

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АГУ»)

АДРЕС: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208. Тел/факс: 8(8772)57-02-73. E-mail: adsu@adygnet.ru

Адрес филиала: Краснодарский край, г.Белореченске, ул.8 Марта, 57/1, Тел/факс: 2-25-52. E-mail: agu1-belora@yandex.ru

Урысые ФедерациемкӀэ шӀэныгъэмрэ
апшӀэрэ гъэсэныгъэмрэ я Министерств

федерациемкӀэ бюджетым тетӀу апшӀэрэ
гъэсэныгъэ зышаратӀыгъотырэ гъэсэныгъэет
къэралыгъо loфшланӀэу

«АДЫГЭ КЪЭРАЛЫГЪО
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБАГЪЗГЪКЪ «АКЪУ»)



Справка

27 сентября 2024 года, Немова Светлана Николаевна, учитель начальных классов, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №39 им. Ю.А. Гагарина г. Белореченска, принимала участие в проведении круглого стола (приказ по филиалу № 35 – Д от 18.09.2024 г.) на тему «ШКОЛА – ВУЗ: опыт и перспективы взаимодействия» приуроченного к 25-летию филиала «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске.

Справка дана для предъявления по месту требования

Директор филиала



А.К. Тлехатук

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФИЛИАЛ В Г. БЕЛОРЕЧЕНСКЕ)

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА КРУГЛОГО СТОЛА
«ШКОЛА - ВУЗ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Немова Светлана Николаевна

учитель начальных классов, муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной
школы №39 им. Ю.А. Гагарина г. Белореченска

Тема доклада: «Основные принципы взаимодействия «школа-ВУЗ»

Директор филиала



А.К. Тлехатук

27 сентября 2024 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

352630, Россия, Краснодарский край

г. Белореченск, ул. Красная, 66

ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107

E-mail: bel_cro@mail.ru

тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ ОТ _____
Иск. № 461 ОТ 25.09.2024

СПРАВКА

Дана Немовой Светлане Николаевне, учителю начальных классов МБОУ НОШ № 39 имени Ю.А.Гагарина в том, что она принимала участие в районном методическом объединении руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов, организованном 24 марта 2022 года в МБОУ НОШ 39 (протокол № 3 от 24 марта 2022 года).

Учитель поделилась материалами по составлению рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру для организации учебного процесса учащихся 1-4 классов в связи с введением обновлённых ФГОС НОО.

Выступление учителя содержало информацию, полученную в ходе курсов, которые она прошла в ИРО Краснодарского края.

Руководители ШМО сообщение учителя по данному вопросу признали актуальным, решили предложенную учителем информацию использовать в общеобразовательных организациях МО Белореченский район.

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н.Сидорова

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Л.И.Комолева





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 39 имени Ю.А.Гагарина города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Анализ работы школьного методического объединения учителей 4-х классов за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году школьное методическое объединение учителей 4-х классов работало над методической темой «Повышение эффективности качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения».

Целью работы ШМО 4-х классов было повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.
2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений детей)
3. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

В 2021-2022 учебном году в параллели функционировало 4 класса. Учебный процесс обеспечивали 4 учителя начальных классов. В классах обучение велось по учебно-методическому комплексу УМК «Школа России».

Анализ уровня кадрового потенциала

Всего	образование	Стаж педагогической работы		Категория	
	Высшее	21-30 лет	Более 30 лет	Высшая	Первая

4	4	1	3	1	3
---	---	---	---	---	---

Приведенные данные свидетельствуют о наличии необходимого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей 4-х классов. Однако в современных условиях требуется целенаправленная, систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства были

- прохождение курсовой подготовки;
- участие в заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов и методического объединения района,
- участие в конференциях, фестивалях по актуальным проблемам образования;
- участие в педагогическом совете школы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- открытые уроки, мастер-классы и классные часы;
- работа над индивидуальной методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение опыта работы учителей других образовательных учреждений в рамках посещения семинаров.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2021- 2022 учебный год:

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности
- Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;
- Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей 4-х классов».

Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам при подготовке к аттестации.

