

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 14 «Ромашка» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

Принята на заседании
Педагогического совета
от _____
Протокол № _____

Утверждаю
Заведующий МБДОУ Д/С 14
_____ Яркина М.Ш.
Приказ от _____ № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «FunnyEnglish»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1год*

Возрастная категория: *старший дошкольный возраст (подготовительная группа)*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
преподаватель английского языка
Арутюнян Э.А.

Белореченск 2024-2025 гг.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность программы.....	4
3. Цель и задачи программы	4
4. Принципы работы.....	4
5. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	5
6. Предполагаемый результат обучения	7
7. Объем образовательной нагрузки.....	8
8. Годовое тематическое планирование.....	8
9. Годовое планирование по темам.....	10
10. Календарно-тематическое планирование.....	11
11. Методы и приёмы.....	21
12. Виды и формы работы.....	21
13. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	22
14. Время и сроки реализации образовательной программы.....	24
15. Список литературы.....	25

Пояснительная записка

Невозможно переоценить важность свободного владения иностранными языками в современном обществе. В наши дни английский язык становится ключевым инструментом коммуникации в различных сферах, включая науку, технологии и международный бизнес. В странах, где английский является официальным языком, его изучение становится приоритетом в образовательной политике. Понимание того, что знание английского языка открывает двери в экономическую и социальную жизнь, побуждает родителей начинать обучение своих детей с раннего возраста, даже до школьного возраста. Это создает потребность в разработке эффективных методик для раннего обучения языкам, соответствующих современным образовательным и социальным тенденциям. В контексте данной программы можно выделить ключевые аспекты организации процесса обучения английскому языку у детей дошкольного возраста:

- Обучение ориентировано на развитие коммуникативных навыков, стимулируя детей применять знания в реальных жизненных ситуациях;
- Использование разнообразных методов и видов деятельности способствует гармоничному развитию всех психологических процессов у ребенка;
- Обучение учитывает особенности развития дошкольников и проводится в игровой форме, что является наиболее эффективным и приятным для детей способом.

Инновационность данной программы заключается в синтезе игровых методов и творческой активности. Дети воспринимают мир с большой эмоциональной окраской, осваивая его разнообразие через собственные чувства и переживания.

Актуальность программы - заключается в том, что знание иностранных языков становится необходимым навыком в современном обществе. Поэтому обучение языкам с раннего детства становится востребованным.

Цель и задачи программы

Цель программы - заключается в развитии языковых навыков детей дошкольного возраста через стимулирование их творческой активности.

Задачи (1 год обучения): подготовка к общению на английском языке, развитие слуха, памяти, внимания и мышления через диалоги и монологи;

Стимулирование интереса к культуре различных народов и формирование уважения к ним.

Задачи (2 год обучения): расширение лексического арсенала, улучшение умений ведения диалогов и монологов на английском языке; развитие лингвистического интуитивного мышления, креативности; формирование интереса и уважения к культурным традициям и обычаям различных народов через анализ сказок, ребусов, пословиц и прочего.

Принципы работы

1. Поощрение детей разнообразными словами поддержки.
2. Создание позитивного образа учителя у детей, что способствует развитию их рефлексии.
3. Ограничение использования русского языка учителем на уроке до 5-10% (оставляя 90% времени для речи на английском языке детей).

4. Постепенное введение новой лексики: на первом уроке - 5 слов, на втором - их закрепление, а затем на последующих уроках использование новых слов в речевых конструкциях, добавляя еще 5-6 новых слова.
5. Принять во внимание особенности кратковременной памяти детей, регулярное повторение ранее изученного материала на следующих уроках.
6. Обучение детей полным речевым оборотам для развития навыков устной речи.
7. Отдать предпочтение групповому обучению, чтобы создать поддерживающую атмосферу и преодолеть языковые барьеры.
8. Стимулирование быстрой реакции детей на указания и вопросы учителя.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Шестой и седьмой годы жизни – это ключевой период развития, когда формируются важные психические структуры, начавшие образовываться в пятилетнем возрасте. На седьмом году происходит активное созревание организма, особенно заметно улучшается координация движений рук. Физическое развитие тесно связано с развитием мелкой моторики, что способствует не только улучшению интеллекта и развитию речи, но и подготавливает к началу письма.

Этот временной отрезок во многом определяет будущую моральную сторону личности ребенка и является идеальным для педагогических воздействий. В процессе усвоения правил поведения формируются чувство сострадания, заботливость и активное отношение к событиям. Преобладает тенденция общественных мотивов над личными. Самооценка детей обычно стабильна,

возможно ее завышение, но реже — недооценка. Дети более объективно оценивают результаты своей деятельности, чем свои поступки.

