

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 39 имени Ю. А. Гагарина
города Белореченска муниципального образования Белореченский район



Утверждена
на заседании педагогического совета
от 28 августа 2020 г. Протокол №1
Председатель Л.А.Байков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательная математика»

Для обучающихся 1 -4 классов.

Срок реализации: 4 года

Количество часов: 1 час в неделю

Учитель: Атомян Карина Самвеловна

г. Белореченск
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа направлению составлена на основе:

1. Закон «Об образовании» РФ
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
3. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011)
4. Учебный план МБОУ НОШ 39 на 2022-2023 учебный год

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь кружок «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Кружок предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание кружка «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Программа рассчитана на 4 года обучения, объёмом в 135 часов, и предназначена для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте 7 – 11 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 мин, в год 34 часа (33 часа в 1 классе).

Цель:

привитие интереса учащихся к математике, систематизация и углубление знаний по математике

Задачи:

- расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- обучение правильному применению математической терминологии;

- развитие умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, развитие концентрации внимания на количественных сторонах;
- развитие уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы.

Методы и формы работы

На занятиях применяются словесные, практические методы, используется наглядность.

Формы работы - коллективная, групповая, индивидуальная.

Для реализации программы можно использовать разнообразные виды вне учебной деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Предполагаемая результативность курса:

- усвоение основных базовых знаний по математике; её ключевые понятия;
- улучшение качества решения задач различного уровня сложности учащимися;
- успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах
- участие в международном конкурсе «Кенгуру»;
- выпуск стенгазет по темам «Весёлый счёт», «Волшебная палочка»;
- построение «Спичечной игрушки» и подарить воспитанникам детского сада «Ромашка».

Структура программы

№	Наименование разделов	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Весёлый счёт	7	8	10	9
2.	Геометрия вокруг нас	4	8	5	5
3.	Танграм: древняя китайская головоломка	6	1	-	-
4.	«Спичечный» конструктор	2	3	2	2
5.	Секреты задач	7	8	12	9
6.	Математические игры	6	5	3	5
7.	Выпуск математической газеты	1	1	2	4
Всего		33	34	34	34

1 класс

Содержание программы

Тема 1. Математика — это интересно

Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3×3 клетки).

Тема 2. Танграм: древняя китайская головоломка

Составление картинki с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

Тема 3. Путешествие точки

Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Тема 4. Игры с кубиками

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

Тема 5. Танграм: древняя китайская головоломка

Составление картинki с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинki, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема 6. Волшебная линейка

Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.

Тема 7. Праздник числа 10

Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Тема 8. Конструирование многоугольников из деталей танграма

Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема 9. Игра-соревнование «Весёлый счёт»

Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице не по порядку, а разбросаны по всей таблице.

Тема 10. Игры с кубиками

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

Темы 11–12. Конструкторы лего

Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.

Тема 13. Весёлая геометрия

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тема 14. Математические игры

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».

Тема 15–16. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Тема 17. Задачи-смекалки

Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.

Тема 18. Прятки с фигурами

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».

Тема 19. Математические игры.

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20».

Тема 20. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда

Темы 21–22. Математическая карусель

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи

Тема 23. Уголки

Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.

Тема 24. Игра в магазин. Монеты

Сложение и вычитание в пределах 20.

Тема 25. Конструирование фигур из деталей танграма

Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема 26. Игры с кубиками

Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.

Тема 27. Математическое путешествие

Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.

Тема 28. Математические игры

«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».

Тема 29. Секреты задач

Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.

Тема 30. Математическая карусель

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 31. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 32. Математические игры

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».

Тема 33. Итоговый урок

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения		Исключения
		Планируемая	Фактическая	
1.	Математика — это интересно			
2.	Танграм: древняя китайская головоломка			
3.	Путешествие точки			
4.	Игры с кубиками			
5.	Танграм: древняя китайская головоломка			
6.	Волиебная линейка			
7.	Праздник числа 10			
8.	Конструирование многоугольников из деталей танграма			
9.	Игра-соревнование «Весёлый счёт»			
10.	Игры с кубиками			
11.	Конструкторы лего			
12.	Время. Сутки			
13.	Конструкторы лего			
14.	Математические игры			
15.	«Спичечный» конструктор			
16.	«Спичечный» конструктор			
17.	Задачи-смекалки			
18.	Прятки с фигурами			
19.	Математические игры			
20.	Числовые головоломки			
21.	Математическая карусель			
22.	Математическая карусель			
23.	Уголки			
24.	Игра в магазин. Монеты			
25.	Конструирование фигур из деталей танграма			
26.	Игры с кубиками			

27.	Математическое путешествие			
28.	Математические игры			
29.	Секреты задач			
30.	Математическая карусель			
31.	Числовые головоломки			
32.	Математические игры			
33.	Выпуск математической газеты			

2 класс

Содержание программы

Тема 1. «Удивительная снежинка»

Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия».

Тема 2. Крестики-нолики

Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник».

Тема 3. Математические игры

Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».

Тема 4. Прятки с фигурами

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

Тема 5. Секреты задач

Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

Темы 6–7. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Тема 8. Геометрический калейдоскоп

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм.

Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

Тема 9. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 10. «Шаг в будущее»

Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».

Тема 11. Геометрия вокруг нас

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тема 12. Путешествие точки

Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной

последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Тема 13. «Шаг в будущее»

Конструкторы: «Кубики», «Паркетты и мозаики», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.

Тема 14. Тайны окружности

Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Тема 15. Математическое путешествие

Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15.

Темы 16–17. «Новогодний серпантин»

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 18. Математические игры

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».

Тема 19. «Часы нас будят по утрам...»

Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Тема 20. Геометрический калейдоскоп

Задания на разрезание и составление фигур.

Тема 21. Головоломки

Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.

Тема 22. Секреты задач

Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными.

Нестандартные задачи.

Тема 23. «Что скрывает сорока?»

Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.

Тема 24. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 25. Дважды два — четыре

Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения» 1. Игра

«Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сторонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.

Темы 26–27. Дважды два — четыре

Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Тема 28. В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 29. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 30. Составь квадрат

Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.

Темы 31–32. Мир занимательных задач

Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».

Тема 33. Математические фокусы

Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).

Тема 34. Математическая эстафета

Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения		Исключения
		Планируемая	Фактическая	
1.	«Удивительная снежинка»			
2.	Крестики-нолики			
3.	Математические игры			
4.	Прятки с фигурами			
5.	Секреты задач			
6.	«Спичечный» конструктор			
7.	«Спичечный» конструктор			
8.	Геометрический калейдоскоп			
9.	Числовые головоломки			
10.	«Шаг в будущее»			

11.	<i>Геометрия вокруг нас</i>			
12.	<i>Путешествие точки</i>			
13.	<i>«Шаг в будущее»</i>			
14.	<i>Тайны окружности</i>			
15.	<i>Математическое путешествие</i>			
16.	<i>«Новогодний серпантин»</i>			
17.	<i>«Новогодний серпантин»</i>			
18.	<i>Математические игры</i>			
19.	<i>«Часы нас будят по утрам...»</i>			
20.	<i>Геометрический калейдоскоп</i>			
21.	<i>Головоломки</i>			
22.	<i>Секреты задач</i>			
23.	<i>«Что скрывает сорока?»</i>			
24.	<i>Интеллектуальная разминка</i>			
25.	<i>Дважды два — четыре</i>			
26.	<i>Дважды два — четыре</i>			
27.	<i>Дважды два — четыре</i>			
28.	<i>В царстве смекалки</i>			
29.	<i>Интеллектуальная разминка</i>			
30.	<i>Составь квадрат</i>			
31.	<i>Мир занимательных задач</i>			
32.	<i>Мир занимательных задач</i>			
33.	<i>Математические фокусы</i>			
34.	<i>Математическая эстафета</i>			

3 класс

Содержание программы

Тема 1. Интеллектуальная разминка

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Тема 2. «Числовой» конструктор

Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9; 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.

Тема 3. Геометрия вокруг нас

Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

Тема 4. Волшебные переливания

Задачи на переливание.

Темы 5–6. В царстве смекалки

Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 7. «Шаг в будущее»

Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Темы 8–9. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

Тема 10. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Темы 11–12. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 13. Математические фокусы

Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.

Тема 14. Математические игры

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).

Тема 15. Секреты чисел

Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.

Тема 16. Математическая копилка

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

Тема 17. Математическое путешествие

Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150.

Решения и ответы к пяти раундам записываются.

Тема 18. Выбери маршрут

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.

Тема 19. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Темы 20–21. В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 22. Мир занимательных задач

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи:

СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

Тема 23. Геометрический калейдоскоп

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.

Тема 24. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 25. Разверни листок

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

Темы 26–27. От секунды до столетия

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

Тема 28. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).

Тема 29. Конкурс смекалки

Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.

Тема 30. Это было в старину

Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.

Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»

Тема 31. Математические фокусы

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число.

Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Темы 32–33. Энциклопедия математических развлечений

Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).

Тема 34. Математический лабиринт

Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения	Исключения
---	------	-----------------	------------

		Планируемая	Фактическая	
1.	Интеллектуальная разминка			
2.	«Числовой» конструктор			
3.	Геометрия вокруг нас			
4.	Волшебные переливания			
5.	В царстве смекалки			
6.	В царстве смекалки			
7.	«Шаг в будущее»			
8.	«Спичечный» конструктор			
9.	«Спичечный» конструктор			
10.	Числовые головоломки			
11.	Интеллектуальная разминка			
12.	Интеллектуальная разминка			
13.	Математические фокусы			
14.	Математические игры			
15.	Секреты чисел			
16.	Математическая копилка			
17.	Математическое путешествие			
18.	Выбери маршрут			
19.	Числовые головоломки			
20.	В царстве смекалки			
21.	В царстве смекалки			
22.	Мир занимательных задач			
23.	Геометрический калейдоскоп			
24.	Интеллектуальная разминка			
25.	Разверни листок			
26.	От секунды до столетия			
27.	От секунды до столетия			
28.	Числовые головоломки			
29.	Конкурс смекалки			

30.	<i>Это было в старину</i>			
31.	<i>Математические фокусы</i>			
32.	<i>Энциклопедия математических развлечений</i>			
33.	<i>Энциклопедия математических развлечений</i>			
34.	<i>Математический лабиринт</i>			

4 класс

Содержание программы

Тема 1. Интеллектуальная разминка

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Тема 2. Числа-великаны

Как велик миллион? Что такое гугол?

