

Муниципальное образование Белореченский район г. Белореченск муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 39 им. Ю.А.Гагарина

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

МБОУ НОШ 39 и. Ю.А.Гагарина

МО Белореченский район

от 30 августа 2021 года протокол №1

Председатель _____ Л.А.Байков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов: 135 часов

Учитель: Немченко Н.А, Осадшая Н.В., Сурина Е.В., Недобугина И.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, примерной программой воспитания, программой воспитания школы МБОУ НОШ 39; с учётом примерных рабочих программ «Окружающий мир» 1-4 классы автора А.А.Плешакова, Москва «Просвещение» 2019 г.; с учётом предметной линии учебников системы «Школа России» «Окружающий мир» ч.1,2 для 1-4 классов, автора А.А.Плешакова. Москва: «Просвещение», 2018-2021гг.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир. 1-4 классы»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Духовно-нравственное воспитание:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Эстетическое воспитание:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Трудовое воспитание:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Экологическое воспитание

- бережное отношение к природе и непринятие действий, приносящие ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких, как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

- задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
 - 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
 - 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности

в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом ;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий;
- бережное отношение к природе и непринятие действий , приносящие ей вред;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей;
- бережное отношение к природе и принятие действий, приносящие ей вред;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;

- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики;
- бережное отношение к природе и непринятие действий, приносящих ей вред;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края;
- бережное отношение к природе и непринятие действий, приносящие ей вред;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир. 1-4 классы»

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на

карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их

решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В связи с тем, что в авторской программе отводится в 1 классе 66 часов, при проведении в неделю 2 часов, а в учебном плане школы - 1 час, то возникает необходимость составления рабочей программы по причине уменьшения количества часов по учебному плану школы. В 1 классе прохождение предмета рассчитано на 1 час в неделю, поэтому часть тем, экскурсий, практических проектных работ, в объёме 33 часов, выведены во внеурочную деятельность объединения предусмотренным курсом, поддерживающий этот интегрированный предмет. На изучение окружающего мира в первом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе на 33 ч. (33 учебные недели). Количество часов в рабочей программе уменьшено в связи со «ступенчатым» переходом обучения в 1 полугодии 1 класса на основании Постановления от 28.01.2021г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», введённые с 01.03.2021 года

В связи с тем, что в авторской программе отводится во 2 - 4 классах 68 часов при проведении в неделю 2 часов, а в учебном плане школы - 1 час, то возникает необходимость составления рабочей программы по причине уменьшения количества часов по учебному плану школы. Во 2 - 4 классах прохождение предмета рассчитано на 1 час в неделю, поэтому часть тем, экскурсий, практических и проектных работ, в объёме 34 часов, выведены во внеурочную деятельность объединения предусмотренным курсом, поддерживающий этот интегрированный предмет.

Наименование разделов учебной программы и содержание курса

Разделы учебной программы	Человек и природа	Человек и общество	Правила безопасной жизни	Всего часов	
				Рабочая программа	Авторская рабочая программа
Содержание курса					

1 класс					
I. Введение	1			1	1
II. Что и кто?	4	5		9	20
III. Как, откуда и куда?	3	3		6	12
IV. Где и когда?	2	4		6	11
V. Почему и зачем?	1	5	2	8	22
ИТОГО	11	17	2	30	66
2 класс					
I. Где мы живём	1	1		2	4
II. Природа	10			10	20
III. Жизнь города и села		5		5	10
IV. Здоровье и безопасность	1		4	5	9
V. Общение		3		3	7
VI. Путешествия	3	6		9	18
ИТОГО	15	15	4	34	68
3 класс					
I. Как устроен мир	2	1		3	6
II. Это удивительная природа	9			9	18
III. Мы и наше здоровье	5			5	10
IV. Наша безопасность			3	3	7
V. Чему учит экономика		6		6	12
VI. Путешествия по городам и странам		8		8	15
ИТОГО	16	15	3	34	68
4 класс					
I. Земля и человечество	4			4	9
II. Природа России	5			5	10
III. Родной край – часть большой страны	7	1		8	15
IV. Страницы Всемирной истории		2		2	5
V. Страницы истории России		10		10	20
VI. Современная Россия		5		5	9
ИТОГО	16	18	-	34	68
ИТОГО за 1-4 классы	58	65	9	132	270

1 класс

Экскурсии					
Раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Место проведения экскурсии
II. Что и кто?	1	1	Человек и природа Что это за листья?	1	п.Родники (пришкольная территория)
III. Как, откуда и куда?	1	2	Человек и общество Как путешествует письмо?	1	Почта п. Родники
ИТОГО	1	1		1	

Практические работы					
Раздел	Содержание курса	Кол-во часов	№ п/р	Тема	Кол-во часов
II. Что и кто?	Человек и природа	3	1	Что общего у разных растений?	1
			2	Что это за листья?	1
			3	Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери?	1
III. Как, откуда и куда?	Человек и общество	1	4	Откуда в наш дом приходят вода и куда она уходит?	1
	Человек и природа	2	5	Как живут растения и животные?	1
			6	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
IV. Где и когда?	Человек и природа	1	7	Где живут белые медведи?	1
ИТОГО		7	7		7

