

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ НОШ 39
Протокол № 4 от 10.01 2019 г.



**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы № 39 имени Ю.А.Гагарина
города Белореченска
муниципального образования Белореченский район.**

Программа развития

**«Формирование и развитие ценностей здорового образа жизни
в начальной общеобразовательной школе**

ПЛАН:

1. Актуальность темы.
2. Этапы работы.
3. Предполагаемый результат.
4. Система оценки достижений.
10. Научно – методическая обеспеченность.

Актуальность темы.

Здоровьесберегающие технологии — это шанс взрослых решить проблему сохранения здоровья детей неформально.

В настоящее время является актуальным вопрос оздоровления учащихся младшего школьного возраста. В эти годы формируется осанка, идет активный рост и развитие всех систем организма. Однако малоподвижный образ жизни становится нормой существования детей. Ребенок, который ведет такой образ жизни, имеет не только проблемы со здоровьем, но у него появляются трудности в учении. В первую очередь, это проблемы концентрации внимания, памяти, запоминания учебного материала, проблемы с усидчивостью на уроках, школьные страхи. У таких детей появляются проблемы личностного плана.

проблемы с усидчивостью на уроках, школьные страхи. У таких детей появляются проблемы личностного плана.

Отсутствие стойких интересов и увлечений, связанных с расширением собственного кругозора, апатия, сменяющаяся агрессивностью, закрытость - это немногие симптомы, которые связаны с малоактивным образом жизни.

Как помочь школьнику? Как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной, полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учеба вызвала прилив энергии, а обучение было в радость?

Цели и задачи

Здоровьесберегающие технологии – это то, что есть в каждом образовательном учреждении. Но все школы разные, и в каждой должно быть своё здоровьесберегающее пространство. Наша школа – сельская начальная. Мы разрабатываем свою программу. Объект инновации – здоровьесберегающая среда в начальной сельской школе. Предмет инновации – здоровье учащихся и работников школы.

Цель: создание системы мер по охране и укреплению здоровья школьников и работников школы через использование педагогических технологий и методических приемов.

Задачи:

- 1) активизировать участие педагогов в эффективном использовании здоровьесберегающих технологий в школьных программах;
- 2) разнообразить формы работы по формированию у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- 3) обеспечить оздоровительными видами деятельности режим дня школьника.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. К сожалению последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается. И эти печальные факты подтверждают, что

именно в школе ученик получает то или иное заболевание, отклонение в состоянии здоровья. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

В качестве обобщенных целей деятельности данной программы отмечены следующие:

- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических, социальнопсихологических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения и их родителей к здоровому образу жизни;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья школьников.

Задачи программы:

- Мониторинг санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- совершенствование системы контроля качества, безопасности школьного питания;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- привлечение родителей к совместной деятельности в ведении ю здорового образа жизни;

- организация системы внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

Основополагающие принципы построения программы:

1. Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
2. Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
3. Единство физического и психического развития.
4. Наглядность.
5. Самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью ребенка.
6. Принцип непрерывности физического воспитания, образования и развития личности на всех этапах жизнедеятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.

По завершении этапа проектирования происходит внедрение в деятельность общеобразовательного учреждения всех тех проектов, которые приняты к исполнению. Его деятельность должна становиться осмысленной и поисково-творческой. Однако при этом работникам общеобразовательного учреждения необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и работников.

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Признание приоритета здорового образа жизни участников образовательного процесса.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников

7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Изложенная выше разработка показывает, что внедрение в обучение системы здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских и педагогическом коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

Этапы работы:

I этап: Мониторинг здоровья учащихся. Систематизация методов и приемов по формированию здорового образа жизни обучающихся (начало внедрения - 01.01.2019 г., окончание - 31.08.2020 г.).

II этап: Эффективное внедрение здоровьесберегающих технологий учителями начальных классов. (начало внедрения - 01.09.2020, окончание – 31.08.2022 г.).

III этап: Распространение опыта работы педагогов по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся. (начало внедрения – 01.09.2021 г., окончание 31.12.2022 г.).

Предполагаемый результат:

Методические рекомендации «Эффективное внедрение здоровьесберегающих технологий учителями начальных классов».

Методические рекомендации «Распространение опыта работы педагогов по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся».

Система оценки достижений.

На каждом этапе работы проводится оценивание промежуточных результатов. Для этого мы используем:

- мониторинг заболеваний учащихся за определенный период;
- количественный и качественный мониторинг спортивных мероприятий;
- количественный показатель образования родителей в области сохранения и укрепления здоровья детей;
- количественный мониторинг мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

Научно – методическая обеспеченность инновации.

Список литературы:

1. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
2. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // «Начальная школа», 2005. - № 11. С. 75.
3. Нестерова Л.В. Реализация здоровьесберегающих технологий в сельской школе // «Начальная школа», 2005. - № 11. С. 78.
4. Львова ИМ. Физкультминутки // «Начальная школа», 2005. - № 10. С. 86.
5. Бутова СВ. Оздоровительные упражнения на уроках // «Начальная школа», 2006, № 8. С. 98.
6. Дронов А.А. Профилактика нарушения осанки и укрепление мышечного корсета // «Начальная школа», 2006, № 3. С. 53.
7. Казаковцева Т.С, Косолапова ТЛ. К вопросу здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях // «Начальная школа», 2006, № 4. С. 68.
8. Митина Е.П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра / «Начальная школа», 2006, № 6. С. 56.
9. Ощепкова ТЛ. Воспитание потребности в ЗОЖ у детей младшего

школьного возраста // «Начальная школа», 2006, № 8. С. 90.

10. Шевченко ЛЛ. От охраны здоровья к успеху в учебе «Начальная школа», 2006, № 8. С. 89.

Электронные ресурсы:

1. Павлова М. Методические рекомендации по интеграции программы «Основы здорового образа жизни» в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения: [Электронный ресурс] Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.