



Утверждаю:

Директор МБОУ НОШ 39

И.А.Байков

30.08.2022 г.

# **Программа воспитания МБОУ НОШ 39**

г. Белореченск

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	1
1.1. Актуальность и принципы.....	1
1.2. Цели и задачи программы.....	2
1.3. Направления реализации программы.....	2
1.4. Участники программы.....	3
1.5. Сроки реализации программы.....	3
2. Виды, формы и содержание деятельности .....	3
2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	3
2.2.Модуль «Классное руководство и наставничество».....	4
2.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	6
2.4.Модуль «Школьный урок».....	9
2.5. Модуль «Работа с родителями».....	10
2.6. Модуль «Профилактическая работа».....	11
2.7. Модуль «Безопасность».....	12
2.7.1.Профилактика детской дорожной безопасности.....	12
2.7.2.Профилактика пожарной безопасности.....	13
2.7.3.Профилактика экстремизма и терроризма.....	14
2.7.4.Профилактика правонарушений, правовое воспитание.....	15
2.8.Модуль «Профориентация» .....	16
2.9.Модуль «Походы, экскурсии».....	17
3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	18
3.1.Направление «Здоровье».....	19
3.2.Направление «Интеллект».....	19

3.3.Направление «Духовно-нравственное».....	21
3.4.Направление «Патриотическое».....	23
3.5.Направление «Профилактика правонарушений и преступлений».....	24
3.6.Направление «Семья».....	25
4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	26
5. МОНИТОРИНГ.....	28

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Актуальность и принципы

В воспитательном процессе начальной школы основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания. Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих. На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие». Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам. Четвёртый год - посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

В основе программы заложены принципы:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

## 1.2. Цели и задачи программы

Цель данной программы - состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

Задачи воспитания:

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развивать эмоциональную и волевою сферы.
6. Изучать личностные качества обучающихся.
7. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
8. Повышение педагогической и психологической культуру родителей через совместную деятельность.

Объект: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет: содержание и формы организации УВП; процесс формирования личности младшего школьника; технологии обучения и воспитания, способствующие созданию поведенческой модели, отвечающей социальному запросу.

## 1.3. Приоритетные направления развития воспитания школьников.

- Направление 1. «Здоровье».
- Направление 2. «Интеллектуальное».

- Направление 3. «Духовно - нравственное».
- Направление 4. «Патриотическое».
- Направление 5. «Профилактика правонарушений и преступлений».
- Направление 6. «Семья».
- Направление 7. «Экологическое и трудовое воспитание»

#### 1.4.Участники программы

Программа предлагается для учащихся 1—4-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе УВП. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальный педагог.

#### 1.5.Сроки реализации программы

Программа рассчитана на четыре учебных года.

### 2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### 2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На школьном уровне:

торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, концерты ко Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, "Здравствуй, Новый год!", месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, Дни здоровья, Недели кубановедения и английского языка, музейные уроки, часы Памяти, конкурсы-выставки, уроки безопасности, акции «Внимание-дети!», «Спорт-

альтернатива пагубным привычкам», встречи и инспектором ГБДД, фестивали детского творчества ,спортивные соревнования.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование, поддержка и обеспечение участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а

с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;



через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС ОО (спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Формы внеурочной деятельности по направлениям, в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

### **Патриотическое.**

Программа: «Моя Родина Кубань»

Главные цели: формирование активной жизненной позиции, воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны.

### **Спортивно-оздоровительное.**

Программы: «Шахматы», «Радуга здоровья», «Разговор о правильном питании».

Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

### **Общекультурное.**

Программы: «Звонкие голоса», «Театральный сундучок», «Финансовая грамотность».

Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, муниципалитета, края.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

#### **Общеинтеллектуальное.**

Программы: «Занимательная математика», «Математическая мозаика», «В мире книг», «Читаем вместе», «Беречь речь».

Предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность, разработка проектов к урокам.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **Духовно-нравственное.**

Программа: «Разговор о важном».

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музейного уголка, городского краеведческого музея. Выставки рисунков. Тематические классные часы. Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница». Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### **Социальное.**

Программы: «Жизнь без опасности», «Безопасные дороги Кубани».

