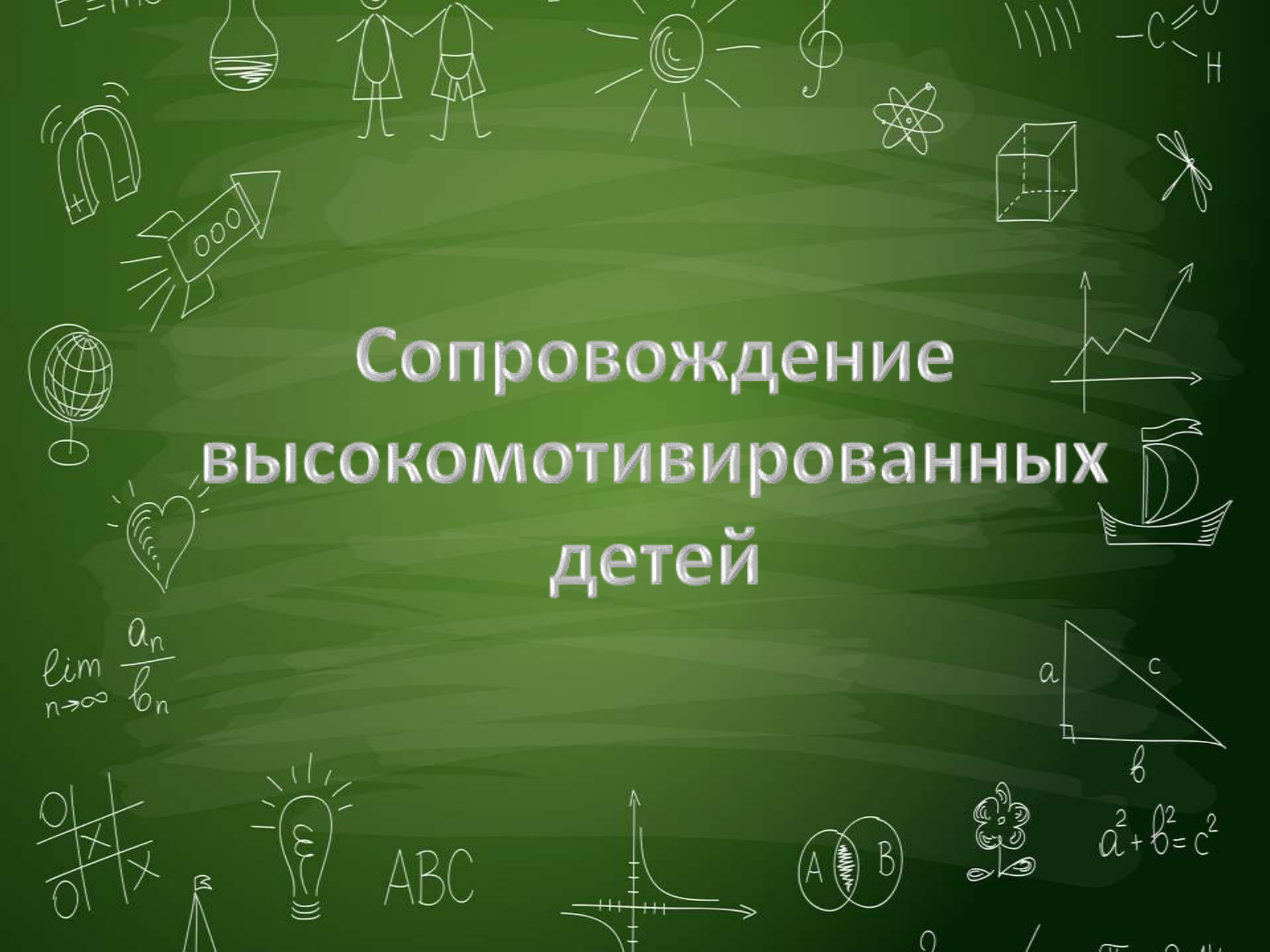


Сопровождение высокомотивированных детей





**«Слишком много на
свете людей,
которым никто
не помог пробудиться»
А. Экзюпери**

Детская одаренность
(дошкольный возраст) –
подразумевает интеллектуально
– творческий потенциал каждого
ребёнка

