

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №14 «Ромашка» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

**Проект,
приуроченный к году семьи в
Российской Федерации
по взаимодействию с родителями
в старшей группе**

**«Цветок семейного
счастья»**



**Автор проекта: Скоридченко Светлана
Анатольевна**

❑ **ТЕМА** «Цветок семейного счастья» (нетрадиционные формы работы детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников)

❑ **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Технологическая карта педагогического проекта
3. Этапы реализации проекта.
4. Ожидаемые результаты работы
5. Формы работы.
6. Наработки по проекту.

❑ **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Семья – источник вдохновения,
Где рядом взрослые и дети,
В семье от всех невзгод спасение,
Здесь друг за друга все в ответе.*
О. В. Токмакова

2024 – год в России объявлен годом Семьи, указом президента от 22.11.202 № 875 «О ПРОВЕДЕНИИ В РФ ГОДА СЕМЬИ». В 2024 году будет уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки.

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша.

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

В системе дошкольного образования семейное воспитание является его началом, стержнем и венцом. Знания, и умения, заложенные домашним воспитанием, являются первыми ступеньками к вершинам высокого уровня культуры детей. И здесь важная роль отводится дошкольному учреждению, требуется поиск новых взаимоотношений семьи и ДООУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия, доверительности. Кроме этого, именно в дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и педагогом, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи. Так как воспитание, развитие и здоровье ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, растёт, развивается, какие люди его окружают и как организован процесс его воспитания. Значение семьи в воспитании ребенка ставит перед нами вопрос о ее готовности к своей воспитательной функции, о воспитательном потенциале родителей как главных воспитателей ребенка. К сожалению, в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из актуальных.

□ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

ТВОРЧЕСКОЕ НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Цветок семейного счастья»

ТИП ПРОЕКТА: информационно – практико - ориентированный, по содержанию *«ребёнок и его семья»*

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: старший дошкольный возраст

ИСПОЛНИТЕЛИ: родители, дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, ближайшие родственники

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: долгосрочный (3месяца) с сентября по ноябрь

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ: Семья. Взаимоотношение в семье. Семейные традиции и обычаи.

АКТУАЛЬНОСТЬ: Родители недооценивают значимость семейных традиций. Нет согласованности в вопросах воспитания детей.

-Углубить представления детей о семье, родственных отношениях. Приучить активно, выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким людям.

ПРОБЛЕМА: Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи, но содержание работы в ДООУ не обеспечивает решения поставленной задачи в полной мере.

ЦЕЛЬ: Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности и их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе с помощью нетрадиционных форм работы. Формирование духовно-нравственных качеств личности у дошкольников через приобщение их к семейным традициям и ценностям.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников.
 - ✓ Привлечение взрослых к активному и педагогически грамотному участию в воспитании детей.
 - ✓ Развитие коммуникативной компетентности родителей в процессе общения с педагогами и детьми.
 - ✓ Обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях
 - ✓ Привлечение родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т. е. потребности к формированию семейных ценностей.
-
- Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.
 - Формирование и развитие у детей навыков исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.
 - Создание эмоциональной благополучной атмосферы дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

- Воспитание любви и уважения к членам своей семьи.
- Дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”.
- Дать понятие о семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей.
- Развитие познавательных способностей у детей, активно включая их в творческо-поисковую деятельность.
- Укрепление детско - родительских отношений.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап – организационно – диагностический

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования, анкетирование. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

2 этап - формирующий

Цель: Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагога с детьми, работа детей и родителей, работа педагога и родителей.

3 этап-обобщающий

Цель: Анализ и подведение итогов работы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

- ❖ Повышение качества образовательного процесса по духовно–нравственному воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов. Создание методической копилки по нравственному воспитанию.
- ❖ Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- ❖ Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей. Укрепление связи семьи и ДООУ.
- ❖ Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.
- ❖ Разработка содержания, методов и форм, которое предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях.
- ❖ Выработка новых стратегических подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по духовно- нравственному воспитанию ребёнка в условиях ДООУ. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода, способствующая формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

ФОРМЫ РАБОТЫ

с детьми: беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ «Моя семья», «Мамин портрет»; дидактические и сюжетно-ролевые игры по теме «Моя семья»; экскурсия в музей «Казачья изба»; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность; утренники, развлечения; театрализованная деятельность; досуги, сочинение рассказов и сказок о семье; видео просмотры, презентации.

с родителями: наглядная пропаганда; беседы и консультации; анкетирование; круглый стол; мастер-классы; конкурсы, презентации.

НАРАБОТКИ ПРОЕКТА:

- Перспективное планирование работы с детьми и родителями (сентябрь-ноябрь)
- Сценарий родительского собрания на тему «Вперёд, только вперёд!»
- Сценарий совместного досуга с родителями и детьми «Загадка осеннего парка» в Гончарском дендропарке им. П.В. Букреева.
(Приложение 3. Видео. Загадка осеннего парка.)
- Видео беседы с детьми на тему «Семейные традиции. Генеалогическое древо моей семьи»
(Приложение 4. Видеоролик «Традиции семьи»)
- Презентация к ООД для детей «Семья»
(Приложение 5.)
- Флэш-моб – поздравление для пап ко Дню отца.
(Приложение 6.)
- Сценарий досуга. Посиделки «Мы за чаем не скучаем!»
(Приложение 7. Видеоклип. Мы за чаем не скучаем.)
- Презентация к ООД для детей «Наши любимые дедушки и бабушки»
(Приложение 8. Наши дедушки и бабушки)
- Фотоотчёт. Мастер-класс для родителей «Играем вместе!»