Проведение субботников, разведение комнатных растений и уход за ними, акции «Посади дерево», «Покормите птиц» и др. направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## 2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 2.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). На этой основе составляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Это помогает разработке стратегии взаимодействия школы и родителей, определяет направления индивидуального взаимодействия с семьями обучающихся. Важную роль играет участие семей в развитии школьных традиций и организации ключевых дел. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей ;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от психолога, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе ПМПК, Совете профилактики правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.6. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних: как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения.

Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), профилактическая работа в школе включает в себя следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактика суицида;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- конкурс «Безопасное колесо», соревнования «Школа безопасности»;
- пропаганда ЗОЖ через систему общешкольных мероприятий;
- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, юридические консультации для детей и их законных представителей по вопросам гражданского права, акции «Правовое просвещение», декада правовых знаний);

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе; осознание норм социального поведения; снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений школьников; улучшение состояния здоровья детей; повышение мотивации к обучению; формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт сверстникам.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными

Уставом школы. Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

## 2.7. Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у детей понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

### 2.7.1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих

дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу;
- тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи, участие в различных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

### **2.7.2.Профилактика пожарной безопасности.**

Привитие устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, формирование культуры безопасного поведения детей с ОВЗ – основная цель ОО в этом направлении.

Задачи:

1. Сформировать понятийную базу по пожарной безопасности.
2. Развивать мотивацию по безопасному обращению с огнем.
3. Прививать учащимся устойчивый навык правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации.
4. Освоить навыки применения первичных средств пожаротушения.
5. Воспитывать личностные качества учащегося, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;



- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!».

### **2.7.3. Профилактика экстремизма и терроризма**

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание безопасной, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы и беседы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактические мероприятия противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической, антиэкстремистской направленности.

#### **2.7.4. Профилактика правонарушений, правовое воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности.

Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Формы работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...», «Как не стать жертвой преступления» и др.);
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- викторины («Права и обязанности подростков» и др.);
- беседы об ответственности за правонарушения.

## 2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности.

Работа по профориентации в 1-4 классов проводится по теме «Профессия моей семьи» и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности;

- профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год);
- профориентационные минутки на уроках;
- экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие);

- встречи с родителями – представителями различных профессий;
- конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка–летчик» и т.д.

## 2.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Цель модуля программы - получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

*развивающие:*

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих общеобразовательную программу по физике, географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;
- расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и области;

*обучающие:*

- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом, измерительными приборами;
- приобретение специальных знаний по вопросам доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы;

*воспитательные:*

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- формирование гуманного отношения к окружающей среде;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.
- физическое совершенствование школьников-развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

Формы работы с классным коллективом:

- прогулки;
- экскурсии;
- походы.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1 класс «Познай самого себя»- на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность- учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

2 класс «Учись дружить» - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

3 класс «Азбука коллективной жизни» - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс «Вместе мы сила»- на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Содержание программы:

#### **3.1.Направление «Здоровье»**

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи работы в направлении «Здоровье»:

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы, больницей с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.

2. Сотрудничество с родителями учащихся и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы.

3. Сотрудничество с психологической службой с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.

4. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

5. Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Приоритетные понятия «Здоровье» в работе с классным коллективом:

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,
- ответственность за здоровье других людей,
- гармония души и тела, режим дня и здоровье,
- воля и её значение в сохранении здоровья,
- самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами;
- встречи с обучающимися, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований;
- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;
- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
- беседы и дискуссии на различные темы;
- тематические консультации для родителей;
- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

3.2. Направление «Интеллект»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы:

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Интеллект»:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.
2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.

Основные понятия направления «Интеллект»:

- умственное развитие,
- способности,
- уровни интеллектуального развития,
- умственные способности,
- фантазии в жизни человека,
- способности к творчеству,
- культура умственного труда.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Интеллект»:

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
- интеллектуальные игры внутри класса, параллели;
- интеллектуальные бои;
- спецкурсы для интеллектуального развития.