Одарённый ребенок (школьный возраст)
— это ребенок, который выделяется
яркими, очевидными, иногда
выдающимися достижениями (или
имеет внутренние предпосылки для
таких достижений) в том или ином виде
деятельности





Участниками образовательного процесса по выявлению одаренных и высокомотивированных детей являются:

- Воспитатели
- Родители
- Педагог – психолог
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физкультуре
- Руководители кружков (театральный, танцевальный, художественного творчества) и т.д.

Этапы работы:

1 ЭТАП - ГРУППОВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ

**2 ЭТАП – АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИТИЧЕСКИХ
НАБЛЮДЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

3 ЭТАП - ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

4 ЭТАП – ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ



ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НАЗЫВАЮТ:

- детей с интеллектом выше среднего;
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в определенных областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и т.д.);
- детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).



Проблемы одаренных детей:

- Игровые интересы
- Конформность (отрицание стандартных требований)
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием
- Стремление к совершенству
- Ощущение неудовлетворенности
- Нереалистические цели
- Сверхчувствительность
- Потребность во внимании взрослых
- Нетерпимость



Ступени развития способностей

Первый этап (2 – 3 года) - копилка эстетических переживаний, настроений, эмоций. Первые сенсорные впечатления. Самое главное на этом этапе – пробуждение чувственной сферы, а искусство должно явиться сопровождающим фоном развития.



Второй этап (3 – 4 года) – погружение в деятельность. Начальные признаки природного потенциала. Ребенок данного возраста очень активен, он с интересом берется за любое дело, не зависимо от уровня его сложности и новизны. Учитывая это, необходимо предоставлять детям широкий спектр различных видов деятельности. Очень важно на данном этапе наблюдать за ребенком



Третий этап (4 – 5 лет) – интерес, желание, творческий поиск. Главное на данном этапе поддержать ребенка, помочь ему определиться. На данном этапе уже возможна работа по объединению детей имеющих одностипные способности в группы для дополнительных занятий



Четвертый этап (5 – 6 лет) – яркие проявления природного потенциала. Если на предыдущих этапах деятельность затевается ребенком просто ради самой деятельности, то теперь ребенок стремится к достижению результата в ней, прилагая максимум усилий, для того чтобы деятельность была успешной. Детям предлагают различные виды интеллектуальных игр



Пятый этап (6 – 7 лет) – проявление одаренности. Первые шаги в мир профессионального искусства. Данный этап характеризуется тем, что у отдельных детей происходит яркий расцвет способностей, уровень развития которых может говорить о наличии у них определенной степени одаренности. Сопровождающий фон развития ребенка (кружки, индивидуальная работа) это пробуждение его природного потенциала, первый этап развития способностей дошкольника