Тема 3. Мир занимательных задач

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи:

СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

Тема 4. Кто что увидит?

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

Тема 5. Римские цифры

Занимательные задания с римскими цифрами.

Тема 6. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда

Тема 7. Секреты задач

Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).

Тема 8. В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 9. Математический марафон

Решение задач международного конкурса «Кенгуру».

Темы 10–11. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Тема 12. Выбери маршрут

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.

Тема 13. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 14. Математические фокусы

«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.

Темы 15–17. Занимательное моделирование

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор

«Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма

шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр,

параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида

Тема 18. Математическая копилка

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

Тема 19. Какие слова спрятаны в таблице?

Поиск в таблице (9×9) слов, связанных с математикой. (Например, задания № 187, 198 в рабочей тетради «Дружим с математикой» 4 класс.)

Тема 20. «Математика — наш друг!»

Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Тема 21. Решай, отгадывай, считай

Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.

Темы 22–23. В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 24. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда

Темы 25–26. Мир занимательных задач

Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы.

Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.

Тема 27. Математические фокусы

Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» Темы 28–29. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 30. Блиц-турнир по решению задач

Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.

Тема 31. Математическая копилка

Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.

Тема 32. Геометрические фигуры вокруг нас

Поиск квадратов в прямоугольнике 2×5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (Работа с набором «Танграм».)

Тема 33. Математический лабиринт

Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

Тема 34. Математический праздник

Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах.

Игра «Задумай число».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения		Исключения
		Планируемая	Фактическая	
1.	Интеллектуальная разминка			
2.	Числа-великаны			
3.	Мир занимательных задач			
4.	Кто что увидит?			
5.	Римские цифры			
6.	Числовые головоломки			
7.	Секреты задач			
8.	В царстве смекалки			
9.	Математический марафон			
10.	«Спичечный» конструктор			
11.	«Спичечный» конструктор			
12.	Выбери маршрут			
13.	Интеллектуальная разминка			
14.	Математические фокусы			
15.	Занимательное моделирование			
16.	Занимательное моделирование			
17.	Занимательное моделирование			
18.	Математическая копилка			
19.	Какие слова спрятаны в таблице?			
20.	«Математика — наш друг!»			
21.	Решай, отгадывай, считай			

22.	<i>В царстве смекалки</i>			
23.	<i>В царстве смекалки</i>			
24.	<i>Числовые головоломки</i>			
25.	<i>Мир занимательных задач</i>			
26.	<i>Мир занимательных задач</i>			
27.	<i>Математические фокусы</i>			
28.	<i>Интеллектуальная разминка</i>			
29.	<i>Интеллектуальная разминка</i>			
30.	<i>Блиц-турнир по решению задач</i>			
31.	<i>Математическая копилка</i>			
32.	<i>Геометрические фигуры вокруг нас</i>			
33.	<i>Математический лабиринт</i>			
34.	<i>Математический праздник</i>			

Материально-техническое обеспечение

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
2. Комплекты карточек с числами.
3. «Математический веер» с цифрами и знаками.
4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
5. Электронные издания для младших школьников: «Математика и конструирование», «Считай и побеждай», «Весёлая математика» и др.
6. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).
7. Мультимедийные образовательные ресурсы (ЦОРы).

Литература

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008
4. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. 600 задач на сообразительность. - Сталкер, 1997
5. Жикалкина Т. К. «Игровые и занимательные задания по математике 1 класс», Москва «Просвещение», 1985
6. Лавриненко Г. А. Задания развивающего характера по математике» Саратов, Издательство «Лицей», 2002

7. Лихтарников Л. М. «Задачи мудрецов», Москва «Просвещение» - АО «Учебная литература», 1996
8. Мартин Г. Математические головоломки и развлечения. - Мир, 1999
9. Мочалов Л.П. Головоломки и занимательные задачи. - ФИЗМАТЛИТ, 2006
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
11. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
12. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

Дополнительный материал

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Числовые головоломки

1. 2 и 3

Какой знак надо поставить между написанными рядом цифрами 2 и 3, чтобы получилось число, большее двух, но меньшее трёх?

2. Автобусный билет

В автобусе вам попался билет с номером 524127. Попробуйте, не меняя порядка цифр, расставить между ними знаки математических действий так, чтобы в итоге получилось 100.

3. Четыре действия арифметики

Перед вами 7 строк последовательно расположенных цифр:

1 2 3 = 1
1 2 3 4 = 1
1 2 3 4 5 = 1
1 2 3 4 5 6 = 1
1 2 3 4 5 6 7 = 1
1 2 3 4 5 6 7 8 = 1
1 2 3 4 5 6 7 8 9 = 1

Не меняя порядка расположения цифр, поставьте между ними знаки арифметических действий и скобки с таким расчётом, чтобы в результате этих действий в каждом ряду получилось бы по 1. При необходимости две рядом стоящие цифры можно считать двузначным числом.

4. Ноль тремя пятёрками

Как записать ноль тремя пятёрками? Разрешается использовать любые знаки математических действий.

5. Пять тремя пятёрками

Как записать пять тремя пятёрками? Разрешается использовать любые знаки математических действий.

6. Четвёрка тремя пятёрками

Как записать четвёрку тремя пятёрками? Разрешается использовать любые знаки математических действий.

7. Двойка тремя пятёрками

Как записать двойку тремя пятёрками? Разрешается использовать любые знаки математических действий.

8. Единица тремя пятёрками

Пользуясь тремя пятёрками и какими угодно знаками математических действий, написать выражение, равное единице. Найдите как минимум три решения.

9. Одинаковыми цифрами

Пользуясь только сложением, запишите число 28 при помощи пяти двоек, а число 1000 при помощи восьми восьмёрок.

10. Интересное число

Некоторое число оканчивается на 2. Если же эту его последнюю цифру переставить на первое место, то число удвоится. Найдите это число.

11. 20 двенадцатью цифрами

Написать число 20, употребляя только цифры 1, 3, 5 и 7, причём каждую из них ровно по 3 раза.

12. 20 четырьмя девятками

Написать число 20 при помощи четырёх девяток.

13. Пятьдесят пять

Записать число 55, используя только пять четвёрок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задачи-смекалки

Пара лошадей

Пара лошадей пробежала по 40 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь?

Сколько было конфет в кучке?

На столе лежали конфеты в кучке. Две матери, две дочери, да бабушка с внучкой взяли конфеты по одной штучке, и не стало этой кучки. Сколько конфет было в кучке?

Сколько пальцев?

Сосчитай, но только быстро.

Сколько пальцев на двух руках? Сколько пальцев на десяти руках?

Интересные задачи

Решите следующие задачи:

- 1) Мальчик купил два пера за 10 копеек. Сколько нужно уплатить денег за 5 таких же перьев?
- 2) Два мальчика нашли на дороге 10 копеек. Сколько денег найдут 5 таких же мальчиков?

Сколько воробьёв?

На грядке сидят 6 воробьёв, к ним прилетели ещё 5. Кот подкрался и схватил одного воробушка. Сколько осталось воробьёв на грядке?

Сколько гусей?

Летела стая гусей: один впереди, а два позади; один позади и два впереди; один гусь между двумя и три в ряд. Сколько было всего гусей?

Сколько всего детей?

У семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей?

Что легче?

Что легче: килограмм ваты или килограмм железа?

По сколько яиц съел каждый?

Два сына и два отца съели три яйца. По сколько съел каждый?

Как они поделили?

Несла мать в корзиночке пять яблок. С ней были её дети. Мать говорит детям: «Вас пять человек. Разделите эти яблоки между собой так, чтобы каждый получил по яблоку и одно яблоко осталось в корзине». Дети оказались догадливыми. Они разделили яблоки так, как потребовала мать. Как они это сделали?

Сколько голубых шариков?

Подарил Пятачок ослику Иа дюжину воздушных шариков: красных, желтых и голубых. Красных шаров было три, а желтых пять. Сколько было голубых шаров?

Доктор Айболит

Бегемот заболел. Доктор Айболит велел ему принимать лекарство три дня: в первый день - одну таблетку, во второй - две, в третий - четыре. Сколько таблеток примет бегемот за три дня?

На каком этаже живёт Малыш?

Карлсон живет на крыше 9-этажного дома. На каком этаже живёт Малыш, если Карлсон, идя к нему в гости, спускается на шесть этажей ниже

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Математический фокус - Угадай число

Содержание фокуса.

Попросите любого зрителя задумать число,
после этого число он должен умножить на 2,
прибавить к результату 8,
разделить результат на 2 и
задуманное число отнять.
В результате вы смело называете число 4.

Секрет фокуса.

Например, зритель задумал число 7. $7 \times 2 = 14$ $14 + 8 = 22$ $22 : 2 = 11$ $11 - 7 = 4$

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Интеллектуальные разминки

Цель. Развитие творческого мышления.

№1

- Когда падает снег?
- Самое большое однозначное число?
- Сколько дней в неделе?
- Кто первым тянул репку?
- С чего начинается дружба?
- Какой гриб растёт под берёзой?
- Сколько букв в русском алфавите?
- Какие числа надо переставить, чтобы они шли в порядке возрастания: 1,2,3,5,4,6,8,7,9.