Общение ребенка с взрослым становится более насыщенным. Сюжетно-ролевая игра остается основной активностью. Развитие восприятия продолжается. В возрасте 5-7 лет дети начинают более широко и глубже воспринимать форму, цвет и размер предметов.

Увеличивается продолжительность концентрации внимания – до 25-30 минут, количество объектов внимания составляет 7-8. Ребенок способен воспринимать двойственные образы. Важно, чтобы взрослые родители и учителя сосредотачивались на развитии произвольного внимания, которое тесно связано с формированием ответственности.

В возрасте от 6 до 7 лет дети начинают улучшать свою память, что дает им возможность неосознанно запоминать большое количество информации. Они также могут сами поставить перед собой задачу запомнить что-то, применяя простой механический метод повторения. В этом возрасте дети начинают успешно использовать новый инструмент - слово.

В этом возрасте детская фантазия становится более развитой и уникальной, но при этом приобретает логичность и последовательность, отличаясь от хаотичного воображения малышей. Продолжается укрепление визуально-образного мышления, которое помогает детям справляться с более сложными задачами, используя обобщённые визуальные инструменты, такие как схемы и чертежи, а также обобщённые представления о характеристиках предметов и явлений. Ребёнок уже способен решать задачи визуально-образного мышления, например, находить путь в нарисованном лабиринте, в основном в уме, без необходимости физических манипуляций, даже если возникают трудности.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;]
 - формируются элементарные коммуникативные умения;
 - происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
 - формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
 - происходит обучение основам математики через новую языковую среду.
- Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

Предполагаемый результат обучения:

К концу года обучения дети должны

Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

-Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;

-Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

-Односложно отвечать на вопросы;

-Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;

-Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

**Объем образовательной нагрузки программы дополнительного
образования обучения английскому языку:**

Возраст	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц
6-7	2 (40 мин).	8

Годовое тематическое планирование

Тема: «Приветствие и знакомство» знакомят с предметом «иностраннй язык». Мы знакомим детей с новыми лексическими единицами.

Учим детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.

Тема: «Давайте поздороваемся и спросим: «Как дела?». В данной теме мы учим ребенка, как правильно спросить «Как дела?»

Тема: «Интересный алфавит». Мы обучаем детей первым английскому алфавиту, используя различные песенки и стишки.

Тема: «Учимся считать». Познакомить детей с навыками счёта от 1 до 15, развивать логическое мышление.

Тема: «Какого цвета твоя игрушка?» Познакомить с новыми лексическими единицами. Учить детей называть цвета.

Тема: «Времена года». Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи.

Тема: «Дни недели» предполагает ознакомление с лексическими единицами по теме.

Тема: «Лесные животные». В данной теме мы знакомим детей с миром лесных животных.

Тема: «Я умею все на свете». Введение нового лексического материала по теме.

Тема: «Моя семья». Данная тема рассказывает о том, как называют членов семьи на английском языке.

Тема: «День Рождения». Расширить словарный запас детей по теме и разучить песню.

Тема: «Мое тело». Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы.

Тема: «Одежда». Познакомить с лексическими единицами, обозначающими предметы одежды.

Тема: «Фрукты и овощи». Знакомство с новым лексическим материалом по данной теме.

Заключительное занятие. На данном занятии мы рассказываем и показываем, что мы знаем и умеем по-английски.

Годовое планирование по темам

Тема	Количество занятий		
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Приветствие и знакомство	3	1	2
Давайте поздороваемся и спросим: «Как дела?»	5	1	4
Интересный алфавит	4	1	3
Учимся считать	6	1	5
Какого цвета твоя игрушка	5	1	4
Времена года	5	1	4
Дни недели	4	1	3
Лесные животные	4	1	3
Я умею все на свете	6	1	5

Моя семья	6	1	5
День рождения	4	1	3
Мое тело	6	1	5
Одежда	5	1	4
Фрукты и овощи	4	1	3
Заключительное занятие	1	0	1