### 3.3. Направление «Духовно - нравственное»

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основные моменты деятельности классного руководителя в данном направлении :

- Развитие у учащихся желания поступать согласно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- Знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
  - Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  - Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
  - Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;



- Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Основные понятия направления:

- нравственный выбор,
- нравственная позиция,
- нравственное поведение,
- нравственные ценности,
- жизненные ценности,
- самоактуализация и самореализация.

Формы работы с классным коллективом в направлении:

- Тематические классные часы по нравственной тематике.
- Дискуссии по нравственной тематике.
- Изучение нравственного наследия мира.
- Читательские конференции.
- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».
- Праздники, сюрпризы, конкурсы.
- Экскурсии, поездки, походы по боевым местам.
- Изучение нравственного наследия своей страны.

- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

### 3.4. Направление «Патриотическое»

Цель: формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
2. Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении:

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения обучающихся к законам и правовым нормам.
- Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.
- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Основные понятия направления:

- право,
- закон,
- права и обязанности,
- правонарушения,
- преступления,

- ответственность,
- долг,
- честь,
- достоинство,
- личность,
- правовые нормы,
- совесть,
- справедливость.

Формы работы классного руководителя в направлении:

- Тематические классные часы.
- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
- Конкурсы, викторины по правовой тематике.
- Праздники, читательские конференции по праву.

### **3.5. Направление «Профилактика правонарушений и преступлений».**

Цель профилактической работы:

- защита жизни и здоровья детей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей.

План работы реализуется с помощью таких методов и форм:

- беседа;
- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;

- групповая работа;
- диагностика.

Основные задачи: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска; оказание педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении; оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, проведение информационной разъяснительной работы среди учащихся и их родителей

### 3.6. Направление «Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности классного руководителя:

- Изучение семей обучающихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.

- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Основные понятия направления «Семья»:

- семья,
- уклад жизни и традиции семей,
- родительский дом,
- родословная,
- семейные корни,
- авторитет отца и матери,
- духовное общение в семье,
- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
- младшие и старшие дети,
- традиции отношения к старшим в семье,
- положение ребенка в семье.

Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:

- Тематические классные часы.
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.
- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы и т.д.).
- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.
- Дни творчества, дни открытых дверей.
- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

#### 4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I.1) Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;

2) Знание истории города и края;

3) Ощущение себя равноправным членом коллектива школы;

II. 1) Мотивация учащихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;

2) Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам;

III. 1) Раскрытие собственной индивидуальности через:

а) навыки группового взаимодействия;

б) работу творческого коллектива “Класс!”;

IV. Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях.

V. Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам.

Методические рекомендации.

На первом году воспитания учителю необходимо обратить внимание на вовлечение ребёнка в школьную деятельность, формирование доверительных отношений между учеником и учителем. Поэтому важно большее внимание уделить общению в малых группах, индивидуальных беседах, посещению на дому. Тренинги «Мимика и жесты», «Приветствия», классные часы «Настроение», «мальчики и девочки». «Мы школьниками стали». Итогом первого года воспитания должно стать осознания себя как ученика.

Мероприятия, проводимые во второй год воспитания, нацелены на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера. Большую помощь в этом могут оказать родители. Поэтому учителю надо более ответственно подойти к проведению родительских собраний и лекториев. Это родительские собрания «Трудовое воспитание в семье», «Воспитание созидательной дисциплины», семейный праздник «Род, родные, Родина». Итогом второго года должно стать формирование устойчивых дружеских отношений.

Итогом третьего года является осознание детьми, что их класс – дружный коллектив. Этому способствуют игры на свежем воздухе, выездные экскурсии, беседы «Я чувствую себя счастливым, когда...»

Четвёртый год воспитания является наиболее ответственным. Дети должны самостоятельно принимать решения, анализировать свою деятельность, поступки. Наиболее актуальны здесь беседы «Встречают по одежке, провожают по уму», «Моё хочу и моё надо», диспут «За что уважают в семье и в обществе», «Мои мечты, мои желания», «Что значит быть счастливым в своей стране». Итогом данного года и всей воспитательной программы является овладение детьми системой общечеловеческих ценностей, установление гуманистического типа отношений между людьми.

