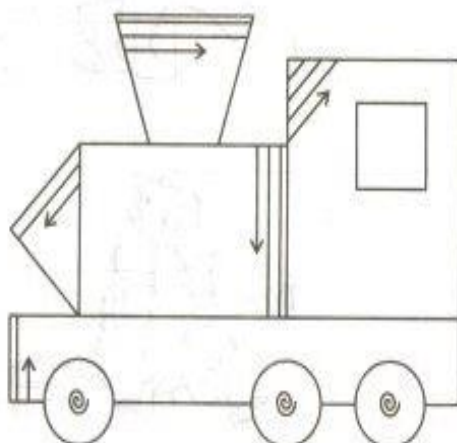
М'



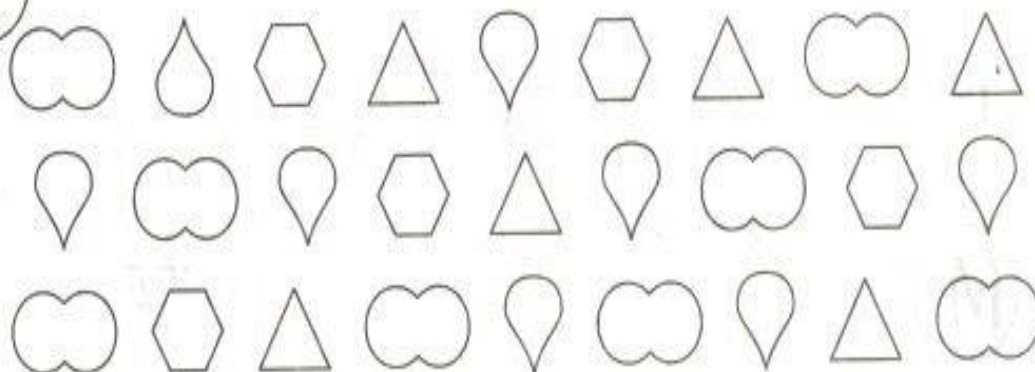
- 5** Покажи решение примеров при помощи рисунков.

5+2	 	7
7+1		
3+3		
6+3		

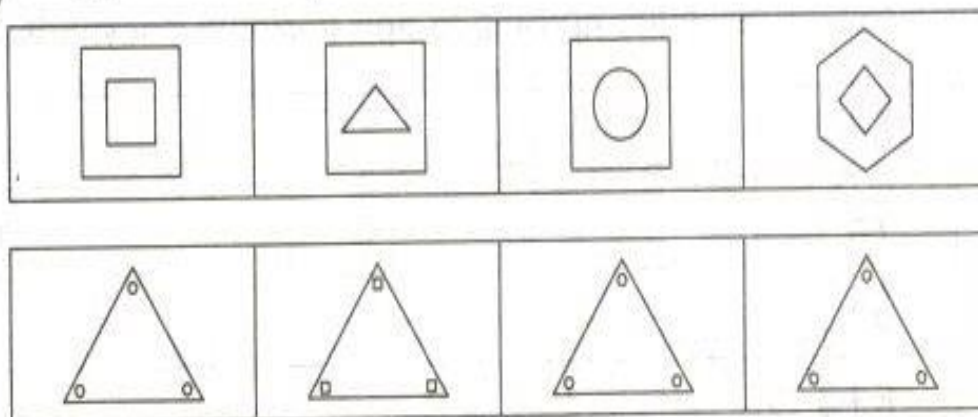
- 6** Выполни штриховку.



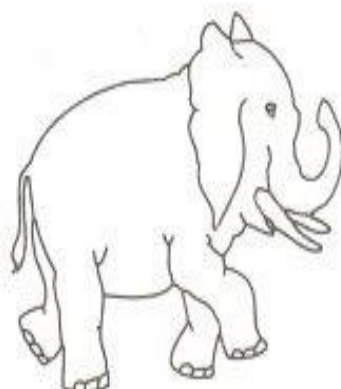
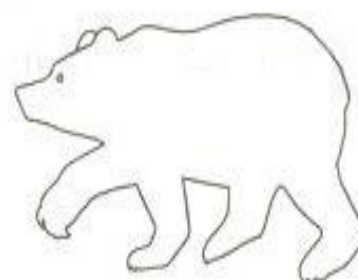
1 Раскрась одинаковые фигурки одинаковым цветом



2 Найди лишний предмет, объясни почему он лишний.



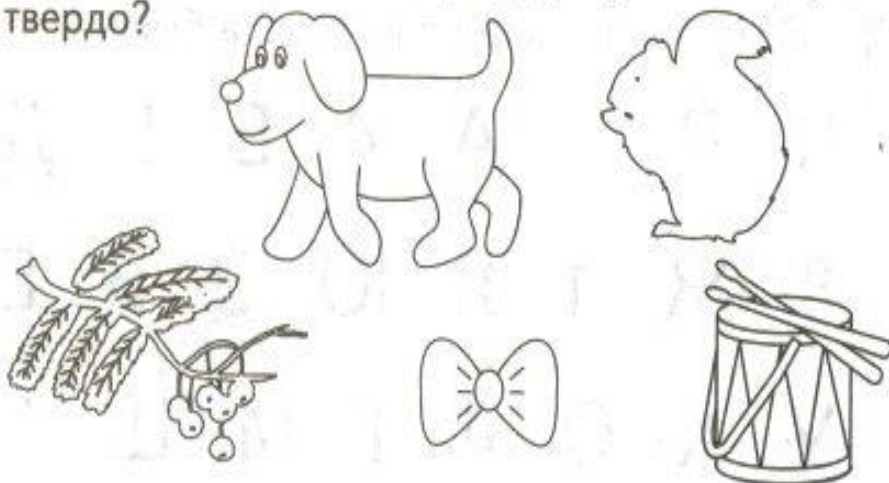
3 Кто лишний? Раскрась.



- 4 В названиях каких картинок звук [Б] звучит мягко, а в каких - твердо?

Б

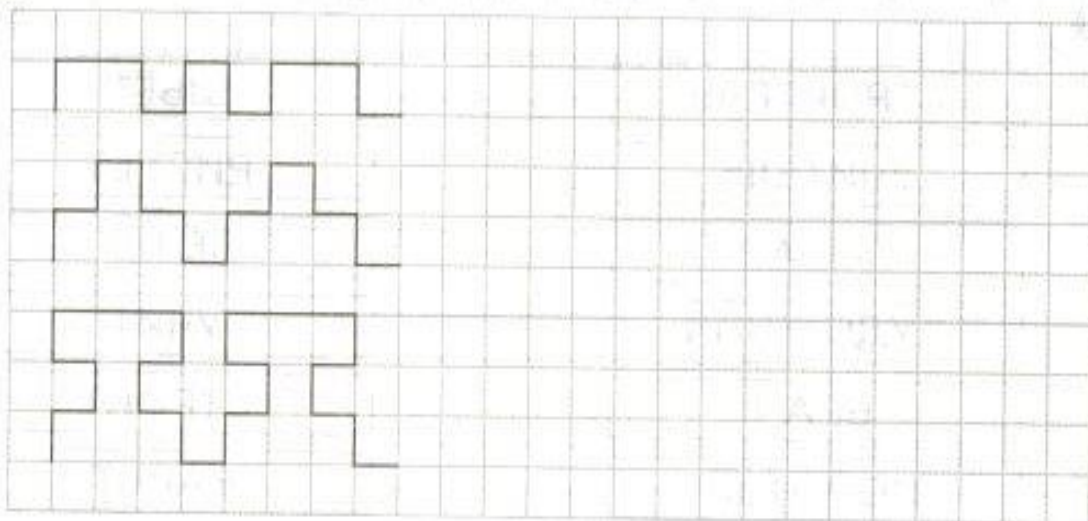
Б'



- 5 Покажи решение примеров при помощи рисунков.

5-1	☐ ☐ ☐ ☐ ☒	4
7-2		
9-3		
8-1		

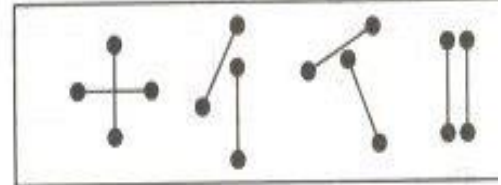
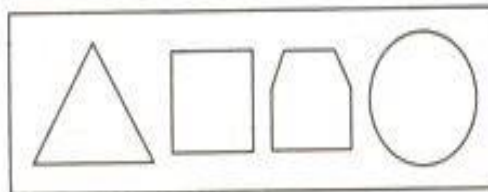
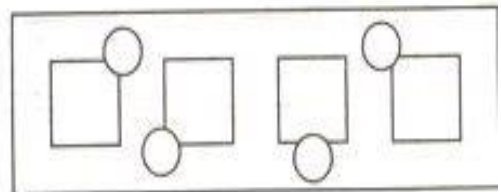
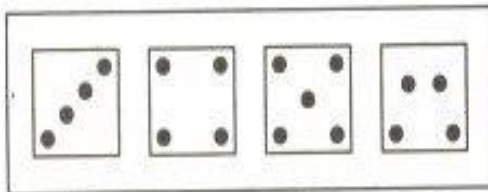
6



1 Обведи все цифры в кружок, а буквы в квадрат.

К Р 2 А 4 Б Г Д 5 9
8 Ж 1 Я Ю 3 В Е 7 Й
У Х О 4 Т М Ш 2 1 С

2 Что лишнее в каждом ряду фигур?



3 Кто что делает? Соедини подходящие слова.

СТРОИТЕЛЬ
УЧИТЕЛЬ
ПОВАР
ХУДОЖНИК
ВРАЧ
ПОРТНОЙ

ШЬЁТ
РИСУЕТ
ЛЕЧИТ
УЧИТ
СТРОИТ
ВАРИТ

- 4** В названиях каких картинок звук [Л] звучит мягко, а в каких - твердо?

Л

Л'



- 5** Напиши числа:

Больше на 1

меньше на 1

2 →

5 →

3 →

8 →

4 →

7 →

4 →

9 →

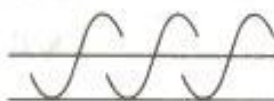
3 →

6 →

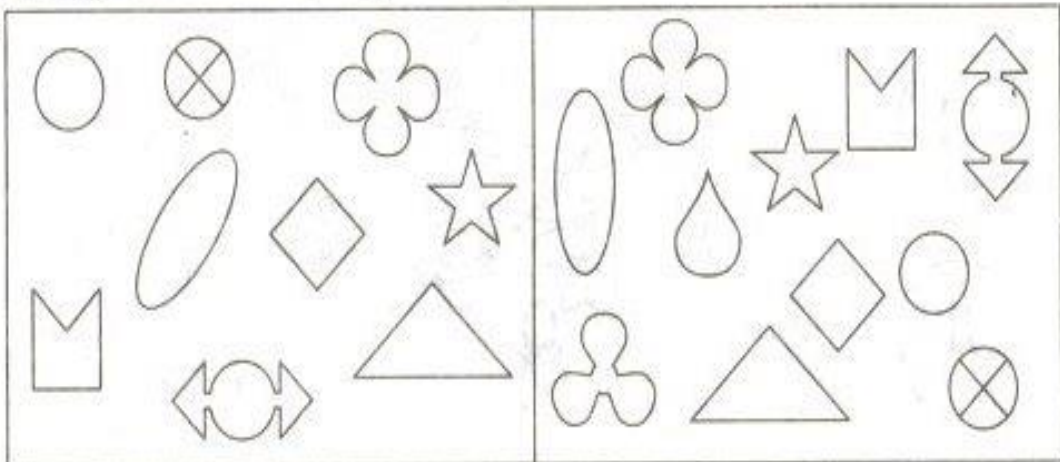
2 →

7 →

- 6**



1 Найди лишние фигурки справа.



2 Реши примеры.

$$\bigcirc \square + \triangle =$$

$$\diamond \bigcirc \triangle - \diamond =$$

$$\text{apple} \text{ mushroom } \text{cherry} + \text{pear} =$$

$$\text{ball} \text{ flower } \text{key} + \text{pencil} =$$

$$\text{tree} \text{ star } \bigcirc - \text{tree} =$$

$$\text{boat} \text{ ball } + \text{flag} =$$

3 Соедини названия ягод с их изображением и раскрась.



Смородина

Малина

Крыжовник

Шиповник

- 4** Раскрась квадраты, соответствующие гласным звукам, красным цветом, твердым согласным - синим, мягким согласным - зеленым.



Лес

--	--	--



Кот

--	--	--



Оса

--	--	--

- 5** Напиши числа:

Больше на 2

меньше на 2

3 → ○

4 → ○

3 → ○

7 → ○

1 → ○

5 → ○

5 → ○

8 → ○

2 → ○

6 → ○

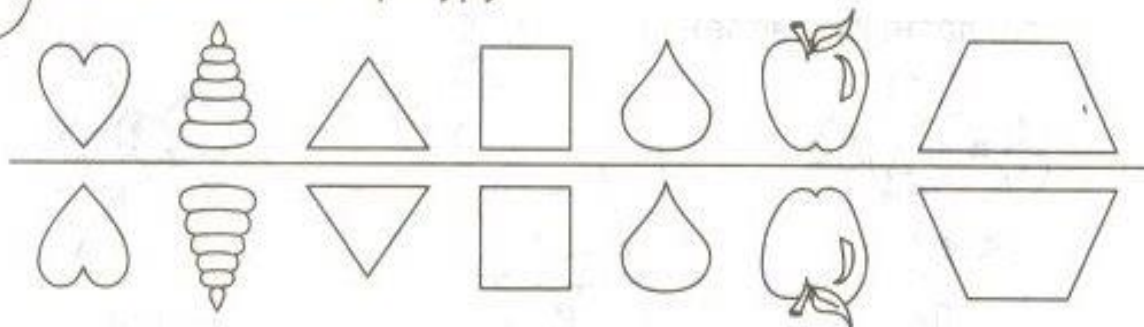
4 → ○

9 → ○

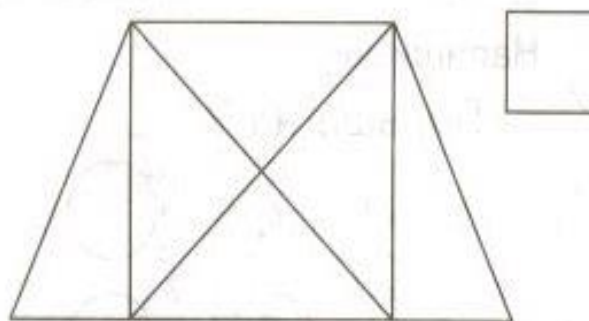
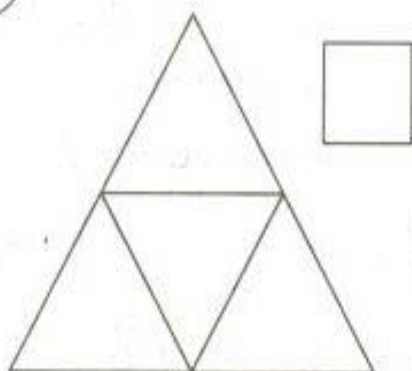
- 6** Нарисуй внутри большого постепенно уменьшающиеся круги, а вокруг маленького - увеличивающиеся.