№2

- Какое сегодня число? А день недели?
- Шестой день недели?
- Тебе дано, а люди пользуются?
- Сколько звуков в слове КОНЬ?
- Что дарят на день рождения?
- Что бывает на дороге после дождя?
- Как называется след от лыж? Лыжня.
- 15 – это 7 и ... , 18 это 9 и..., 16 это 8 и...
- Белке десяток дали орешков.
Надо делить их, нечего мешкать.
Толе – орех, Мане – орех,
Коле – орех, Тане – орех.
Сколько белка раздала орехов? Сколько оставила себе?

№3

- Наименьшее однозначное число?

- К какому числу надо прибавить 2, чтобы получилось 10?
- Тише едешь -...
- Сколько звуков в слове юла?
- В каком слове 7 букв Я?
- Геометрическая фигура без углов.
- $5+3-4+0-1$
- Сладости в обёртках?
- Во что ставят цветы?
- Повезло опять Егорке.
У реки стоит не зря –
Пять карасиков в ведёрке
И четыре пескаря.

№4.

- Бабушкина дочь – это...
- Что подпрыгивает, если ударить.
- Её наклеивают на конверт?
- Что вырастает весной, а опадает осенью?
- Что кладут под голову?
- Прямая линия с точками на концах – это...
- Во что вкручивают лампочку.
- Во дворе гуляют куры. У всех кур 10 ног. Сколько кур во дворе?
- 10 ребят играли в футбол
После занятий в школе.
Один ушёл и второй ушёл.
Сколько осталось в поле?

№5

- Как кричит осёл?
- Сумма 10 и 2.
- Сколько козлят в сказке съел волк?
- Что бросают утопающим?
- Четыре недели – это один...
- Наша речь состоит из ...
- На чём путешествовал Емеля?
- Вытянутый круг?
- Я, Серёжа, Коля, Ванда –
Волейбольная команда.
Женя с Игорьком пока –
Запасных два игрока.
А когда подучатся,
Сколько нас получится?

№6

- Заведение, где детей пытаются чему-нибудь научить?
- Сколько гласных звуков в русском языке? А букв? Почему?
- Без рук, без ног, а щиплется.
- О чём говорят: зелёный, солёный, хрустящий.
- К какому числу надо прибавить 3, чтобы получилось 10?

- Самый смешной артист цирка?
- Воздушное пространство, где летают птицы?
- Как называется ограда вокруг здания?
- Сколько звуков в слове Ёж?
- Кормушки повесили дети для птиц.
Туда прилетели 10 синиц,
4 вороны, 6 снегирей,
Сорока-воровка и воробей.
Кто же нам здесь побыстрее, ответит,
Сколько же птичек увидели дети?

№7

- Вода замерзает и становится...
- Тетрадь для рисования – это...
- Назови пятый и восьмой месяц года?
- Боевая машина с гусеницами – это...
- Как называется бумага для стен?
- Рот у птицы?
- Какое сегодня число? А день недели?
- Какое сейчас время года?
- Сколько звуков в слове уголь?

Чебурашка к Крокодилу шёл
На день рождения.
И в подарок нёс ему
Баночку варенья.
Но забыл он, сколько лет
Будет крокодилу.
Сколько будет, если раньше
18 было?

№8

- Назови летние месяцы?
- Посчитай пятёрками до 50.
- Назови шестую букву алфавита.
- Какая медведица живёт на небе?
- Какой документ выдают при рождении?
- На какую планету летал Незнайка?
- Что заплетают девочки?
- В люстре 7 лампочек, 5 из них перегорели. Сколько лампочек надо заменить?
- Мы – большущая семья,

Самый младший – это я.
Сразу нас не перечесть:
Маня есть и Ваня есть,
Юра, Шура, Клаша, Саша,
И Наташа тоже наша.
Мы по улице идём –
Говорят, что детский дом.

Посчитайте, поскорей,
Сколько нас в семье детей?

№9

- Надутая домашняя птица?
- Часть суток от утра до вечера?
- Сколько крыльев у бабочки?
- Назови первый день недели.
- Назови три последние буквы алфавита.
- Кто развалил теремок?
- Какую рыбу поймал Емеля?
- Какое число следует за 79, 66, 99?
- Задали детям в школе урок:
Прыгают в поле сорок сорок,
Десять взлетели,
Сели на ели.
Сколько осталось в поле сорок?

№10

- У Миши 3 пары варежек? Сколько варежек на левую руку?
- С помощью чего чертят окружность?
- Дом для машины – это...
- Назовите твёрдые согласные?
- Цепочка верблюдов, движущаяся в пустыне?
- Название компонентов при сложении.
- Тюрьма для птиц?
- Врач, делающий операцию.
- Сидят рыбаки, стерегут поплавки.

Рыбак Корней поймал 13 окуней.

Рыбак Евсей – 4 карасей.

А Рыбак Михаил 2 сомов изловил.

Сколько рыб рыбаки

Натакали из реки?

№11

- Слово, противоположное слову друг.
- Что можно увидеть с закрытыми глазами?
- Дерево с белой корой?
- К 5 прибавить 6?
- Часть окна, которую можно открывать для проветривания.
- Воздушный транспорт ведьмы. Метла.
- Рубашка для подушки. Наволочка.
- $6+6-4-8+3+0= (3)$
Пятачку 12 лет,
вини – Пуху – 20.
Мне скажите, дети вслух,
Старше кто из этих двух?
А также скажите, чем отличаются числа 12 и 20?

№12

- Он следит за чистотой и работает с метлой?
- У неё много ножек.
- Какой день недели был вчера?
- Назовите компоненты при вычитании.
- Горело 10 свечей. Три погасли. Сколько свечей осталось?
- Пара лошадей пробежала 20км. Какое расстояние пробежала каждая лошадь?
- Тёмный цвет кожи от долгого лежания под солнцем?
- К 9 прибавить 3?
- В нашем классе два Ивана.
Две Татьяны, три Степана.
Три Катюши, три Галины.
Пять Андреев, три Полины,
Восемь Львов, четыре Саши,
Пять Ирин и две Наташи.
И всего один Виталий.
Сколько всех вы насчитали?

№13

- Человек, который что-нибудь охраняет.
- Маленькая красивая частичка снега.
- Житель Цветочного города, побывавший на Луне.
- Насекомое, живущее в улье?
- В семье четверо детей: сестёр столько же, сколько братьев. Сколько сестёр?
- У жука три пары ног. Сколько всего ног у жука?
- И яблоко, и банан, и ананас.
- Когда температура тела воробья ниже зимой или летом?
- На деревьях грибы сохли,
Ну а в дождь, конечно, мокли.
40 жёлтеньких маслят,
8 тоненьких опят
Да 3 рыжие лисички –
Очень милые сестрички.
Вы, ребята, не молчите,
Сколько всех грибов, скажите?

№14

- Предшествующий день пятницы?
- 18 уменьшить на 3?
- Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а разговаривает.
- В квартире две комнаты. Из одной сделали две. Сколько комнат стало?
- У паука 4 пары ног. Сколько ног у паука?
- В него ставят оценки детям в школе.
- В семье двое детей. Саша – брат Жени, но Женя Саше не брат. Может ли так быть? Кто Женя?
- Во дворе – горой, а в избе – водой.
- Два цыплёнка стоят,

Два в скорлупке сидят.
Шесть яиц под крылом
У наседки лежат.
Посчитай, поскорей,
Сколько будет цыплят
У наседки моей?

№15

- К 16 прибавить 4?
- У Иванушки – дурачка были три брата и три сестры. Сколько всего в семье мальчиков?
- Ёмкость, в которой находится зубная паста.
- Сколько всего двузначных чисел, запись которых оканчивается нулём?
- Какой день наступает после понедельника?
- Семь дней с понедельника по воскресенье.
- Ночная птица с круглыми глазами.
- Мама поставила на стол 9 чашек, из них перевернула 2 чашки. Сколько чашек стало на столе?
- Шесть лет Игнату,
Восемь лет Марату.
Сколько лет до десяти
Осталось каждому расти?

№16

- Из 20 вычесть 5?
- По нему можно перейти реку, не замочив ног.
- Какой день следует за вторником?
- По гречески – алфавит, по русски... азбука.
- Материал, из которого сделали стойкого солдатика из сказки Г.Андерсена?
- Ела – ела дуб, дуб, потеряла зуб, зуб.
- В названии, какого дня недели две одинаковые гласные.
- Домашняя птица, которая может нести золотые яйца.
- Скоро 10 лет Серёже,
Диме нет ещё 6,
Дима всё никак не может
До Серёжи дорасти.
А на сколько лет моложе
Мальчик Дима, чем Серёжа?

№17

- К 20 прибавить 10 и прибавить 15?
- Что стоит между окном и дверью.
- Наибольшее двузначное число? Наименьшее?
- Сколько месяцев в году?
- У скольких месяцев название заканчивается на Т?
- В каком месяце бывает 28 дней? В любом.
- Сколько горошин может войти в один стакан?
- В чём волшебная сила старика Хоттабыча? В бороде.

- В зоопарке он стоял,
Обезьянок всё считал:
Две играли на песке,
Три уселись на доске,
А 12 спинки грели.
Сосчитать вы всех успели?

№18

- Родственница бублика? Баранка.
- Героиня сказки, потерявшая хрустальную туфельку.
- Персонаж русской сказки, поймавший щуку? Емеля.
- Очень маленькая частичка хлеба? Крошка.
- Какой день недели наступает раньше других?
- Где край света? Там где начинается тень.
- Мера для измерения жидкости? Литр.
- Раньше из неё люди повсюду делали посуду? Глина.
- Посадила бабка в печь
Пирожки с капустой печь.
Для Наташи, Маши, Тани,
Коли, Оли, Гали, Вали
Пирожки уже готовы.
Да ещё один пирог
Кот под лавку уволок.
Да в печи четыре штуки.
Пироги считают внуки.
Если можешь, помоги
Сосчитать им пироги.