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимное посещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, участие в заседаниях РМО города.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

В течение 2021 - 2022 учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения учителей 4-х классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества Образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. На заседания методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. Учителя познакомились с текстами проверочных работ.

Актуальным вопросом для нашего образовательного учреждения, работающего в рамках реализации ФГОС, является формирование читательской компетенции младших школьников, внедрение в учебный процесс передового опыта педагогов и освоение ими новых педагогических технологий по данной теме. На заседаниях МО 4-х классов в первом полугодии особое внимание было уделено изучению новых педагогических технологий по продуктивности техники чтения, использование которых способствует повышению качества образования, а также развитию познавательной активности воспитанников.

В течение учебного года с целью обмена опытом было организовано взаимопосещение уроков учителей 4-х классов.

Проделанная работа за год позволяет сделать вывод, что микроклимат в МО среди учителей здоровый, результаты работы удовлетворительные.

Анализ работы МО учителей 4-х классов показал, что поставленные задачи на 2021-2022 учебный год практически выполнены.

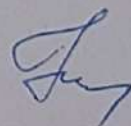
Проанализировав документы о внедрении ФГОС НОО третьего поколения в школы с 1 сентября 2022 года, приняв во внимание проблемы, которые возникают в работе педагогов, решили, что в 2022-2023 учебном году методическому объединению учителей 1 классов необходимо работать по следующим направлениям:

- Реализация обновлённого ФГОС НОО: выявления проблем и определение путей решения.
- Преемственность в образовании.
- Сопровождение профессионального развития педагогов.
- Распространение педагогического опыта.
- Создание условий для выявления и развития интеллектуальных способностей обучающихся.

Профессиональное развитие педагогов на 2022-20223 учебный год:

- ✓ Курсы повышения квалификации
- ✓ Представление педагогического опыта на школьных, региональных и районных семинарах и конференциях, мастер-классы, открытые уроки, публикации в СМИ.
- ✓ Участие в районных и региональных конкурсах

Руководитель МО 4-х классов



Немова С.Н.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39 ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

Приказ

от 31.08.2023 г.

№ 81

город Белореченск

**О создании школьной ППК комиссии в МБОУ НОШ 39
на 2023-2024 учебный год**

Для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказания комплексной психолого-педагогической и социальной помощи участникам образовательного процесса с учетом их особенностей и образовательных потребностей, имеющим отклонения в обучении и в поведении, для социальной адаптации, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать школьную психолого-педагогическую комиссию (ППК) в МБОУ НОШ 39 с 01.09.2023 года.

2. Утвердить состав комиссии:

Арсенечкина Г.И.- учитель начальных классов, заместитель директора по УВР- председатель комиссии

Члены комиссии:

Стельмах Н.В. - педагог-психолог

Назарова О.И. - заместитель директора по ВР

Немова С.Н.- учитель начальных классов, социальный педагог

Немченко Н.А. - учитель начальных классов

Шевелева С.Н.- учитель начальных классов, секретарь комиссии

Новосельцева Ю.А.- учитель-логопед

3. Утвердить график работы и документацию, регламентирующую работу психолого - педагогической комиссии.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ НОШ 39

Л.А. Байков



Должностное лицо

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №39 имени Ю.А.Гагарина
города Белореченска муниципального образования
Белореченский район



Утверждено
решением ПС №1 от 30.08.2022 года
Л.А.Байков

Социально значимый проект «Россия - моя родина»

Сроки реализации проекта: 2021-2022 учебный год

Автор и руководитель проекта:
Немова Светлана Николаевна
учитель начальных классов
МБОУ НОШ 39

Участники проекта: обучающиеся,
родители, классный руководитель

Пояснительная записка.

Проект разработан в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Проект определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлен на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Проект представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Он опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежности России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Социально-экономические условия жизни ограничили круг общения школьников. Отсутствие многообразия учреждений культуры, специализированных объектов патриотического воспитания, таких как музеи, мемориальные комплексы, культурно-этнографические центры учреждений и дополнительного образования привели к ограничению средств развития школьника. Кроме того, в результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной *русской семьи*. Отсутствие перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение современных взрослых людей, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка – это не то, что он

знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Цель проекта:

Основная цель данного проекта формирование основ патриотизма – воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к истории, традициям культуре своей семьи, малой родины, Отечества в целом.

