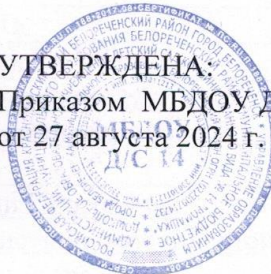


ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МБДОУ Д/С 14
протокол от 27 августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
с Советом родителей
МБДОУ Д/С 14
от «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ Д/С 14
от 27 августа 2024 г. № 92



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад комбинированного вида
№14 «Ромашка» города Белореченска муниципального образования
Белореченский район

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.7	Иные характеристики содержания Программы	44
2.8	Рабочая программа воспитания	45
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	85
3.5	Кадровые условия реализации Программы	85
3.6	Режим и распорядок дня	85
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	88
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	95

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №14 «Ромашка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Все возрастные группы	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2019</i>	80/20

Наименование организации в соответствии с	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Ромашка» города
--	---

уставом	Белореченска муниципального образования Белореченский район
Сокращенное наименование	МБДОУ Д/С 14
Организационно- правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Управление образованием муниципального образования Белореченский район
Юридический и фактический адрес	352630 Краснодарский край, Белореченский район, город Белореченск ул. Чапаева, дом 68
Телефон/факс:	Телефон: 8 (866-55) 3-37-13, Факс: 8 (866-55) 2-30-40
Электронный адрес	rom-sad2010@yandex.ru
Сайт	http://bel-ds14.ru/
Документы, регламентирующие образовательную деятельность	- Устав утвержден управлением образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 13.09.2023 года № 1306. - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 005378 серия 23Л01 № 08515 от 22.09.2017 года, бессрочная

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

1. *Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.*

2. *Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.*

3. *Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».*
4. *Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.*
5. *Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.*

Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ Д/С 14 с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы к формированию парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой:

1. Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. В соответствии с принципом природосообразности воспитания у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение.

2. Принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед педагогом стоит задача приобщения детей к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом. Необходимо, чтобы художественное образование помогло растущему человеку ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нем самом и в окружающем его мире.

Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации подрастающего поколения. При этом воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях, строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры (бытовой, физической, материальной, интеллектуальной, нравственной, духовной и др.).

3. Принцип развивающего характера художественного образования подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается). В этом случае приоритетными для педагога становятся

задачи развития каждого ребенка, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

4. Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения.

5. Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

Реализация принципа гуманистической направленности воспитания в практике эффективно влияет на развитие рефлексии и саморегуляции; на формирование отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой; на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, толерантности; на формирование личности как носителя демократических и гуманистических отношений в обществе.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ Д/С 14 функционирует 11 групп общеразвивающей направленности.

№ группы	Возрастная группа (название)	Направленность	Наполнение групп детьми
1	2-я младшая группа «Почемучки»	общеразвивающая	20
2	1-я младшая группа «Матрешки»	общеразвивающая	33
3	Старшая группа «Смешарики»	общеразвивающая	23
5	Средняя группа	общеразвивающая	21

	«Непоседы»		
6	Подготовительная к школе группа «Веснушки»	общеразвивающая	25
7	2-я младшая группа «Пчёлки»	общеразвивающая	20
8	Средняя группа «Умники и умницы»	общеразвивающая	22
9	Средняя группа «Дельфинчики»	общеразвивающая	21
10	Подготовительная к школе группа «Казачата»	общеразвивающая	26
11	Средняя группа «Светлячки»	общеразвивающая	22
12	Старшая группа «Солнышко»	общеразвивающая	21

Возрастные характеристики воспитанников

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления

предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является

крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Административный персонал:	
Заведующая	1
Заместитель заведующего по ВМР	1
Заместитель заведующего по АХЧ	1
Педагогический персонал:	
Старший воспитатель	1
Воспитатель	22
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	1
Учебно- вспомогательный персонал:	
Помощник воспитателя	7
Младший воспитатель	4
Обслуживающий персонал:	
Повар	3

Кладовщик	1
Кастелянша	1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1
Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	1
Дворник	2
Уборщик служебных помещений	1
Кухонный рабочий	3

Педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение различных мероприятий для педагогов, проводимых на различных уровнях.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

МБДОУ Д/С 14 посещают дети города Белореченска, а так же ближайших поселений Белореченского района.

Реализация регионального компонента происходит через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, фольклор, музыка, история Кубани, быт и культура казаков)

Кубань – многонациональный регион, где проживают представители более 120 национальностей. МБДОУ Д/С 14 находится на её территории. Реализация регионального компонента в детском саду проходит через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Белореченск - маленький город, расположенный в Краснодарском крае России. Благодаря своему расположению вблизи Черного моря, климат Белореченска отличается от других регионов страны. Город находится в уникальных погодных условиях и обладает своими казальсь бы незначительными особенностями.

Одной из главных особенностей климата Белореченска является его атмосфера, которая оказывает положительное влияние на рост различных культур.

Погодные условия в Белореченске достаточно предсказуемы. Обусловлены его географическим положением и рельефом местности. Город находится на реке Белая, что также оказывает влияние на климатический фон. Кроме того, близость Черного моря создает дополнительные погодные факторы для формирования атмосферы. Одной из особенностей климата Белореченска является наличие сильных ветров. Другой характерной особенностью является высокая влажность воздуха. По этому показателю город существенно отличается от других населенных пунктов региона.

Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего края помогает повысить у воспитанников интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

В МБДОУ Д/С 14 имеется: 11 групповых ячеек - игровые помещения; спальни; раздевалки; санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя МБДОУ Д/С 14, методический кабинет, кабинет педагога-психолога (сенсорная комната), музыкальный зал, спортивный зал, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Территория детского сада озеленена. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные партнеры Организации

№ п/п	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
1.	ГБУЗ «Белореченская ЦРБ»	1. Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование	Договор об организации медицинского обслуживания

		детей 2. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) 3. Прохождение медицинских осмотров сотрудниками МБДОУ Д/С 14	
2.	МКУ БР «Центр развития образования»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение	По плану МКУ ЦРО
3.	Белореченский краеведческий музей	Организация мероприятий, встреч по реализации задач познавательного развития дошкольников	По согласованию
4.	Детская музыкальная школа	Организация мероприятий по приобщению детей к миру музыкальной культуры	Договор о взаимодействии
5.	отдел ОГИБДД ОМВД России по Белореченскому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По согласованию
6.	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников МБДОУ Д/с 14	По согласованию

7.	МБУ «Библиотека Белореченского городского поселения Белореченского района»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии, развлечения	Договор о взаимодействии
8.	ЧУПОО техникум «БИЗНЕС И ПРАВО»	Создание сетевых образовательных проектов, обмен опытом их реализации, объединение образовательных и иных ресурсов,	Договор о практической подготовке обучающихся

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	

15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы из ЧФУ:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденные

Министерством РФ в 2023 году лежат в основе педагогической диагностики МБДОУ Д/С 14 (Р.3 Рекомендаций).