Проектные работы					
Раздел	Тема(вид проекта)	№ п/р	Название проекта	Форма проекта	Продолжительность
II. Что и кто? Человек и общество	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? (Практико-ориентированный проект)	1	«Моя малая Родина».	Групповая	Среднесрочный
III. Как, откуда и куда? Человек и общество	Как живёт семья. (Информационно-творческий проект)	2	«Моя семья».	Индивидуальная	Краткосрочный
IV. Где и когда? Человек и общество	Когда учиться интересно? (Информационно-творческий проект)	3	«Мой класс и моя школа».	Коллективная	Среднесрочный
V. Почему и зачем? Человек и	Почему мы любим кошек и собак? (Практико-	4	«Мои домашние питомцы»	Индивидуальная	Среднесрочный

природа	ориентированный проект)				
ИТОГО		4			

2класс

Экскурсии

Раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Место проведения экскурсии
VI.Путешествия	1	1	Человек и общество Путешествие по Москве	1	Виртуальная экскурсия
ИТОГО	1	1		1	

Практические работы

Раздел	Содержание курса	Кол-во часов	№ п/р	Тема	Кол-во часов
II.Природа	Человек и природа	1	1	Комнатные растения.	1
IV.Здоровье и безопасность	Правила безопасной жизни	1	2	Берегись автомобиля. Школа пешехода.	1
VI.Путешествия	Человек и природа	1	3	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.	1
ИТОГО		4	4		4

Проектные работы

Раздел	Тема(вид проекта)	№ п/р	Название проекта	Форма проекта	Продолжительность
II.Природа Человек и природа	Красная книга. (Информационно-творческий проект)	1	«Красная книга, или «Возьмём под защиту»	Групповая	Среднесрочный
III.Жизнь города и села Человек и общество	Все профессии важны. (Практико –	2	«Профессии»	Индивидуальная	Краткосрочный

	ориентированный)				
V.Общение Человек и общество	Наша дружная семья.(Исследовательский)	3	«Родословная»	Индивидуальная	Среднесрочный
VI.Путешествия Человек и общество	Россия на карте. (Практико – ориентированный)	4	«Города России»	Групповая	Среднесрочный
ИТОГО		4			

Зкласс

Экскурсии

Раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Место проведения экскурсии
VI. Путешествия по городам и странам Человек и общество	2	1	Золотое кольцо России	1	Виртуальная экскурсия.
		2	По знаменитым местам мира.	1	Виртуальная экскурсия.
ИТОГО	2	2		2	

Практические работы

Раздел	Содержание курса	Кол-во часов	№ п/р	Тема	Кол-во часов
II. Это Удивительная природа	Человек и природа	2	1	Вода.	1
			2	Что такое почва.	1
III. Мы и наше здоровье	Человек и природа	2	3	Организм человека.	1
			4	Дыхание и кровообращение.	1
V. Чему учит экономика	Человек и общество	3	5	Полезные ископаемые.	1
			6	Растениеводство.	1
			7	Что такое деньги.	1
ИТОГО		7	7		7

Проектные работы					
Раздел	Тема(вид проекта)	№ п/р	Название проекта	Форма проекта	Продолжительность
I. Как устроен мир Человек и природа	Природа. Человек. (Информационно-творческий проект)	1	«Богатства , отданные людям»	Групповая	Среднесрочный
II. Это удивительная природа Человек и природа	Разнообразие растений. Разнообразие животных. (Практико-ориентированный проект)	2	«Разнообразие природы родного края»	Коллективная	Среднесрочный
IV. Наша безопасность Правила безопасной жизни	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. (Исследовательский проект)	3	«Кто нас защищает»	Групповая	Среднесрочный
VI. Путешествия по городам и странам Человек и общество	Наша Родина – Россия. Наши ближайшие соседи. (Практико-ориентированный проект)	4	«Музей путешествий»	Индивидуальная	Краткосрочный
ИТОГО		4			

4класс

Экскурсии					
Раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Место проведения экскурсии
I. Земля и Человечество Человек и природа	1	1	Мир глазами историка	1	Краеведческий музей.
II. Природа России Человек и природа	2	2	Леса России	1	Виртуальная экскурсия.
		3	Пустыни	1	Виртуальная экскурсия.