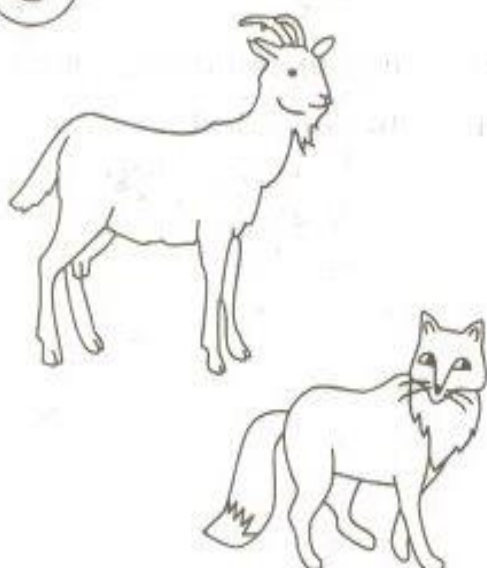
1 Найди лишнюю фигуру.



2 Сосчитай сколько треугольников в каждой фигуре.



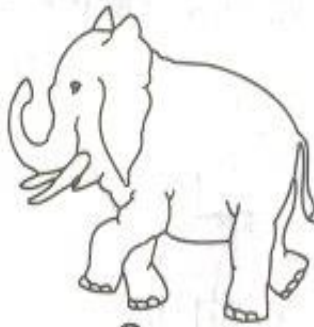
3 Кто лишний? Раскрась.



- 4** Прочитай слова, раскрась квадраты в схемах в нужные цвета.



Лиса



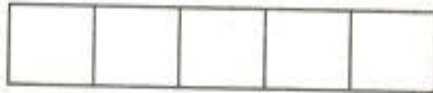
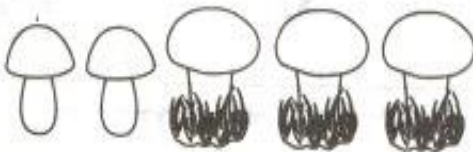
Слон



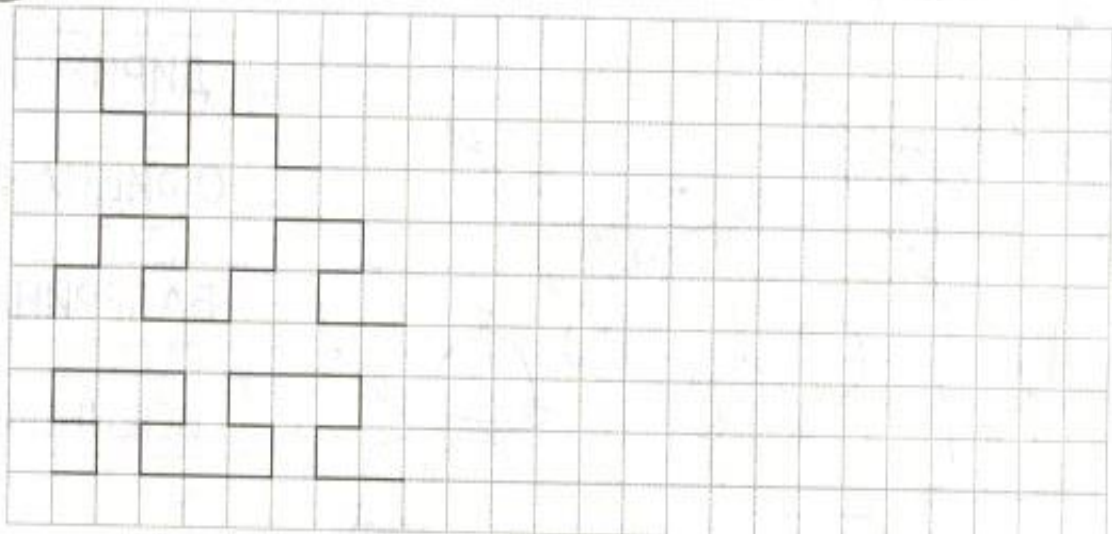
Утюг



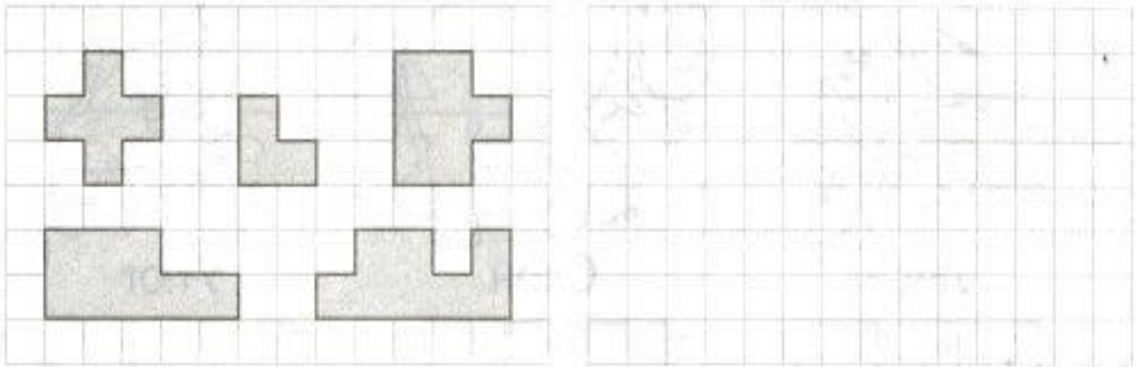
- 5** Придумай и реши задачи на сложение. Запиши решения.



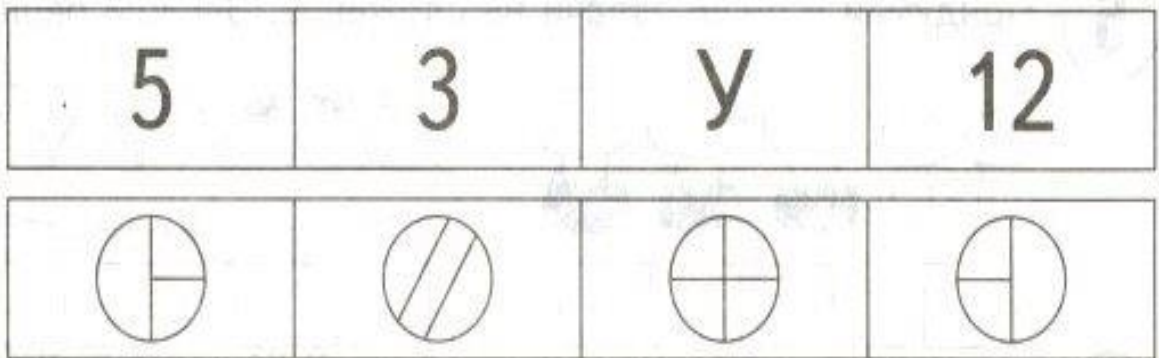
- 6**



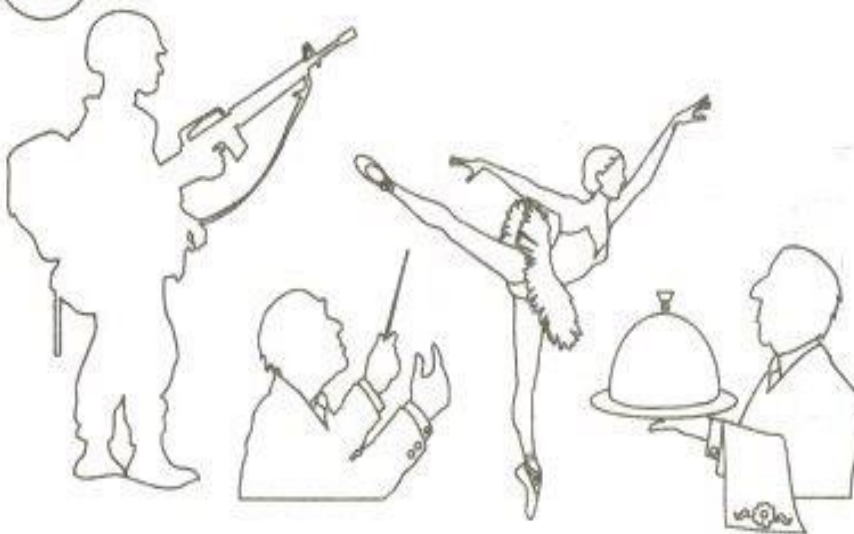
1 Перенеси все фигурки на свои места.



2 В каждом ряду найди лишний предмет, объясни почему он лишний.



3 Найди рисунки соответствующие следующим профессиям



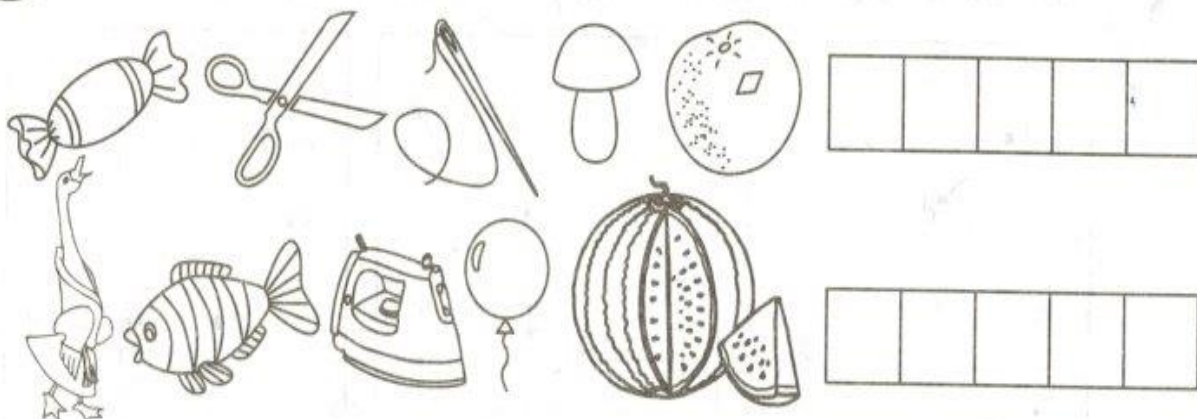
ДИРИЖЁР

ОФИЦИАНТ

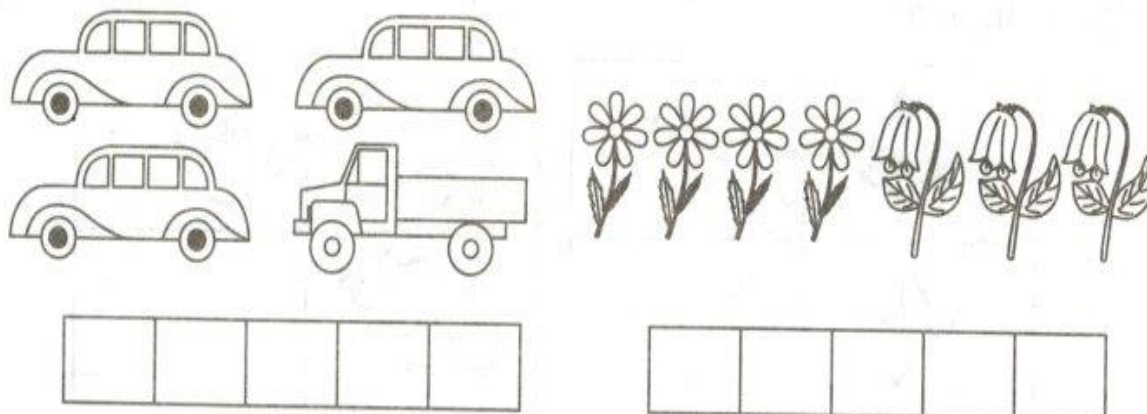
БАЛЕРИНА

ВОЕННЫЙ

- 4** Прочитай слова по первым звукам названий картинок. Запиши их.



- 5** Придумай и реши задачи на сложение. Запиши решения.



6

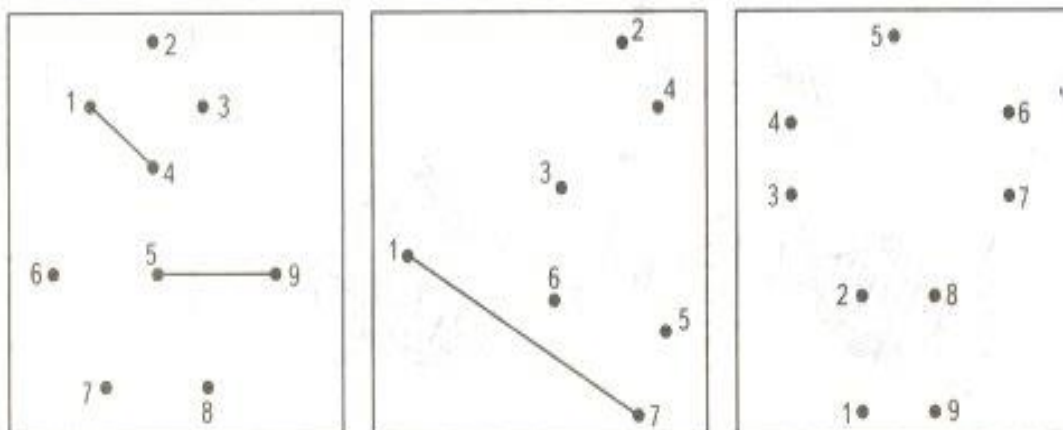
uuuuu

lll

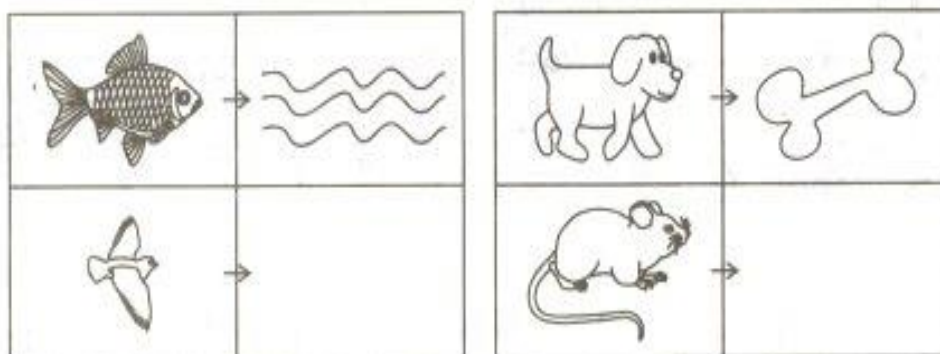
elele

lee

1 Соедини цифры по порядку. Что получилось?



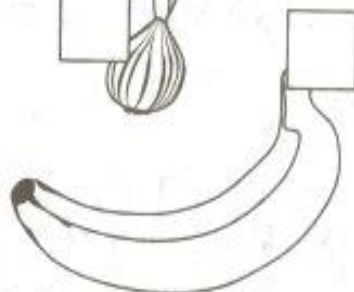
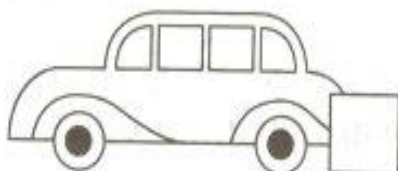
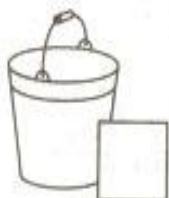
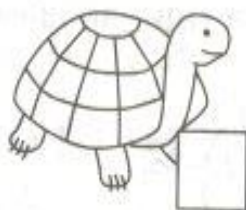
2 Что должно быть нарисовано в пустых окошках? Нарисуй.