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ Д/С 14: оптимальным является ее проведение на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка. Далее педагогическую диагностику рекомендуется проводить к концу каждого психологического возраста, основываясь на планируемых результатах освоения Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом посредством внесения данных в таблицу (в бумажном или электронном виде) на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*.

Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

В ходе наблюдения педагог может:

- ✓ Изучать педагогические явления в динамике;
- ✓ Непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- ✓ Фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- ✓ Оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- ✓ Проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- ✓ Собирать факты не зависимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- ✓ Частоту проявления каждого показателя;
- ✓ Самостоятельность его выполнения;
- ✓ Инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения (в бумажном или электронном виде).

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения закрепляются локальными актами МБДОУ Д/С 14.

Результаты диагностики хранятся у воспитателей групп общеразвивающей направленности, используются для оптимизации условий развития детей, определения индивидуальных образовательных траекторий и, при необходимости, для осуществления их коррекции в календарном плане воспитателя, планов сотрудничества с семьей. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, октябрь - апрель);
- в группах раннего возраста (2 раза в год, октябрь - апрель);

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия: Лаврова Л.Н, Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО М.: ТЦ Сфера, 2017-128с.

В случае выявления детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) взаимодействие педагогов с ними строиться по направлениям, подробно описанным в п. 2.6 Программы.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в

освоении Программы), которую проводят квалифицированный специалист (педагог- психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

18.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –80с.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: "Мозаика-Синтез", 2015

Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: "Мозаика-Синтез", 2015

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

Куцакова Л.В. ФГОС Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. "Мозаика-Синтез"

Петрова В.И., Стульник Т.Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: "Мозаика-Синтез", 2017

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120

Ирам Сирадж, Дениз Кингстон, Эдвард Мелхиш. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей. Шкала оценки качества. 2- 5 лет. М.: Мозаика – синтез, 2020 г

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. -2изд. испр. и доп..- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-88с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.-80с.

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы - в средней группе детского сада .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-208с.

- в младшей группе детского сада .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-148с.

- в старшей группе детского сада .-2-е изд.испр.и доп. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-186с.

- в подготовительной к школе группе детского сада .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-208с.)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с
- Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
- Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: (6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с.
- Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: (4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
- Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года). М.: "Мозаика-Синтез", 2021 – 48 с.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет). М.: "Мозаика-Синтез", 2020 – 104 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
- Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старша группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: «Мозаика-Синтез», 2014
- Шиян О.А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: "Мозаика-Синтез", 2016
- Православная азбука Кубани. Сост.Е.Н. Ерёменко, Краснодар, традиция, 2015г., 72 с.*

Электронные образовательные ресурсы:

Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.

Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года). Вторая группа раннего возраста, младшая группа.

Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.

Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.

Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.

Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.

Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. В первой младшей группе.

Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Во второй младшей группе.

Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. В средней группе.

Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.

Шиян О.А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОРМ ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

В.В.Гербова . Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Вторая группа раннего возраста. М.: "Мозаика-Синтез", 2015

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Младшая группа, - . -М.: Мозаика -Синтез 2015г.

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду : средняя, группа. - . -М.: Мозаика-Синтез 2015г.

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду : старшая группа. - . -М.: Мозаика-Синтез 2015г.

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду : подготовительная к школе группе. -М.:Мозаика -Синтез 2015г.

Электронные образовательные ресурсы:

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Вторая группа раннего возраста.

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи во второй младшей группе детского сада.

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Средняя группа.

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет Наглядно-дидактическое пособие— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Наглядно-дидактические пособия:

Грамматика в картинка. Многозначные слова. Наглядно- дидактическое пособие составитель А.Бывшева . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Грамматика в картинка. Словообразование. Наглядно-дидактическое пособие составитель А.Бывшева . – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Грамматика в картинка. Антонимы. Наглядно- дидактическое пособие составитель А.Бывшева . – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Грамматика в картинка. Один-много. Наглядно- дидактическое пособие составитель А.Бывшева . – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Степанова Л.С. Сказки о родной Кубани – Краснодар:Традиция, 2017. – 217с.(Эл.версия)

Ткаченко П.И. Пословица не сломится. Кубанские пословицы и поговорки. – Краснодар: Традиция, 2018. –208с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	

21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.)

И.А.Лыкова, Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва 2019

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополнен.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 240с.

Комарова Т.С. ФГОС Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: "Мозаика-Синтез", 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, –96 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, – 128 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, – 112 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.:

И. А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа., КАРАПУЗ Москва,

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: "Мозаика-Синтез", 2015

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду (2-3 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду (3-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 144 с.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с

И.Каплуновой, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» (1-я младшая группа). «Композитор»:

И.Каплуновой, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа). «Композитор»: 2021. -236с

И.Каплуновой, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» (средняя группа). «Композитор»: 2020 - 272 с

И.Каплуновой, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» (старшая группа). «Композитор»: 2021 – 308 с

И.Каплуновой, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» (подготовительная группа). «Композитор»: 2021 - 368+176 с

Электронные образовательные ресурсы:

- И.Каплуновой, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа).

- Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду.

-Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»;

«Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
-----	----------------	---------

ДО, пп/		
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-80с.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.

Пензулаева Л.И. ФГОС Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. «Программа и методические рекомендации». М.: "Мозаика-Синтез", 2015

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.

Пензулаева Л.И. ФГОС «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.: "Мозаика-Синтез", 2015

Степанникова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2—7 лет М.:Мозаика-Синтез, 2015г.

Харченко Т.Е. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2020г., 40 с.

