

Муниципальное образование Белореченский район г. Белореченск муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 39 им. Ю.А.Гагарина

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

МБОУ НОШ 39 имю Ю.А.Гагарина

МО Белореченский район

от 30 августа 2021 года протокол №1

Председатель _____ Л.А.Байков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родной язык (русский)»

Уровень образования (класс): начальное общее образование 1- 4 классы

Количество часов: 28 часов

Учитель: Немченко Н.А., Осадшая Н.В., Сурина Е.В., Недобугина И.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, примерной программой воспитания, программой воспитания школы БОУ НОШ 39;

с учётом примерных рабочих программ по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края , 2021 г;

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык (русский)»

ЛИЧНОСТНЫЕ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).

Духовно-нравственное:

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Ценности научного познания:

- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся в конце **первого года** обучения при реализации содержательной линии «**Русский язык: прошлое и настоящее**» научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
-

при реализации содержательной линии «**Язык в действии**» научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии «**Секреты речи и текста**» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;*
- *приводить объяснения заголовка текста.*

В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- *заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» (7 часов)

1 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.*). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.*) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Проектная деятельность обучающихся

Раздел	№ п/р	Тема(вид проекта)	Форма проекта	Продолжительность

1. Русский язык: прошлое и настоящее	1	Творческо-поисковый проект «Словарь в картинках»	групповая	краткосрочный
Итого	1			

Практические работы				
Раздел	Кол-во часов	№ п/р	Тема	Кол-во часов
1. Русский язык: прошлое и настоящее	1	1	«Оформление буквиц и заставок»	1
ИТОГО	1	1		1

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Проектная деятельность обучающихся

Раздел	№ п/р	Тема(вид проекта)	Форма проекта	Продолжительность
1. Русский язык: прошлое и настоящее	1	Творческо-поисковый проект «Почему это так называется?»	групповая	краткосрочный
Итого	1			

3 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Проектная деятельность обучающихся

Раздел	№ п/р	Тема(вид проекта)	Форма проекта	Продолжительность
1. Русский язык: прошлое и настоящее	1	Творческо-поисковый проект «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и	Групповая / индивидуальная	краткосрочный

		фамилии» (по выбору)		
Итого	1			

4 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (2 ч)

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Проектное задание: « Пишем разные тексты об одном и том же»

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированных текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Проектная деятельность обучающихся

Раздел	№ п/р	Тема(вид проекта)	Форма проекта	Продолжительность
1. Русский язык: прошлое и настоящее	1	Творческо-поисковый проект: «Откуда это слово появилось в русском языке»; «Сравнение	Групповая / индивидуальная	краткосрочный

		толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов». (по выбору)		
2. Секреты речи и текста	1	Исследовательский проект : «Пишем разные тексты об одном и том же»	Групповая	краткосрочный
Итого	2			

Наименование разделов учебной программы

Разделы учебной программы	Количество часов	
	Рабочая программа	Примерная программа составителей ГБОУ ДПО «Института развития образования» Краснодарского края
	1 класс	
1.Русский язык: прошлое и настоящее	4	4
2.Язык в действии	1	1
3.Секреты речи и текста	2	2
ИТОГО	7	7
	2 класс	
1.Русский язык: прошлое и настоящее	2	2
2.Язык в действии	2	2

3.Секреты речи и текста	3	3
ИТОГО	7	7
	3 класс	
1.Русский язык: прошлое и настоящее	2	2
2.Язык в действии	2	2
3.Секреты речи и текста	3	3
ИТОГО	7	7
	4 класс	
1.Русский язык: прошлое и настоящее	2	2
2.Язык в действии	2	2
3.Секреты речи и текста	3	3
ИТОГО	7	7
ИТОГО 1-4 классы	28	28

3. Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)»

1 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Русский язык: прошлое и настоящее	4	Практическая работа №1: «Оформление буквиц и заставок»	1	<p>Личностные: осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>Метапредметные Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения,</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1		
		Имена в малых жанрах фольклора	1		
		Проектная работа №1: «Словарь в картинках»	1		

ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные: слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;

				<p>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.</p> <p>Предметные: отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)</p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</p> <p>составлять «Словарь в картинках»</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. Осуществлять проектную деятельность</p>	
2. Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения	1	<p>Личностные: осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу,</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания

соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные: слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;

участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

Предметные: составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

				различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове.	
3. Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1	<p>Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования</p>	Гражданско - патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
		Цели и виды вопросов	1		

				<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге.</p> <p>Предметные: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p>	
ИТОГО	7		7		

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	1	Личностные: осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,
		Проектная работа №1: «Почему это так называется?»	1		

			<p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>	ценности научного познания
--	--	--	--	----------------------------

			<p>находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.</p> <p><i>Предметные:</i> распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),</p>	
--	--	--	--	--

				<p>понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.</p> <p>Осуществлять проектную деятельность</p>	
2. Язык в действии	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	1	<p>Личностные: осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;</p> <p>планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
		Совершенствование орфографических навыков	1		

			<p>решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>активно использовать речевые средства и средства информационных и</p>
--	--	--	--

				<p>коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.</p> <p>Предметные: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>осознавать смысловозначительную роль ударения;</p> <p>пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</p>	
3. Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте	1	<p>Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>Метапредметные</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
		Создание текстов-повествований	1		
		Развёрнутое толкование значения слова	1		

			<p><i>Регулятивные:</i> планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p>	
--	--	--	---	--

				<p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.</p> <p>Предметные: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.</p>	
ИТОГО	7		7		

3 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие природные явления и растения, предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	1	Личностные: осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-

		<p>Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».</p>	1	<p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p><i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>	<p>нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
--	--	--	---	---	--

находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Коммуникативные: слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.
Предметные: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и

				<p>отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. Осуществлять проектную деятельность</p>	
2. Язык в действии	2	Для чего нужны суффиксы?	1	<p>Личностные: осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера;</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		

с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные: слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;

вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать

				<p>в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.</p> <p>Предметные: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p> <p>пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</p>	
3. Секреты речи и текста	3	Создание текстов-повествований.	1	<p>Личностные: осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; решать проблемы творческого и поискового характера;</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
		Создание текстов-рассуждений.	1		
		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1		

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные: слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;

участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

Предметные: владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на

				<p>родном языке адекватно ситуации общения; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p>	
ИТОГО	7		7		

4 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении,</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
		Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем: «Откуда это слово появилось в русском языке»; «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов» (по выбору).	1		

формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера;

с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные: слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог,

				<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.</p> <p>Предметные: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);</p> <p>осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. Осуществлять проектную деятельность</p>	
2. Язык в действии	2	Учимся образовывать глаголы	1	<p>Личностные: осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов</p>	<p>Гражданско - патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания</p>
		Как и когда появились знаки препинания?	1		

разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера;

с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные: слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования

			<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Предметные: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p> <p>выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <p>соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;</p> <p>пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p>	
--	--	--	--	--

				пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.	
3. Секреты речи и текста	3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1	<p>Личностные: осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;</p> <p>планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>решать проблемы творческого и поискового характера;</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
		Пересказ текста с изменением лица.	1		
		Проектное задание: “Пишем разные тексты об одном и том же”.	1		

			<p>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>Предметные:</i> различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p>	
--	--	--	---	--

				<p>использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>составлять план текста, не разделённого на абзацы;</p> <p>пересказывать текст с изменением лица;</p> <p>создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p>соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;</p> <p>приводить объяснения заголовка текста.</p> <p>Осуществлять проектную деятельность</p>	
ИТОГО	7		7		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
МБОУ НОШ 39
от 27 августа 2021 года №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Арсенечкина Г.И.

27 августа 2021 года

_____ Немченко Н.А.