## 5. МОНИТОРИНГ

Мониторинг результатов осуществляется по направлениям ежегодно, проводится анализ и в случае необходимости коррекция. В конце обучения данная работа позволит проследить динамику формирования знаний, умений, навыков, степень развития отношений к предмету по направлениям программы.

1. Отслеживание (выявление) уровня интеллектуального развития и тревожности школьников, мотивации, готовности их к обучению и мотивации успешности обучения;
2. Изучение межличностных отношений;
3. Наблюдение и составление карты здорового образа жизни;
4. Изучение стиля семейного воспитания и разработка практических рекомендаций для родителей.

Диагностический блок.

Основные формы изучения

1. Наблюдения.
2. Беседы с учениками, родителями.
3. Изучение высказываний на уроке, классных часах, внеклассных мероприятиях.
4. Изучение отношения к проводимым мероприятиям, урокам.

1 класс « Познай самого себя»

## СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цели, задачи
«Здоровье»	1.Классный час «Как защитить себя от болезней» 2. Игра «Я - школьник». 3.Месячник безопасности дорожного движения. 4. День здоровья.	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
«Интеллектуальное»	1. Диагностическое исследование по изучению интеллектуального уровня детей класса. 2. Игра «Что? Где? Когда?» 3. Экскурсия в природу	Помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром



	«Вот и осень пришла»	
«Духовно - нравственное»	Международный день мира.	Формировать у учащихся духовно-нравственные качества, уважение к личности, политическую культуру, социальную активность, коллективизм.
«Патриотическое»	Международный день памяти жертв фашизма	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
«Профилактика правонарушений и преступлений»	Организация занятости учащихся во внеурочное время. Работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки и секции.	Воспитание социально-активной личности Формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций
«Семья»	Индивидуальные консультации «Итоги первых учебных дней»	Оказание помощи семье в воспитании детей. Коррекция семейного воспитания

## ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цели, задачи
«Здоровье»	Беседа «Ослепительная улыбка на всю жизнь»	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
«Интеллектуальное»	Экскурсия в библиотеку	Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся
«Духовно - нравственное»	Беседа «Волшебные слова»	Создание условий для развития у учащихся милосердия, сопереживания. Формировать уважение к правам и свободам человека.
«Патриотическое»	Внеклассное мероприятие «Хлебные поля – гордость Кубани!»	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
«Профилактика правонарушений и преступлений»	Классный час «Конституция – основной закон»	Воспитание социально-активной личности Формирование гуманистически и

<b>преступлений»</b>		прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций
<b>«Семья»</b>	Творческая лаборатория родителей «Родителям о внимании и внимательности»	Психолого – педагогическое просвещение семей Коррекция семейного воспитания

## НОЯБРЬ

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цели, задачи</b>
<b>«Здоровье»</b>	Урок безопасности «Красный, жёлтый, зелёный»	Пропаганда здорового образа жизни Организовать систему мероприятий по безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
<b>«Интеллектуальное»</b>	Классный час «День словаря»	Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся
<b>«Духовно - нравственное»</b>	Классный час ко дню Матери «Легко ли быть матерью?»	Создание условий для развития у учащихся милосердия, сопереживания. Формировать уважение к правам и свободам человека.
<b>«Патриотическое»</b>	Урок мужества «День народного единства»	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
<b>«Профилактика правонарушений и преступлений»</b>	Беседа: «Ответственность»- что это такое?	Формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций
<b>«Семья»</b>	Родительский всеобуч «Портфолио, как средство оценки достижений учащихся»	Психолого – педагогическое просвещение семей Знакомство с нормативно-правовой документацией по защите прав ребенка