Харченко Т.Е. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет М.:Мозаика-Синтез, 2021г., 40 с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском. 3-4 года.- М.:Мозаика-Синтез, 2020г., 48 с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском. 4-5 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2020г., 48 с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском. 5-6 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2020г., 48 с.

Кэррол Арчер, Ирам Сирадж Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности. Шкала оценки качества. 2-6 лет. М.: Мозаика – синтез, 2019

Электронные образовательные ресурсы:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»

ЧФУ ДО, пп	Возраст/группа	ссылка
22.2	2-3 года/ 1 младшая группа	https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/202027/content/18ce97c9-6442-4b65-b6ea-d859bd0c7472.pdf
22.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.4	4-5 лет / средняя группа	
22.5	5-6 лет/ старшая группа	
22.6	6-7 лет / подготовительная группа	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МБДОУ Д/С 14 существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
--------------------------------	---	---

(2 месяца - 1 год)		
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Образовательное событие ТРИЗ технология Детский совет Утренний и вечерний круг

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего

задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно. Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Организованно образовательная деятельность	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение

Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность			музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

«Читательский клуб» - культурная практика помогает вовлечь дошкольников в мир художественной литературы.

«В гостях у природы» - культурная практика ориентирована на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития) - ОНИ являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых).

«Хочу все знать» - культурная практика помогает развить критическое мышление и доказательность речи.

«Смекалочка» - культурная практика, организуемая во время вечернего круга, в рамках которой ребёнок выступает как партнер по взаимодействию и собеседник при обмене мнениями на интересующие вопросы. Темы для диалога определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

«Опыты и эксперименты» - культурная практика направлена на развитие познавательного интереса.

«Страна чудес» - мотивирующая культурная практика. Цель мотивации – вызвать у детей интерес к занятию, занимательному делу или какой либо деятельности, создать условия увлеченности, умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

«Детский досуг» - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

«С утра до вечера» - культурная практика, в рамках которой проходит репетиции и показ театральных представлений для воспитанников детского сада и их родителей. Она ориентирована на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет).

«Ладушки» - культурная практика направляется воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, творческой и социальной активности дошкольников и основывается на поддержке детских инициатив и интересов.

«Бумажное настроение» - возможность проявления детьми созидательной активности, инициативности при создании поделки которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

«Фантазеры» - творческая мастерская предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений.

«Мастерилка» - культурная практика, направленная на помощь детей в ремонте книг, настольно-печатных игр; изготовление игрушек-самоделок, поделок, элементов РППС и т.д.

«Ловкие пальчики» - это творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой ребенок создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные

варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ Д/С 14 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ Д/С 14; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ Д/С 14, проводимым

мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ Д/С 14 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ Д/С 14; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, - образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Особенностью взаимодействия коллектива МБДОУ Д/С 14 с родителями (законными представителями) воспитанников является просветительское и консультационное направление средствами ведения официальных пабликов в ВКонтакте и сайте МБДОУ Д/С 14. Там публикуются актуальные новости о функционировании МБДОУ Д/С 14, анонсы предстоящих мероприятий, обзор различных форм образовательной деятельности педагогов с детьми, опросы и актуальные новости детского сада, Беореченского района, Краснодарского края. Это позволяет оперативно доводить необходимую информацию до родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, тревожность).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ Д/С 14 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и др. В случае отсутствия педагога-психолога или учителя-логопеда, МБДОУ Д/С 14 может использовать сетевую форму реализации Программы и/или отдельных компонентов, которая даст возможность освоить образовательные программы воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основании договора между организациями. Так, по договору сетевого взаимодействия могут быть привлечены узкие специалисты из других организаций. (п.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373).

С целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в МБДОУ Д/С 14 создается ППК. Задачи ППК обозначены в Положении о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ Д/С 14 и включают в себя:

Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического Сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;

содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Выделяются четыре направления работы в рамках КРР: диагностика, КРР, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

В МБДОУ Д/С 14 функционирует ППк в состав которого входит: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Председателем ППк является старший воспитатель.

ППк МБДОУ Д/С 14 в целях обеспечения своевременной помощи детям, не посещающим группы компенсирующей направленности, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, может направить на обследование в ПМПК, на основании договора взаимодействия Белореченского ПМПК и МБДОУ Д/С 14 для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению ПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) соответствующего профиля, администрация МБДОУ Д/С 14 оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе МБДОУ Д/С 14.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

С целью формирования у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения, развития толерантности, гуманизма ДОО сотрудничает с «Добрым домом» - Государственным казенным учреждением социального обслуживания Краснодарского края Белореченским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями, а так же с домашним приютом для животных «Белый кот».

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника»,	

стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Воспитывать патриотические чувства, интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов, воспитывать гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса, интерес к историческому прошлому своей Родины, к истории развития человеческой культуры, воспитывать любовь к своему дому, желание делать его уютным, красивым, гостеприимным, воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории, воспитывать интерес и любовь к своей малой родине, воспитывать чувство социокультурной идентичности (я — патриот своей страны, я — гражданин мира). Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Воспитывать чувство эмпатии, сопереживания литературным героям, желание прийти на помощь тем, кто попал в беду, воспитывать желание создавать своими руками подарки любимым людям. Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.	

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры. Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>В контексте реализации данного направления расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Белореченска. Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывая ценность труда. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, развитие потребности в двигательной активности, развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. Воспитывать интерес к спорту.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к истории развития человеческой культуры, воспитывать желание создавать театрально-игровое пространство, воспитывать художественный вкус, чувство гармонии и радости, воспитывать интерес к юмористическому жанру в разных видах искусства.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности МБДОУ Д/С 14, её миссия	Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации. Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ Д/С 14	Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от

	внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ Д/С 14 – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад а комбинированного вида № 14 города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь объекта (территория) 9966,0 кв. м.; здания 3404,4 кв.м. ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка, тропа здоровья. Интерьер помещений оформлен детским дизайном и взрослыми творческими работами в современном стиле. Особенность и красоту интерьеру придают сменные фотовыставки. Сотрудники дошкольного учреждения имеют среднее специальное и высшее образование. Каждый сотрудник

	имеет свой профессиональный имидж. Младший обслуживающий персонал объединяет общий имидж (фирменная одежда). Внешний вид персонала (одежда, прическа, макияж) соответствует дресс-коду учреждения. Взаимоотношения между участниками воспитательно-образовательных отношений строятся на доверии, доброжелательности, профессионализме. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<i>Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:</i> 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. <i>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</i> Взаимоотношения с родителями строятся на принципе

	партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.
Ключевые правила ДОО	1) безопасные условия организации воспитательного процесса, 2) принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, 3) атмосфера эмоционального комфорта и благополучия, 4) организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении, 5) сложившиеся традиции ДООУ, группы, 6) созданная в ДООУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям, 7) наличие интереса у взрослых и детей (сообщества), 8) участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ Д/С 14: - День рождения детского сада - День пожилого человека (с приглашением сотрудников детского сада, находящихся на заслуженном отдыхе; коллектива творческих пенсионеров города, под руководством Т.Н.Борза) - Участие в акциях Доброты (сбор макулатуры и батареек) - Прощание с елочкой - Стена памяти (ко Дню Победы) - «Украсим наш сад цветами» (родители вместе с детьми принимают участие в озеленении территории детского сада) - «Прощайте, игрушки - мы взрослыми стали!» (подарки выпускников малышам) - Торжественная церемония поднятия Флага Российской Федерации на мероприятиях. Теплый период церемония проводится на улице – спортивная площадка, флагшток.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	На территории МБДОУ Д/С 14 имеются тематические зоны и элементы, отражающие образ и ценности детского сада: • Аллея памяти • Экологическая тропа • Фруктовый сад • «Говорящая стена». Это боковая часть веранды на входе на территорию детского сада, носящая следы детской деятельности опросы, схемы, рисунки, планы, иную детскую документацию
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<i>Социокультурный контекст</i> – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среда ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ Д/С 14 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ Д/С 14. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ Д/С 14 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ Д/С 14.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, города Белореченска;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДО: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города,

книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, альбом «Мой Белореченск», стенд «Мой Белореченск».

коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Кубановедения и патриотизма» в каждой группе.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус,

энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм

оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,

виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,

различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).

игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

материал для сюжетно-ролевых игр,

дидактические, настольно-печатные игры,

открытки, иллюстрации, фото.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,

демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов,

дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, игры Б.П. Никитиных, часы различные.

схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,

атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты,

картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны

игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Кубани, России,

образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов,

альбомы, игрушки с различными росписями.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями,

дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МБДОУ Д/С 14 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение

	воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов МБДОУ Д/С 14 в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнёры ДООУ:

ГБУЗ «Белореченская ЦРБ» МЗ КК Взрослая поликлиника;

ГБУЗ «Белореченская ЦРБ» МЗ КК Детская поликлиника;

МБУ «Библиотека Белореченского городского поселения Белореченского района»;

Психолого-медико-педагогический консилиум Белореченского района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение начальная образовательная школа №39

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ Д/С 14 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических,

этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ Д/С 14 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МБДОУ Д/С 14 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МБДОУ Д/С 14 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ Д/С 14,

участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ Д/С 14 соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ Д/С 14 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБДОУ Д/С 14 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Методический кабинет	Компьютер, ноутбук экран и проектор
Группы № 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12	Ноутбуки, телевизоры
Сенсорная комната	Интерактивная панель, моноблок проектор
Музыкальный зал	Ноутбуки. проектор
Физкультурный зал	Ноутбук. проектор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: все групповые, кабинет заведующего, заместителя по АХЧ, методический кабинет, а также иных помещений МБДОУ Д/С 14.

Наполняемость РППС

Групповое помещение первой младшей группы

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение
Центр Семьи	Уголком «Ряжения» (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, сундучок. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов, ленты, косынки т.д.
	Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.
	Комната (для игровых действий, игры с куклами):

	Кроватки разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов (из папье-маше) Ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.
Центр Строительно-конструктивных игр	Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала): Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; крупные игрушки-двигатели сюжетные фигурки: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания.
Уголок сенсорного развития	Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации. Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм;

	картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.
Центр Воды и песка	Полые емкости «Черепаша», «Краб», располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки, различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый-тонет, легкий - не тонет) и т.д.
Центр Природы	Картины - пейзажи по времени года; Цветы с крупными листьями: фикус, бегония; Цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек».
Книжный уголок	1) 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку - мишку. 2) иллюстрации (ламинированные); 3) сюжетные картинки. Рядом с книжным уголком рационально расположить театр: 4) театр игрушки, настольный театр, плоскостной, бибабо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек».
Музыкальный уголок	1) музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); 2) народные игрушки; 3) музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.

Центр строительства	<i>оборудование</i> открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые 1.Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. 2.Образцы построек и поделок - Иллюстрации, рисунки, фотографии, чертежи, схемы частей строения. 3.Пластмассовые банки, коробки разных размеров. 4.Палочки. 5. Наборы для моделирования 6. Разные виды транспорта- Наземный, водный, воздушный 7.Дорожные знаки- Запрещающие, предупреждающие 8. Альбомы - «Разные виды домов», «Разные виды мостов», «Разные виды транспорта» (наземный, воздушный, водный) 9.Столярная, слесарная мастерская - С различными инструментами и материалом: молоток отвёртка, рубанок, пассатижи, шведский ключ, рожковые ключи, струпцына, гвозди, болты и др. строительные наборы выполненные из различного материала и фактуры (поролон, дерево, пластик, металл, бросовый материал), разной формы и размера.
Центр для сюжетно-ролевых игр	<u>для игры в семью:</u> Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <u>Больница, Поликлиника:</u> - хирург; терапевт; педиатр; стоматолог; окулист; процедурный кабинет; регистратура; рентгеновский кабинет - шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка,

вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона). Кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина -красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

Шофер, мотоциклист:

ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов — гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль.

Повар:

колпак и фартук, посуда, продукты.

Прачечная:

Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье.

Летчик:

фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками — дверные звонки; выключатели — реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт.

Машинист:

железнодорожная фуражка, инструменты, пульт.

Парикмахер (стилист, визажист):

халат, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце. Трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.

Военно-Морской флот:

- военный катер; военный корабль; морская пехота; подводная лодка- бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль; якорь на шнуре; мачта с флагом; инструменты; бутафория — штурвал, капитанский мостик, спасательный круг, сигнальные флажки, подзорная труба.