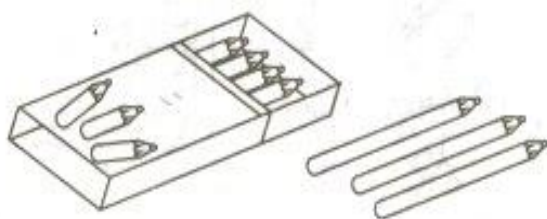
3 Соедини название вида спорта с подходящим предметом.



- 4** Назови картинки. Сколько слогов в каждом слове? Напиши.



- 5** Придумай и реши задачи на вычитание. Запиши решения.

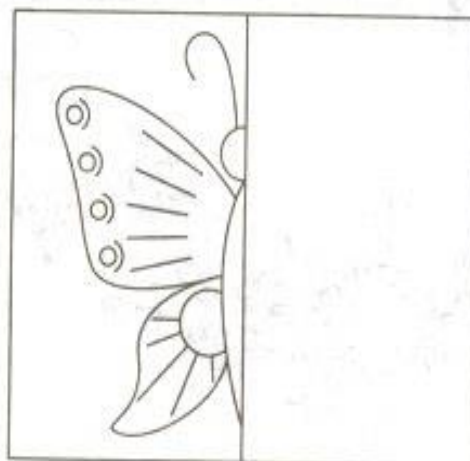
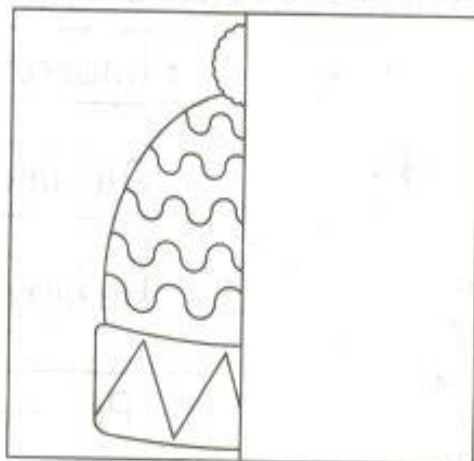


--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

- 6** Дорисуй вторые половинки.



- 1** Соедини линией два одинаковых снеговика.



- 2** Раскрась только те картинки, которые вызывают у тебя веселое настроение.



- 3** Соедини названия цветов с их изображением и раскрась.



Колокольчик

Одуванчик

Незабудки

Ромашка

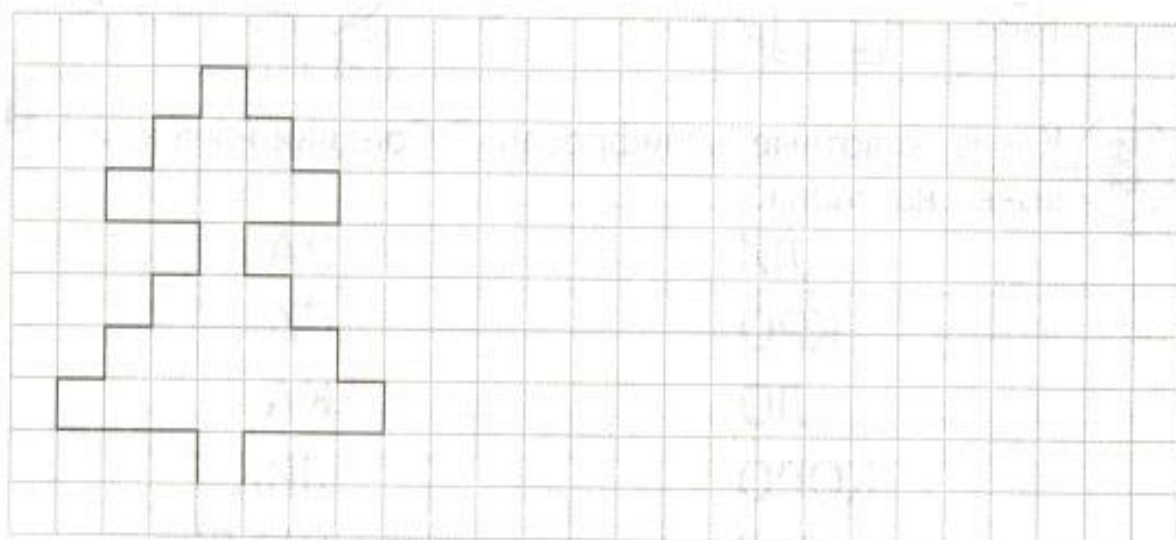
- 4 Прочитай слова. Раздели их на слоги.

КА|ША ПАЛКА РАДУГА
МЫЛО КРЫША САМОЛЕТ
ЛУЖА ГАЗЕТА КУРИЦА
САНКИ КАРМАН ПОЛОТЕНЦЕ

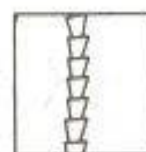
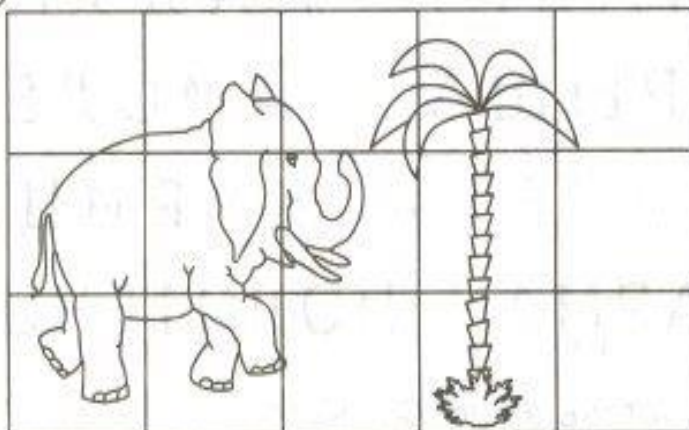
- 5 Реши примеры. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$3 + 1 \bigcirc 2$	$5 + 2 \bigcirc 4$	$5 + 5 \bigcirc 9$
$5 - 2 \bigcirc 3$	$4 + 1 \bigcirc 7$	$7 - 3 \bigcirc 5$
$4 - 2 \bigcirc 1$	$6 - 3 \bigcirc 2$	$7 - 1 \bigcirc 6$

- 6



- 1** Найди и отметь фрагменты изображения.



- 2** Соедини между собой картинки, значения которых противоположны по смыслу.



- 3** Какие животные зашифрованы? Соедини начало и конец названия.

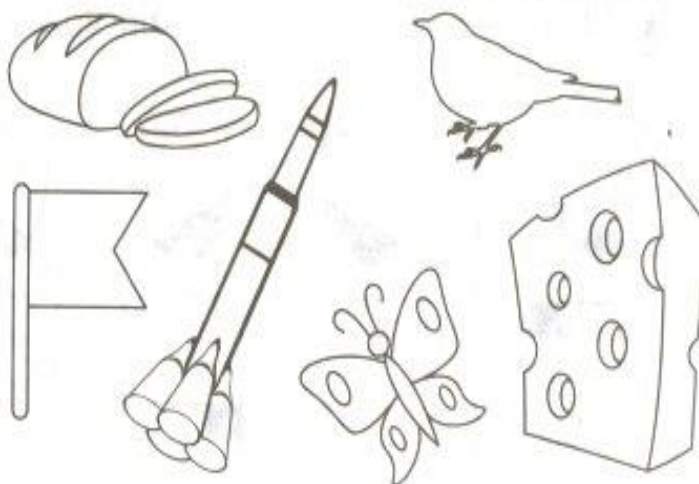
ЛИ
КРО
ЛО
КОРО
БЕЛ

ВА
СА
КА
ЛИК
ШАДЬ

- 4** Подбери схемы к словам в соответствии с количеством слогов.

|

|
|



- 5** Напиши, сколько детей смогут одеть эти рукавички.



...ЭТИ НОСОЧКИ.



- 6**

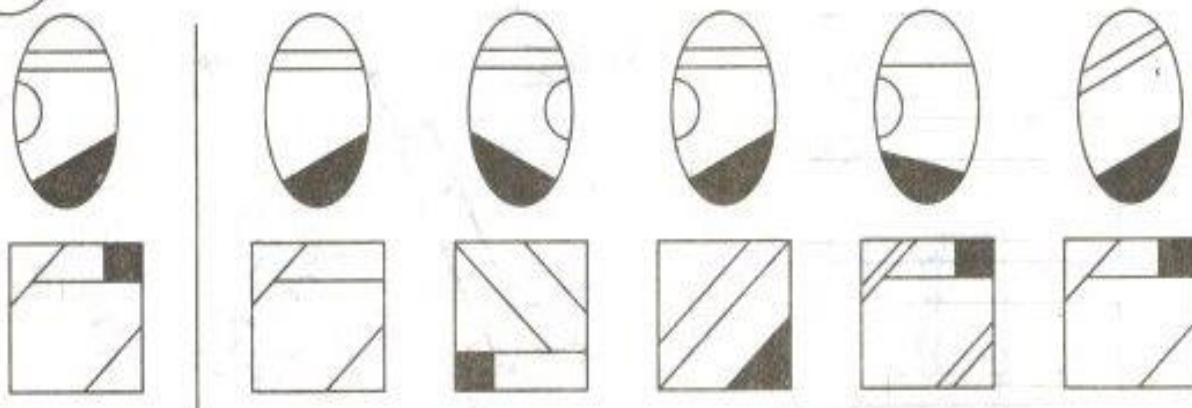
off off

On On

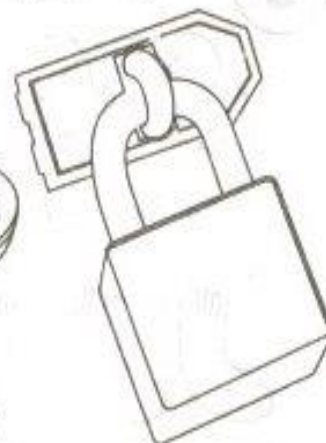
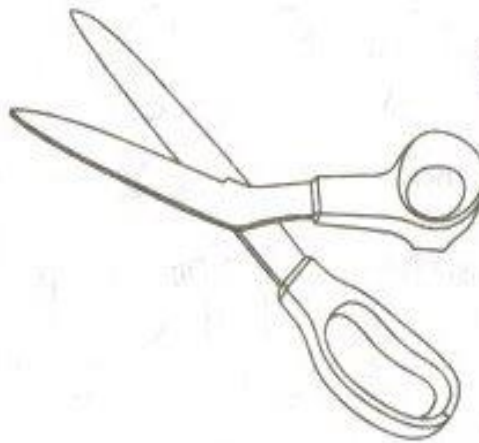
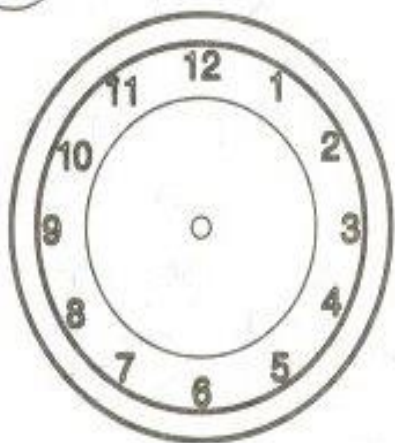
cccc

CCC

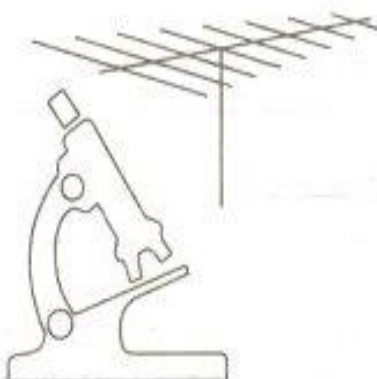
1 Найди точно такую же фигурку, как нарисована слева.



2 Что на каждой картинке недорисовано? Дорисуй.



3 Соедини названия приборов с их изображениями.



Телескоп

Микроскоп

Компас

Антенна

4 Соедини картинки, в названиях которых одинаковое количество слогов.



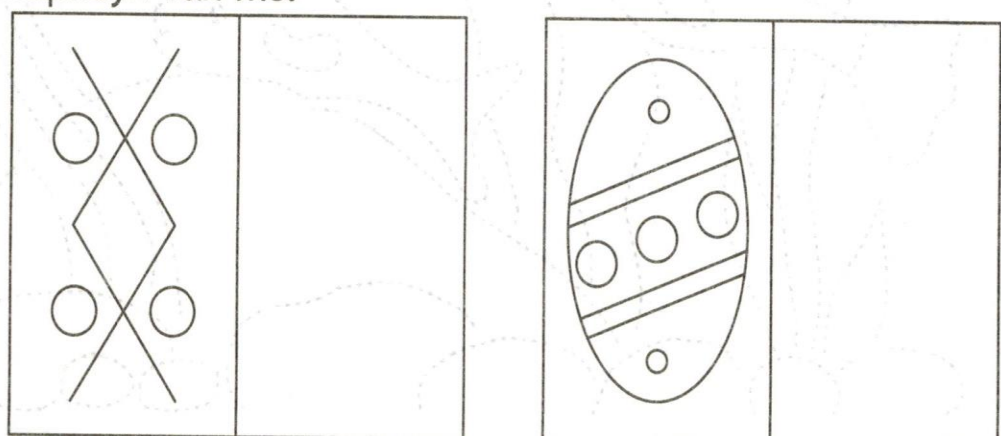
5 Сколько всего конфет, если в каждой коробке их вот столько:



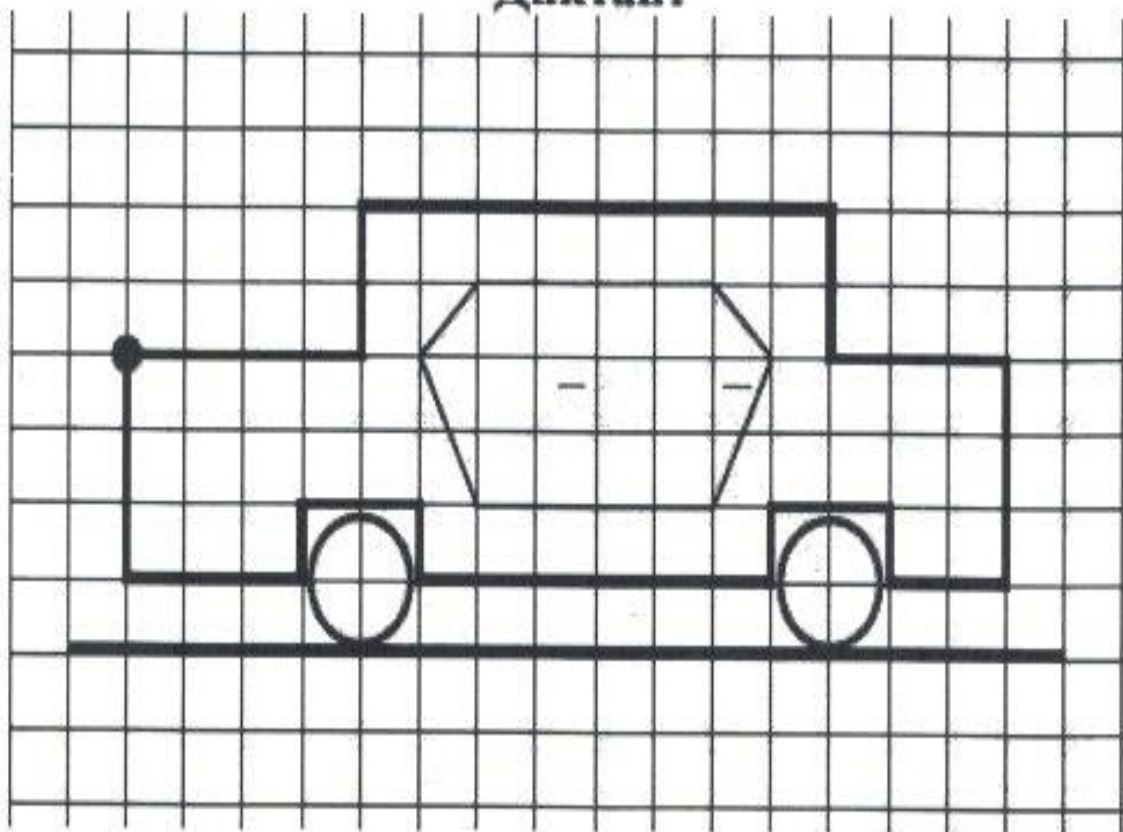
Сколько всего яблок, если в каждом пакете их вот столько:



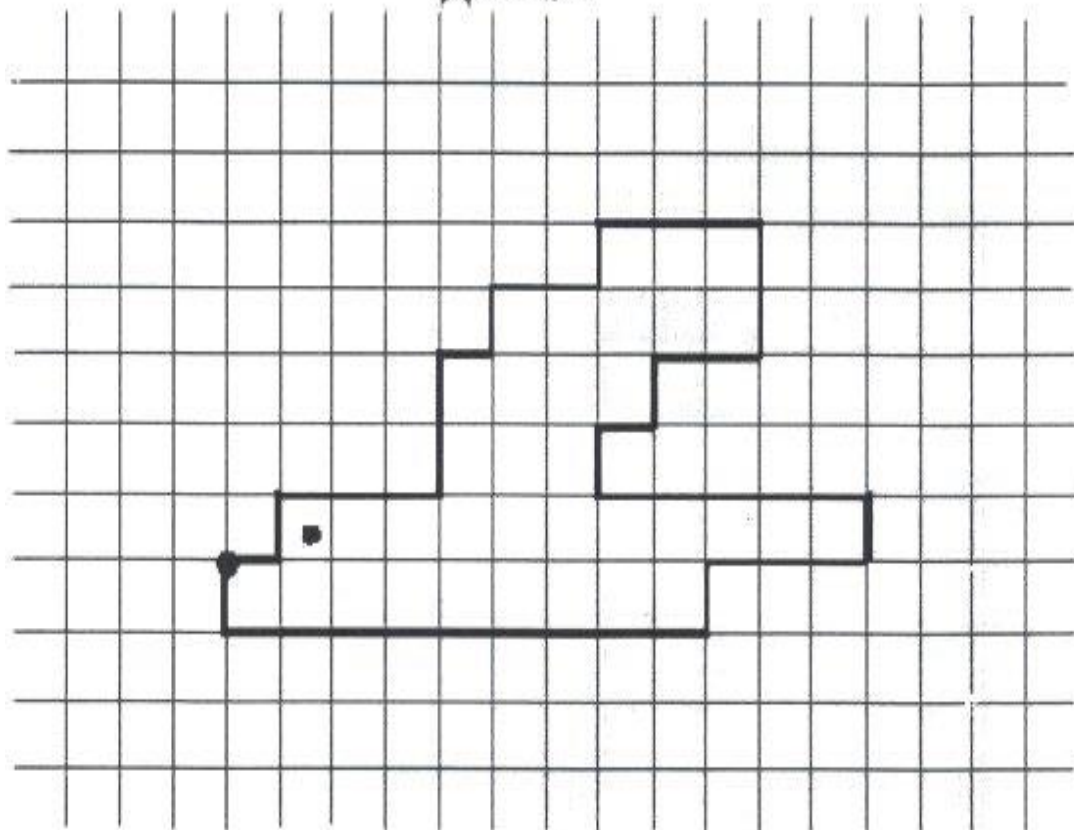
6 Нарисуй так же.