III. Родной край – часть большой страны Человек и природа	1	4	Природные сообщества родного края	1	Окрестность п. Родники р. Келермесс, луг, лесная зона
VI. Современная Россия Человек и общество	1	5	Путешествие по России.	1	Виртуальная экскурсия.
ИТОГО	5	5		5	

Практические работы					
Раздел	Содержание курса	Кол-во часов	№ п/р	Тема	Кол-во часов
III. Родной край – часть большой страны	Человек и природа	2	1	Наши подземные богатства.	1
			2	«Растениеводство в нашем крае».	1
ИТОГО		2	2		2

Проектные работы					
Раздел	Тема(вид проекта)	№ п/р	Название проекта	Форма проекта	Продолжительность
I. Земля и человечество II. Природа России III. Родной край большой страны	По выбору. Рубрика «Наши проекты» в 1-й части учебника.	1	По выбору	По выбору	среднесрочный
IV. Страницы Истории V. Страницы истории России VI. Современная Россия	По выбору. Рубрика «Наши проекты» во 2-й части учебника.	2	По выбору	По выбору	среднесрочный
VI. Современная Россия.	Основной закон России и права человека.	3	«Декларации прав»: а) членов твоей семьи; б) учащихся твоего класса; в) учителей и	По выбору (индивидуальная, групповая)	краткосрочный

Человек и общество	(Информационно-творческий проект)		учащихся твоей школы.		
ИТОГО		3			

Проектные работы

В 4 классе обучающиеся могут выбрать любые из предлагаемых тем, а так же самостоятельно придумать и предложить другие темы проектов. Обучающиеся самостоятельно могут решить как будет организована работа (форма проекта), выбрать способы работы (вид проекта)

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ		
№ п/п	Темы проектов	Продолжительность
1	Путешествуем без опасности	среднесрочный
2	Всемирное наследие в России	среднесрочный
3	Красная книга России	среднесрочный
4	Заповедники и национальные парки России	среднесрочный
5	Всемирное наследие за рубежом	среднесрочный
6	Международная красная книга	среднесрочный
7	Национальные парки мира	среднесрочный
8	Как защищают природу	среднесрочный
9	Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)	среднесрочный
10	Красная книга нашего края	среднесрочный
11	Охрана природы в нашем крае	среднесрочный
12	Мой атлас определитель	среднесрочный
13	Мои «Зелёные страницы»	среднесрочный
14	Чему меня научили уроки экологической этики	среднесрочный
15	Моя «Энциклопедия путешествий»	среднесрочный

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ		
№ п/п	Темы проектов	Продолжительность
1	Путешествие по городам мира	среднесрочный
2	Имя на глобусе	среднесрочный
3	Из истории разных стран	среднесрочный
4	Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика	среднесрочный
5	Открытие берестяных грамот	среднесрочный
6	Правители Древней Руси	среднесрочный
7	В дворянской усадьбе	среднесрочный
8	В крестьянской избе	среднесрочный
9	День горожанина: начало XX века	среднесрочный
10	Новые имена советской эпохи	среднесрочный
11	Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки	среднесрочный
12	Календарь праздников моей семьи	среднесрочный
13	Наш край (город, посёлок) в годы Великой Отечественной войны	среднесрочный
14	Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов	среднесрочный
15	Инженерно-технические сооружения родного края	среднесрочный

3. Тематическое планирование учебного курса «Окружающий мир»

1 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
I. Введение	1	Задавайте вопросы!	1	<p>Личностные: формировать представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.); первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;</p> <p>Метапредметные <i>Регулятивные :</i> оценивать результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях . <i>Коммуникативные:</i> формулировать ответы на вопросы; вступать в учебный диалог.</p> <p>Предметные Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира.</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
II. Что и кто?	9			<p>Личностные: формировать первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,

			<p>эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;</p> <p>бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий;</p> <p>первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, бережное отношение к природе и неприятие действий, приносящие ей вред;</p> <p>первоначальные представления о научной картине мира.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные :</i></p> <p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <p>сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;</p> <p>выделять из темы урока известные знания и умения.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;</p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>включаться в диалог с учителем и сверстниками;</p> <p>формулировать ответы на вопросы;</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта;</p> <p>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	<p>эстетическое воспитание,</p> <p>физическое воспитание,</p> <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,</p> <p>трудовое воспитание,</p> <p>экологическое воспитание,</p> <p>ценности научного познания.</p>
		Человек и общество	3	Предметные

	Что такое Родина?	1	<p>— Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>— рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>		
	Что мы знаем о Москве?	1			
	Проект №1 «Моя малая Родина» (подготовка).	1			
	Человек и природа	4	Предметные		
	Что у нас над головой?	1	<p>— Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> — группировать объекты неживой природы — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;
		<p>Что общего у разных растений? Практическая работа №1</p>	1 <ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;
		<p>Что это за листья? Экскурсия. Практическая работа №2</p>	1 <ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану;

				— отвечать на итоговые вопросы.	
		Кто такие птицы? Кто такие звери? Практическая работа №3	1	<p>— работать в паре: узнавать на рисунке . птиц, зверей; определять с помощью атласа-определителя птиц, зверей; приводить примеры птиц, зверей; осуществлять самопроверку;</p> <p>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— описывать по плану птицу, зверя;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение пера птицы; исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.</p>	
		Человек и общество	2	Предметные	
		Что окружает нас дома?	1	<p>— Характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>— определять составные части компьютера;</p> <p>— характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>— моделировать устройство компьютера;</p> <p>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>— выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся по изученному разделу</p>	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта №1 «Моя малая Родина»	1		
III. Как, откуда и куда?	6			<p>Личностные:</p> <p>формировать ценностные представления о своей семье и своей малой родине;</p> <p>положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p>	Гражданско-патриотическое воспитание,