Магазин:

Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные,

матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые.

Спальня:

Кроватки разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.

Кухня:

Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов, полуфабрикаты

Почта:

-почтальон; оператор связи
-Посылки, бандероль, конверты с письмами, открытки, газеты, журналы, телеграммы, сумка почтальона, почтовый ящик.

Российская армия:

-пограничники ;пехотинцы; ракетчики; связисты
- Карты, планшет, бинокль, рация, радио телефон, фуражки, береты, китель, пилотки, средство защиты (противогаз)

Космические полёт:

- тренировка космонавтов; физическая подготовка; медицинская комиссия; изучение космоса; полёт на луну
- Скафандр, шлем, радио-связь, карты звёзд, планет, солнечной системы, фотоаппарат, видеокамера, телескоп, продукты питания.

Правила уличного движения:

- регулировщик; патрульно-постовая служба; вневедомственная охрана
- Форма полицейского, жезл, радар, радиотелефон, рация, машина, квитанции.

Школа:

Учитель начальных классов; учитель труда; учитель музыки; учитель рисования; учитель физкультуры; директор
- Звонок, журнал, учебники, тетради, ручки, карандаш, линейки, дневник, ноты, краски, картон,

	цветная бумага, свисток, секундомер, телефон, документы.
Центр театрализованных (драматических) игр	оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр) Маленькая ширма для настольного театра атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра) Театрализованная деятельность 1. Разные виды театра- Пальчиковый, теневой, рукавичек, из игрушек-самоделок, би-ба-бо, настольный, марионеток, клубковый, плоскостной, теневой, резиновых игрушек. 2. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 3. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. 4. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). 5. Разные виды ширм, фланелеграф 6. Иллюстрации к сказкам- «Три медведя», «Лисичка сестричка и серый волк», «Два жадных медвежонка» и др. 7. Альбомы - «Все профессии хороши, выбирай на

	вкус»
Центр музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры 1.Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; 2.Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики. 3.Портреты композиторов 4. Музыкально-дидактические игры, иллюстрации, атрибуты 5.ТСО
Центр изобразительного искусства	Оборудование для ИЗО: 1.Народные игрушки, росписи - Дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, Городецкая, хохлома, гжель. 1.Репродукции картин - Пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика 2.Трафареты (Силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков) лекала, геометрические формы 3.Дидактические игры - «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др. 4. альбомы - «Мужской образ», «Женский образ», «Художники – иллюстраторы» и др. 5. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры 6.Белая и цветная бумага 7.Ножницы 8.Пластелин, салфетки, стеки, досточки
Центр мелкой моторики	оборудование Стол, Стулья открытый стеллаж для хранения материалов Материалы игра «Собери бусы» Детская мозаика игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	оборудование Стол, Стулья открытый стеллаж для хранения материалов Материалы наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими

	фигурками) наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр настольных игр	оборудование Стол, Стулья открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разрезные картинки Пазлы наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	оборудование Стол, Стулья открытый стеллаж для хранения материалов Материалы разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 набор карточек с цифрами и т.п. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые

	груши разного объема, <i>Для детей 3—4 лет</i> 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики). 3. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом). 4. Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы. 5. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши). 6. Геометрическая мозаика. 7. Две-три матрешки. 8. Пирамидки из 3—4 колец одинакового и разного цвета. 9. Предметы одежды разного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу). 10. Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери ключ к замку»). 11. Игры с алгоритмами — заданной последовательностью действий <i>Для детей 4—5 лет</i> 1. Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб». 2. Серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Волшебный куб», «Сложи картинку». 3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»). 4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений. 5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»). 6. Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («Выращивание дерева»). 7. Альбомы с образцами логических упражнений.
--	---

	<i>Для детей 5—7 лет</i> 1. Игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики». 2. Трафареты, линейки. 3. Игры «Петнамино», «Забавные мячи». 4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг»). 5. Игры с цифрами, монетами. 6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины., часы-конструктор, весы). 7. Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»). 8. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»). 9. Календарь, модель календаря. 10. Игры для развития логического мышления.
Центр науки и естествознания	оборудование Стол, Стулья открытый стеллаж для хранения материалов Материалы наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп набор магнитов наборы для экспериментирования весы Термометры Часы песочные, секундомер наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек») и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»). 2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.) 3. Календарь природы 4. Картины - пейзажи по времени года; 5. Мини-лаборатория для исследовательских опытов;

	6.Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д. 7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. 8.Сита и воронки. 9.Соломки для коктейля. 10. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок) 11.Разные виды бумаги. 12.Карточки-схемы проведения экспериментов. 13.Персонажи, наделенные определенными чертами (любопытный, удивляющийся и задающий вопросы Почемучка), от имени которых моделируются проблемные ситуации. 14.Альбомы по экспериментированию -«Свойства воды», «Тонет – не тонет», «Огонь», «Домашняя лаборатория» и др. 15. Альбом -«Правила ухода за комнатными растениями», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Кустарники», «Цветы». 16.Картотека - Комнатных растений, опыты и эксперименты, эколого-развивающие игры, картотека наблюдений. 1.Игры и оборудование для развития речи: 1.Тактильные дощечки, разные на ощупь. 2.Коллаж - лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры 3. Настольно-печатные игры. 4.«Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями). 5.Альбомы на развитие артикуляционного аппарата- Артикуляционные профиль, фотографии с артикуляции на все звуки, предметные картинки на свистящие, шипящие, сонорные, и другие звуки 6.Тематические альбомы- Овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда 7.Картинки - Сюжетные, предметные на составление рассказов 8.Картотека- Стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок 9.Игры на развитие фонематического слуха -«Дятел», «Телефон», «Какое слово лишнее», «Хлопни в
--	---

	ладоши, если услышишь», «Что мы слышим за окном» 2. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема, <i>Для детей 3—4 лет</i> 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики). 3. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом). 4. Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы. 5. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши). 6. Геометрическая мозаика. 7. Две-три матрешки. 8. Пирамидки из 3—4 колец одинакового и разного цвета. 9. Предметы одежды разного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу). 10. Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери ключ к замку»). 11. Игры с алгоритмами — заданной последовательностью действий <i>Для детей 4—5 лет</i> 1. Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб». 2. Серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Волшебный куб», «Сложи картинку». 3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»). 4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений. 5. Игры для освоения величинных, числовых,
--	--

	пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»). 6.Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («Выращивание дерева»). 7.Альбомы с образцами логических упражнений. <i>Для детей 5—7 лет</i> 1.Игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики». 2.Трафареты, линейки. 3.Игры «Петнамино», «Забавные мячи». 4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»). 5.Игры с цифрами, монетами. 6.Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины., часы-конструктор, весы). 7.Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»). 8.Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»). 9.Календарь, модель календаря. 10.Игры для развития логического мышления.
Центр грамотности и письма	оборудование Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	оборудование аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой

	Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей Комфортное, тихое место. Кресло, диван, столик, ширма.
Место для группового сбора	Магнитная доска напольный ковер или палас Стульчики для каждого ребенка Подушки для сиденья на полу
Место для проведения групповых занятий	Магнитная доска Стол и стулья на всех детей
Центр мелкой моторики	оборудование Стол, Стулья открытый стеллаж для хранения материалов Материалы игра «Собери бусы» Детская мозаика игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши
Патриотический уголок	Фотографии: президента РФ, премьер министра, губернатора КК Иллюстрации Литература: О Родине, крае, городе Макет хаты, подворий, домашняя утварь, животные и тд.
Коридоры ДОУ	➤ Стенды для родителей, визитка ДОО. ➤ Стенды для сотрудников
Физкультурная площадка	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр ➤ Лавочки болельщиков
Участки	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Цветники

	➤ Огород в группах № 10, 9 Экологическая тропа
«Хата казака» (мобильная)	Стол. Комод. Печь бутафорская. Икона. Тарелки декоративные. Зеркало-полочка. Чугунок. Самовар. Ваза керамическая коричневая. Ваза керамическая коричневая. Ложки деревянные. Прялка. Кувшин глиняный большой. Утюг чугунный. Ступка чугунная. Ложки разных размеров. Сундук деревянный. Рушник вышитый. Салфетки вышитые белые Салфетка вязанная. Доска стиральная. Коромысло. Лопата деревянная для хлеба. Лапти. Куклы в казачьих костюмах. Кот – мягкая игрушка. Дорожка тканная. Коврики вязаные круглые. Подсолнухи. Вязанка – лук– перец– чеснок– кукуруза. Баннер (переносной) «Казачья хата»
Музыкальный зал	Имеются музыкальные инструменты (музыкальный синтезатор и др.). Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, барабаны, колокольчики и др.). Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.). ➤ Музыкальный центр, стационарная мультимедийная установка, ноутбук ➤ Синтезатор ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	➤ Шведская стенка (3 шт.); ➤ гимнастические скамейки (4 шт.); ➤ гантели (20 шт.); ➤ гимнастические палки (25 шт.); ➤ мячи большие (25 шт.); ➤ мячи малые (25 шт.); ➤ мячи прыгуны (3 шт.); ➤ мячи баскетбольные (2 шт.); ➤ стойки с баскетбольной корзиной (2 шт.); ➤ стойки для прыжков (4 шт.); ➤ ленточки (25 шт.); ➤ скакалки (20 шт.); ➤ кегли (30 шт.); ➤ дуги для подлезания (2 шт.);

	➤ флажки (25 шт.); ➤ маты (2 шт.); ➤ индивидуальные коврики (25 шт.); ➤ фишки разметочные и ориентиры; ➤ мешочки с песком (25 шт.); ➤ обручи малые (25 шт.); ➤ обручи большие (5 шт.); ➤ маски; ➤ игры-моталочки (2 шт.); ➤ кольцоброс (2 шт.) ➤ «Дорожка здоровья»; ➤ набивные мячи (3 шт.); ➤ косички (25 шт.); ➤ тоннель складной (1 шт.); ➤ игровой парашют (1 шт.)
Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)	➤ детские столики, стульчики ➤ шкаф для пособий ➤ стимулирующий материал для психолого - педагогического обследования детей ➤ игровой материал ➤ стол: песок-вода ➤ музыкальный центр ➤ магнитная доска ➤ Печатное многофункциональное устройство ➤ интерактивная доска ActivBoard 387 Pro ➤ световое оборудование ➤ настольная панель для развития мелкой моторики цветового и тактильного восприятия ➤ комплект мягких развивающих подушек ➤ воздушный балансир ➤ набор музыкальных инструментов ➤ набор тактильных фигур животных ➤ Воздушно-пузырьковая релаксационная стойка ➤ Настенные лабиринты ➤ Стол-мозаика ➤ Распылитель эфирных масел
Медицинский кабинет	➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет ➤ Туалетная комната Мебель и медицинский инвентарь в соответствии с требованиями Сан ПиН
Экологическая тропа (расположенная на территории)	На территории детского сада по периметру здания детского сада расположена экологическая тропа. На тропе оборудованы 12 видовых точек ➤ «Альпийская горка»,

МБДОУ Д/С 14)	➤ «Царство Лесовичка», ➤ «Аист в гнезде - Мир на земле!», ➤ «дерево «Времена года», ➤ «Витаминные кустарники: шиповник и ирга», ➤ «дерево «Дуб Богатырь», ➤ «Рыбалка и Отдых», ➤ «Белочка Чудесница», ➤ «Каменные островки», ➤ «У Лукоморья - кот ученый», ➤ «Мельница», ➤ «Две подружки-Абрикоса и Грушка», Все видовые точки (остановки) оборудованы в соответствии с требованиями безопасности и Сан Пин. На всех остановках в соответствии с назначением высажены зеленые насаждения, расставлены информационные таблицы, оборудованы места наблюдений. Для проведения экспериментов ➤ используется переносное мобильное оборудование.
---------------	---

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ Д/С 14 расположены:

12 теневых навесов (веранд), оборудованных детским уличным игровым оборудованием различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Игровые веранды обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ Д/С 14 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://bel-ds14.obr23.ru/>)

МБДОУ Д/С 14 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МБДОУ Д/С 14: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МБДОУ Д/С 14 в целях обновления содержания и повышения качества ДО (<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/202027/content/9e886898-ab38-48f0-beb9-c21f54ba9e65.pdf>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени соответствует обязательной части Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания

Управление и организация работы ДОО
Н. Е. Веракса, Э. М. Дорофеева, И. И. Комарова. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред.. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: "Мозаика-Синтез", 2021 Логинова Л. Образовательное событие – как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог – как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Программа, основанная на ECERS. Тема «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Веракса А.Н., Гугова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: "Мозаика-Синтез", 2017 Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. М.: "Мозаика-Синтез", 2017 Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. М.: "Мозаика-Синтез", 2016 Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. М.: "Мозаика-Синтез", 2015 Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. М.: "Мозаика-Синтез", 2015
--

Пособия для I младшей группы

Теплюк С.Н. ФГОС «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет» "Мозаика-Синтез" Теплюк С.Н. ФГОС Ребёнок третьего года жизни. М.: "Мозаика-Синтез", 2016 Теплюк С.Н. ФГОС Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. "Мозаика-Синтез"

Информационные интернет ресурсы*:

- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.
- Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- Федеральный центр образовательного законодательства.
- Национальная родительская ассоциация. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.
- «Медиаресурсы для образования и просвещения»
- Краснодарский методический центр и информационно-коммуникационных технологий «Старт»
- Федеральное агенство по образованию.
- Федеральный портал «Российское образование».

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

-Сайт с методическими материалами для инструкторов по физической культуре в ДОО: консультации, планы, спортивные праздники, диагностика, работа с родителями, упражнения

Федеральные органы управления образованием:

-Министерство просвещения Российской Федерации.

Региональные органы управления образованием:

-официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Муниципальные органы управления образованием:

-Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район
 -МКУ «Центр развития образования»

Федеральные информационно-образовательные порталы

-Федеральный портал "Российское образование"
 -Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
 -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 -Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
 -Федеральный правовой портал "Юридическая Россия"
 -Российский портал открытого образования
 -Российский общеобразовательный портал

Региональные информационно-образовательные ресурсы

-Институт развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

-Издательство «Мозаика-Синтез»
 -Издательская фирма «Сентябрь»
 -Издательство «Школьная пресса»

СМИ образовательной направленности

-Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
 -Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
 -Все для детского сада
 -Все для детского сада
 -Всё о детях и семье
 -Все для детского сада
 -До и после трех

- Дошкольная педагогика
- Дошкольник — сайт для всей семьи
- Детсад (папки передвижки, плакаты)
- Детская психология
- Дошкольники.орг.
- Дошкольное образование
- Дошколята
- Для родителей, педагогов) - <http://www.o-detstve.ru/>
- Каталог рефератов
- Сайт Воспитатель
- Логопед
- Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений
- Методическая работа в детском саду
- Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание
- Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ
- Презентации, обучающие игры
- Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)
- Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)
- Сеть творческих учителей
- Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» <http://www.udou.ru>
- Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал
- Журнал »Справочник старшего воспитателя»
- Журнал «Детский сад будущего»
- Журнал «Воспитатель ДОО»
- Журнал «Современный детский сад»
- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
- Журнал «Обруч»
- Журнал «Детский сад от А до Я»
- Газета «Дошкольное образование»
- Дошкольное образование
- Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://edu.rin.ru/preschool/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- Мифы Древней Греции: Мифологический словарь. В словаре более 1100 статей.
- «Потому.ру - Детская энциклопедия.
- «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
- Мир энциклопедий. Справочная система. Обзор универсальных и специализированных Интернет-энциклопедий, словарей.

-Энциклопедия «Кругосвет».

-Русский биографический словарь.

-Справочно-информационный портал. Словари русского языка. Служба русского языка. (Институт русского языка им. В.В. Виноградова.)

-Sokr.Ru. Словарь сокращений русского языка.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30

Второй завтрак ¹⁵	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.40-15.50 16.00-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнений полдник.	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак ¹	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-18.00 15.40-15.50 16.00-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнений полдник.	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	16.35-19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Завтрак	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Второй завтрак ¹⁷	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Обед	12.00-12.40	12.00-12.40	12.10-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10-16.00	15.10-16.10	15.10-16.15	15.10-16.20
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнений полдник.	16.05-16.30	16.10-16.35	16.15-16.40	16.20-16.45
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.30-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Завтрак	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.10	9.00-12.15
Обед	12.00-12.40	12.00-12.40	12.10-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10-16.00	15.10-16.10	15.10-16.15	15.10-16.20
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнений полдник.	16.05-16.30	16.10-16.35	16.15-16.40	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей .Уход домой	16.30-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00

За счет гибкой структуры расписание дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст	Ответственный
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН	Проект «Блокадный хлеб»	6-7	Воспитатели групп
	15-19	Неделя здоровья	ФОН	«Олимпийские игры»	3-7	Воспитатели групп
	15	День зимующих птиц России	ПН ДНН	Проектная деятельность	3-7	Воспитатели групп
	10-14	<i>ЧФУ - Прощание с елочкой</i>	ЭН	<i>Развлечение</i>	3-7	Музыкальные руководители Воспитатели групп
02	8	День российской науки	ПН	Образовательно-воспитательное событие	6-7	Воспитатели групп
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ДНН	Образовательно-воспитательное событие	6-7	Воспитатели групп

	21	Международный день родного языка	ПН	Образовательно-воспитательное событие	6-7	Воспитатели групп
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН	- Музыкальный досуг «Поздравляем наших пап (дедушек)» - младшие, средние, старшие группы - Праздник ко Дню защитника Отечества – подготовительные группы. - Выставка рисунков «Спасибо солдат!»	3-7	Казарцева Л.Н. Дмитриева Л.В. Карагодина С.Б. Стрельцова А.П. Карагодина С.Б. Воспитатели групп
	24-02	«Широкая Масленица»	ДНН ФОН	Спортивно-музыкальное развлечение	4-7	Стрельцова А.П. Воспитатели групп
03	8	Международный женский день	СН ЭН	-Праздничный утренник -выставка совместного творчества «С папой мы рисуем маму»	2-7	Музыкальные руководители Воспитатели групп
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ДНН	Образовательно-воспитательное событие	6-7	Воспитатели групп
	27	Всемирный день театра	СН ЭН	Драматизация художественных произведений	3-7	Дмитриева Л.В. Воспитатели групп
	15	ЧФУ	СН	рисунки, аппликации, поделки «Радость Светлой Пасхи»	5-7	Воспитатели групп
04	12	День космонавтики	ФОН	-Космическая зарядка» - мастерские - Выставка творческих работ «Мир космоса» (конструирование из бумаги)	5-7	Стрельцова А.П. Воспитатели групп
	1	ЧФУ - День смеха	ФОН ЭН	«Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится!»	4-7	Воспитатели групп Карагодина С.Б.