Воспитательные задачи проекта:

- формирование толерантности школьников через пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям; одноклассникам.
- формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению родословной своей семьи, истории, культуры, традиций своего края, родины, жизни земляков, верно служивших и служащих Родине; приобщение юного поколения россиян к духовному наследию, богатствам отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской и мировой культуры.

Принципы реализации проекта:

- лично- ориентированная направленность: формирование ведущих интегративных качеств личности;
- деятельностный подход: воспитание и развитие личности в результате практической деятельности;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;
- педагогизация воспитательной среды в социуме, неразрывная связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными учреждениями.
- непрерывная педагогическая диагностика, переходящая в самодиагностику, самопознание;

Содержательные линии проекта:

Образовательная – содержит идеи, теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические и другие особенности каждой семьи, родного края, Отечества в целом .

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, культуры народов России, на её изучение, сохранение.

Деятельностная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, многонационального государства, в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Участники проекта – обучающиеся класса 4 класса, классный руководитель, родители.

Срок реализации проекта– 1 год (2021-2022 учебный год)

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Переход к систематическому обучению создаёт условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями. Поэтому в системе самосовершенствования личности субъект воспитания на данном этапе развития получил условное название «исследователь». Реализация проекта рассчитана на 1 год и представляет собой следующие ступени развития.

1 полугодие «Мама, папа, я – спортивная семья...», «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить».

2 полугодие «Служу Отечеству», «Нас много, а родина одна – Россия».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Реализация данного проекта предполагает сформированность:

- начальной системы краеведческих знаний,
- устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России,
- уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любви и бережного отношения к родной природе;
- посильного служения Отечеству: активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдение правил культуры.

Средства реализации проекта:

Возможные формы активных воспитательных мероприятий:

1. Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
2. Деловые игры;
3. Диспуты, викторины;
4. Исследовательская деятельность;
5. Коллективные творческие дела;
6. Смотры-конкурсы, выставки;
7. Соревнования;
8. Экскурсии, поездки, походы;

9. Трудовые дела: акции, операции;
10. Тренинги общения;
11. Устный журнал «Путешествие по памятным местам»;
12. Конкурс творческих проектов (альбомы, презентации, сочинения, рисунки, плакаты);

Содержание воспитания по ступеням:

«Мама, папа, я – спортивная семья...»

Задачи:

1. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.
2. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.
3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, записок различного характера.

«Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»

Задачи:

1. Воспитание любви к семье, родным и близким людям; уважения к историческому прошлому и настоящему малой и большой родины;
2. Развитие творческой активности.
3. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению связей истории своей семьи с историей своего края, своего Отечества.

Содержание программного материала: отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны; узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи русских народов. Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключающих национальные и политические конфликты.

«Служу Отечеству»

Задачи:

1. Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;
2. Развитие творческой активности.
3. Выбатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

Содержание программного материала: История города и края в истории России. Архитектурные и культурные памятники города и края. Работа по восстановлению фактов из жизни далеких предков, изучение значения жизни земляков, родственников в истории страны во время ВОВ, Афганской и Чеченской войн.

«Нас много, а родина одна – Россия».

Задачи:

1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения к природе, истории Краснодарского края, России, к культуре, традициям и обычаям разных народов России.
2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.
3. Развитие чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.
4. Привитие молодому поколению нравственного иммунитета против низкопробной культуры, захлестнувшей нашу страну.
5. Обучение полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

Содержание программного материала: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

Критерии эффективности проекта:

Знаю:

- историю России;
- историю Малой Родины и родного края;
- историю своего народа и его нравы;
- историю государственных символов России;
- имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
- национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;
- что входит в понятие «русская душа», «менталитет народа»;
- духовные и нравственные основы россиян;
- свой родной язык;
- родную литературу;
- культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный

календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыка, архитектура, кино, театр и др.

-основы национальной кухни;

-основы народной медицины.