			<p>первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом ; эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Метапредметные <i>Регулятивные :</i> планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом); осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»; планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя).</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.</p>	<p>духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Человек и общество	3	Предметные
	Как живёт семья? Проект №2 «Моя семья» (подготовка).	1	Проектная деятельность. — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки;
	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №4	1	— проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
	Как путешествует письмо? Экскурсия	1	— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; (экскурсия на почту) - рассказывать по схеме о путешествии письма; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;
	Человек и природа	3	Предметные
	Как живут растения? Практическая работа №5	1	— Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;

				<p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
		Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа №6	1	<p>— Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.</p>	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как, откуда и куда?». Презентация проекта №2 «Моя семья»	1	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	
IV. Где и когда?	6			<p>Личностные: формировать представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.); положительное отношение к школе и учебной деятельности; первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом ; эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; бережное отношение к природе и непринятие действий, приносящие ей вред; первоначальные представления о научной картине мира.</p> <p>Метапредметные <i>Регулятивные :</i> планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

			<p>планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;</p> <p>сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;</p> <p>располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта;</p> <p>понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.</p>	
	Человек и общество	2	Предметные	
	Когда учиться интересно?	1		

		<p>Проект №3 «Мой класс и моя школа» (подготовка).</p>	1	<p>— Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
		<p>Человек и природа</p> <p>Когда наступит лето?</p>	2	<p>Предметные</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p>	

				— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради;	
		Где живут белые медведи? Практическая работа №7	1	— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		Человек и общество	2	Предметные	
		Когда появилась одежда?	1	— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — отвечать на итоговые вопросы .	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта № 3 «Мой класс и моя школа».	1	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся по пройденному разделу.	
V. Почему и зачем?	8			Личностные: формировать умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание,

			<p>потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;</p> <p>первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;</p> <p>бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий;</p> <p>бережное отношение к природе и непринятие действий, приносящие ей вред;</p> <p>первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные :</i></p> <p>планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</p> <p>сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;</p> <p>фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;</p> <p>понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;</p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении</p>	<p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;</p> <p>анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.</p>	
	Человек и природа	4	Предметные	
	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	<p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— <i>работать в паре:</i> моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>— <i>работать со взрослыми:</i> наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>фиксировать результаты наблюдений в тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы.</p>	
	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	<p>— наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>— <i>работать в группе:</i> рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы .</p>	
	Почему мы любим кошек и собак?	1	<p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы. 	
	Проект №4 «Мои домашние питомцы» (подготовка)	1	<p>Проектная деятельность</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 	
	Правила безопасной жизни	1	Предметные	
	Зачем мы спим ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; 	
	Человек и общество	1	Предметные	
	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать автомобили и поезда, объяснять их назначение; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сравнивать старинные и современные поезда; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги; — отвечать на итоговые вопросы. 	
	Правила безопасной жизни	1	Предметные	

		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать автомобили и поезда, объяснять их назначение; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сравнивать старинные и современные поезда; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги; — отвечать на итоговые вопросы. 	
		Человек и природа	1	Предметные	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта №4 «Мои домашние питомцы».	1	<ul style="list-style-type: none"> — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы. 	
ИТОГО	30 ч		30ч		

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
I. Где мы живём	2			<p>Личностные: формировать более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;</p> <p>представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);</p> <p>представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;</p> <p>понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</p> <p>познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;</p> <p>представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;</p> <p>эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей России и разных стран;</p> <p>первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Метапредметные <i>Регулятивные:</i> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</p> <p>сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое экологическое воспитание, ценности научного познания.</p>

			<p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
		Человек и общество	1	Предметные
		Родная страна	1	<p>— Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; — анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; <i>работать со взрослыми:</i> извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона.</p>
		Человек и природа	1	Предметные
		Природа и рукотворный мир	1	<p>— Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; — <i>работать в паре:</i> классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p>

				<p>— приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</p> <p>— работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;</p> <p>— обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
II. Природа	10	Человек и природа	10	<p>Личностные: формировать представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям; бережное отношение к природе и непринятие действий, приносящие ей вред; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Метапредметные <i>Регулятивные:</i> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; сохранять учебную задачу урока планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
		Неживая и живая природа.	1		
		Что такое погода.	1		
		Звёздное небо.	1		
		Про воздух и про воду.	1		
		Какие бывают растения?	1		
		Невидимые нити.	1		
		Комнатные растения. Практическая работа №1	1		
		Про кошек и собак.	1		
		Будь природе другом! Проект №1 «Красная книга, или «Возьмём под защиту» (подготовка)	1		
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1				