## ДЕКАБРЬ

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цели, задачи</b>
<b>«Здоровье»</b>	Классный час « Вредные привычки укорачивают жизнь»	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Пропаганда здорового образа жизни
<b>«Интеллектуальное»</b>	Игровая программа «В гостях у дедушки Корнея»	Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся
<b>«Духовно - нравственное»</b>	Беседа «Мир моих увлечений»	Создание условий для развития у учащихся милосердия, сопереживания. Формировать уважение к правам и свободам человека.
<b>«Патриотическое»</b>	Урок мужества «День Неизвестного Солдата»	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
<b>«Профилактика правонарушений и преступлений»</b>	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	Формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций
<b>«Семья»</b>	Устный журнал «Семейные ценности»	Оказание помощи семье в воспитании детей. Психолого – педагогическое просвещение семей Коррекция семейного воспитания

### **ЯНВАРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цели, задачи</b>
<b>«Здоровье»</b>	Беседа «Причины несчастных случаев»	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
<b>«Интеллектуальное»</b>	Экологический КВН	Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся
<b>«Духовно - нравственное»</b>	Классный час «От чего	Создание условий для развития у учащихся милосердия,

	зависит настроение»	сопереживания. Формировать уважение к правам и свободам человека.
<b>«Патриотическое»</b>	Урок мужества «День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944)»	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
<b>«Профилактика правонарушений и преступлений»</b>	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Изучение учащимися природы и истории родного края. Выработка потребности в труде, правильного отношения к целям, процессам, результатам труда и к людям труда.
<b>«Семья»</b>	Классный час «Твоя семья»	Оказание помощи семье в воспитании детей.

## ФЕВРАЛЬ

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цели, задачи</b>
<b>«Здоровье»</b>	Урок безопасности «Огонь - друг и враг человека»	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
<b>«Интеллектуальное»</b>	Классный час «Международный день родного языка»	Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся
<b>«Духовно - нравственное»</b>	Урок мира «С любовью к России»	Формировать у учащихся духовно-нравственные качества, уважение к личности, политическую культуру, социальную активность, коллективизм.
<b>«Патриотическое»</b>	Урок мужества «День освобождения города Краснодара»	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
<b>«Профилактика правонарушений и преступлений»</b>	Классный час. «Знай свои права. Право на труд и отдых»	Выработка потребности в труде, правильного отношения к целям, процессам, результатам труда и к людям труда.
<b>«Семья»</b>	Родительский лекторий «В воспитании мелочей не бывает».	Оказание помощи семье в воспитании детей. Психолого – педагогическое просвещение семей Коррекция семейного воспитания

## МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цели, задачи
«Здоровье»	Спортивная эстафета «Весне – физкульт-ура!»	Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
«Интеллектуальное»	Заочное путешествие по родному краю «Мой край на карте нашей страны».	Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся
«Духовно - нравственное»	Праздник дружбы «Мы разные, но мы вместе»	Формировать у учащихся духовно-нравственные качества, уважение к личности, политическую культуру, социальную активность, коллективизм.
«Патриотическое»	Урок мужества «День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах»	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
«Профилактика правонарушений и преступлений»	Урок безопасности «Правила безопасного поведения во время каникул»	Формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций
«Семья»	Консультации родителям, чьи дети имеют те или иные трудности в учёбе.	Оказание помощи семье в воспитании детей. Психолого – педагогическое просвещение семей Коррекция семейного воспитания

## АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цели, задачи
«Здоровье»	Викторина «Витамины с грядки»	Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
«Интеллектуальное»	Викторина «Наш любимый Андерсен»	Способствовать становлению, развитию и совершенствованию

		интеллектуальных возможностей учащихся
<b>«Духовно - нравственное»</b>	Литературно - музыкальный праздник «Родина любимая моя!»	Формировать у учащихся духовно-нравственные качества, уважение к личности, политическую культуру, социальную активность, коллективизм.
<b>«Патриотическое»</b>	Урок мужества «День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф»	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
<b>«Профилактика правонарушений и преступлений»</b>	Класный час «День местного самоуправления»	Воспитание социально-активной личности Выработка потребности в труде, правильного отношения к целям, процессам, результатам труда и к людям труда.
<b>«Семья»</b>	Организация летнего отдыха учащихся (сбор документов на летнюю площадку).	Оказание помощи семье в воспитании детей. Психолого – педагогическое просвещение семей

## МАЙ

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цели, задачи</b>
<b>«Здоровье»</b>	Праздник «Спортивная семья» с элементами казачьих традиций.	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
<b>«Интеллектуальное»</b>	Игровая программа «Путешествие в страну грамматики»	Помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром
<b>«Духовно - нравственное»</b>	Конкурс стихотворений «Твой подвиг бессмертен»	Формировать у учащихся духовно-нравственные качества, уважение к личности, политическую культуру, социальную активность, коллективизм.