№19

- Какой день недели наступает позже других?
- В пище очень нам нужна, вкус еде придаст она?
- Хищной рыбы нет зубастей, всех прожорливей, опасней.
- Кого по осени считают?
- Чтобы печку растопить, надо их нам нарубить.
- Если мыло в глаз попало, что из глаз катиться стало?
- За чем мы едим?
- На какой машине нельзя ездить?
- Солнце льёт на землю свет.
Рыжик прячется в траве,
Рядом тут же в жёлтых платьях
Их ещё 12 братьев.
В кузовок их всех я спрятал.
Вдруг гляжу – в траве маслята,
И 15 тех маслят
В кузовке уже лежат.
А ответ у вас готов,
Сколько я нашёл грибов?

№20

- Какой день недели предшествует субботе?
- Отпечаток от ботинка виден сразу на тропинке. Что это?
- Каждый из двух весёлых товарищей из детской песенки, живших у бабуся?
- Когда пешком идёшь – ты пешеход, а кто ты, если сел на пароход?
- Детёныш коровы.
- В него мы смотрим, чтобы увидеть себя?
- На каком виде транспорта ехали медведи в стихотворении К. Чуковского?

Если Грушам дать по груше,

То одна в избытке груша.

Если дать по паре груш,

То не хватит пары груш.

Сколько Груш? И сколько груш? 3 Груши, 4 груши.

№21

- Какой день недели находится между средой и пятницей?
- В какую посуду нельзя налить воды?
- Время года перед зимой?
- Какой сказочной героине удалось убежать от медведей?
- Птица с длинными ногами, которая очень любит есть лягушек?
- Что отделяет голову от туловища?
- Что с пола за хвост не поднимешь?
- Под шатром ветвистой ели

Белка сделала качели.

Собрались лесные звери:

20 зайцев, 7 куниц,

8 рыженьких лисиц.

6 ежей и 5 зайчат –

На качели все спешат.

Вы, ребята, не зевайте,

Всех зверей пересчитайте.

№22

- Часть ноги, боящаяся щекотки?
- Слово, противоположное слову УТРО?
- Животное, которое очень трудно тянуть из болота?
- В каком дне недели букв больше, чем звуков?
- Место на берегу моря для загорания и купания?
- Кресло для царя?
- Растение, похожее на ежа?
- Лебеди у нас в пруду,

Я поближе подойду:

9 чёрных, белых 5.

Кто успел их сосчитать?

Говорите поскорей:

Сколько пар лебедей?

№23

- Был тугим он кулачком, а разжался – стал цветком?

- Где рыбам зиму жить тепло, там стены – толстое стекло.
- Какими иголками не шьют рубашки?
- Профессия Айболита?
- Бессовестное животное съело не только бабушку, козлят, но и собиралось закусить поросятами?
- Любимое животное старухи Шапокляк.
- Иванушка по отношению к сестрице Алёнушке.
- Яблоки дети в саду собирали.
Взвесив их, урожай подсчитали.
Дети собрали 16 корзин.

8 корзин увезли в магазин,
3 детскому саду отдали,
Все остальные в школу послали.
Сколько же яблок для школы дадут,
Когда все корзины они развезут?

№24

- Кто был ростом с пальчик?
- И дорожная разметка и название животного?
- Цветок, на котором гадают?
- Папа, мама и дети.
- Подземный житель, стерегущий драгоценные камни.
- Картина с видами природы.
- Цветок, «лысеющий» на ветру.
- Сеть тяну, рыбу ловлю,

Попало немало:
Семь окуней, десять карасей,
Один ершок – и тот в горшок.
Уху сварю, всех угощу.
Сколько рыб я сварю?

№25

- Зарытое сокровище.
- Последний месяц осени.
- Она бывает чёрная, красная и заморская.
- Это растение заставляет человека плакать.
- Какое число считается несчастливый?
- Есть такое чудо, какое летом бежит, а зимой стоит.
- Вы пришли в класс, там уже было четверо детей и учительница. Которые вы по счёту?
- Что надевают на голову в жаркую погоду?
- Жили в царстве Берендея

Двадцать сказочных друзей.
Сколько будет здесь десятков?
Отвечай-ка, поскорей!

№26

Сколько букв в русском алфавите не относящихся ни к гласным, ни к согласным?

К какому числу надо прибавить 3, чтобы получить 11?
Зимой и летом...
Какое государство можно носить на голове?
Сколько звуков в слове яма?
Сколько ног у паука?
В каком слове 100 Л?
Долговяз в землю увяз? Дождь.
В детском саду есть паровоз,
Шесть автомобилей,
Чёрный пёс – блестящий нос,
Белый кот Василий,
Восемь куколок в одной
Кукле деревянной
А Петрушка заводной,
Рыжий и румяный.
Кто внимательно послушал,
Сколько в детсаду игрушек?

№27

Последующий месяц сентября?
Разлив реки весной при таянии снега?
Сколько звуков в слове тень?
Какого цвета сахар?
Какие три числа надо перемножить, чтобы в результате получилась единица?
Безопасная змея?
Когда охотится ёж – днём или ночью?
Назовите число, предыдущее числу 100?
Кто стучится в дверь ко мне
С толстой сумкой на ремне,
С цифрой 5 на медной бляшке,
В синей форменной фуражке?
Это он, это он,
Ленинградский почтальон.
В 7 часов он начал дело,
В 10 сумка похудела,
А к 12 часам
Всё разнёс по адресам.
Сколько ж в день часов он сам
Всё ходил по адресам?

№28

Сто один брат, все в один ряд, вместе связаны стоят?
Один человек на двух лошадях рядом едет?
Какая птица не высиживает птенцов?
Слепыми или зрячими рождаются зайчата?
Кто в году четыре раза переодевается?
Кого один раз в год наряжают?
У родителей и деток, вся одежда из монеток.

Белая кошка лезет в окошко.
Росли 4 берёзы.
На каждой берёзе
по 4 больших ветки.
На каждой большой ветке
По 4 маленьких ветки.
На каждой маленькой ветке
По 4 яблока.
Сколько всего яблок.

№29

Чем до неба докинешь?
Что случилось 31 февраля?
Что будет с вороной, когда седьмой год минует?
Когда у человека бывает столько глаз, сколько дней в году?
Одно яйцо сварится за 4 минуты. За сколько минут сварится 3 яйца?
На столе лежало 4 яблока. Одно разделили пополам. Сколько яблок на столе?
Что делает зимой ёж?
От одной коровы Мила
20 литров надоила.
А доярка наша Таня
Больше Милы на 7 литров надоила.
Какой Танин был удой
От коровы от одной?

№30

Тройка лошадей пробежала 5км. По сколько километров, пробежала каждая лошадь?
Кто видит ушами?
16 уменьшить на 5?
Семеро друзей Белоснежки?
Учреждение, куда принимают неграмотных?
Девочка, которая боится очень жаркой погоды?
Любимая еда острова Чунга – Чанга?
Было книжек 25.
Да добавили к ним 5.
А потом 2 книжки взяли
И ученикам отдали.
Отвечайте, сколько стало?

№31

Что легче: 10кг железа или 10кг сена?
10 плюс 6 получится?
Сотня лет?
Число, из которого вычитают?
Название числа, в котором четыре десятка? Маленький, серенький, на слона похож. Кто это? Слонёнок.
Почему охотник ищет лису?
Прицеливаясь, охотник щурит один глаз. Почему?

Чебурашка к Крокодилу шёл
На день рождения.
И в подарок нёс ему
Баночку варенья.
Но забыл он, сколько лет
Будет крокодилу.
Сколько будет, если раньше
18 было?

№32

Как написать слово мышеловка пятью буквами?
Первый тюфяк, второй тюфяк... двенадцатый тюфяк. Первая перина, вторая перина,..., двенадцатая перина. А что дальше?
Промежуток времени в 60 минут?
Часть суток от вечера до утра?
Приспособление, с помощью которого открывают замок?
Подземная железная дорога?
Сколько звуков в слове ЛЬЮ?
Чтобы было ровно 20
Не хватает только 6.
Вам придётся постараться
И ответить, сколько есть?

№ 33

Сколько концов у трёх палок?
Что наступает после весны?
Выходной день недели?
Кто жених Мухи Цокотухи?
Кто родится с усами? Котёнок.
Как называют жителей Москвы? А нашего посёлка?
Маленький дом, где живут рыбки?
В двух автобусах сидят
Много маленьких ребят.
В первом едут трое только,
Во втором детишек столько,
Сколько будет $7+5$.
Сколько детишек в третьем автобусе?
Автобусов по условию два.
Что можно найти?

№34

Маленький ребёнок?
Шестой день недели?
Летела стая гусей: один гусь впереди и два позади; один позади и два впереди;
один гусь между двумя и три в ряд. Сколько было гусей?
На какой свет светофора не переходят дорогу?
Человек, плавающий в морях?
Место, где купаются и загорают?
Какое молоко даёт чёрная корова?

Много дел у мамы было
Сделать все одной невмочь.
Дочка Верочка решила
Мамочке своей помочь.
Чтобы меньше мать устала
Вера мыть тарелки стала.
3 тарелочки она утром вымыла одна.
Пообедавши опять, вымыла их ровно 5,
Вечерком же всё, что было,
Наша Верочка помыла.
Скажем прямо 8 штук
Не минуло её рук.
Вот бы больше таких Верочек
Мама дочке говорила.
Сколько же всего тарелочек
Вера за день перемыла?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Терминологический словарь

Математика - цикл наук, изучающих величины и пространственные формы (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия и т. д.).

Аршин - старинная русская мера длины, равная, в современном исчислении 0,7112м.

Верста - русская мера длины, равная 500 саженьям (1,0668 км).

Локоть - русская мера длины, равнялся длине руки от пальцев до локтя (по другим данным - "расстояние по прямой от локтевого сгиба до конца вытянутого среднего пальца руки").

Сажень - русская мера длины, равная 3 аршинам, 2,1336 метрам.