			<p>средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <p>оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;</p> <p>соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;</p> <p>контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p> <p>использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;</p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков;</p> <p>моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе)</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</p> <p>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо» и замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.</p> <p>Предметные:</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; — работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; — устанавливать связи между живой и неживой природой; — различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; — приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; — рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; — знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; — формулировать выводы из изученного материала. <p>практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; — знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками рисовать условные знаки. <p>Проектная деятельность</p> <p>работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p>	
	5	Человек и общество	5	Личностные:	
		Что такое экономика.	1		

III. Жизнь города и села	Какой бывает транспорт.	1	<p>формировать представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);</p> <p>представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России;</p> <p>познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;</p> <p>способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;</p> <p>бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей;</p> <p>первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</p> <p>сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</p> <p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</p> <p>планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</p> <p>фиксировать в конце урока удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания.
	Все профессии важны. Проект №2 «Профессии» (подготовка)	1		
	В гости к зиме.	1		
	Презентация проектов №1 «Красная книга, или «Возьмём под защиту», №2 «Профессии».	1		

			<p>анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;</p> <p>классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</p> <p>сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);</p> <p>осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</p> <p>формулировать ответы на вопросы;</p> <p>слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</p> <p>высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">— рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;— <i>работать в паре:</i> анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;— читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; определять по фотографии деньги разных стран;— <i>работать со взрослыми:</i> находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;— классифицировать предметы по характеру материала;— <i>работать в группе:</i> по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>их, составлять рассказ, приводить другие примеры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); — интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; — подбирать фотографии их семейных архивов; — составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; — собирать материал в «Большую книгу профессий»; — презентовать работы. 	
IV.Здоровье и безопасность	5		<p>Личностные:</p> <p>формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>бережное отношение к природе и непринятие действий , приносящие ей вред;</p> <p>познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</p> <p>сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p> <p>использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценности научного познания.</p>

			<p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо а замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).</p>		
		Человек и природа	1	Предметные	
		Строение тела человека	1	<p>работа в паре:</p> <p>-извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста оценивать ответы одноклассников;</p> <p>— называть и показывать внешние части тела человека определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека.</p>	
		Правила безопасной жизни	4	Предметные	
		Берегись автомобиля!	1	— моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;	
		Школа пешехода. Практическая работа №2	1	— работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;	
		Домашние опасности.	1	— выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	<p>— работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>— Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p>— объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>— на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать»)</p>	

				<p>правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; — характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); — запомнить правила предупреждения пожара; — моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону по номеру МЧС; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; — моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию, МЧС; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	
V.Общение	3	Человек и общество	3	<p>Личностные: формировать этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью</p>	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
		Наша дружная семья.	1		
		Проект №3 «Родословная» (подготовка).	1		
		Мы – зрители и пассажиры	1		

			<p>средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p> <p>использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;</p> <p>строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</p> <p>формулировать ответы на вопросы;</p> <p>слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</p> <p>высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">— рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;— формулировать понятие «культура общения»;— обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;— моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>— <i>Проектная деятельность</i></p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — составлять родословное древо семьи; <p>презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа.</p>	
VI. Путешествия	9		<p>Личностные: формировать представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям; эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран.</p> <p>Метапредметные <i>Регулятивные:</i> сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.</p>

				<p>оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;</p> <p>соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;</p> <p>контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p> <p>сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);</p> <p>осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;</p> <p>строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</p> <p>формулировать ответы на вопросы;</p> <p>слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</p> <p>высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);</p> <p>поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.</p>	
		Человек и природа	3	Предметные	
		Посмотри вокруг.	1	сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;	

	Ориентирование на местности. Практическая работа №3	1	<ul style="list-style-type: none"> — <i>работать в паре</i>: находить на схеме и называть указанные стороны горы зонта, моделировать стороны горизонта; — анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; — <i>работать в паре</i>: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); — <i>практическая работа</i>: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; — знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. — Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; — <i>работать в паре</i>: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края. 	
	Формы земной поверхности	1		
	Человек и общество	6	Предметные	
	Россия на карте.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; —сравнивать изображение России на глобусе и карте; —работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); 	
	Проект №4 «Города России» (подготовка)	1	<ul style="list-style-type: none"> — учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на 	
	Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия	1		
	Путешествие по материкам	1		

		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	уроке. Проектная деятельность В ходе работы над проектом дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; — составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами).	
		Презентация проектов №3 «Родословная», №4«Города России»	1		
ИТОГО	34		34		

3 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
I. Как устроен мир	3			Личностные: овладевать основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину; целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей	Гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.