<b>«Патриотическое»</b>	Урок мужества «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 г»	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
<b>«Профилактика правонарушений и преступлений»</b>	Беседа «Я и закон. Профилактика правонарушений»	Формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций
<b>«Семья»</b>	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих и одарённых детей.	Оказание помощи семье в воспитании детей. Психолого – педагогическое просвещение семей Коррекция семейного воспитания

2 класс «Учись дружить»

### Сентябрь

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цели и задачи</b>
Здоровье	Викторина «Вот мы и в школе». Здоровье в порядке - спасибо зарядке».	Развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; Обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
Интеллектуальное	Игра «Я - школьник». «Мир моих увлечений».	Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.
Духовно-нравственное	Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку»	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
Патриотическое	«Мы – патриоты своей Родины». Фотоконкурс.	Формирование гражданского отношения к своей Родине; Формирование умения видеть прекрасное; Развитие эстетического вкуса.
Профилактика правонарушений	Беседа «Мои права и обязанности»	Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.

Семья	Классный час на тему «Культура поведения в семье»	<p>Воспитывать уважительное отношение к родителям и родительскому вкладу в воспитание;</p> <p>Воспитывать чувство любви доброжелательности и уважения к членам семьи.</p>
-------	---	---

### Октябрь

Направления	Мероприятия	Цели и задачи
Здоровье	«Вот мы и в школе». В гостях у доктора Айболита (презентация).	Формировать потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
Интеллектуальное	Праздник «Золотая осень».	Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность, любовь к природе.
Духовно-нравственное	Беседа о празднике «День матери».	Воспитание любви к матери и уважение к своей семье, обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.
Патриотическое	Беседа с элементами игры. «Подумай о других».	Формирование гражданских представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; Формирование равнодушного отношения к проблемам других людей; Умение работать коллективно.
Профилактика правонарушений	Классный час «Где нас подстерегает опасность?»	Привитие умения пользоваться правилами безопасности, формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.
Семья	Конкурс рисунков «Моя семья»	Знать семейные традиции, обычаи; Знать членов семьи и их биографию



		; Уметь рассказывать о традициях и обычаях , сложившихся в семье; Уметь пересказывать биографию своих родственников.
--	--	--

### Ноябрь

Направления	Мероприятия	Цели и задачи
Здоровье	Тематическая выставка. «Питание и здоровье» «Витамины наши друзья и помощники».	Ознакомить со здоровым образом жизни, формировать потребности в личной гигиене, ознакомить с витаминами и продуктами их содержащими.
Интеллектуальное	Игра «Что? Где? Когда?»	Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.
Духовно-нравственное	Беседа «Мудрые заповеди предков»	Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
Патриотическое	Конкурс рисунков «Я люблю свою Родину».	Развитие творческих способностей; Формирование гражданского отношения в своей Родине. Формировать у ребят чувство гордости за свою страну.
Профилактика правонарушений	Разговор-диспут о взаимоотношениях детей друг с другом.	Воспитывать понимание дружбы, взаимопомощи Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.
Семья	Спортивный конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Воспитывать значимость участия в жизнедеятельности семьи; Воспитывать доверительные отношения в семье; Воспитывать ценностное отношение к семейным ценностям.