	1	Международный день птиц	СН ДНН	-Конкурс чтецов о Родине - Выставка «Птицы прилетели, на крыльях весну принесли»	5-7	Воспитатели групп Карагодина С.Б.
05	1	Праздник Весны и Труда	ПН	Образовательно-воспитательное событие «Ретро - марафон»	5-7	Воспитатели групп
	9	День Победы	ПатН ДНН	- «Парад Победы» - Конкурс стихов к 9 Мая - видео-конкурс: «Семейное исполнение песен военных лет»	3-7	Стрельцова А.П. Карагодина С.Б. Воспитатели групп
	19	День детских общественных организаций России	ПатН ДНН	Социально-культурное событие	5-7	Воспитатели групп
	24	День славянской письменности и культуры	ПН	Образовательно-воспитательное событие	5-7	Воспитатели групп
		ЧФУ - Выпускной утренник	ЭН	«До свидания, детский сад!»	6-7	Карагодина С.Б. Воспитатели групп
06	1	День защиты детей	СН ФОН ЭН	-Праздник «Здравствуй, лето!» -«Асфальтовое лето» - рисуем мелками -«Вот оно счастье»- конкурс плакатов	2-7	Казарцева Л.Н. Воспитатели групп
	6	День русского языка	ПозН	Литературная гостиная «В гости к Пушкину»	6-7	Воспитатели групп
	12	День России	ПатН ДНН	-Праздник «Мы – детитвой, Россия!» -Квест - «В поисках символов России»	5-7	Воспитатели групп
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	- Музыкальная гостиная «Песни о войне» - Акция «Свеча памяти»	6-7	Воспитатели групп
07	8	День семьи, любви и верности.	СН ЭН	- «Мы уникальные» - фото-истории - Выставка детского творчества «Семейное счастье»	6-7	Воспитатели групп

	30	<i>ЧФУ - Международный день дружбы</i>	<i>СН, ДНН</i>	<i>Фестиваль рисунков на асфальте «Дружат детивсей Земли»</i>	4-7	Воспитатели групп
08	12	День физкультурника	ФОН	Проектная деятельность	3-7	Воспитатели групп
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН	Торжественная линейка «День флага России»	4-7	Воспитатели групп
	27	День российского кино	ПН, ЭН,	Викторина «Герои наших мультфильмов»	4-7	Воспитатели групп
	1 неделя	<i>ЧФУ - День Нептуна</i>	<i>ФОН ЭН</i>	<i>Развлечение</i>	3-7	Воспитатели групп
	19	<i>Яблочный спас</i>	<i>ДНН, ЭН, ЭН</i>	<i>- Развлечение «Яблочный спас» - Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»</i>	5-7	Воспитатели групп
09	1	День знаний	ПозН ФОН	Праздник «День знаний»	2-7	Воспитатели групп Дмитриева Л.Н.
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН	Образовательно-воспитательное событие	6-7	Воспитатели групп
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Образовательно-воспитательное событие	6-7	Воспитатели групп

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ПозН	- Экскурсии по детскому саду (знакомство с детским садом, его сотрудниками с профессиями тех, кто работает в детском саду) - Видео-поздравление ко дню дошкольного работника	5-7	Воспитатели групп
	2, 3	<i>ЧФУ - День города Белореченска</i>	<i>СН, ЭН, ФОН</i>	- <i>Фото-выставка «Осенний Белореченск»;</i> - <i>экскурсия детей к фотовыставке</i> - <i>Физкультурное развлечение</i>	3-7	Воспитатели групп
	13	<i>День Кубани</i>	<i>СН, ЭН, ФОН</i>	<i>Торжественная линейка</i>	3-7	Стрельцова А.П. Воспитатели групп
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН	- Встреча с сотрудниками ДОУ находящихся на заслуженном отдыхе «Уважаем и помним» - Изготовление открыток ко «Дню пожилого человека» - Марафон "Бабушка и я лучшие друзья"- <i>фото-выставка</i>	5-7	Дмитриева Л.В. Воспитатели групп
	4	День защиты животных	СН, ДНН	Онлайн-экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.)	3-7	Воспитатели групп
	5	День учителя	СН	Образовательно-воспитательное событие	6-7	Воспитатели групп
	3 воскр.	День отца в России	СН, ХЭН	Встреча с папой – «Говорим о профессиях»	3-7	Воспитатели групп
	23-27	<i>ЧФУ - «Осень»</i>	<i>ЭН, ПН</i>	- <i>Развлечение «Осиныны»</i> <i>«Осенняя ярмарка на Кубани»</i> - <i>выставка «Чудо с грядки»</i>	3-7	Воспитатели групп
11	4	День народного единства	ПатН ДНН	Торжественная линейка	5-7	Стрельцова А.П. Воспитатели групп

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ДНН	Образовательно-воспитательное событие	6-7	Воспитатели групп
	4 воскр.	День матери в России	СН	Выставка семейных плакатов «Наша дружная семья»	5-7	Воспитатели групп
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН	Познавательно-тематическое мероприятие	4-7	Воспитатели групп
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Образовательно-воспитательное событие	6-7	Воспитатели групп
	3	Международный день инвалидов	ДНН СН	Социально-культурное событие	5-7	Воспитатели групп
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН ДНН	Социально-культурное событие	6-7	Воспитатели групп
	8	Международный день художника	ЭН, СН	-Выставка «Я рисую картину» -фото-челендж «Живые картины»	5-7	Воспитатели групп
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН ПозН	Образовательно-воспитательное событие	6-7	Воспитатели групп
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ДНН ПозН	Познавательно-тематическое мероприятие	6-7	Воспитатели групп

	31	Новый год	ЭН СН	-Праздники «Скоро, скоро Новый год!» -Смотр-конкурс «Ёлка года» -выставка рисунков «Зимняя сказка»	2-7	Воспитатели групп
	18-22	<i>ЧФУ – Письмо Деду Морозу</i>	ЭН СН	- « <i>Стихи про Новый год</i> »	3-4	Воспитатели групп

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №14 город Белореченска муниципального образования Белореченский район ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.