			<p>в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком;</p> <p>осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;</p> <p>эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии;</p> <p>первоначальные представления о научной картине мира.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p>сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</p> <p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</p> <p>планировать свои действия в течение урока.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;</p> <p>формулировать ответы на вопросы;</p> <p>слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Человек и природа	1	Предметные	
		Природа.	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; — доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; — моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Проектная деятельность. В ходе выполнения проекта дети учатся: — определять цель проекта; — распределять обязанности по проекту в группах; — собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; — подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; — моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; — обсуждать, как каждый может помочь природе; — работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; оценивать результаты работы.	
		Проект №1 «Богатства, отданные людям» (подготовка)	1		
		Человек и общество	1		
Общество.	1	-использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе; -определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире.			
II. Это удивительная природа	9	Человек и природа	9	Личностные:	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,
		Тела, вещества, частицы.	1	формировать целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;	
		Вода. Практическая работа №1	1		
		Что такое почва.			

	Практическая работа №2	1	<p>внутреннюю позицию школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;</p> <p>строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;</p>	эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания.
	Разнообразие растений	1		
	Размножение и развитие растений	1		
	Разнообразие животных	1		
	Проект №2 «Разнообразие природы родного края» (подготовка)	1		
	Размножение и развитие животных	1		
	В царстве грибов	1		

			<p>признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;— классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;— работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;— наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;— практическая работа: ставить опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта; <p>использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <ul style="list-style-type: none">— работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;— работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы . <p>Проектная деятельность.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять цель и этапы работы;— распределять обязанности; — совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; — находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; — составлять и презентовать «Книгу природы родного края». 	
III. Мы и наше здоровье	5	Человек и природа	5	<p>Личностные:</p> <p>формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;</p> <p>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;</p> <p>осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;</p> <p>этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;</p> <p>способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;</p> <p>установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценности научного познания.</p>
		Организм человека. Практическая работа №3	1		
		Опора тела и движения	1		
		Дыхание и кровообращение. Практическая работа №4	1		
		Проверим себя и оценим свои Достижения за первое полугодие	1		
		Презентация проектов №1 «Богатства, отданные людям», №2 «Разнообразие природы родного края»	1		

			<p>природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p>сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</p> <p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <p>анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;</p> <p>классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</p> <p>сравнивать объекты по различным признакам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</p> <p>составлять рассказ на заданную тему;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</p> <p>Предметные</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>— актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</p> <p>— характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</p> <p>— обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p>— анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</p> <p>— практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые .</p> <p>Презентовать и защищать свои проекты.</p>	
IV. Наша безопасность	3	Правила безопасной жизни	3	<p>Личностные:</p> <p>формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;</p> <p>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);</p> <p>осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;</p> <p>осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;</p> <p>установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;</p> <p>мотивировать к творческому труду, работе на результат.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать свои действия в течение урока;</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
		Огонь, вода и газ.	1		
		Проект №3 «Кто нас защищает» (подготовка)	1		
		Природа и наша безопасность.	1		

			<p>фиксировать в конце урока удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <p>оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</p> <p>контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике;</p> <p>классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</p> <p>сравнивать объекты по различным признакам;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;</p> <p>строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д..</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;</p> <p>формулировать ответы на вопросы;</p> <p>слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p> <p>проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;</p> <p>признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p>Предметные</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>— актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</p> <p>— моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>— называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</p> <p>— интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</p> <p>— оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</p> <p>— презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	
V. Чему учит экономика	6	Человек и общество	6	<p>Личностные:</p> <p>формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики;</p> <p>бережное отношение к природе и принятие действий , приносящие ей вред;</p> <p>первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p>	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
		Для чего нужна экономика	1		
		Полезные ископаемые. Практическая работа №5	1		
		Растениеводство. Практическая работа №6	1		
		Какая бывает промышленность	1		
		Что такое деньги. Практическая работа №7	1		
		Семейный бюджет	1		

			<p>сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</p> <p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры).</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем;</p> <p>строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p> <p>проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;</p> <p>признавать свои ошибки, озвучивать их;</p> <p>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).</p> <p>Предметные</p> <p>— раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>— различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</p> <p>— характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p>— актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>— практическая работа в паре: исследовать выданное учителем полезное ископаемое и описывать его по плану;</p> <p>— определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>— выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</p> <p>— характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</p> <p>— с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</p> <p>исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>— обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>— выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>— определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p>— обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</p> <p>— моделировать семейный бюджет;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p>	
VI. Путешествия по городам и странам	8	Человек и общество	8	Личностные: формировать проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; формировать целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и
		Золотое кольцо России. Виртуальная экскурсия	1		
		Проект №4 «Музей путешествий» (подготовка)	1		
		На Севере Европы	1		
		В центре Европы	1		
		На юге Европы	1		
		По знаменитым местам мира. Виртуальная экскурсия	1		
		Проверим себя и оценим свои	1		

		<p>достижения за второе полугодие</p> <p>Презентация проектов №3 «Кто нас защищает», №4 «Музей путешествий»</p>	1	<p>числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;</p> <p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;</p> <p>мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;</p> <p>бережное отношение к природе и непринятие действий, приносящие ей вред;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p>сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</p> <p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</p> <p>планировать свои действия в течение урока;</p> <p>оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</p> <p>соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию;</p>	<p>эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д..