### Декабрь

Направления	Мероприятия	Цели и задачи
Здоровье	Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули?»	-в игровой форме воспитывать у детей внимательное отношение к своему здоровью; -знакомить с основными гигиеническими знаниями.
Интеллектуальное	Игра «Жить с книгой дружить»	-дать понятие о том, что начитанность- это составляющая культуры человека;

		-развитие интереса учащихся к чтению; -формирование у учащихся потребности регулярного чтения книг; -расширение кругозора учащихся.
Духовно-нравственное	Конкурсная программа «Ждём гостей»	-познакомить с правилами приёма гостей, правилами сервировки стола; -воспитание культуры поведения в гостях.
Патриотическое	Классный час «Конституция - основной закон России»	-познакомить учащихся с Конституцией России, основными обществоведческими понятиями; -закрепить знания детей о государственной символике; -формировать у ребят чувство гордости за свою страну.
Профилактика правонарушений	Тренинг «Разрешение конфликтов»	-воспитание чувства уважения друг к другу; -улучшение взаимоотношений в классе; -формирование умения разрешать конфликтные ситуации.
Семья	Праздник «В гостях у Деда Мороза»	- знакомство с русскими традициями встречи Нового года; -улучшение взаимоотношений в семье.

### Январь

Направления	Мероприятия	Цели и задачи
Здоровье	Спортивное мероприятие «Снежные забавы»	- прививать любовь к зимним видам спорта; -воспитывать чувство ответственности к своему здоровью.
Интеллектуальное	Устный журнал « Берегись беды, когда ты у воды!»	-познакомить детей с правилами поведения у воды в зимнее время; - закрепить знания о том, какую опасность несёт вода, если не соблюдать определённые правила.
Духовно-нравственное	Классный час	
Патриотическое	Музыкальный праздник « Моя Родина в сердце моём»	-формировать чувство гордости за свою родину; -развивать музыкальную грамотность.
Профилактика правонарушений	Игра «С кем бы ты хотел дружить?»	-воспитание у учащихся дружелюбия и чувства справедливости; -помощь в сплочении детского

		коллектива.
Семья	Коллективная игра « Мама, папа, я – читающая семья»	- воспитание интереса к книге, желания читать; -формирование системы нравственных ценностей учащихся.

### Февраль

Направления	Мероприятия	Цели и задачи
Здоровье	Праздник-капустник « Все овощи в гости к нам»	-расширять представления учащихся об окружающем мире; -познакомить с такими важными для здоровья продуктами питания, как овощи.
Интеллектуальное	Занятие по правилам дорожного движения «Один на улице»	-развивать у учеников чувство ответственности и самостоятельности; -учить их ориентироваться в пространстве.
Духовно-нравственное	Встреча в светском салоне «Что есть красота и почему её обожествляют люди?»	- формирование нравственных ориентиров; -«увеличивать « добро в окружающем мире; -воспитание чувства прекрасного.
Патриотическое	Конкурсная программа « Мини-защитники России»	-прививать любовь к Родине; -воспитывать чувство гордости к армии, к обязанности защищать свою страну и семью.
Профилактика правонарушений	Беседа «Агрессия»	- воспитание чувства уважения друг к другу, толерантности; - обсуждение проблем человеческой агрессии и её результаты.
Семья	Игра-конкурс «Домашний помощник»	-расширять, систематизировать знания учащихся о профессиях, домашних обязанностях; -способствовать приобретению важных жизненных умений и навыков; -прививать любовь к труду.

### Март

Направления	Мероприятие	Цели и задачи
Здоровье	Просмотр тематических видеofilьмов. «Я в школе и дома. Осанка – это красиво».	Изучать правила личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; Развивать элементарные навыки эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнения для

		сохранения правильной и красивой осанки.
Интеллектуальное	Игра «В стране Всезнайки»	Систематизировать и расширить знания учащихся.
Духовное-нравственное	Классный час «Как вести себя в театре, цирке, на концерте»	Познакомить учащихся с правилами поведения в театре, цирке, на концерте.
Патриотическое	Беседа. «Мой любимый город».	Формирование патриотической любви к родному городу, селу.
Профилактика правонарушений и преступлений	Круглый стол «Я хозяин своей судьбы»	Пропаганда здорового образа жизни.
Семья	Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями	Прививать бережное отношение к птицам, совершать добрые поступки.