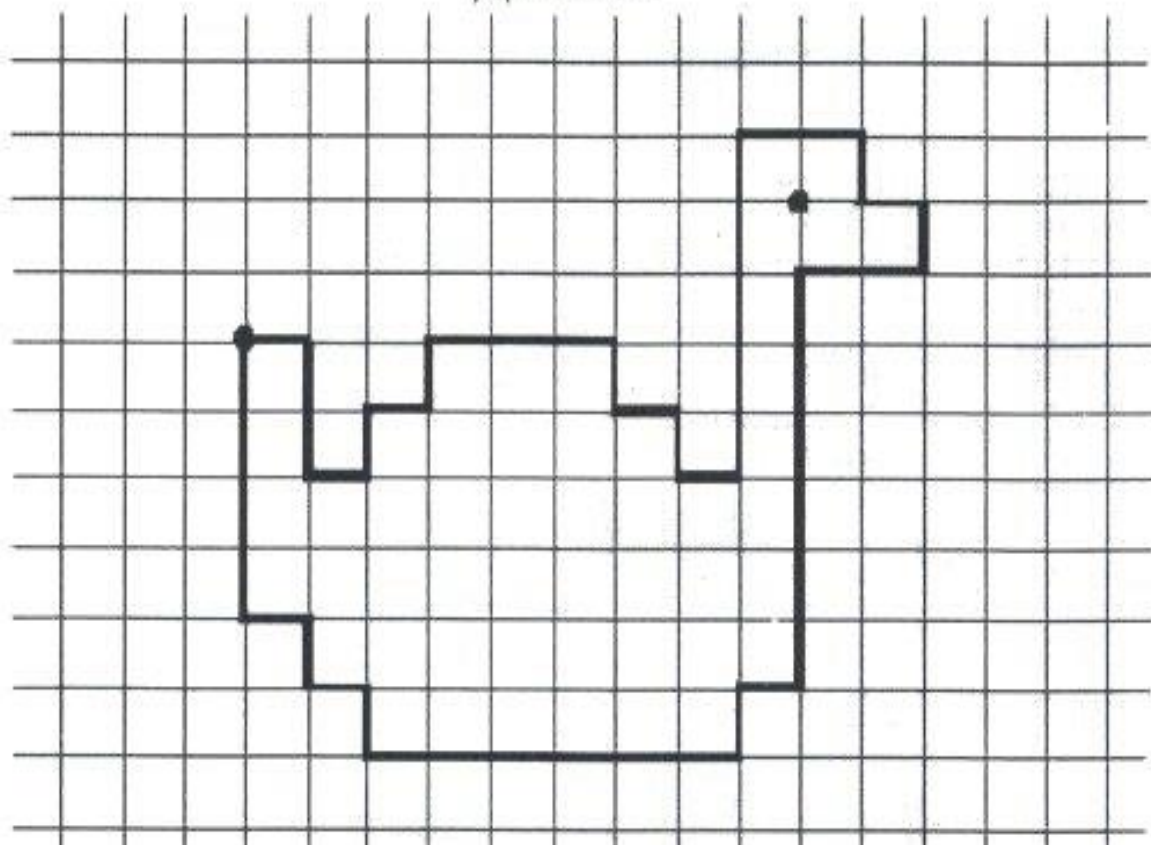
Диктант



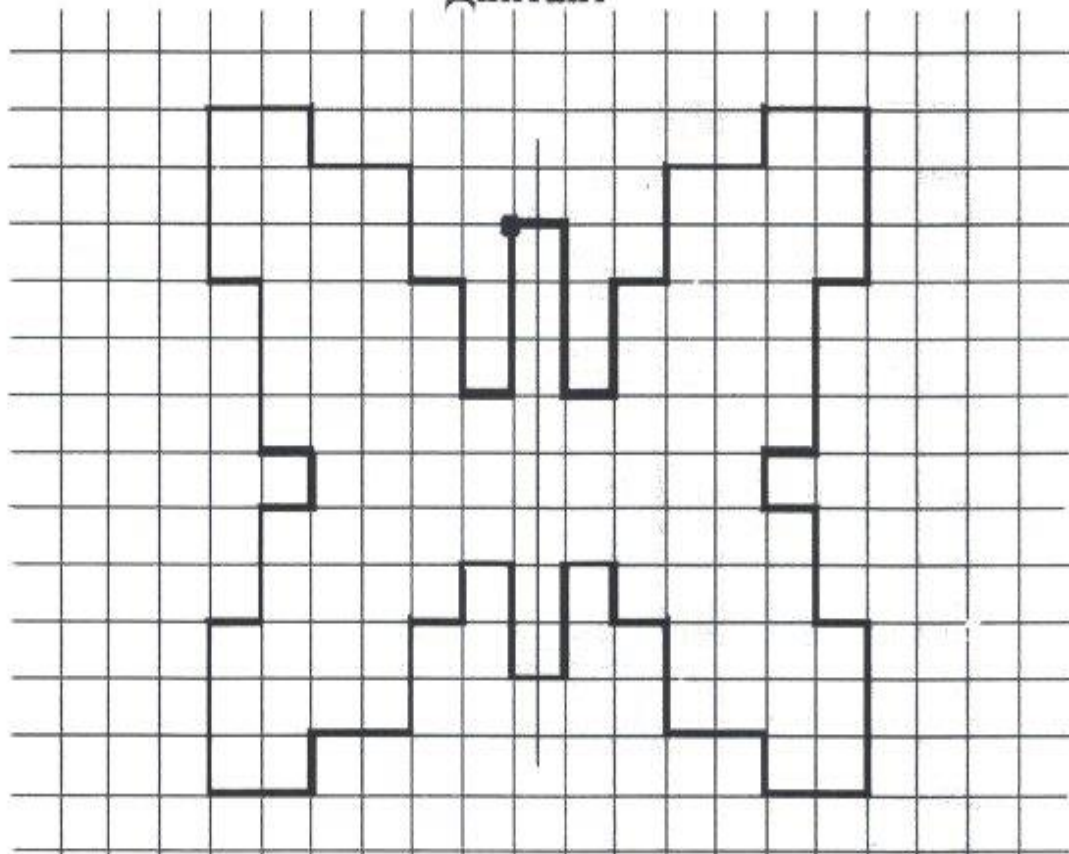
Диктант

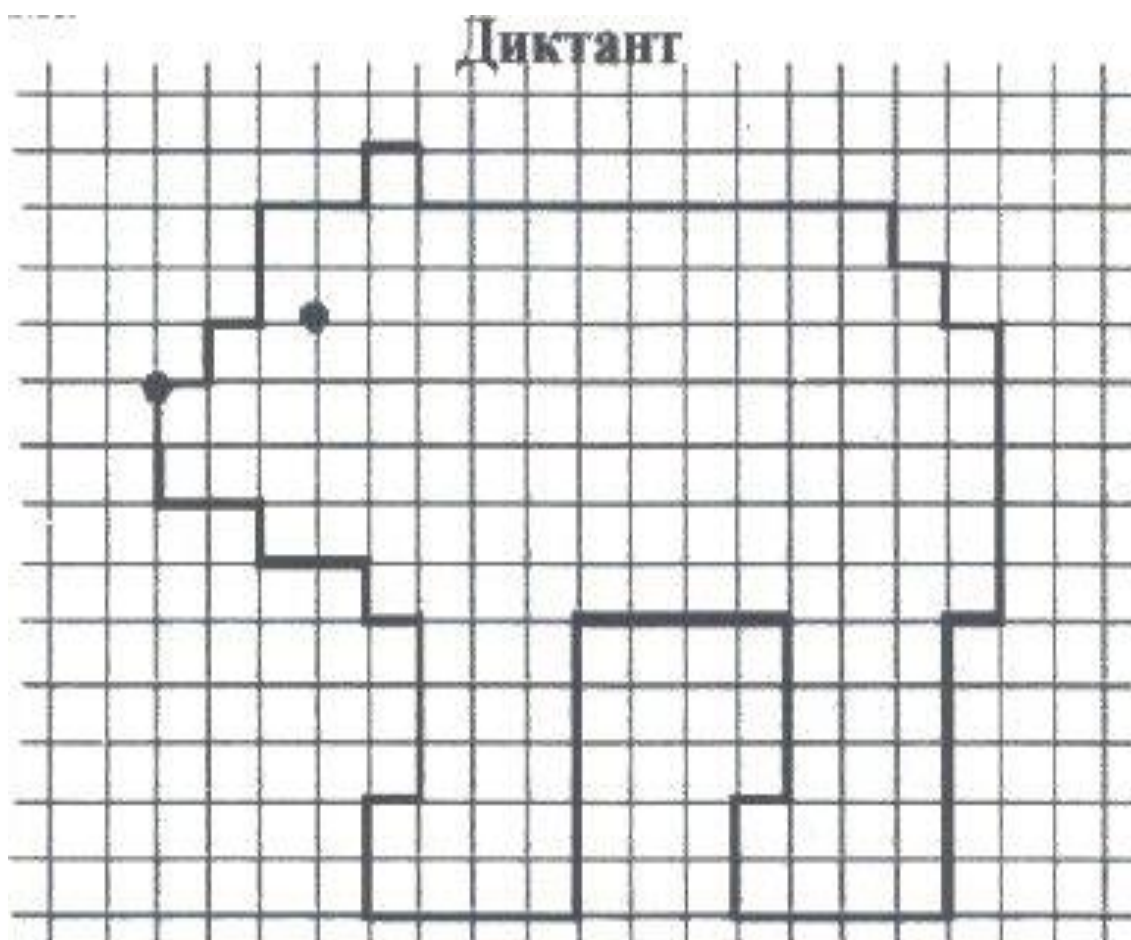


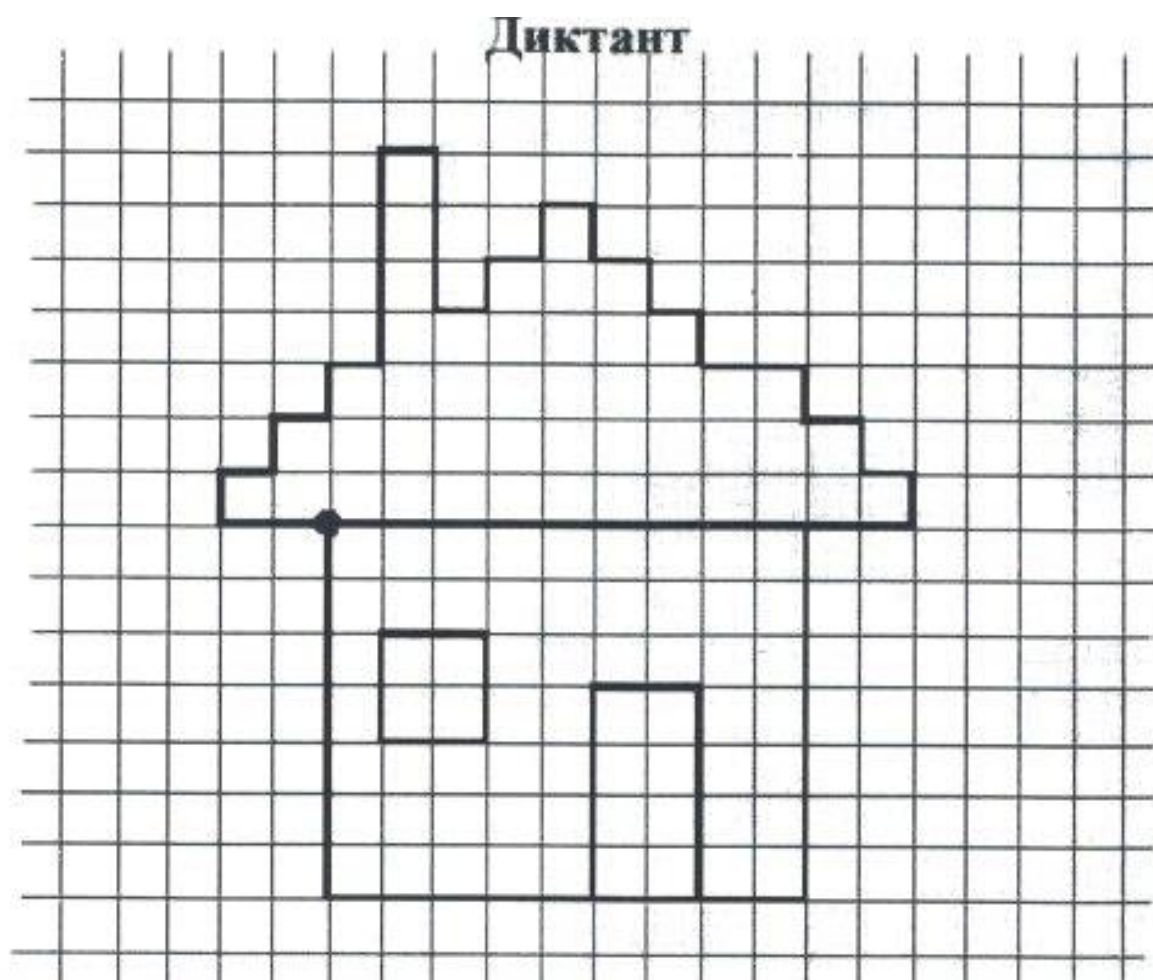
Диктант



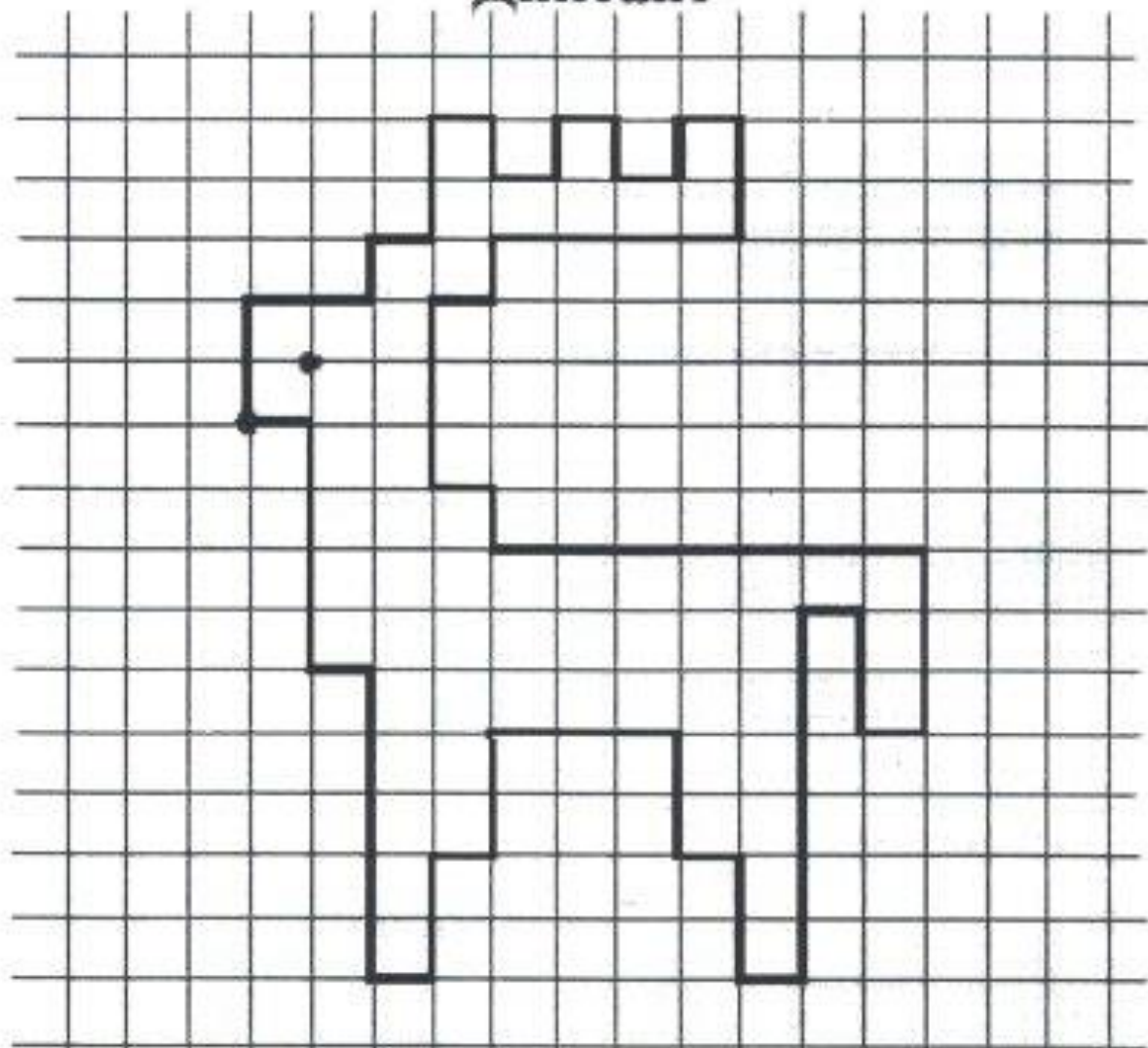
Диктант



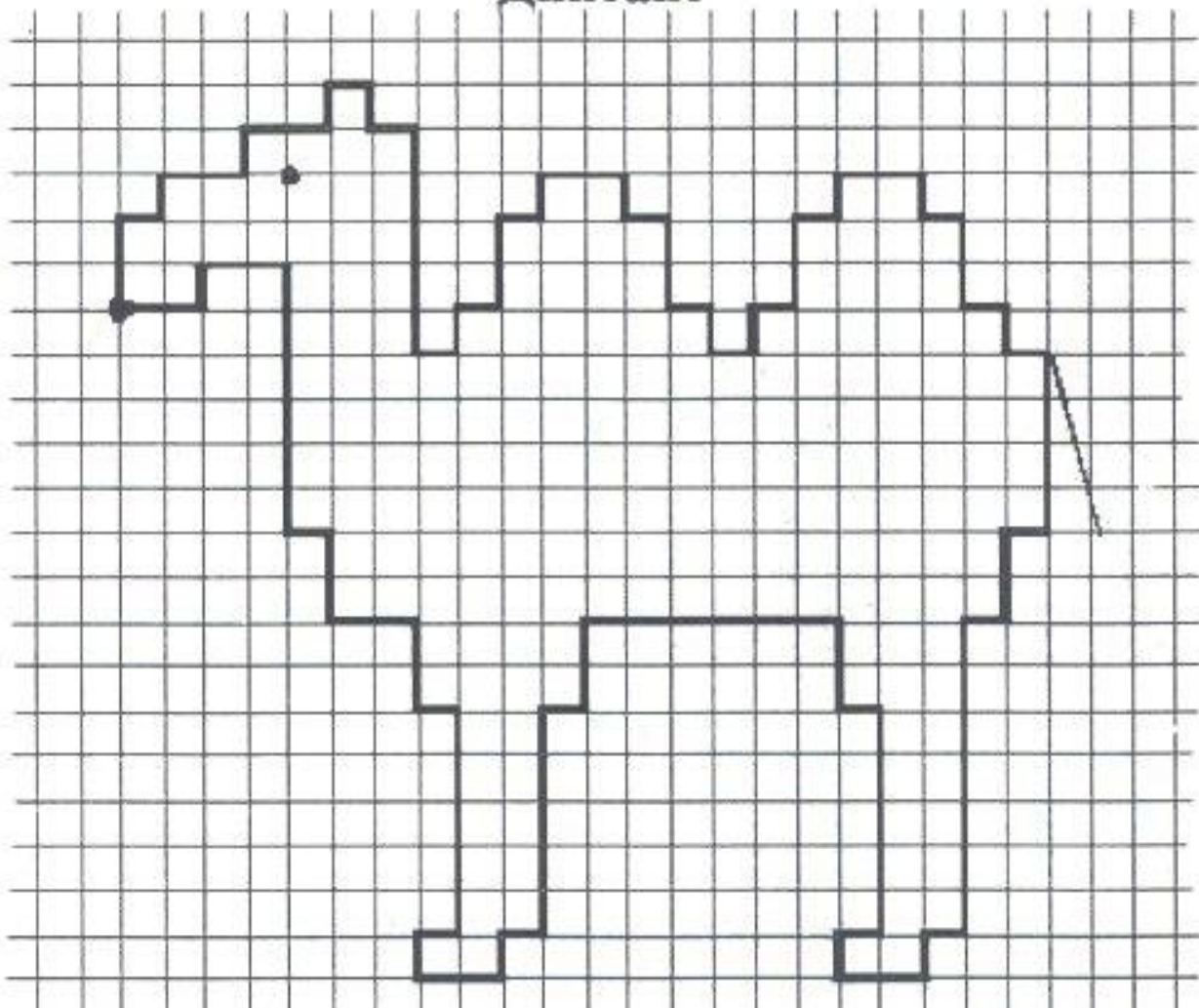




Диктант



Диктант



Диагностический инструментарий:

Методика проведения педагогической диагностики и комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе.

Педагогическая диагностика готовности к школьному заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не нужно выяснять умения читать, писать, считать, т.е. проверять те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе. Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций.
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;

Предлагаемая педагогическая диагностика включает в себя два взаимосвязанных этапа. Первый этап - групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им листах.

Преимущество группового (фронтального) обследования состоит не только в значительной экономии времени, но и в том, что позволяет понаблюдать за детьми. Данные наблюдений и результаты выполнения групповой работы вносятся в бланк обследования, приведенный в приложении. В то же время, данные группового обследования не могут быть абсолютно достоверными, особенно в случае низкого результата (в силу личностных особенностей ребенок может сильно растеряться в новой обстановке, у него

может именно в этот день болеть голова, он может быть чем-то расстроен и т.д.).

Второй этап - индивидуальное обследование, проводится только с теми детьми, которые ошиблись при выполнении каких-либо заданий в групповом обследовании. Психолог наблюдает за деятельностью ребёнка, фиксирует на том же листе для обследования уровень оказанной ему помощи, а результаты выполнения сразу же заносит в бланк обследования.

Индивидуальное обследование проводится на следующий день после группового.

Групповая работа включает в себя обследование:

- состояния зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно - моторных координаций (задания № 1)
- уровня пространственных представлений (задания № 2, 4,)
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание № 6)
- умения сравнить два множества по числу элементов и выполнить задание в точном соответствии с инструкцией (задание № 5)
- умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание № 3)
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания № 7, 8)

При проведении группового обследования следует придерживаться следующих правил:

1. Если работа проводится без ассистента, то число детей в группе не должно превышать 10-12 человек.
2. На каждом столе для одного ребенка должны быть заранее подготовлены необходимые для обследования листы и набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой.
3. Детям предлагается по одному сесть за столы. Если Вам известно, что кто-нибудь из детей плохо видит или слышит, посадите его за первую парту.
5. Работа начинается с краткого объяснения: "Дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Будьте внимательны. Слушайте первое задание".
6. Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повторить текст задания, если Вы явно видите, что дети Вас не поняли, но нельзя отклоняться от текста. Никаких слов "от себя" добавлять не нужно.

7. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трех минут. Переходить к чтению следующего задания следует только тогда, когда большинство детей закончили выполнение предыдущего. Если кто-то не успел выполнить задание, предложите этому ребёнку вместе со всеми приступить к следующему. При переходе к чтению следующего задания следует предупредить детей об этом словами: "Закончили работу над этим заданием. Слушайте следующее задание".

8. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 25 минут.

9. Во время работы важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: "Очень хорошо!", "Вы молодцы!", "Я вижу, у вас все замечательно получается!".

Индивидуальное обследование включает в себя задания, предлагаемые детям, допустившим ошибки в ходе выполнения группового обследования.

- уточнение умения сравнивать множества по числу элементов - уточнение задания № 5 первого этапа (задание 5-И);

- выявление умения производить классификацию - уточнение задания № 6 первого этапа (задание 6-И);

- уточнение уровня развития фонематического слуха и восприятия - уточнение задания № 7 (задания 7-И-1, 7-И-2);

- определение сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом - уточнение задания № 8 (задание 8-И);

При проведении индивидуального обследования важно выполнить следующие условия:

1. Индивидуальное обследование необходимо проводить с ребенком так, чтобы его ответы не могли слышать другие дети.

2. Индивидуальное обследование можно проводить как в присутствии родителей, так и без них. Следует спросить самого ребенка, как ему будет спокойнее, если родители подождут за дверью, или пройдут в кабинет вместе с ним.

3. Приглашая ребенка в кабинет, лучше назвать его по имени, предложить удобно расположиться около стола. До начала беседы важно дать возможность ребенку освоиться в новой обстановке, в это время постараться определить состояние ребёнка (тревожность, заторможенность, перевозбужденность и т.д.)

4. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка (как его групповой, так и индивидуальной формы) заносятся в бланк обследования группы. На вертикальной оси приводятся фамилии детей и баллы за выполнение каждого задания. На горизонтальной - номера диагностических заданий: 1- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, 2- уровень развития пространственных представлений, 3- уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов 4 – уровень сформированности интуитивных топологических представлений; 5 - уровень умения сравнивать два множества по числу элементов, 6 – умение провести классификацию, 7- уровень развития фонематического слуха и восприятия, 8- сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Комплект диагностических методик, определяющих готовность детей к школьному обучению.

I этап - фронтальное обследование

Задание 1.

Цель: Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания: "Посмотрите сюда" (указывается рисунок к заданию). "Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке" (психолог обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания.

3 балла - Изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

2 балла - Изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если: общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

1 балл - Существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

0 баллов - Не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "-" в дополнение к баллу

Задание 2.

Цель: Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: "Задание будете выполнять на клетчатой бумаге"/указывается место для выполнения задания/.

1) Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2) Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3) Возьмите зеленый карандаш, и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4) Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом".

Оценка выполнения задания.

3 балла - Все выполнено верно.

2 балла - Выполнено верно 2-3 пункта задания.

1 балл - Выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счёте, начале отсчёта).

0 баллов - Задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3 .

Цель: Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: "Здесь вы будете выполнять третье задание" (указывается место для выполнения задания № 3). "Посмотрите на свои листки. Послушайте задание".