Архимед— древнегреческий математик, физик, механик и инженер из Сиракуз. Сделал множество открытий в геометрии. Заложил основы механики, гидростатики, автор ряда важных изобретений.

Пифагор Самосский— древнегреческий философ и математик, создатель религиозно-философской школы пифагорейцев.

Геометрия— раздел математики, изучающий пространственные отношения и их обобщения.

Треугольник - геометрическая фигура - многоугольник с тремя углами.

Квадрат – прямоугольник, у которого все стороны равны.

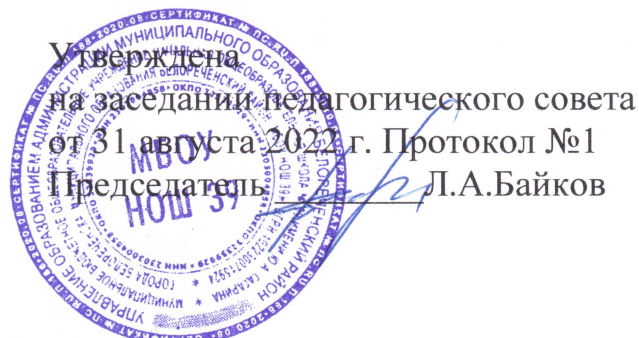
Ребусы - это игра, в которой зашифрованы слова, фразы или целые высказывания при помощи рисунков в сочетании с буквами и знаками.

Логика - наука о законах правильного мышления называется логикой.

Система счисления — символический метод записи чисел, представление чисел с помощью письменных знаков.

Десятичная система счисления — позиционная система счисления по целочисленному основанию 10. Одна из наиболее распространённых систем счисления в мире. Для записи чисел наиболее часто используются символы 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, называемые арабскими цифрами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 39 имени Ю. А. Гагарина
города Белореченска муниципального образования Белореченский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»

Для обучающихся 1 -4 классов.

Срок реализации: 4 года

Количество часов: 1 час в неделю

Учитель: Атомян Карина Самвеловна

г. Белореченск
2022 год

Содержание программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности
3. Описание места программы внеурочной деятельности
4. Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности в данном классе.
6. Содержание программы внеурочной деятельности
7. Тематическое планирование
8. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
9. Описание материально-технического и учебно - методического обеспечения рабочей программы.

1 . Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Занимательная грамматика» для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Ст.12, 28; ст.12, ч.9; ст. 75, ч. 1 с изменениями и дополнениями от 01.05.2019 №85-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012, №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 19 июля 2018 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р» (с изменениями на 30 марта 2020 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями на 30 марта 2020 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., от 22 мая 2019 г. №8);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», от 4 июля 2014 года №41;

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Послание Президента Российской Федерации федеральному Собранию РФ от 22.12.2012 №ПР-3410;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная основная образовательная программа. Основная школа. (Одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения федеральных государственных стандартов начального общего образования), (от 08.04.2015 №1/15, от 28.10.2015 №3/15);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Инструктивно-методическое письмо от 16.03.2020 №03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Занимательная грамматика» для 1-4 классов составлена на основе ФГОС НОО, и на основе авторской программы «Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей» Л.В. Мищенковой. Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2016.

Данный курс создан на основе лично ориентированных, деятельностно - ориентированных и культурно-ориентированных принципов, сформулированных в образовательной системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, - преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, творческая лаборатория;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Технологии:

В процессе осуществления внеурочной деятельности будут осваиваться, и применяться:

- технология развития критического мышления,
- проектная технология,
- здоровьесберегающие технологии.

3 . Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

4 . Описание ценностных ориентиров содержания курса

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

5 . Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к грамотному письму, развитию речи ;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости изучения языка проектно-исследовательской деятельности мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблем, наблюдение, умозаключение, вывод и т.п.;

Обучающийся получит возможность научиться:

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

6. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (офлайн)

№ п/п	Наименование (темы)	Кол-во часов	Содержание	Формы организации занятий офлайн	Основные виды деятельности офлайн
1	Страна Слов	7 ч	Формирование умения правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. Разыгрывание немых сцен Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Знакомство с толковым словарём.	Практикум, семинар, творческая лаборатория (фронтальная, коллективная)	Вводная беседа. Беседа - размышление. Решение тестов. Викторины. Просмотр видеофрагментов. Работа с информацией. Мин и-выступления. Работа в тетради. Инсценирование стихотворения А.Шибеева Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном

					богатстве и богатстве русского языка.
2	Весёлое путешествие от А до Я	9 ч	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. .Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Разыгрывание ситуаций.	Игра, творческая лаборатория (коллективная работа, работа в малых группах, индивидуальная)	Ролевые игры. Беседа - размышление. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». Головоломка «Заколдованные слова» Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Игра на внимание «Исправь ошибки». Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».
3	На карнавале слов	16 ч	Работа со словарём. Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. Инсценирование рассказов. Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.	Практикум, творческая лаборатория (фронтальная, коллективная, работа в малых группах, индивидуальная)	Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами.

					Прослушивание сказок, рассказов.
4	Итоговое занятие	1 ч	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам.	(фронтальная, коллективная, работа в малых группах, индивидуальная)	Представление результатов деятельности.
	Итого	33 ч			

1 класс (онлайн)

№ п / п	Наименование (раздела)	Кол-во часов	Содержание	Формы организации занятий онлайн	Основные виды деятельности онлайн
1	Страна Слов	7 ч	Формирование умения правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. Знакомство с толковым словарём. Знакомство с толковым словарём.	Практикум, семинар, творческая лаборатория (фронтальная, коллективная)	Вводная беседа. Инсценирование стихотворения А.Шибасева sheba.spb.ru/bib/shibaev-zaruki-.htm Разыгрывание немых сцен https://dopobr73.ru/program/11917-russkii-yazyk-s-uvlecheniem Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Ауди книга https://akniga.org/section/poeziya/
2	Весёлое путешествие от А до Я	9 ч	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассказ учителя о тайнах	Игра, творческая лаборатория (коллективная работа, работа в малых группах, индивидуальная)	Ролевые игры. Беседа - размышление. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». Электронная книга http://lili-lilya2009.narod.ru/load/ehlektronnaja_kniga/volt_suslov_trudnye_bukvy/1-1-0-53 Головоломка «Заколдованные слова» Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». https://ru.wikipedia.org/wiki/Золотая_осень_(картина_Левитана) Игра «Исправь ошибку художника». Игра на внимание «Исправь ошибки». Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

			рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Разыгрывание ситуаций.		
3	На карнавале слов	16 ч	Работа со словарём. Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. Инсценирование рассказов. Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.	Практикум, творческая лаборатория (фронтальная, коллективная, работа в малых группах, индивидуальная)	Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Ауди книга https://akniga.org/section/poeziya/ Игры со словами – двойниками «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. Ауди книга https://akniga.org/section/poeziya/
4	Итоговое занятие	1 ч	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам.	(фронтальная, коллективная, работа в малых группах, индивидуальная)	Представление результатов деятельности.
	Итого	33 ч			

2 класс (офлайн)

№п/п	Наименование (раздела)	Кол-во часов	Содержание	Формы организации занятий офлайн	Основные виды деятельности офлайн
1	История возникновения письменности	3 ч.	Как обходились без письма? Древние письмена. Рисуночное письмо. Как возникла наша письменность?	практикум, семинар, творческая лаборатория, (коллективная, групповая, индивидуальная)	Творческое задание «Придумай свой алфавит». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки». Игра «Угадай символ». Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок» .
2	Страна Орфография	14 ч.	Меня зовут Фонема. Звуки- смыслоразличители. Фонемы гласные и согласные. «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игры со словами. Разгадывание ребусов. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. Тренировочные	творческая лаборатория, практикум (групповая)	Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц». Заучивание песенки - «запоминалки». Игра «Вставь слова». Разбор

			упражнения.		стихотворения «Про солнце» С.Маршака.
3	Учусь, учиться.	4 ч.	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Учимся делать выводы по: 1.Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2.Соблюдению поэтапности исследования. 3.Логичности и последовательности изложения. 4.Стилистической и языковой Культуры изложения. 5.Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.	практикум творческая лаборатория, (коллективная, групповая)	Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Разучивание песенки «напоминалки» . План пересказа.
4	Из чего «строятся» слова	12 ч.	Строительная работа морфем. Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Секреты родственных слов. Тренировочные упражнения. Корень и главное правило.	тренинг, практикум (коллективная, групповая, индивидуальная)	Работа со словарями. Песенка – «напоминайка» . Игры и упражнения с приставками. Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Игра – собирание слов. Пересказ текста.
	Итого	34 ч.			

2 класс онлайн

№п/п	Наименование (темы)	Кол- во часов	Содержание	Формы организации занятий онлайн	Основные виды деятельности онлайн
1	История возникновения письменности	3 ч.	Как обходились без письма Древние письмена. Рисуночное письмо. Как возникла наша письменность?	практикум, семинар, творческая лаборатория, (коллективная, групповая, индивидуальная)	Творческое задание «Придумай свой алфавит». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки». Игра «Угадай символ». Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».
2	Страна Орфография	14 ч.	Меня зовут Фонема. Звуки- смыслоразличители. Фонемы гласные и согласные. «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игры со словами. Разгадывание ребусов. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. Тренировочные упражнения.	творческая лаборатория, практикум (групповая)	Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц». https://mybook.ru/authors/antuan-sent-ekzyuperi/malenkij-princ-otryvok/ Заучивание песенки - «запоминалки». Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

3	Учусь, учиться.	4 ч.	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Учимся делать выводы по: 1.Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2.Соблюдению поэтапности исследования. 3.Логичности и последовательности изложения. 4.Стилистической и языковой Культуры изложения. 5.Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.	практикум творческая лаборатория, (коллективная, групповая)	Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти https://www.youtube.com/watch?v=RiN540AuZKs Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.
4	Из чего «строятся» слова	12 ч.	Строительная работа морфем. Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Секреты родственных слов. Тренировочные упражнения. Корень и главное правило	тренинг, практикум (коллективная, групповая, индивидуальная)	Работа со словарями. Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. Онлайн игры и тренажеры http://kid-mama.ru/category/russkij-yazyk/ Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Игра – собирание слов. Пересказ текста.
	Итого	34 ч.			