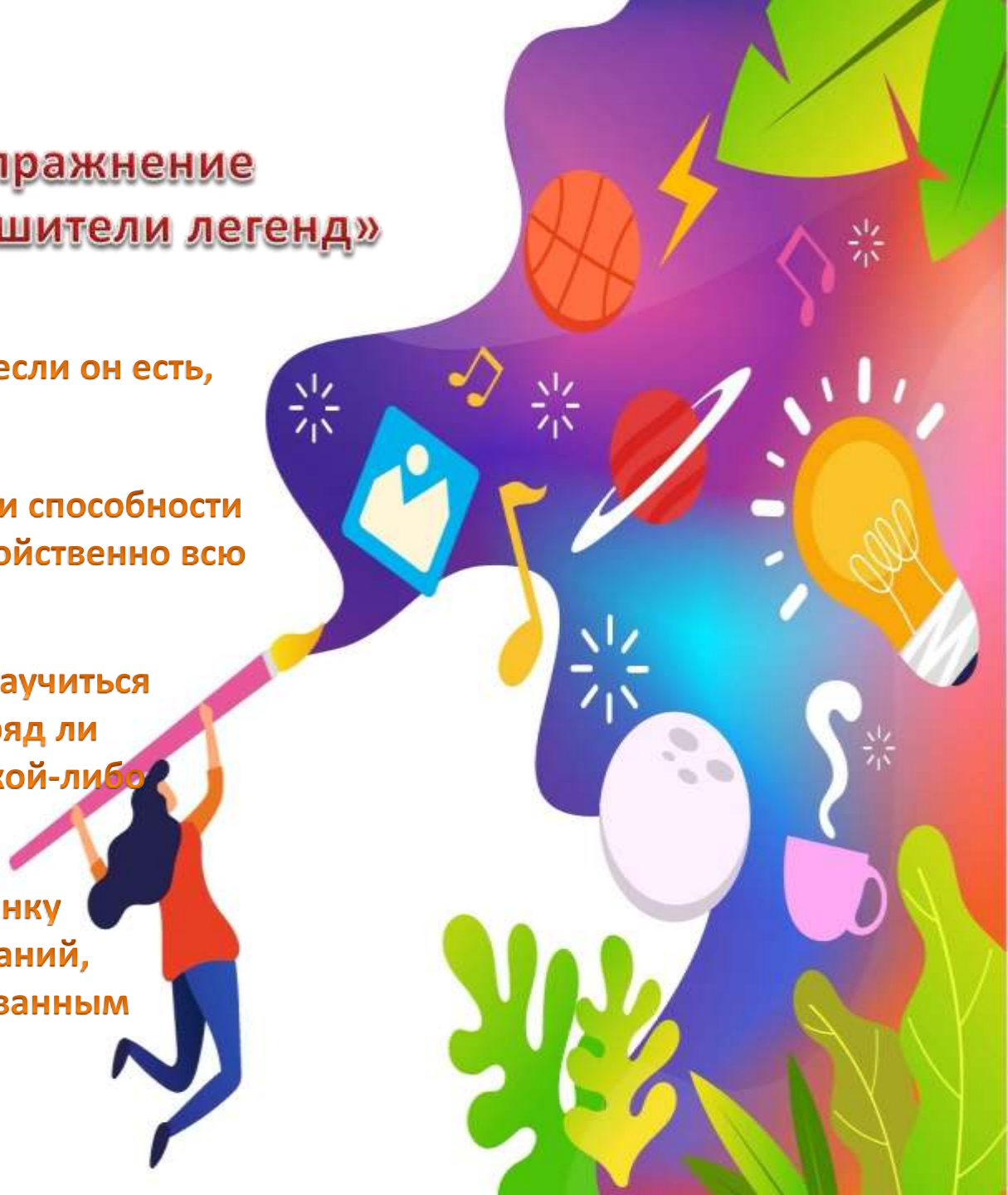
Упражнение «Разрушители легенд»

«Таланту помогать не надо: если он есть, то он и сам пробьется»;

«Если ребенок проявляет свои способности в детстве, то это будет ему свойственно всю оставшуюся жизнь»;

«Ребенок, которому трудно научиться писать, читать и считать, навряд ли может быть одаренным в какой-либо сфере деятельности»;

«Если явно способному ребенку давать больше сложных заданий, он вырастет хорошо образованным и успешным»



Рекомендации педагогам

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься
- Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации
- Используйте трудные ситуации, возникшие в детском саду или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний



**ТАЛАНТЫ ТРУДНО РАСПОЗНАТЬ,
НЕ ВСЯКИЙ МОЖЕТ В НИХ ПОВЕРИТЬ.
ТАЛАНТЫ НАДО ВОСПИТАТЬ,
ИХ НАДО РАЗВИВАТЬ, В НИХ ВЕРИТЬ.
ПРОСТУЮ ИСТИНУ ПРИЗНАТЬ
СУМЕЕТ ВСЯКИЙ... КТО ПОНЯТЛИВ:
ТАЛАНТЫ МОЖЕТ ВОСПИТАТЬ
НАСТАВНИК, ЕСЛИ САМ ТАЛАНТЛИВ**