1. "На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке". (Текст задачи можно повторить).

2."В машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине». (Текст задачи можно повторить).

Оценка выполнения задания.

3 балла - Выполнены верно обе задачи.

2 балла - Одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл - Выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

0 баллов - Есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4.

Цель: выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".

Текст задания: "Посмотрите на доску". (Психолог чертит на доске треугольник). "Я начертил треугольник". (Отмечает точку внутри треугольника). "Я отметил точку внутри треугольника". (Отмечает точку вне треугольника). "Я отметил точку вне треугольника". "Теперь посмотрите на этот чертеж (указывается чертеж к заданию 4). На своих листках найдите круг, найдите квадрат".

1) Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.

2) Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.

3) Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга и внутри квадрата.

4) Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

Оценка выполнения задания:

3 балла - Все выполнено верно.

2 балла - Выполнено верно 2-3 пункта задания.

1 балл - Выполнен верно только 1 пункт задания.

0 баллов - Задание не выполнено.

Задание 5.

Цель: выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания: "Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники"(указывается рисунок к заданию 5). "Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник".

Оценка выполнения задания:

3 балла - Сравнение проведено верно.

0 баллов - Сравнение проведено неверно.

Задание 6.

Цель: выявление умения классифицировать; умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: "Рассмотрите эти два рисунка" (указываются рисунки к заданию 6). "На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию".

Оценка выполнения задания:

3 балла - Линия проведена правильно (к зверям).

2 балла – Линия проведена к птицам.

0 баллов - Задание не выполнено.

Задание 7.

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания: " Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка - " солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания".

Оценка выполнения задания:

3 балла - Правильное выполнение задания

2 балла - Выделен звук только из позиции начала слова. Ошибочного выделения других звуков нет.

1 балл - Наличии ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]- [з]).

0 баллов - Отсутствие дифференциации звуков [с]-[з],[с]- [ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.

Задание 8.

Цель: выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: "Вы видите «домик» с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком".

Оценка выполнения:

3 балла - Правильное выполнение задания.

2 балла - Наличие ошибок в один звук.

0 баллов - Непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Комплект диагностических методик, определяющих готовность детей к школьному обучению.

II этап - индивидуальное обследование.

Индивидуальное обследование проводится с использованием листа, на котором ребёнок выполнял задания в процессе группового обследования. Ответы ребёнка записываются на этом листе рядом с заданием.

Задание 5-И.

Если ребенок ошибся в выполнении задания № 5 в групповой работе, ему необходимо повторить задание и спросить: “Почему ты думаешь, что кругов (треугольников) больше?»

Если объяснение правильное: «Один круг лишний», «В каждом круге есть треугольник, а в этом – нет», по-видимому, ошибка связана с недостаточным вниманием к формулировке задания, и Вы сразу изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования (ставите 2 балла).

В случае неправильного ответа или его отсутствия, необходимо дать ребенку более простое аналогичное задание (5 кругов, 6 треугольников) и спросить “Чего больше?”

Если ребенок выполнил задание и верно дал объяснение, то вместо первоначальной оценки Вы ставите ему 2 балла. Если задание выполнено верно, но не дано объяснение – ставите 1 балл, если задание не выполнено и не объяснено оценка не изменяется.

Задание 6 – И.

Если ребенок ошибся при выполнении задания № 6 во фронтальном обследовании, необходимо выяснить причину ошибки. Это делается с помощью вопроса “Почему ты провел линию от белочки к этому рисунку?”

Если ученик говорит: «Я ошибся! Надо было провести линию от белочки к зверям», вы ещё раз спрашиваете: «Почему ты думаешь, что надо провести линию от белочки к зверям?» В случае ответа. «Белка не птица» (или другого ответа, связанного с существенным признаком классификации) изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования (ставите 2 балла).

Если объяснение дается с опорой на внешние признаки («Чтобы на каждом рисунке было по 5 предметов», или «Птицы и белки живут на деревьях») вы изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования (ставите 1 балл). Если ребенок не может объяснить своих действий, оценка не изменяется - 0 баллов.

Задание 7 – И.

Если в ходе выполнения групповой работы ребенок допустил ошибки в определении картинок, названия которых содержат звук [с], следует дать ему более простые задания. 1) Самостоятельно назвать слово с заданным звуком: «Скажи слово со звуком [с]».

2) Вернуться к заданию № 7 групповой работы и показать картинки, названия которых содержат звук [с]: «Называй каждую картинку. Если в названии есть звук [с], покажи эту картинку».

Если ребенок отобрал только картинки, в названиях которых звук [с] находится в начальной позиции, учитель говорит ему: "Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить - есть звук [с] или нет". Психолог должен слегка интонационно выделять звук [с] при произнесении слов.

Если при первой самостоятельной попытке ребенок показал наряду с картинками, названия которых содержат звук [с], картинки, названия которых содержат звук [з] или [ш], нужно сказать ему: "Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отмеченные тобой картинки, а ты будешь говорить - есть звук [с] или нет, можешь после меня повторять слова". При произнесении слов интонационно выделяются звуки [с], [з], [ш].

Если ребёнок самостоятельно выделил звук в начале слова, а из позиции середины и конца слова выделил звук после произнесения психологом этого слова с интонационным выделением заданного звука, то оценка группового обследования меняется, ставится 2 балла.

Если ребёнок выделяет нужный звук с помощью психолога только в начале слова и не различает звуки [ш]-[ж], [ш]-[с] в собственном произношении, а только при восприятии образца психолога, ставится 1 балл. 0 баллов за отсутствие дифференциации звуков [ш]-[ж], [ш]-[с] даже при восприятии образца учителя; за непринятие задания.

Задание 8-И.

Детям, не справившимся в ходе групповой работы с заданием № 8, предлагается дополнительное задание. «В слове “мак” три звука. Посмотри, я скажу слово и покажу, где «живёт» каждый звук». Психолог медленно произносит слово «мак», ведя указкой по схеме звукового состава слова.

--	--	--

Затем психолог предлагает ребёнку назвать каждую картинку к заданию № 8 (жук, волк, утка) и сказать, какое из слов живёт в этом домике.

Если ребёнок затрудняется с ответом, психолог вместе с ребёнком произносит каждое слово и ведёт указкой по схеме звукового состава слова. Затем спрашивает: «Какое слово живёт в этом домике?».

Если ребенок самостоятельно справляется с заданием, то оценка группового обследования изменяется (ставится 2 балла).

Если ребенок справляется с заданием только с помощью психолога, ставится 1 балл, если не справляется с заданием – оценка не изменяется (0 баллов).

Данные педагогической диагностики позволят Вам реализовать индивидуальный подход в развитии, определить особенности общения с каждым воспитанником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику и стратегию работы с группой.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (Н. Семаго, М. Семаго)

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ФРОНТАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Специалист (педагог или психолог) работает с группой детей, состоящей не более чем из 12–15 человек. Дети рассаживаются за партой по одному. Каждому ребенку дается подписанный бланк с заданиями, два простых карандаша мягкости «М» без ластика и один цветной карандаш. Третье и четвертое задания при объяснении частично рисуются на доске. Инструкция подается короткими предложениями, четко, внятно и не быстро.

Лист наблюдений за поведением детей в процессе группового обследования

Образовательное учреждение _____ Дата обследования _____

Фамилия, имя ребенка	Возраст	№ стола	Нуждается в	Работает медленно	Расторг-можен, мешает	Другое
С	С	С	С	С	С	С

Обследование и наблюдение
проводил(и) _____

Все задания (кроме дополнительного задания к заданию № 2) выполняются простым карандашом.

По ходу выполнения заданий в заранее подготовленном листе наблюдений специалист отмечает особенности поведения и потребности детей в помощи (дополнительной подаче инструкции, повторении и т.п.) и темп деятельности ребенка. Для заполнения листа наблюдений специалисту необходимо знать

фамилию, имя каждого ребенка и место, где он сидит в процессе диагностики (номер стола, парты). В разделе «Другое» необходимо отметить такие проявления в процессе выполнения заданий, как «заплакал», «стал смеяться» (см. далее).

Каждое следующее задание подается после того, как *все* дети группы закончили выполнять предыдущее, за исключением задания № 4 (выполнение данного задания ограничено по времени двумя минутами, *но детям об этом не говорится*). Если ребенок крайне долго выполняет задание, его можно попросить остановиться. Желательно, чтобы особенности выполнения заданий каждым ребенком отмечались в листе наблюдений.

Инструкции даются с интонационными ударениями и паузами (в инструкциях такие смысловые ударения выделены жирным шрифтом). Случаи, когда проводящему обследование необходимо обратиться к рисунку на доске или листу с заданиями для уточнения хода работы, указаны в инструкциях. От специалиста требуется заранее ознакомиться с инструкциями и с заданиями, подготовить все необходимые для работы материалы: размножить бланки заданий, подписать их (фамилия, имя ребенка, возраст — полных лет и месяцев) и заранее (если это возможно) записать фамилии и номера столов, за которыми будут работать дети, в листе наблюдений. Обычно время работы с заданиями не превышает 15–20 минут на группу детей из 10–12 человек.

ЗАДАНИЯ

Предварительная инструкция. *Сейчас мы с вами будем заниматься.*

Посмотрите на листы перед вами. Работать мы будем все вместе. Пока я не объясню, что надо делать, никто не берет карандаш и не начинает работать. Мы начнем все вместе. Я скажу, когда. Слушайте внимательно.

Специалист берет бланк заданий (см. с. 7—8) и акцентирует внимание детей на первом задании.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Инструкция. *Здесь нарисованы два узора. (Специалист показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.) Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки. Сначала продолжите первый узор (показывает первый узор), а когда закончите — продолжите второй узор (показывает второй узор). Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от листа бумаги. Берите карандаш и начинайте работать.*

Основную часть инструкции можно повторить дважды: *Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки.*

«Кто закончил, положили карандаши, чтобы я видела, что вы сделали первое задание».

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Инструкция. *Все нашли задание номер 2? Сосчитайте, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру, обозначающую количество кружков), сколько квадратов нарисовано (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру), и напишите число квадратиков. Поставьте цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше. Берите простой карандаш и начинайте работать.*

«Тот, кто закончил работу, положите карандаши, чтобы я видела, что вы сделали второе задание».

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической

деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Для выполнения этого задания необходима предварительная ориентировка детей.

Специалист на доске рисует четыре квадратика, расположенных рядом по горизонтали. Во время подачи инструкции он проставляет буквы в соответствующие квадраты, показывая детям, как следует ставить буквы (или знаки) в квадраты.

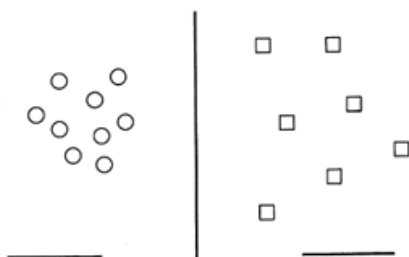
Инструкция. *Посмотрите на лист. Вот задание № 3. (Далее следует показ на бланке, где расположено задание № 3.) А теперь посмотрите на доску.*

Сейчас я скажу слово и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ. В этот момент педагог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки в квадратах. В слове ДОМ — три звука: Д, О, М (вписывает буквы в квадраты). Вот видите, здесь один квадратик лишний. В нем мы ничего не будем отмечать, поскольку в слове ДОМ всего три звука. Квадратиков может быть больше, чем звуков в слове.

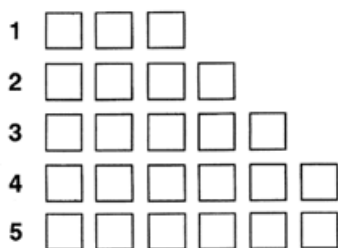
I 



II



III



Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности),

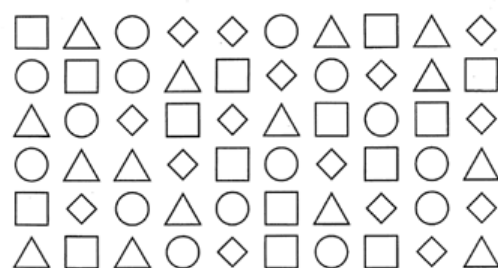
Будьте внимательны!

Если вы не знаете, как писать букву, то просто поставьте вместо буквы галочку — вот так (в квадратах на доске стираются буквы — одна или две, а на их место ставятся галочки).

Теперь возьмите простой карандаш. Я буду говорить слова, а вы — отмечать каждый звук в своем квадратике на листе (в этот момент специалист показывает на бланке, где необходимо проставлять буквы).

Начали. Первое слово — ШАР, начинаем отмечать звуки... Второе слово — СУП. Слова для анализа: ШАР, СУП, МУХА, РЫБКА, ДЫМОК.

IV



возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами. На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции специалист заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания (первая строчка из четырех фигур, которая подчеркнута).

Инструкция. *А теперь переверните лист. Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике — вертикальную палочку (сопровождается показом и постановкой соответствующего знака в треугольник на доске), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (сопровождается соответствующим показом), а ромбик останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. У вас на листе (специалист показывает на бланке образец заполнения) показано, что нужно рисовать. Найдите это у себя на листе (покажите пальцем, поднимите руку, кто увидел...).*

*Все фигуры нужно заполнять по **очереди**, начиная с самого первого ряда (сопровождается жестом руки по первому ряду фигур слева направо по отношению к сидящим перед специалистом детям). Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать.* Основную часть инструкции можно повторить дважды: *В каждой фигуре ставите свой знак, заполняйте все фигуры по очереди.*

С этого момента отсчитывается время выполнения задания (2 минуты).

Инструкция больше не повторяется. Можно лишь сказать: как надо заполнять фигуры — показано на образце у них на бланке.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Инструкция. *А теперь последнее задание. На оставшемся на листе месте (специалист показывает рукой свободное место на бланке) нарисуйте человека. Возьмите простой карандаш и начинайте рисовать.*

Время выполнения последнего задания в целом не ограничивается, но не имеет смысла продолжать выполнение задания более 5–7 минут.

Фамилия, имя ребенка	Возраст	№ стола	дополнитель ной	Работает медленно	н, мешает другим	Другое
Максим С.	6 л. 1 м.	5	с	с	+	Мешает другим детям большую часть времени +

Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей _____ учебный год

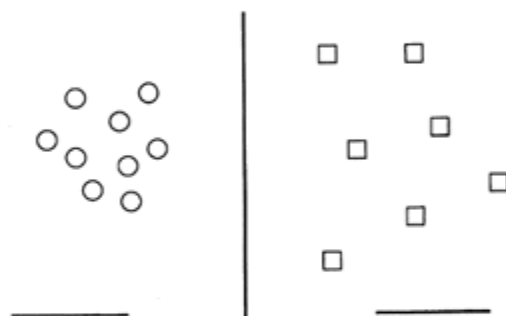
№ п/п	Фамилия, имя ребенка, возраст	Балльная оценка выполнения заданий						Поведенческие особенности		Суммарный балл (с коррек- тивов)	Уровень готовности
		1-е задание	2-е задание	3-е задание	4-е задание	5-е задание	«сырые» баллы	Количество поведенч. особенн. «+»	Корректир. коэфф.		