3 класс (офлайн)

№ п/п	Наименование (темы)	Кол- во часов	Содержание	Формы организации занятий офлайн	Основные виды деятельности офлайн
1	Царство слов	18 ч.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Составление тематического словаря о грибах. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Экскурсия в прошлое (1 ч.) Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. неологизмов в текстах . Встреча с зарубежными друзьями.	Практикум, семинар (коллективная, групповая, индивидуальная)	Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения» .Шарады. Выбор из стихотворений слов-родственников в. Встреча с Игра «Шесть и шесть». Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Игра «Докажите...» . Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.
2	Страна сочинителей и риториков	9 ч.	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Знакомство с понятием «красноречие».	Практикум (групповая)	Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. Интеллектуальная игра

			Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.		«Умники и умницы».
3	Занимательное словообразование	6 ч.	Анаграммы и метаграммы. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Знакомство с происхождением имен.	Практикум (коллективная, групповая)	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».
4	подведение итогов		Олимпиада.		
	Итого	34 ч.			

3 класс онлайн

№ п/п	Наименование (темы)	Кол-во часов	Содержание	Формы организации занятий онлайн	Основные виды деятельности онлайн
1	Царство слов	18 ч.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.	Практикум, семинар (коллективная, групповая, индивидуальная)	Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Тематический словарь в картинках http://www.schoolpress.ru/products/books/element.php?id=69046 Игра «Эстафета». Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Выбор из стихотворений

			Составление тематического словаря о грибах. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Экскурсия в прошлое (1 ч.) Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. неологизмов в текстах . Встреча с зарубежными друзьями.		слов- родственников. Ауди книга https://akniga.org/section/poeziya Игра «Шесть и шесть». Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». https://skazki.rustih.ru/nikolaj-sladkov-ovsyankiny-sovety/ Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. https://gigabaza.ru/doc/177295.html
2	Страна сочинителей и риториков	9 ч.	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	Практикум (групповая)	Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». https://urok.1sept.ru/статьи/679820/
3	Занимательное словообразование	6 ч.	Анаграммы и метаграммы. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами,	Практикум (коллективная, групповая)	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

			использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Знакомство с происхождением имен.		Творческая работа «Нарисуй свое имя». https://studfile.net/preview/1711250/page:3/ Дидактическая игра «Составь имя».
4	Подведение итогов		Олимпиада.		Олимпиадные задания https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/14/shkolnaya-olimpiada-po-russkomu-yazyku-vo-3-klasse
	Итого	34 ч.			

4 класс офлайн

№ п/п	Наименование (темы)	Кол-во часов	Содержание	Формы организации занятий офлайн	Основные виды деятельности офлайн
1	Фонетика и орфоэпия	8 ч.	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись» наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний.. Развитие культуры речи.	Практикум, семинар (коллективная, групповая, индивидуальная)	Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика». Сравнение звукоподражаний разных языков Составление транскрипций.
2	Лексикология	28 ч.	Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с понятием	Практикум (групповая)	Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа над

			«паронимы». Знакомство с историей образования древнерусских имен		понимание и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Работа с этимологическим словарем
4	Подведение итогов		Олимпиада.	(индивидуальная)	Конкурс знатоков русского языка
	Итого	34 ч.			

4 класс онлайн

№ п/п	Наименование (раздела)	Кол-во часов	Содержание	Формы организации занятий онлайн	Основные виды деятельности и онлайн
1	Фонетика и орфоэпия	8 ч.	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись» наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний.. Развитие культуры речи.	Практикум, семинар (коллективная, групповая, индивидуальная)	Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика». Сравнение звукоподражаний разных языков https://school-science.ru/7/3/40906 Составление транскрипций. https://easypronunciation.com/ru/english-phonetic-transcription-

					converter
2	Лексикология	28 ч.	Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с понятием «паронимы». Знакомство с историей образования древнерусских имен	Практикум (групповая)	Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2015/02/21/krylatye-vyrazheniya-v-skazkakh-a-s-pushkina Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. https://ru.wikipedia.org/wiki/Архаизм Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере https://ru.wikipedia.org/wiki/Русское_личное_имя Работа с этимологическим словарем http://endic.ru/rusethy/Rabota-3500.html
4	Подведение итогов		Олимпиада.		Олимпиадные задания https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii =

					yazyk/2018/01/14/shkolnay-a-olimpiada-po-russkomu-yazyku-vo-4-klasse
	Итого	34 ч.			

**V. Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Тема	вид занятий (теоретические или практические, количество часов)		формы и методы контроля на занятии
				аудиторные	внеаудиторные	
	Страна Слов	7 ч	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1		Индивидуальный устный контроль
			В Страну Слов. Первые встречи.	1		Устный фронтальный контроль
			К тайнам волшебных слов.	1		Контроль работы малых групп
			К тайнам волшебных слов.	0,5	0,5	Устный фронтальный контроль
			Выбор друзей в Стране Слов.	1		Устный фронтальный контроль
			К несметным сокровищам Страны Слов	1		Устный фронтальный контроль
			Чудесные превращения слов.	1		Устный фронтальный контроль
	Весёлое путешествие от А до Я	9ч	В гости к Алфавиту.	1		Индивидуальный устный контроль
			В гости к Алфавиту.	1		Индивидуальный письменный контроль. Контроль работы малых групп
			К тайнам звуков и букв.	1		Индивидуальный письменный контроль. Контроль работы малых групп

			Встреча с Радугой.	0,5	0,5	Индивидуаль ный письменный контроль. Контроль работы малых групп
			В Страну Говорящих Скал.		1	Устный фронтальный контроль
			В глубь веков на Машине времени.	1		Устный фронтальный контроль
			В Королевстве Ошибок	0,5	0,5	Индивидуаль ный письменный контроль. Контроль работы малых групп
			В Страну Слогов.	0,5	0,5	Устный фронтальный контроль. Контроль работы малых групп
			Неожиданная остановка в пути	1		Индивидуаль ный письменный контроль.
	На карнавале слов	16	В удивительном городе Неслове	1		Индивидуаль ный устный контроль Контроль работы малых групп
			Чудеса в Стране Слов.	1		Индивидуаль ный устный контроль
			Чудеса в Стране Слов.	0,5	0,5	Устный фронтальный контроль. Контроль работы малых групп
			К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	0,5	0,5	Индивидуаль ный устный контроль Контроль работы малых групп
			На карнавале слов	1		Индивидуаль ный устный контроль Контроль

						работы малых групп
			На карнавале слов	1		Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
			Конкурс знающих.	0,5	0,5	Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
			Новое представление.	1		Индивидуальный письменный контроль. Презентация «Развиваем память, внимание, воображение»: https://infourok.ru/prezentaciya-razvivaem-vnimanie-pamyat-mishlenie-vozpriyatie-dlya-raboti-uzkim-specialistam-635487.html
			Необычный урок.	1		Индивидуальный письменный контроль.
			Следопыты развлекают детей.	1		Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
			Прослушивание сказок, рассказов.		1	Устный фронтальный контроль. Контроль работы малых групп
			К словам – родственникам. Почему их так называли	1		Устный фронтальный контроль. Контроль работы малых групп

						групп
			К словам – родственникам. Почему их так назвали	1		Индивидуальный письменный контроль.
			Экскурсия в прошлое		1	Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
			Полёт в будущее.	1		Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
			Полёт в будущее.	0,5	0,5	Устный фронтальный контроль. Контроль работы малых групп
			Итоговое занятие. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами.	1		Игры на развитие внимания: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2017/09/26/igry-na-razvitiye-vnimaninya-pamyati-myshleniya
	Итого	33		26	7	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Тема	вид занятий (теоретические или практические, количество часов)		формы и методы контроля на занятии
				аудиторные	внеаудиторные	
	История возникновения письменности	3 ч	Как обходились без письма?	1		Индивидуальный устный контроль
			Древние письмена.	1		Устный фронтальный контроль
			Как возникла наша письменность?	1		Контроль работы малых групп
	Страна Орфография	14ч	Меня зовут Фонема.	0,5	0,5	Устный фронтальный контроль

			Меня зовут Фонема.	1		Устный фронтальный контроль
			Для всех ли фонем есть буквы?	1		Устный фронтальный контроль
			Для всех ли фонем есть буквы?	1		Устный фронтальный контроль
			Ошибкоопасные» места.	1		Индивидуальный устный контроль Видеоуроки для начальной школы https://videouroki.net/blog/nachalniyeKlassi/2-free_video/
			Ошибкоопасные» места.	1		Индивидуальный письменный контроль. Контроль работы малых групп
			Тайны фонемы	1		Индивидуальный письменный контроль. Контроль работы малых групп
			Опасные согласные	0,5	0,5	Индивидуальный письменный контроль. Контроль работы малых групп
			Опасные согласные		1	Устный фронтальный контроль
			На сцене гласные	1		Устный фронтальный контроль Видеоуроки для начальной школы https://videouroki.net/blog/nachalniyeKlassi/2-free_video/
			«Фонемы повелевают буквами».	0,5	0,5	Индивидуальный письменный контроль. Контроль работы малых групп
			Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	0,5	0,5	Устный фронтальный контроль. Контроль работы малых групп