Итого: 68 часов

Календарно-тематическое планирование

Тема	Номер занятия	Задачи
«Приветствие и знакомство»	Занятие 1	Познакомить детей с речевыми структурами “Goodmorning!”, “Goodbye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is...”
	Занятие 2	Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, “I”, “a rabbit”, “a bear”; прослушать песенку “Whatisyourname?”; продолжить учить отвечать на вопрос “Whatisyourname?” “Mynameis...”
	Занятие 3	Закрепить песенку “Whatisyourname?”; познакомить детей с речевыми оборотами: “I

		am sorry”, “I am glad”; познакомить с правилами игры “Littlefrog” и поиграть в нее.
	Занятие 4	Закрепление речевых структур: “What is your name?” “My name is...” познакомиться с новой лексикой: “Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we” и речевыми структурами: “Stand up!”, “Sit down”, повторить правила игры “Little frog”.
	Занятие 5	Закрепить пройденный материал ; научить детей благодарить друг друга “Thank you”; познакомить с речевой структурой “I am a girl”, “I am a boy”; закрепить пройденный материал. «Давайте поздороваемся и спросим как дела»
«Давайте поздороваемся и спросим как дела»	Занятие 6	Вводим новый лексический материал “How are you”.
	Занятие 7	Повторяем новый лексический материал по тебе «Как дела?»
	Занятие 8	Играем в мяч и повторяем фразу “How are you”.
	Занятие 9	Повторяем фразы “Hello” “Goodbye”, How are you».
«Интересный алфавит»	Занятие 10	Знакомим с английским алфавитом: буквы от “A” до “G”.
	Занятие 11	Разучивание песенки про английский алфавит: буквы от “H” до “N”.
	Занятие 12	Продолжать знакомство с английским алфавитом: Буквы от “O” до “U”.

	Занятие 13	Продолжать знакомить с английским алфавитом; буквы от “V” до “Z”.
	Занятие 14	Учить называть английские слова на заданный звук. Игровое задание “A - is for apple...” Продолжать отрабатывать звуки английского языка. Игра «Эхо».
	Занятие 15	Познакомить с английской песенкой “Fingers family”.
	Занятие 16	Закреплять пройденный материал по теме.
«Учимся считать»	Занятие 17	Тренируем детей в счете от 1 до 3, заучиваем рифмовку; спеть песенку-считалку “One, one, one”.
	Занятие 18	Закреплять счет от 1 до 3; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].
	Занятие 19	Тренировать счет от 3 до 6; тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, “I am five”; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память.
	20	Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс.
	21	Тренировать счет от 6 до 10.
	22	Тренировать счет от 10 до 15.
	23	Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс.
«Какого	24	Познакомить детей с черным, белым, желтым и

цвета твоя игрушка»		зеленым цветами на английском языке; прослушать песню “I see a green”; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].
	25	Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами; тренировать речевую структуру: “Thisdogiswhite”, “Thatdogisblack”.
	26	Познакомить детей с фиолетовым, золотым цветом.
	27	Закреплять цвета (purple, gold).
	28	Познакомить детей с оранжевым и серым цветом.
«Времена года»	29	Познакомить детей с временами года. Разучитьпесню “Spring is green”.
	30	Познакомить детей с осенними и зимними месяцами года. Познакомить со стихотворением “SantaClaus”.
	31	Закрепить материал по осенним и зимним месяцам года.
	32	Познакомить детей с весенними и летними месяцами года.
	33	Закрепить материал по весенним и летним месяцам года.
«Дни недели»	34	Ввести новый лексический материал по теме «Дни недели». Monday, Tuesday,Wednesday.
	35	Закрепить лексический материал по теме «Дни недели». Monday, Tuesday,Wednesday.

	36	Ввести новый лексический материал по теме «Дни недели». Thursday, Friday, Saturday, Sunday.
	37	Закрепить лексический материал по теме «Дни недели». Thursday, Friday, Saturday, Sunday.
«Лесные животные»	38	Познакомить с названиями диких животных; ввести новую лексику по теме.
	39	Продолжать вводить новую лексику по теме. Тренировать в произношении звуков. Закреплять знание множественного числа.
	40	Закреплять речевые структуры “I see...”, “Yes, it is”, “No, it is not”.
	41	Закреплять пройденный материал.
«Я умею все на свете»	42	Ввести новый лексический материал I can/can’t swim or dance.
	43	Закрепить новый лексический материал I can/can’t swim or dance.
	44	Ввести новый лексический материал I can/can’t dance or draw.
	45	Закрепить новый лексический материал I can/can’t can’t dance or draw.
	46	Повторить весь материал.
	47	Спеть песенку «Yes I can».
«Моя семья»	48	Ввести новую лексику по теме “Моя семья”; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни “I see a green”, “My dear mummy”.
	49	Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на