Образец бланка итоговых результатов оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения

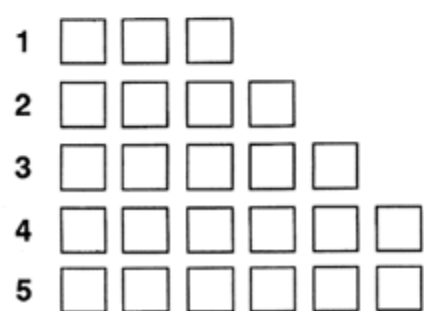
I □ ▮ ▮ ▮ ▮



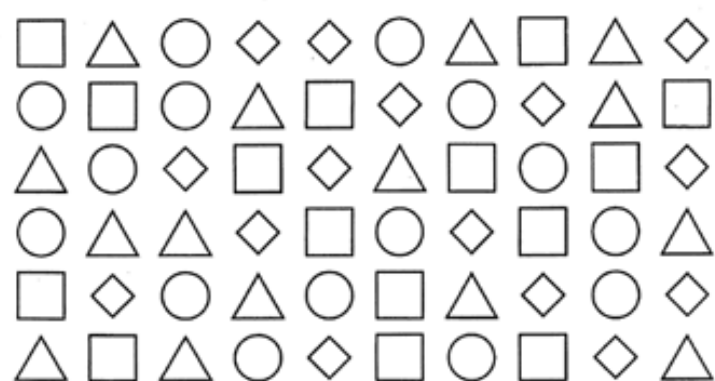
II



III



IV



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Вначале проводится оценка каждого задания по пятибалльной шкале. В дальнейшем проводится уровневая оценка.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Успешно выполненным считается тот вариант продолжения рисунка, когда ребенок четко удерживает последовательность в первом узоре, не привносит дополнительных углов при написании «острого» элемента и не делает второй элемент похожим на трапецию (оценка — **5 баллов**) (рис. 1А). При этом допускается увеличение размеров элементов или их уменьшение не более чем в 1,5 раза и единичный отрыв карандаша. В данном анализе приводится оценка предлагаемого образца программы. В каждом случае изменения того или иного задания требуется дополнительная оценка соотношения уровня выполнения задания с балльной оценкой. Поэтому желательно, чтобы другие задания строились аналогичным образом, с соответствующей данному варианту логикой.

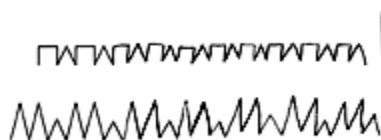


Рис. 1А

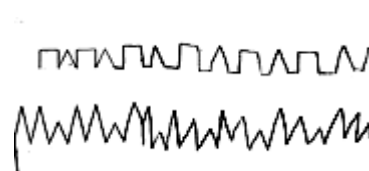


Рис. 1В¹

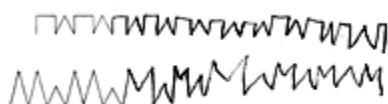


Рис. 1А¹

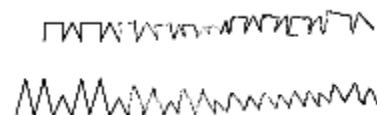


Рис. 1Г

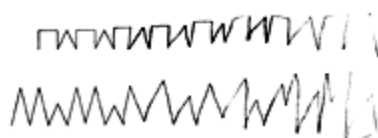


Рис. 1Б



Рис. 1Г¹



Рис. 1Б¹

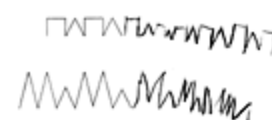


Рис. 1Д

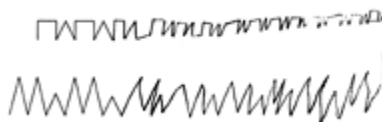


Рис. 1В

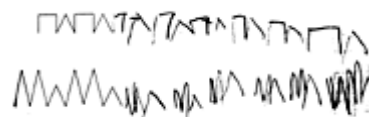


Рис. 1Д

Считается допустимым (если нет пропусков, сдвоенных элементов, четко удерживается их последовательность), чтобы второй элемент имел «несколько трапециевидную» форму (оценка также **5 баллов**).

Допустим также «уход» строки не более чем на 1 см вверх или вниз (рис. 1А¹). При большем «уходе» строки или увеличении масштаба узоров (но удержании программы) дается оценка **4,5 балла** (рис. 1Б). При этом, поскольку второй узор является объективно более трудным для продолжения (копирования), его выполнение может быть менее точным. Допускается отрыв карандаша, изображение двух больших пиков как заглавной печатной буквы М, а маленького пика как Л (оценка — **5 баллов**). Опора на знакомые буквенные элементы, даже если они несколько разного размера и сама строка «опускается» или «поднимается», считается правильным (в том случае, если подобная опора на знакомые буквы является самостоятельной продукцией ребенка, а не «наводкой» специалиста, которая, как мы уже говорили, недопустима). К числу правильного в целом выполнения можно отнести такую графическую деятельность ребенка, при которой элементы узора, похожие на М и Л, остаются различными по величине и рисуются без отрыва карандаша (оценка — **4,5 балла**). При небольшом увеличении количества подобных неточностей дается оценка **4 балла** (рис. 1Б¹).

Средне успешным (при выполнении первого узора) считается выполнение лишь с единичными ошибками (сдвоенные элементы узора, появление лишних углов при переходе от элемента к элементу и т.п.) при удержании в дальнейшем правильной ритмики узора. При выполнении второго узора допустим несколько больший разброс величины элементов и также наличие единичных ошибок выполнения (оценка — **3 балла**) (рис. 1В, 1В¹).

Неуспешным считается вариант, когда ребенок делает ошибки в выполнении первого узора (лишние элементы, нижние прямые углы), а во втором узоре ритмично повторяет сочетание равных по количеству больших и маленьких элементов. Например, маленьких пиков может быть два, а больших один, или это чередование большого и маленького пика — упрощение графической программы и уподобление ее первому узору (оценка — **2,5 балла**) (рис. 1Г). Наличие при этом еще и изолированного написания элементов (разрывов) считается **неуспешным** и оценивается в **2 балла** (рис. 1Г¹). Невозможность

удержания программы, в том числе «недоведение» узора до конца строки, или постоянное наличие дополнительных элементов, и/или частый отрыв карандаша и выраженные изменения размера узора, или полное отсутствие какой-либо определенной ритмики (в особенности во втором узоре) считается **неуспешным** (оценивается как **1 балл**) (рис. 1Д, 1Д¹). Если ребенок не выполняет задание или начинает и бросает, занимаясь при этом каким-либо своим делом, — оценка **0 баллов**.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Успешным выполнением считается правильный пересчет фигур в пределах «9», верное соотнесение числа и количества, сформированность понятия «больше—меньше». Цифры «9» и «7» должны быть изображены на соответствующих местах и в соответствующей половине листа, а метка, где **больше**, должна быть сделана цветным карандашом. В этом случае присваивается оценка **5 баллов**. Если метка сделана простым карандашом, оценка может быть снижена, но не более чем на 0,5 балла (оценка **4,5 балла**). Такая же оценка (**4,5 балла**) дается в том случае, если решение правильное, цифры расположены на нужных местах, но изображены с поворотом на 180° (инвертация в пространстве). Наличие одного-двух самостоятельных исправлений или одна ошибка в выполнении оцениваются в **4 балла**.

Средне успешным выполнением считается наличие до трех ошибок в выполнении задания. Это могут быть: неправильный пересчет на одной из половин листа; неправильно выбранное место для написания цифр; метка простым, а не цветным карандашом и т.п.

При наличии двух ошибок (одна из них в пересчете, а другая — в месте написания цифры и/или инвертация в написании) дается оценка — **3 балла**.

Неуспешным выполнением считается наличие трех ошибок или сочетание двух ошибок и неправильной графики цифр, в том числе и инвертированное написание цифр, что оценивается в **2 балла**. В **1 балл** оценивается неправильный пересчет фигур (с обеих сторон от вертикальной черты на листе), неверное соотношение числа и цифры и неумение изобразить соответствующие цифры на бумаге. Если при этом ребенок еще и не отмечает сторону листа, на которой фигур оказалось больше (то есть здесь можно говорить о несформированности понятия «больше—меньше» либо о невозможности удержать задание), оценка выполнения **0 баллов**.

Задание № 3. «Слова»

Успешным выполнением (оценка **5 баллов**) считается безошибочное заполнение квадратов буквами или замещение отдельных «сложных» букв галочками в необходимом количестве и без пропусков. Важно и отсутствие заполнения ребенком тех лишних квадратов, которые (в соответствии со звукобуквенным анализом слова) должны оставаться пустыми. При этом допустимы единичные самостоятельные исправления. В **4 балла** оценивается такое выполнение, при котором ребенок допускает одну ошибку и/или несколько собственных исправлений, а также если ребенок все выполняет правильно, но вместо всех букв во всех анализируемых словах правильно проставляет значки, оставляя пустыми нужные квадратики.

Средне успешным считается заполнение квадратиков и буквами, и галочками с наличием до трех ошибок, в том числе и пропусков гласных. При этом допустимо одно-два самостоятельных исправления. Такое выполнение оценивается в **3 балла**.

Неуспешным считается неправильное заполнение квадратиков *только* галочками при наличии трех ошибок и одного-двух собственных исправлений (оценка — **2 балла**).

В **1 балл** оценивается неправильное заполнение квадратиков буквами или галочками (три и более ошибок), то есть в том случае, когда наблюдается явно недостаточная сформированность звукобуквенного анализа. Недоступность выполнения задания в целом (галочки или буквы в отдельных квадратах, галочки во всех квадратах вне зависимости от состава слова, рисунки в квадратах и т.п.) оценивается в **0 баллов**.

Задание № 4. «Шифровка»

Успешным считается безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут (оценка — **5 баллов**). Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры. При этом графика ребенка не выходит за пределы фигуры и учитывает ее симметричность (графическая деятельность сформирована в зрительно-координационных компонентах).

Одна случайная ошибка (в особенности в конце, когда ребенок перестает обращаться к эталонам заполнения) или наличие двух самостоятельных исправлений оценивается в **4,5 балла**.

При двух пропусках заполняемых фигур, исправлениях или одной-двух ошибках в заполнении качество выполнения задания оценивается в **4 балла**.

Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строки фигур), оценка также **4 балла**.

Средне успешным является такое выполнение, когда присутствуют не только два пропуска заполняемых фигур, исправления или одна-две ошибки в заполнении, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.). Качество выполнения задания оценивается в 3б.

В **3 балла** оценивается также безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также одно-два самостоятельных исправления.

Неуспешным считается такое выполнение, когда при одной-двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задание за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки). Такой вариант выполнения оценивается в **2 балла**.

Оценивается в **1 балл** такой вариант выполнения, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратики и т.п., и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено, дается также **1 балл**.

Особое внимание должно уделяться таким результатам выполнения, когда за отведенный срок ребенок не успевает сделать задание целиком. Это может характеризовать как низкий темп деятельности, трудность самого задания, так и утомление ребенка (поскольку это задание идет одним из последних).

Темп выполнения этого задания необходимо сравнить (в том числе и по листу наблюдений, где можно отметить, успевает ли ребенок выполнять задания одновременно с другими детьми или каждое задание, даже не нормируемое по времени, он выполняет медленнее других) с темпом выполнения других заданий (в частности задания № 1). Если задание № 4 выполняется существенно медленнее, чем все остальное, — это говорит о высокой «цене» подобной деятельности, то есть о *компенсации* трудностей за счет снижения темпа. Но это-то и является отражением физиологической неготовности ребенка к регулярному обучению.

При невозможности выполнить задание в целом (например, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строчки, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок) дается оценка **0 баллов**.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Данное задание является отражением как сформированности собственно графической деятельности, так и в определенной степени зрелости мотивационно-волевой и познавательной сферы ребенка. Поскольку данное задание — последнее и не является собственно учебным, возможны расхождения между качеством графического выполнения заданий №№ 1, 2, 3 и качеством собственно рисунка.

В целом качество рисунка (степень прорисованности деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос, а также не палочкообразные, а объемные руки, ноги и шея) свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. Подобное рисование человека (с наличием вышеперечисленных признаков) считается **успешным и нормативным** (оценивается в **5 баллов**) (рис. 5А).



Рис. 5А

При этом в рисунках девочек ноги могут быть закрыты платьем, а обувь «выглядывать». Количество пальцев на руке может не соответствовать пяти, однако важно отметить, чтобы это не были палочки, торчащие из руки, а некоторое подобие кисти, пусть даже «варежкообразное». Для оценки в **5 баллов** должны быть в целом соблюдены пропорции лица и тела. В **4 балла** оценивается менее пропорциональный рисунок, в котором могут быть либо большая голова, либо слишком длинные ноги. Шея при этом, как правило, отсутствует, а изображения кисти может и не быть, хотя тело одето, а руки и ноги объемные. На лице при оценке в **4 балла** должны быть прорисованы основные детали, но могут отсутствовать, например, брови или уши (рис. 5Б).



Рис. 5Б

Средне успешным является более условное выполнение рисунка человека (например, лицо схематичное — только овал, отсутствие выраженных контуров тела). Задание в этом случае оценивается в **3—3,5 балла**. Неестественность прикрепления рук и ног, прорисовка ног или рук в виде прямоугольников без пальцев или ступней оценивается в **3 балла**. Несоблюдение основных пропорций также считается условно допустимым (оценка **3 балла**) (рис. 5В).



Рис. 5В

Неуспешным считается более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей, оно оценивается в **2,5 балла** (рис. 5Г). Если дополнительно к этому еще и не прорисованы (не сделана хотя бы попытка изображения) волосы, уши, кисти рук и т.п. — выполнение рисунка оценивается в **2 балла**.



Рис. 5Г

Изображение человека в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок (линий), сочетание овалов и палочек даже при наличии отдельных черт лица и двух-трех пальцев-палочек — все это считается несоответствующим требованиям выполнения и оценивается в **1 балл** (рис. 5Д).



Рис. 5Д

Полностью неуспешным и оцениваемым в **0 баллов** является изображение человека в виде «головонога» или «головоногоподобного» человека (рис. 5Е).



Рис. 5Е

Оценка результатов выполнения ребенком всех заданий определяется суммой баллов по всем выполненным заданиям.

ОЦЕНКА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ СКРИНИНГА

Чрезвычайно важным является то, что, помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы, которые отражаются в листе наблюдений.

Лист наблюдений представляет собой бланк, в котором приведены индивидуальные данные, включая место, на котором находится ребенок при выполнении заданий, и, кроме того, отмечаются особенности деятельности ребенка. Они сгруппированы по следующим направлениям оценки.

– В графе *«Нуждается в дополнительной помощи»* специалист отмечает те случаи, когда ребенку неоднократно требуется помощь в процессе выполнения заданий. Ребенок сам подзывает взрослого и просит его помочь или не может начать работу без стимуляции со стороны взрослого — в любом случае, если ребенку *более чем однократно* понадобилась дополнительная помощь взрослого, напротив его фамилии в данной графе проставляется знак «+» или галочка. При этом, если ребенок нуждается в помощи при выполнении каждого задания, дополнительно в графе *«Другое»* отмечается эта особенность (например, *«нуждается в постоянной помощи»*, *«не может работать самостоятельно»* и т.п.).