			Правила непроизносимых согласных о	1		Индивидуальный письменный контроль.
			Правила непроизносимых согласных о	1		Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
	Учусь, учиться.	4ч	Волшебное средство – «самоинструкция».	1		Индивидуальный устный контроль
			Волшебное средство – «самоинструкция».	0,5	0,5	Устный фронтальный контроль. Контроль работы малых групп
			Память и грамотность.	0,5	0,5	Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
			Память и грамотность.	1		Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
	Из чего «строятся » слова	11ч	Строительная работа морфем	1		Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
			Где же хранятся слова?			Контроль работы малых групп
			Поговорим обо всех приставках сразу	0,5	0,5	Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
			Поговорим обо всех приставках сразу	1		Индивидуальный письменный контроль.
			Слова – «родственники»	1		Индивидуальный письменный контроль.
			Кто командует корнями?	1		Индивидуальный письменный контроль Тест https://videouroki.net/tests/tiest-po-proiektnoi-dieiatiel-nosti.html
			Кто командует корнями?		1	Устный фронтальный контроль. Контроль работы малых групп
			Не лезьте за словом в карман!»	1		Устный фронтальный контроль. Контроль работы

						малых групп
			Не лезьте за словом в карман!»	1		Индивидуальный письменный контроль.
			Пересаженные» корни.		1	Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
			Олимпиада.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/14/skolnaya-olimpiada-po-russkomu-yazyku-vo--klasse
			Итоговое занятие.	1		
	Итого	34		27	7	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Тема	вид занятий (теоретические или практические, количество часов)		формы и методы контроля на занятии
				аудиторные	внеаудиторные	
	Царство слов	18	Сказочное царство слов	1		Индивидуальный устный контроль
			Путешествие в страну слов.	2		Устный фронтальный контроль
			Чудесные превращения слов.	2		Контроль работы малых групп
			В гостях у слов родственников.	0,5	0,5	Устный фронтальный контроль
			В гостях у слов родственников.	1		Устный фронтальный контроль
			Добрые слова	2		Устный фронтальный контроль
			Экскурсия в прошлое	1		Устный фронтальный контроль
			Новые слова в русском языке	2		Индивидуальный устный контроль
			Встреча с зарубежными друзьями	1		Индивидуальный письменный контроль. Контроль работы малых групп

						групп
			Синонимы в русском языке	2		Индивидуальный письменный контроль. Контроль работы малых групп
			Слова- антонимы	0,5	0,5	Индивидуальный письменный контроль. Контроль работы малых групп
			Слова- омонимы		1	Устный фронтальный контроль
			Крылатые слова	1		Устный фронтальный контроль
	Страна сочинителей и риториков	9ч	В королевстве ошибок	0,5	0,5	Индивидуальный письменный контроль. Контроль работы малых групп
			В королевстве ошибок	0,5	0,5	Устный фронтальный контроль. Контроль работы малых групп
			В стране Сочинителей	2		Индивидуальный письменный контроль.
			Искусство красноречия.	2		Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
			Праздник творчества и игры.	1		Индивидуальный устный контроль
			Трудные слова	0,5	0,5	Устный фронтальный контроль. Контроль работы малых групп
			Трудные слова	0,5	0,5	Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых

						групп
	Занимательное словообразование	6ч.	Анаграммы и метаграммы.	1		Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
			Анаграммы и метаграммы.	1		Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
			Шарады и логогрифы	0,5	0,5	Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
			Шарады и логогрифы	1		Индивидуальный письменный контроль.
			Откуда пришли наши имена.	1		Индивидуальный письменный контроль.
			Занимательное словообразование	1		Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
	Подведение итогов.		Олимпиада		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/14/shkolnaya-olimpiada-po-russkomu-yazyku-vo-3-klasse
	Итого	34		27	7	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Тема	вид занятий (теоретические или практические, количество часов)		формы и методы контроля на занятии
				аудиторные	внеаудиторные	
	Фонетика и орфоэпия	7 ч	Что такое орфоэпия?	1	0	Индивидуальный устный контроль
			Что такое фонография или звукозапись?	1		Устный фронтальный контроль https://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/

						284
			Звуки не буквы!	1		Контроль работы малых групп
			Звучащая строка.	0,5	0,5	Устный фронтальный контроль
			Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения.	1		Устный фронтальный контроль
			«Пигмалион» учит орфоэпии	1		Устный фронтальный контроль
			Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1		Устный фронтальный контроль
	Лексикология	28ч	Имена вещей.	1	1	
			О словарях энциклопедических и лингвистических	1		
			В царстве смыслов много дорог.	1		
			Как и почему появляются новые слова?	1		
			Многозначность слова.	1		устный контроль Видеоуроки для начальной школы https://videouroki.net/blog/nachalniyeKlassi/2-free_video/
			«Откуда катится каракатица?»	1		Индивидуальный письменный контроль. Контроль работы малых групп
			Об одном и том же- разными словами.	1		Индивидуальный письменный контроль. Контроль работы малых групп
			Как возникают названия.	0,5	0,5	Индивидуальный письменный контроль. Контроль работы малых групп
			Слова – антиподы.		1	Устный фронтальный контроль
			Фразеологические	1		Устный

			обороты.			фронтальный контроль Видеоуроки для начальной школы https://videouroki.net/blog/nachalniyeKlassi/2-free_video/
			Словари «чужих» слов.	0,5	0,5	Индивидуальный письменный контроль. Контроль работы малых групп
			«Он весь свободы торжество».	0,5	0,5	Устный фронтальный контроль. Контроль работы малых групп
			Мы говорим его стихами	1		Индивидуальный письменный контроль.
			Слова, придуманные писателями	1		Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
			Слова уходящие и слова – новички.	1		Индивидуальный устный контроль
			Словарь языка Пушкина	0,5	0,5	Устный фронтальный контроль. Контроль работы малых групп
			Смуглая Чернавка.	0,5	0,5	Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
			Паронимы, или «ошибкоопасные» слова	1		Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
			Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1		Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
			Какой словарь поможет избежать ошибок?	0,5	0,5	Индивидуальный устный контроль Контроль работы малых групп
			Словарь- грамотей	1		Индивидуальный письменный контроль.
			Научная этимология.	1		Индивидуальный письменный контроль.

			Какие бывают имена?	1		Индивидуальный письменный контроль Тест по проектной деятельности https://videouroki.net/tests/tiest-po-proiektnoi-dieiatelnosti.html
			Древнерусские имена.		1	Устный фронтальный контроль. Контроль работы малых групп
			Отчество и фамилия	1		Устный фронтальный контроль. Контроль работы малых групп
			Олимпиада	1		Контроль https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/14/shkolnaya-olimpiada-po-russkomu-yazyku-vo-4-klasse
	Итого	34		27	7	

Формы и виды контроля.

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1.	Предварительное выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков учащихся по курсу, который они будут изучать	Индивидуальный устный контроль
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся	Устный фронтальный контроль
3.	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизации знаний учащихся	Комбинированный контроль
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня знаний учащихся	Индивидуальный контроль

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции, устные журналы, круглые столы.

VI. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
 - ставить вопросы;
 - находить источник нужной информации
 - давать определение понятиям;
 - классифицировать;
 - наблюдать;
 - делать умозаключения и выводы;
 - структурировать материал;
 - готовить тексты собственных докладов;
 - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы учебных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для учителя:

- Введенская, Л.А. и Саакьян, Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: «Просвещение», 2016. – 144 с.
- Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 2017. – 336 с.
- Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2018 – 448 с.

Для обучающихся:

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В Русский язык. АО "Издательство "Просвещение" www.prosv.ru/umk/adapt0-9
- Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: 2017.- 159с.
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2018/ 2019 / RUS / PC Электронные ресурсы:
- <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 39 имени Ю. А. Гагарина
города Белореченска муниципального образования Белореченский район



Утверждена
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2021 г. Протокол №1
Председатель Л.А.Байков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Умелые ручки»

Для обучающихся 2 классов.

Срок реализации: 1 год

Количество часов: всего 34 часа, 1 час в неделю

Учитель: Атомян Карина Самвеловна

г. Белореченск
2021 год

Пояснительная записка

Программа «Умелые ручки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с использованием методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, программы «Художественное творчество» (автор Т.Н. Проснякова)

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду. Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно-деятельностного подхода в начальном обучении, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа «Умелые руки» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Актуальность и практическая значимость программы. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные –

развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важное направление в содержании программы «Умелые руки» уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Цель программы: развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.

Задачи программы:

- развитие творческих способностей обучающихся;

- привитие интереса к искусству, развитие познавательной активности детей;
- воспитание эстетических представлений и трудолюбия, умения наблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки;
- совершенствование трудовых умений и навыков.

Общая характеристика программы

В программе реализуются основные задачи, направленные на совершенствование развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Труд обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, а также решает задачу профессиональной подготовки.

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

При обсуждении технологии изготовления изделия первоклассники под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно. Во втором классе руководство учителя распространяется уже на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, и оперируют учащиеся не только материальными предметами, но и их графическими изображениями: дети учатся читать простейшие эскизы прямоугольной и круглой заготовки, знакомятся с искусством родного края. Второклассники, уже имеющие существенный опыт выполнения операций в первом классе, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек по выполнению работы.

Условия реализации программы

Программа кружка «Умелые ручки» разработана для занятий с учащимися 2 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения и рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 34 учебных часов практических и теоретических занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю и рассчитана на 34 учебных недели.

Форма реализации программы

Приоритет отдается активным формам преподавания. В программе эффективно сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Практическая работа составляет основную часть времени каждой темы. Она имеет общественно полезную направленность. Состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы – осваивание приёмов – по каждому виду отдельно. Это должны быть небольшие работы по объёму, выполняемые по образцу. Все практические работы кружковцев строятся по принципу от простого к сложному. Они могут быть учебными и творческими. Учебная работа может выполняться по готовому образцу – изделию. При её выполнении учащиеся изучают технологические процессы изготовления изделия, приёмы работы. При выполнении творческих работ предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого кружковца в конструкторском, художественном и технологическом исполнении.

Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения работы. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости применения его к практике. Он может включать в себя – краткое пояснение руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала и приёмов работы.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные обсуждения, самостоятельная работа. Методы контроля: консультация, доклад, выступление, выставка, презентация, мини-конференция.

Технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

Содержание программы

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку, как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

2 класс (34 часов)

Работа с бумагой (12 часов)

Историческая справка о происхождении бумаги. Новые виды бумаги, их свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Разнообразие техник при работе с бумагой. Условные обозначения. Инструктаж по технике безопасности. Анализ готовых изделий. Знакомство с технологией работы креповой бумагой. Технология изготовления цветов из креповой бумаги. Знакомство плетением из газетных трубочек. Историческая справка о данном виде работы. Технология выполнения данного плетения. Композиционное построение сюжета. Папье-маше. Приемы выполнения. Общие понятия построения объемно-пространственной композиции. Работа с гофрокартоном

Работа тканью (8 часов)

История куклы. Техника безопасности

Игровые и обереговые куклы. Бабушкины уроки или как самим сделать народную куклу. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ. Куклы – актеры. Разнообразие техники аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Оберег - как субъектом культуры и истории. Традиционные обереги. Материалы и инструменты. Лента и вышивка. Отделочная лента и тесьма. Инструменты и приспособления. Перевод рисунка. Изготовление бутонов роз. Розы из широких лент, скрученная роза. Роза из присборенной ленты, плиссированная роза. Создание схем узоров.

Работа с разными материалами (14 часов)

Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином.

Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности. План занятий. Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Использование бисера в народном костюме. Современные направления бисероплетения. Основные приемы бисероплетения, используемые для плетения цветов, листьев, тычинок: параллельное, петельное, низание дугами. Комбинирование приемов.

Анализ моделей, схем. Изготовление букета. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ППБ.

Ожидаемые результаты

Программа предусматривает достижение *трех уровней результатов*:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте

Предметные результаты

- знать названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- знать правила организации рабочего места, технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборам, правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;

- знать приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);
- знать применение бисера в окружающем мире;
- знать технологию выполнения изделий в технике аппликации;
- название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
- уметь правильно организовать свое рабочее место;
- уметь пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;
- уметь работать по шаблону;
- уметь понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);

Способы проверки ожидаемого результата

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности учащегося. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым ребенком отрабатываются наиболее сложные элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к маленькому автору. Выбирается дифференцированный подход к обучающемуся, все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются. Контролируется качество выполнения изделий по всем разделам с учетом следующих критериев:

- удовлетворительное качество работы и соответствие ее художественным требованиям;
- четкое соблюдение последовательности технологических приемов;
- художественная выразительность и оригинальность работ.

Программа всех разделов кружка усложняется от занятия к занятию. Постепенно, создавая работы малых или больших форм, выполненные за короткое или длительное время, педагог и сами ребята видят качественный и творческий рост от работы к работе. В связи с этим мы определили критерии, по которым оценивается работа учащихся на различных сроках обучения:

- аккуратность;
- четкость выполнения изделия;
- самостоятельность выполнения;
- наличие творческого элемента.

«Зачёты» за теоретические знания проводятся в виде викторин, кроссвордов, ребусов.

Формами подведения итогов работы могут быть: открытые занятия, выставки, творческая защита, самооценка, коллективное обсуждение и др.

Итоговая оценка осуществляется в форме демонстрации лучших изделий на занятиях кружка перед одноклассниками и родителями. Лучшие работы отмечаются грамотами, дипломами, подарками.

Система контролирующих материалов:

- Входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты).
- Текущий контроль – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ.
- Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита работ.
- Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы (творческие самостоятельные работы).

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающихся по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся, лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами;
- организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося.

Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

Выставки детских работ. Поделки-сувениры используются в качестве подарков для первоклассников, дошкольников, ветеранов, учителей, родителей и т.д.; оформления школы, класса для проведения праздничных утренников

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо следующее **оборудование:**

- компьютер
- медиапроектор

Инструменты и приспособления:

- простой карандаш
- линейка
- ножницы канцелярские с закругленными концами
- кисточка для клея и красок
- иголки швейные
- доски для работы с пластилином

Материалы:

- пластилин
- бумага цветная для аппликаций
- двухсторонняя цветная бумага для оригами, квиллинга
- картон белый и цветной
- ткань: ситец однотонный и цветной
- мешковина
- синтепон
- нитки швейные – белые, черные и цветные
- шерстяная пряжа
- клей ПВА
- ватные диски
- бисер, бусины
- проволока
- бумага гофрированная, креповая, папиросная
- калька

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Количество часов		
			всего	теория	практика
Работа с бумагой - 12часов					
1		Введение. Краткая программа курса. Сведения о материалах, инструментах и приспособлениях. Знакомство с техникой работ с использованием гофрированной, креповой, папиросной бумаги. Способы декоративного оформления работ. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1
2		Знакомство с техникой работ с	2	1	1

		использованием гофрированной, креповой, папиросной бумаги. Изготовление цветов из бумаги. Техника безопасности.			
3		Изготовление цветов из бумаги. Демонстрация различных способов конструирования деталей. Приемы продавливания, тиснения. Сгибание. Составление панно.	2	1	1
4		Знакомство с техникой квиллинг. Последовательность выполнения работы. Благоприятные цветовые сочетания. Изготовление цветов из полос бумаги. Изготовление бабочек из полос бумаги.	2		2
5		Папье-маше. Знакомство с техникой. Способы оклеивания. Инструменты и приспособления. Изготовление кукол для настольного театра.	2	1	1
6		Знакомство с техникой плетения из газетных трубочек. Сведения о материалах и приспособлениях. Способы кручения, виды переплетений. Изготовление подставок под горячее.	2	1	1
Работа с тканью -8 часов					
8		Знакомство с гофрокартоном. Свойства материала. Виды изделий. Изготовление пасхального яйца.	1		1
9		Виды и свойства тканей. Инструменты и приспособления для работы с тканью. Техника безопасности. Народная кукла. Изготовление куклы «закрутки»	2	1	1
10		Технология изготовления бесшовных кукол. Изготовление куклы «Северная берегиня». Изготовление куклы Домовой	3	1	2
11		Лента и вышивка. Отделочная лента и тесьма. Инструменты и приспособления. Перевод рисунка. Изготовление бутонов роз. Розы из широких лент, скрученная	2		2

		роза. Роза из присборенной ленты, плиссированная роза.			
Разные материалы- 14 часов					
12		Основные приемы бисероплетения, используемые для плетения цветов, листьев, тычинок: параллельное, петельное, низание дугами. Комбинирование приемов. Анализ моделей, схем. Изготовление букета	6	1	5
13		Участие в выставках. Выполнение несложных композиций на основе законов композиционного построения с использованием освоенных технологических приемов.	8		8
Итого:			34	8	26

Список литературы для педагога

1. Григорьев, Е. И. «Современные технологии социально - культурной деятельности» / Е. И. Григорьев., Тамбов, 2004
2. Иванченко В. Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно – методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Из-во «Учитель», 2007. -288с.
3. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н. К. Беспятова. – М.: Айрис – пресс, 2003. – 176с. – (Методика).
4. Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно – прикладного творчества: учебно – методическое пособие/С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; Под науч. ред. С. В. Астраханцевой. – Ростов р/Д: Феникс, 2006. – 347 с.: ил. – (Высшее образование).
5. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. / П. П. Блонский., Воронеж: НПО «Модек», 1997.
6. Ерошенков, И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условия / И. Н. Ерошенков - М.: НГИК, 1994.-32с.

7. Молотобарова, О. С. Кружок изготовления игрушек – сувениров: Пособие для руководителей кружков общеобразоват. шк. и внешк. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.: ил.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1/ [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго п
9. Паньшина, И. Г. Декоративно – прикладное искусство. Мн., 1975. - 112с., ил.
10. Перевертень, Г. И. Самоделки из разных материалов: Кн.для учителя нач. классов по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1985. – 112с.
11. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).
12. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения).
13. Сафонова Е. Ю. Вместе с детьми - по ступенькам творческого роста [Текст] / Е. Ю. Сафонова // Дополнительное образование. – 2004. - №7. – С. 36-49.
14. Уткин, П. И. Королева, Н. С. Народные художественные промыслы: Учеб. Для проф. учеб. Заведений. – М.: Высш. шк., 1992. – 159с.
15. Фомина, А. Б. Клубы по интересам и их роль в воспитании детей [Текст] / А. Б. Фомина // Дополнительное образование. – 2004. - №7. – С.9-14

Список литературы для детей

1. Котова, И. Н. Котова, А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла./ И. Н. Котова, А. С. Котова –СПб.: «Паритет», 2006. – 240с.+вкл.
2. Носырева, Т. Г. Игрушки и украшения из бисера / Т. Г. Носырева. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 143, [1] с.6 ил. – (Домашняя творческая мастерская).
3. Чернова, Е. В. Пластилиновые картины /е. В. Чернова – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 48с. – (Город мастеров).
4. Базулина, Л. В., Новикова И. В. Бисер / Л. В. Базулина, И. В. Новикова. Худож. В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 2006. – 224с., ил. – (Серия: «Бабушкин сундучок»).

5. Кузьмина Е. В., Четина Е. В. Бисер в интерьере /Е. В. Кузьмина, Е. В. Четина – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 157 с.: ил., [8] л. Ил. – (Город Мастеров).
6. Ляукина, М. В. Бисер. – М.: АСТ –ПРЕСС, 1999. – 176 с.: ил. – («Основы художественного ремесла»).
7. Р.Гибсон. Поделки. [Текст] // Р.Гибсон. Бумажные цветы.-М.: -Росмэн, 1996.-112с: ил.;
8. М.А.Гусакова “Аппликация”, Просвещение, 1987 г.
9. М.А.Гусакова “Подарки и игрушки своими руками”, ТЦ "Сфера", 1999 г.
- 10.Н.С.Ворончихин “Сделай сам из бумаги”
- 11.Н.В. Волкова, Е.Г. Жадько «100 замечательных поделок из всякой всячины», Росто-на-Дону, 2009 г.
- 12.Интернет-ресурс: <http://stranamasterov.ru>