Коммуникативные:

высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
признавать свои ошибки, озвучивать их;
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные

— прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;
— рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца(виртуальная экскурсия);
— узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;
— составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;
— моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;
— с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;
— соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;
— обсуждать цели международного туризма;
— работать с картой (виртуальная экскурсия).

Проектная Деятельность

				<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); — оформлять экспозицию музея; — готовить сообщения (экскурсии по музею); — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов; работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; — составлять вопросы к викторине по странам Европы и знаменитым местам мира; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>Презентовать и защищать свои проекты</p>	
ИТОГО	34		34		

4 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
I. Земля и человечество	4	Человек и природа	4	Личностные: формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;	Гражданско-патриотическое воспитание,
		Мир глазами астронома.	1		
		Мир глазами географа. Рубрика	1		

		<p>«Наши проекты» в 1-й части учебника. Выбор проекта №1 (подготовка)</p>		<p>чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;</p> <p>понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</p> <p>уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;</p> <p>этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего.</p> <p>Метапредметные <i>Регулятивные:</i> понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока; ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p>	<p>духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.</p>
		<p>Мир глазами историка. Экскурсия</p>	1		
		<p>Мир глазами эколога</p>	1		

			<p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); планировать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Предметные</p> <p>— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>1-й части учебника, выбирать проект для выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none">— рассказывать о мире с точки зрения астронома;— работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;— извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;— работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);— на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;— различать планеты и их спутники;— работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;— сравнивать глобус и карту полушарий;— находить условные знаки на карте полушарий;— обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;— составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;— извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и интернета и готовить сообщения о них;— составлять рассказы о мире с точки зрения историка;— характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;— обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;— посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);— работать с терминологическим словариком;— знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>— находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить со-общения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>В процессе работы над проектом учащиеся демонстрируют умения:</p> <p>— извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</p> <p>— обрабатывать материалы экскурсий;</p> <p>— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</p> <p>— готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</p> <p>— готовить тексты сообщений;</p> <p>— выступать с сообщением в классе;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.</p>	
II. Природа России	5	Человек и природа	5	<p>Личностные:</p> <p>формирование осознанной готовности к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;</p> <p>формировать самостоятельность и личностную ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;</p> <p>эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края;</p> <p>установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;</p> <p>бережное отношение к природе и непринятие действий, приносящие ей вред;</p> <p>первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать свои действия;</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценности научного познания
		Равнины и горы России.	1		
		Природные зоны России.	1		
		Зона арктических пустынь.	1		
		Леса России. Пустыни. Виртуальная экскурсия.	1		
		Презентация проекта №1 (по выбору)	1		

			<p>фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;</p> <p>моделировать экологические связи в природных сообществах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать ответы на вопросы;</p> <p>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</p> <p>аргументировать свою позицию;</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении.</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none">— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;— различать холмистые и плоские равнины;— характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;— характеризовать особенности изучаемых водных объектов;— находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;— работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;— сравнивать природу тундры и лесных зон;— находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;— находить и показывать на карте природные зоны: зону степей, рассказывать о ней по карте; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники , дендрарий г.Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад г. Ялты;выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;— находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;— устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги , причины своеобразия природы субтропической зоны;	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</p> <p>— выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>III. Родной край – часть большой страны</p>	8		<p>Личностные: формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;</p> <p>установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;</p> <p>мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края;</p> <p>бережное отношение к природе и принятие действий, приносящие ей вред;</p> <p>первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Метапредметные <i>Регулятивные:</i> понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;</p> <p>сохранять учебную задачу в течение всего урока;</p> <p>ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</p> <p>выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценности научного познания</p>

			<p>планировать свои действия; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам. <i>Познавательные:</i> понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; аргументировать свою позицию; понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).</p>	
		Человек и общество	1	Предметные
		Наш край.	1	— <i>работать в паре:</i> знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России

			<p>свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; — работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); — моделировать значение водных богатств в жизни людей; — выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. <p>Проектная деятельность: В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений. 	
		Человек и природа	7	Предметные
		Наши подземные богатства. Практическая работа №1	1	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; — сравнивать изученные полезные ископаемые; — работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; — извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;
		Жизнь леса	1	
		Жизнь луга.	1	
		Экскурсия в природные сообщества родного края	1	
		Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №2	1	
		Животноводство в нашем крае	1	
		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	

				<p>— обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p> <p>— рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p>— моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>— обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>— наблюдать объекты и явления природы;</p> <p>— определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>— фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>— сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>— выступать с сообщением в классе;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.</p>	
IV. Страницы Всемирной истории	2	Человек и общество	2	<p>Личностные:</p> <p>формировать осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;</p> <p>понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Начало истории человечества. Рубрика «Наши проекты» во 2-й части учебника.	1		
		Выбор проекта №2. (подготовка)			
		Новое время: встреча Европы и Америки.	1		

этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды.