Умею:

-рассказать об истории своего Отечества;

-рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;

-рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);

-рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;

-грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи

живое слово своего народа;

-отличить подлинное искусство своего народа от искусства низкопробного, массового;

-петь песни своего народа;

-рассказывать народные сказки, предания и сказания;

-исполнять традиционные народные танцы, пляски;

-готовить национальные блюда;

-готовить и проводить народные праздники;

-играть в народные игры, водить хороводы;

-использовать в своей одежде и в убранстве своего дома, своей квартиры народные

мотивы;

-правильно использовать рецепты народной медицины;

-изготавливать изделия из серии народных промыслов;

-ценить красоту и богатства родной природы;

-умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины;

-умею правильно анализировать события, происходящие в моей стране.

Действую:

-изучаю историю России, своей Малой Родины и родного края;

-овладеваю богатствами духовного наследия России;

-с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов, знаю текст и мелодию Гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнении Гимна, могу узнать герб России среди других гербов;

-читаю книги и смотрю фильмы, посвященные моему Отечеству и жизни замечательных людей;

-беру пример с достойных граждан своего Отечества, изучаю их жизнь и их деяния;

-отношусь к Другим людям, следуя нравственному кодексу чести моего народа;

-не нарушаю правила человеческого общежития и законы моего государства;

- развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;
- участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;
- готовлю и провожу дома и в школе народные праздники;
- участвую в сохранении и возрождении памятников истории и культуры;
- хожу в походы по родному краю;
- берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;
- учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы;
- участвую в социально-значимых проектах, направленных на улучшение окружающей жизни;
- вношу свой посильный вклад в решение проблем страны.

Правовая база для составления проекта:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»
- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)
- Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001г. №90/30 – 16)

**Отчёт о реализации
проекта по теме «Россия – моя Родина» от 25.05.2023 года
учителя начальных классов МБОУ НОШ 39
г. Белореченска МО Белореченский район
Немовой Светланы Николаевны,**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Прошло более полувека, как закончилась Великая Отечественная война, но эхо ее до сих пор не затихает в людских душах.

Мы не имеем права забыть ужасы этой войны, чтобы они не повторились вновь. Мы не имеем права забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны всё помнить.

В рамках проекта по патриотическому воспитанию школьников были организованы и проведены мероприятия, целью которых являлось:

- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России и её граждан в судьбе мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание уважения к подвигам героев;
- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Реализация проекта осуществлялась в 3 этапа:

1. Подготовительный.
2. Этап реализации проекта.
3. Заключительный.

На подготовительном этапе проведён блиц-опрос среди обучающихся класса и анкетирование родителей. В нём приняли участие 20 воспитанников и их родители. Результаты блиц-опроса «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?», анкетирование среди родителей и воспитанников было направлено на выявление возможности по организации экскурсионной деятельности с детьми.

На основном этапе проведены следующие мероприятия:

На «Уроках Мужества», которые проходили под девизом «Мы обязаны Вами гордиться» проходили встречи с ветеранами, работниками тыла, «детьми войны», дети рассказывали о своих близких - участниках войны.

Провели конкурс художественного чтения - стихи о войне, выставку рисунков на тему «День Победы».

Результатом поисково-собирательной работы стал сборник «Летопись памяти».

Ребята участвовали в литературно-музыкальных композициях, в конкурсах военной песни.

Активное участие проявляли в спортивных играх «Мама, папа, я спортивная семья!», «Зарница».

Большой интерес вызвали защиты детско-родительских проектов «Участники войны в моей семье». Они происходили как в форме мультимедийных презентаций, так и в форме устных рассказов с демонстрацией фотографий из семейных архивов.

К акции «Письмо ветерану» дети готовились заранее. Ребята писали письма своим дедушкам. Вместе с родителями на открытках были составлены поздравления, иногда в стихах.

Проводились экскурсии по местам боевой славы Белореченского района. Ребята участвовали в митинге памяти «Вечная память героям» возложили цветы,

Заключительный этап - презентация итогов работы по проекту.

На методическом объединении учителей и на родительском собрании были представлены собранные материалы.

Реализация данного проекта дала следующие результаты:

У учащихся сформировалось:

- начальная система краеведческих знаний;
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
- уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдение правил культуры.

Директор МБОУ НОШ 39



Л.А. Байков