– В графе *«Работает медленно»* специалист отмечает те случаи, когда ребенок не укладывается в то время выполнения заданий, которое достаточно для всех детей группы. Если ребенка приходится ждать и это наблюдается при работе *более чем с одним* заданием, в этой графе напротив фамилии ребенка ставится знак «+» или галочка. Когда ребенок по каким-либо причинам не начинает

выполнять задание и специалисту нужно дополнительно активизировать его, это скорее можно отнести к необходимости дополнительной помощи, чем к медленному темпу выполнения.

– Если *ребенок расторможен, мешает другим детям*, не может сам сосредоточиться, кривляется, отвлекается, громко разговаривает и т.п., это отмечается в соответствующей графе. Если такое поведение отмечается практически на протяжении большей части работы, этот факт должен быть обязательно отмечен и в графе «Другое». В графе «Другое» также должны быть отмечены такие особенности поведения ребенка:

полный отказ или выраженное негативное отношение к самому процессу выполнения заданий; ребенок расплакался и не может остановиться; проявил бурную аффективную реакцию или требует какой-то особой дополнительной помощи со стороны взрослого; демонстрирует полное непонимание происходящего.

В любом случае, если в графе «Другое» отмечена хотя бы одна особенность, выделяющая ребенка, то это засчитывается как дополнительныйотягощающий момент и отмечается еще одним знаком «+» (см. образец заполнения).

Фамилия, имя ребенка	Возраст	№ стола	Нуждается в дополнительно й помощи	Работает медленно	Расторможе н, мешает другим детям	Другое
Максим С.	6 л. 1 м.	5	с	с	+	Мешает другим детям большу ю часть времени +

Образец заполнения листа наблюдений для нижеприведенного примера.

Таким образом, в листе наблюдений могут быть отмечены одна, две, три или четыре особенности поведения (знаки «+» или галочки), характеризующие его незрелость. Чем больше таких замечаний, тем более неготовым к началу обучения следует рассматривать ребенка. Количество дополнительных

особенностей определяет *корректировочные коэффициенты* при выведении общей итоговой оценки готовности ребенка к началу школьного обучения.

Корректировочные коэффициенты определяются следующим образом:

1. Если в листе наблюдений отмечен *один* знак поведенческих трудностей (неважно какой), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,85*.
2. Если в листе наблюдений отмечены *два* знака поведенческих трудностей (неважно какие), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,72*.
3. Если в листе наблюдений отмечены *три* знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,6*.
4. Если в листе наблюдений отмечены *четыре* знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,45*.

СУММАРНАЯ ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Как уже отмечалось, выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе.

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения.

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Исследования, проведенные на детской популяции г. Москвы и Московской области (458 наблюдений), и ретестирование детей (220 наблюдений) дали возможность выделить следующие диапазоны балльной оценки для каждого из выделяемых уровней готовности к началу школьного обучения:

Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень): от 17 до 25 баллов.

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень): от 14 до 17 баллов.

Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень): от 11 до 14 баллов.

Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень): суммарная оценка ниже 10 баллов.

По результатам уровневой оценки (уровень достоверности: $P < 0,05$) можно сказать, что дети, получившие в результате проведенного исследования **суммарные баллы в диапазоне от 17 до 25**, готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе.

Конечно, за период между проведением обследования и началом обучения могут возникнуть дополнительные сложности, которые спровоцируют дезадаптивное состояние (травма, серьезное инфекционное заболевание и т.п.), но в целом такие дети при ретестировании показали достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом.

Следует отметить, что дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития (в том случае, если речь идет о поступлении ребенка в обычную общеобразовательную школу). Анализируя качество выполнения заданий и поведенческие особенности детей, набравших суммарную оценку **от 14 до 17 баллов**, можно отчасти прогнозировать у них не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и

преимущественное направление этой дезадаптации. В то же время ретестирование детей этой группы в начале школьного обучения (сентябрь-октябрь) показало, что большинство сумели адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, преимущественно за счет грамотно организованного педагогического воздействия. Если есть возможность, желательно провести углубленное психологическое обследование этих детей. Дети, чей суммарный балл попадает в диапазон **11–14**, нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога), и, естественно, они в обязательном порядке должны быть обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи. Вполне вероятно, что такого ребенка имеет смысл направить в психологический центр или на ПМПК для решения вопроса о выборе направлений и методов коррекционной работы.

Ребенок, который набирает *менее 11 баллов*, в обязательном порядке должен быть обследован психологом, а при необходимости — логопедом или дефектологом еще в дошкольном учреждении, и ему в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

В то же время, как уже отмечалось, если ребенку на момент начала школьного обучения уже исполнилось 6,5 лет, его обязаны принять в общеобразовательное учреждение по месту жительства вне зависимости от результатов какой бы то ни было оценки его возможностей.

На наш взгляд, специалисты дошкольного учреждения должны поставить в известность администрацию школы, куда поступает ребенок, о его возможных трудностях, возможной (подчеркиваем, *возможной*) дезадаптации при начале школьного обучения. Такие дети *в первую очередь* должны быть обследованы школьными специалистами (школьным психологом, логопедом, дефектологом). Для решения вопроса о специализированной помощи дети должны пройти комплексное обследование силами школьного психолого-медико-педагогического консилиума, на котором и принимается решение о направленности, форме и методах помощи ребенку.

В сложных случаях именно школьный ПМПК решает вопрос о направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения его дальнейшего образовательного маршрута. В отдельных случаях уже на уровне обследования такого ребенка специалистами дошкольного учреждения его родителям может быть рекомендовано обращение на ПМПК.

Итоговые результаты обследования каждого ребенка и группы детей в целом удобно свести в общую таблицу (см. образец бланка). В графе «*Фамилия, имя ребенка, возраст*» удобно фиксировать возраст ребенка в полных годах и

месяцах (на момент обследования), а не приводить дату рождения. Это облегчает анализ результатов.

В графе «*Балльная оценка выполнения заданий*» приводятся соответствующие результаты выполнения отдельных заданий и общий («сырой») суммарный балл.

В графу «*Поведенческие особенности*» из листа наблюдений в первый столбец переносится количество знаков («+» или галочек), во второй столбец проставляется корректировочный коэффициент, соответствующий количеству знаков выраженности поведенческих особенностей: 0,85; 0,72; 0,6; 0,45. В графу «*Суммарный балл*» заносится скорректированная в соответствии с полученными коэффициентами итоговая балльная оценка. В графе «*Уровень готовности*» отмечается соответствующий итоговой балльной оценке уровень: Г; УГ; УНГ; НГ.

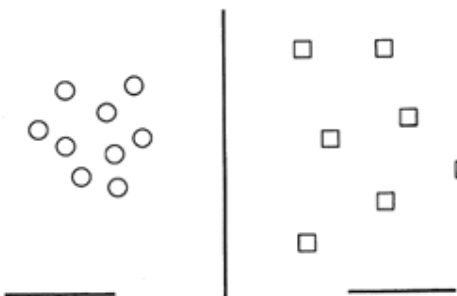
Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей _____ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка, возраст	Балльная оценка выполнения заданий						Поведенческие особенности		Суммарный балл (скорректиров.)	Уровень готовности
		1-е задание	2-е задание	3-е задание	4-е задание	5-е задание	«сырые» баллы	Количество поведенч. особенн. «+»	Корректир. коэфф.		

Образец бланка итоговых результатов оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения.

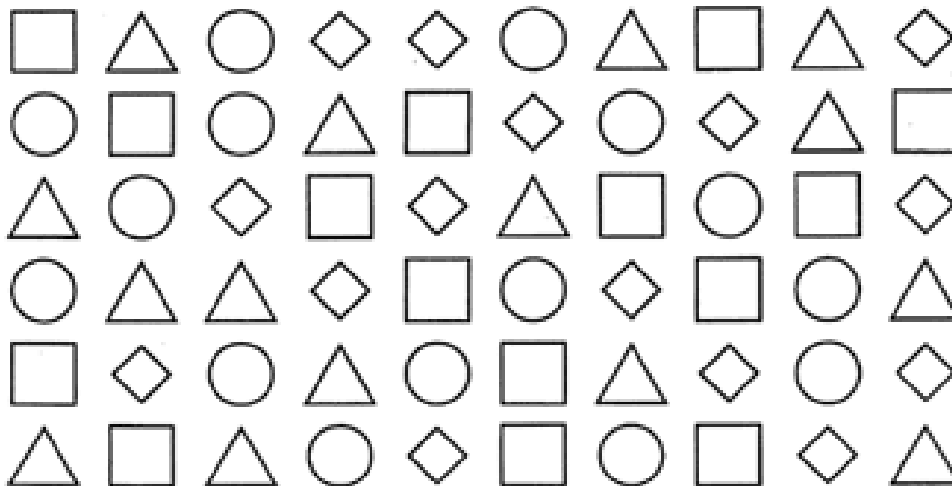
Ф.И. _____ группа _____ дата _____

Задание № 1. «Продолжи узор» Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца воображаемой строки. Сначала продолжите первый узор, а когда закончите — продолжите второй узор. Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от листа бумаги. Берите карандаш и начинайте работать.



карандаш. Я буду говорить слова, а вы — звук в своем квадратике на листе.

Задание № 4. «Шифровка».

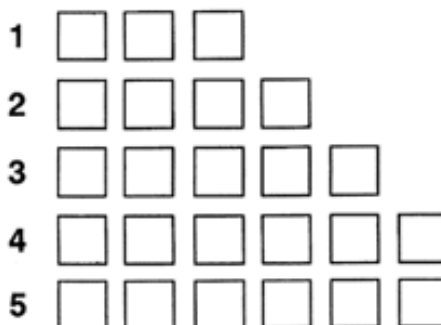


самого первого ряда. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать. Время 2 минуты.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Сосчитайте, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру, сколько квадратов нарисовано и напишите число квадратиков. Берите простой карандаш и начинайте работать.

Задание № 3. «Слова»



Посмотрите на лист. Вот задание № 3. Теперь возьмите простой отмечать каждый

Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку, в каждом треугольнике — вертикальную палочку, в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку, а ромбик останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. У вас на листе показано, что нужно рисовать. Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с

«Шкала тревожности»

Цель: определение характера эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

Материал: набор из трех цветных карточек: красной, зеленой и голубой.

Инструкция: « Я буду рассказывать о разных случаях, которые происходят в твоей жизни. Некоторые из них могут быть неприятными, даже вызывать у тебя страх или беспокойство. Если это событие для тебя очень неприятно, то ты покажешь мне красную карточку, если неприятно, но не очень, то зеленую, а если этот случай не вызывает у тебя никакого страха и беспокойства, то ты покажешь голубую».

В методике используются ситуации трех типов:

1. Связанные с проблемами обучения в детском саду и семье;
2. Анализирующие представления ребенка о себе;
3. Ситуации общения со взрослыми и сверстниками.

Варианты ситуаций

1. Отвечаешь на занятии.
2. Тебя ругает мама или папа.
3. Встречаешься с ребятами из детского сада.
4. Идешь в гости к незнакомым людям.
5. Остаешься один дома.
6. Сам подходишь к воспитателю с просьбой.
7. Не можешь справиться с заданием на занятии.
8. Сравниваешь себя с другими детьми.
9. Думаешь о своих делах.
10. На тебя смотрят как на маленького.
11. Ты часто плачешь.
12. Тебе неожиданно задают вопрос на занятии.
13. Никто не обращает на тебя внимания на занятии, когда ты правильно и хорошо выполнил работу.
14. С тобой не согласны, спорят.
15. Встречаешься со старшими ребятами во дворе, в подъезде.
16. На тебя не обращают внимания, когда ты что-то делаешь, играешь.
17. Тебе снятся страшные сны.
18. Воспитатель дает трудное задание.
19. Выбираешь в игре главные роли.
20. Твою работу оценивают дети в группе.

21. Не понимаешь объяснений воспитателя.
22. Дети смеются, когда ты отвечаешь на занятии.
23. Смотришь «ужастики» по телевизору или тебе рассказывают страшные истории.
24. Думаешь о том, каким ты будешь, когда вырастешь.
25. Непонятно, почему на тебя сердится мама или папа.
26. Воспитатель оценивает работу, которую ты выполнил на занятии.
27. На тебя смотрят, когда ты что-то делаешь, играешь.
28. У тебя что-то не получается.
29. Дети с тобой не играют, не хотят дружить.
30. Воспитатель делает тебе замечание на занятии.

Таблица для обработки результатов										
Вид тревожности	Номер пункта шкалы									
Учебная	1	6	7	12	13	18	21	22	26	30
Самооценочная	5	8	9	11	17	19	20	23	24	28
Межличностная	2	3	4	10	14	15	16	25	27	29

Ответы оцениваются в баллах: красная карточка – 3 балла,

зеленая карточка – 2 балла,

голубая карточка – 0

подсчитывается сумма баллов по каждому разделу (уровень тревожности соответствующему виду деятельности) и итоговая сумма по всем разделам (общий уровень тревожности).

Нормальный уровень тревожности колеблется в пределах от 10-15 до 20 баллов.

Особого внимания заслуживают дети, показывающие высокий уровень тревожности (более 20 баллов по одному виду или более 60 в итоге) и дети с низким уровнем тревожности (не превышающим 5 баллов по каждому виду). Высокие баллы свидетельствуют о реальном неблагополучии ребенка (даже вопреки его позитивному самоощущению), что является следствием определенных личностных конфликтов или нарушений в развитии самооценки.

Дети с особо низкими показателями тревожности – «чрезвычайно спокойные» - также требуют особого внимания. Подобная «нечувствительность» носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Ребенок как бы отгораживается от неприятностей, избегает переживаний. Видимое эмоциональное благополучие в этом случае достигается ценой неадекватного отношения ребенка к действительности.

Анкета для воспитателя детского сада

Сведения о личностных особенностях ребенка

(Подчеркните, пожалуйста, один из трех наиболее соответствующих с Вашей точки зрения, ответов. Если не уверены в правильности ни одного из них, не подчеркивайте совсем).

Ф.И. ребенка _____

1. * Общительный со взрослыми;
 - * не очень общительный;
 - * замкнутый (необщительный).
2. * Общительный с детьми (в большинстве случаев предпочитает играть с другими детьми, чем один);
 - * не очень общительный (в одинаковой степени любит играть с другими детьми и один);
 - * замкнутый, необщительный (любит играть один).
3. * Умеет организовывать детей в игре и других детских занятиях, выполняет командные роли;
 - * одинаково успешно выполняет в игре командные и второстепенные роли;
 - * в игре чаще подчиняется детям и выполняет второстепенные роли, руководить игрой не берется.
4. * Любит все делать самостоятельно, даже если и не умеет;
 - * не очень стремится к самостоятельности;
 - * предпочитает, чтобы за него все делали другие.
5. * Старается доводить начатое дело до конца;
 - * недостаточно настойчив;
 - * как правило, не доводит начатое дело до конца.
6. * Всегда охотно и старательно выполняет все трудные поручения взрослых;
 - * проявления трудолюбия неустойчивы;
 - * не любит трудиться – чаще всего плохо выполняет поручения взрослых.
7. * Уверенный, решительный;
 - * не очень уверенный;
 - * неуверенный.