Месяц	Организованная деятельность с детьми	Совместная деятельность педагогов и детей	Информационный материал для родителей	Совместная деятельность педагога с детьми и родителями
С Е Н Т Я Б Р Ь	Занятие развитию речи «Расскажу вам о своей семье» Познание «Моя семья», «Генеалогическое древо моей семьи» Художественное творчество «Наша дружная семья!»	Беседа на тему: «Что такое семья », «Мои близкие», «Традиции нашей семьи». Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «На кого я похож?». Чтение сказок: «Кукушка», «Гуси лебеди», «Красная шапочка», «Крошечка - Хаврошечка». Пальчиковая игра: «Моя семья». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Встречаем гостей» Рассматривание картин: Т. Сорокина «Семья» Драматизация сказки: «Красная шапочка»	Консультация «Главные условия воспитания детей в семье». Папка передвижка: «Как создать семейный герб». Папки – передвижки на тему: «Экологическое воспитание детей в семье», «Игры выходного дня»	Практическое задание «Генеалогическое древо семьи». Родительское собрание «Вперёд, только вперёд!» Досуг «Загадка осеннего парка»

О К Т Я Б Р Ь

Месяц	Организованная деятельность с детьми	Совместная деятельность педагогов и детей	Информационный материал для родителей	Совместная деятельность педагога с детьми и родителями
О К Т Я Б Р Ь	Познание «Что я знаю о себе», «Кто живёт со мной», Презентация «Наши любимые бабушки и дедушки» Художественное творчество «Портрет моего папы», «Городецкая роспись дощечки для бабушки». «Подарок для любимой бабушки»	Беседа на тему: «Самые дорогие люди». Обсуждение ситуаций: «Мой детский альбом», В. Драгунского «Моя сестра Ксения». Дидактическая игра: «Родство» Рассказы детей о бабушках и дедушках. Игровая ситуация: «Мои братья и сёстры» Творческая речевая деятельность: «Письмо бабушке и дедушке»	Флеш-моб – поздравление для пап «Мой папа – самый, самый!» Консультация «Главные условия воспитания детей в семье».	Практическое задание: Формирование фотоальбома своей семьи для группы. Задание мамам: принести фотографии пап на тему «Мой папа-самый, самый!» Досуг . Посиделки «Мы за чаем не скучаем!»

Н О Я Б Р Ь

Месяц	Организованная деятельность с детьми	Совместная деятельность педагогов и детей	Информационный материал для родителей	Совместная деятельность педагога с детьми и родителями
	Познание «Что я знаю о себе», «Кто живёт со мной» Развитие речи Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Чтение сказки «Айюга». Изобразительная деятельность «Рисуем портрет мамочки»	Беседа на тему: «Выходной день в нашей семье», Беседа «Что такое добро?» Обсуждение ситуаций: «Какой подарок маме понравится?», Изготовление поделок для мам. Разучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» Изготовление поздравительных открыток ко дню бабушки и дедушки»	Папка-передвижка: «Обращение ребёнка к родителям», «История возникновения праздника «День матери» Буклет «Общение взрослого с ребёнком»	Участие в обще садовой выставке осенних букетов «Вальс цветов» Мастер-класс для родителей «Играем вместе»

Фотоотчёт.

Мастер-класс для родителей «Играем вместе!»

Цель: Способствовать повышению педагогической культуры родителей в процессе организации развивающих игр в старшем дошкольном возрасте.

Задачи:

1. Сформировать у родителей представление об игровой технологии.
2. Познакомить с этапами работы по применению развивающих игр с палочками Кюизенера, квадратом Воскобовича.
3. Обучить родителей навыкам, составляющим основу игровой технологии.
4. Активизировать познавательную деятельность родителей.







ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

На первом этапе был разработан план проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники старшей группы, родители. Были определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями и педагогом.

На втором этапе с детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями. В ходе проекта установилось тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого была организована работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительского собрания, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по духовно- нравственному воспитанию детей в ДОУ, повысился образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересованность их стать нашими союзниками., а также совместные с родителями интересные досуги, развлечения.

Вся работа по проекту строилась по темам: *«Моя семья»*, *«Члены моей семьи»*, *«Наши имена и фамилии»*, *«Генеалогическое древо моей семьи»*, *«Родительский дом - начало начал»*, *«Мой папа самый, самый!»*, *«Моя мама»*, *«Профессии моих родителей»*, *«Мы помощники»*, *«Наши любимые бабушки и дедушки»*.

На третьем этапе в рамках семейной гостиной были организованы стендовая презентация и выставки творческих работ детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повысилось качество образовательного процесса, процесс обучения стал более увлекательным, эмоционально насыщенным.
- Создана методическая копилка по данной проблеме.
- Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
- Возросла уверенность родителей в их педагогических возможностях.

- Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной.
- Работа в проекте способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям.
- Дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.