		него: “Thisismyfather”; учить детей воспринимать английскую речь.
	50	Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни; приобщать к английскому языку.
	51	Ознакомить с новой игрой “NickandAndy”; закрепить лексику по теме “Моя семья”. Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни.
	52	Ввести новую лексику по теме «Моя семья». Тренироватьпроизношениеслов «brother», «sister» «grandmother», «grandfather».
	53	Повторитьвесьпройденныйматериал.
«День Рождения»	54	Ввести новый лексический материал «HappyBirthdaytoyou».
	55	Познакомить детей с песенкой HappyBirthdaytoyou».
	56	Закрепить лексический материал «HappyBirthdaytoyou».
	57	Повторитьпесенку «Happy Birthday to you».
«Мое тело»	58	Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню “Head and shoulders”; тренироватьдетейотвечатьнавопросы.
	59	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме “Мое тело”; тренировать детей в правильном произношении звуков и слов; учить воспринимать песни, стихи, сказки и речь на английском языке
	60	Закрепить и повторить лексику по теме;

		тренировать речевую структуру “This is a nose”; учить детей использовать свои знания.
	61	Закрепить лексику и речевые образцы; прививать интерес к английскому языку; учить слушать и понимать английскую речь.
	62	Повторить песенку «Head and shoulders».
	63	Повторить весь пройденный материал.
«Одежда»	64	Ввести новую лексику по теме; продолжать тренировать в произношении английских звуков.
	65	Продолжать вводить новую лексику по теме. Стихотворение “I am putting on...”
	66	Закреплять речевую структуру “I like...”
	67	Закреплять пройденный материал.
	68	Повторить весь пройденный материал
«Фрукты и овощи»	69	Познакомить с названием овощей и фруктов; тренировать память у детей.
	70	Закреплять названия овощей; тренировать в произношении структуры: “I like...”, “He likes...”; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку.
	71	Закрепить названия овощей и фруктов; тренировать детей в правильном произношении слов и звуков. Изучить песню «Fruits» Повторить песню «Fruits»
Заключитель ное занятие	72	Учить детей слушать и понимать английскую речь; закрепить весь материал по теме. Заключительное занятие по всем пройденным темам.

Методы и приемы

1. Улучшение артикуляции через чтение сказок, произношение скороговорок и составление рифмованных строк.
2. Взаимодействие с игрушкой через беседу и детальное описание.
3. Занятия с изображениями, включая их описание, активные и умиротворяющие игры, а также занятия творческого характера.
4. Освоение и публичное чтение поэтических произведений, участие в конкурсах стихов и изучение музыкальных произведений.

Виды и формы работы

Методические подходы в дошкольном образовании базируются на применении разнообразных техник, инструментов и форм обучения, адаптированных к уникальным потребностям каждого ребенка и его культурному окружению. В числе ключевых методов выделяются:

- а) подражание;
- б) формирование образов различных типов: визуальных, музыкальных, художественных, что приводит к преобладанию невербальных методов обучения в процессе (использование изображений, образов, музыки, танцев);
- в) применение обучающих игр;

г) разгадывание загадок;

д) инсценировка коротких спектаклей, что помогает преодолеть психологические преграды у детей, укрепляет их самооценку и чувство значимости, что является частью методики достижения успеха.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

-занятия проводятся в учебном кабинете;

-оборудование учебного помещения (доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

-технические средства обучения: ноутбук;

Наглядные пособия:

-тематические карточки «Алфавит», «Цвета», «Цифры», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Одежда», «Лесные животные», «Моя семья», «Мое тело»;

-объемные предметы разной величины и цвета (животные, кубики, куклы);

-сказочные герои, игрушки на руку;

-маски на голову сказочных персонажей и персонажей из стихотворений.

Раздаточный материал:

-Пазлы цифр;

-Оценочные листы.

Аудиоматериалы:

-песни: проанглийский алфавит, “Happy Birthday to you”, “Head and shoulders”.

-звуки диких животных;

-звуковое сопровождение стихотворений и сказок

Время и сроки реализации образовательной программы

Данная программа предназначена для годового обучения детей старшего дошкольного возраста.

Занятия по данной программе проводятся дважды в неделю во второй половине дня, каждое занятие длится 20 минут. В течение года планируется провести 72 занятия.

Элементы образовательной деятельности также включаются в повседневную практику: это и совместная работа учителя с детьми, и самостоятельная работа малышей, и взаимодействие с родителями.

Для организации образовательного процесса используются различные методы: от бесед и дидактических игр до сюжетно-ролевых игр, экскурсий и развлекательных мероприятий. Все виды деятельности соответствуют нормам СанПиН.

Список литературы

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
5. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
7. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
8. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.