Метапредметные

Регулятивные:

понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

сохранять учебную задачу в течение всего урока;

ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

планировать свои действия;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам.

Познавательные:

строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

Коммуникативные:

готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

составлять рассказ на заданную тему;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

				<p>достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.</p> <p>Предметные Проектная деятельность</p> <p>— Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проект для выполнения.</p> <p>— определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</p> <p>— обсуждать роль огня и приручения животных;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника;</p> <p>— рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</p> <p>— понимать роль археологии в изучении первобытного мира;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</p> <p>— сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;</p> <p>— прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</p> <p>— обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</p> <p>— выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира и Нового времени;</p> <p>— обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества;</p> <p>— характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</p> <p>— развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.</p>	
V. Страницы	10	Человек и общество	10	Личностные:	
		Жизнь древних славян.	1		

истории России	Трудные времена на Русской земле	1	формировать чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; самостоятельность и личностную ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России; эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории; этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое ценности научного познания
	Куликовская битва	1		
	Иван Третий	1		
	Патриоты России	1		
	Пётр Великий.	1		
	Екатерина Великая	1		
	Отечественная война 1812 года	1		
	Великая Отечественная война и Великая Победа	1		
Страна, открывшая путь в космос.	1			

			<p>чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;</p> <p>сохранять учебную задачу в течение всего урока;</p> <p>ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</p> <p>выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);</p> <p>планировать свои действия;</p> <p>фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;</p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр..</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;</p> <p>формулировать ответы на вопросы;</p> <p>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</p> <p>аргументировать свою позицию;</p> <p>понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;</p> <p>Предметные</p> <p>— анализировать карту расселения племён древних славян;</p> <p>выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</p> <p>— характеризовать верования древних славян;</p> <p>— моделировать древнеславянское жилище;</p> <p>— составлять план рассказа на материале Учебника;</p> <p>прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</p> <p>— характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</p> <p>— отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</p> <p>— обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</p> <p>— анализировать былинку об Илье Муромце</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <ul style="list-style-type: none">— работать с терминологическим словариком;— прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;— обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;— описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;— рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;— находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;— по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;— высказывать своё отношение к личности Александра Невского;— приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;— рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;— прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;— обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления <p>прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;</p> <ul style="list-style-type: none">— составлять план рассказа о Куликовской битве;— рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;— моделировать ход Куликовской битвы;— отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; отношении Золотой Орды;— описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;— обсуждать значение освобождения от ордынского ига;обсуждать значение организации народно-	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>го ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</p> <ul style="list-style-type: none">— отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;— обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;— описывать достопримечательности Петербурга;— сравнивать положение разных слоёв российского общества;— отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;— обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;— обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;— составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;— обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;— встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;— прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;— делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; <p>извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</p> <ul style="list-style-type: none">— интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;— прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> — знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему; — интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; — работать с электронным пособием; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. 	
		Человек и общество	5	Личностные:	

VI. Современная Россия	5			<p>формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;</p> <p>умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;</p> <p>этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;</p> <p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;</p> <p>мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;</p> <p>сохранять учебную задачу в течение всего урока;</p> <p>ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</p> <p>выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение).</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного</p>
		Основной закон России и права человека. Проект № 3 «Декларации прав»(подготовка)	1		
		Славные символы России. Презент Проекта №3 «Декларации прав»:а) членов твоей семьи; б)учащихся твоего класса; в)учителей и учащихся твоей школы.	1		
		Путешествие по России. Виртуальная экскурсия.	1		
		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Презентация проекта №2 (по выбору)	1		

			<p>понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;</p> <p>выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>готовить сообщения, выполнять проекты по теме;</p> <p>составлять рассказ на заданную тему;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.</p> <p>Предметные</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>В процессе работы над проектом учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none">— извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none">— готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);— готовить тексты сообщений;— выступать с сообщением в классе;— оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.— находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;— анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;— обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;— работать с терминологическим словариком;различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;— следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;— моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой,отличать герб России от гербов других государств;— знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;— выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;— обсуждать, зачем государству нужны символы;— знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;— рассказывать по личным впечатлениям	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Выполнять тесты с выбором ответа.	
ИТОГО	34		34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
МО учителей начальных классов
от 27 августа 2021 года №1

_____ Немченко Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Арсенечкина Г.И.

27 августа 2021 года