### Апрель

Направления	Мероприятие	Цели и задачи
Здоровье	«Чтоб забыть про докторов» «Как хорошо здоровым быть» (игры и конкурсы)	Развивать культуру питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры. Ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края. Формировать понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.
Интеллектуальное	«Самый умный»	Расширение кругозора.
Духовное-нравственное	Классный час «Что значит быть добрым?»	Раскрыть нравственное содержание доброты.
Патриотическое	Беседа с элементами игры. «Города-герои».	Формирование гражданского отношения к своей Родине. Расширить знания о городах-героях. Формировать у ребят чувство гордости за свою страну.
Профилактика правонарушений и преступлений	Классный час «Я и закон»	Расширить знания учащихся о законах РФ.
Семья	Оформление выставки «Моя семья»	Воспитание любви, уважения и доброго отношения к родным людям.

### Май

Направления	Мероприятие	Цели и задачи
Здоровье	Беседы «Вредные и полезные»	Формировать у учащихся чувства ответственности за свое здоровье,

	привычки», «Я и моё ближайшее окружение»	мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.
Интеллектуальное	Игра «В мире животных»	Обобщение и расширение знаний о животных.
Духовное-нравственное	Классный час «С детства дружбой дорожи»	Научить учащихся дорожить дружбой.
Патриотическое	Экскурсия в музей. «След Великой Отечественной войны в жизни родного края».	Формирование гражданского отношения к своей Родине. Формировать у ребят чувство гордости за свою страну.
Профилактика правонарушений и преступлений	Оформление стенда для родителей «Как уберечь ребенка от беды»	Дать рекомендации родителям.
Семья	Конкурс рисунков на тему «Наши мамы и папы на работе»	Прививать уважительное отношение к старшим.

#### 4 класс «Вместе мы сила» Сентябрь

Направления	Мероприятия	Цели и задачи
Здоровье	Что такое здоровье? (Беседа).	- формирование здорового образа жизни младших школьников;
Интеллектуальное	Ситуационные упражнения в стихах «Я в школе». (Организационное занятие).	-расширять кругозор младших школьников, - прививать любовь к знаниям, -формирование культуры поведения школьника
Духовно-нравственное	Дары осени родного края. Украшаем школу. (Выставка поделок из природного материала).	-формирование осознания и принадлежности к школьному коллективу, - стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; - выполнение правил дисциплины и культуры поведения;
Патриотическое	День памяти. Дети и мир. (Беседа).	- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории своей страны;

Профилактика правонарушений и преступлений	Изучение нормативных документов, Устава школы, класса. (Лекция с элементами обсуждения).	- сформировать положительный социальный опыт, социальную роль в коллективе;
Семья	Я и моя семья. (Диспут).	-способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи.

Октябрь

Направления	Мероприятия	Цели и задачи
Здоровье	Что такое эмоции, чувства и поступки? (Час общения).	-развивать умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к собственному здоровью и сферам деятельности по здоровьесбережению;
Интеллектуальное	Внимание: дорога!. (Игра).	-закрепить знания детей по правилам дорожного движения, -развивать устную речь, -формировать познавательную активность;
Духовно-нравственное	Если бы у меня была волшебная палочка... (Игра-анкетирование).	- формирование нравственных норм и правил общения в разных речевых ситуациях, культуры диалога, речевого этикета.
Патриотическое	Памятники нашего края. (Заочная экскурсия).	- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории своей страны;
Профилактика правонарушений и преступлений	Уголовный кодекс РФ. (Информационный час). Встреча с сотрудником ОВД.	- формировать положительный социальный опыт, социальную роль в коллективе. - создавать условия для самовыражения, самореализации каждого обучающегося;
Семья	Мои друзья. (Круглый стол).	- снижение уровня неблагоприятного поведения в среде школьников и молодежи.

Ноябрь

Направления	Мероприятия	Цели и задачи
Здоровье	Умей принимать решения. (Круглый стол).	- формирование умений принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - умение действовать на основе выбранных целевых и смысловых установок;
Интеллектуальное	Викторина «Продолжи логическую цепочку».	- развивать познавательную активность, логическое мышление;
Духовно-нравственное	Моя мама - лучший друг. (Конкурс рисунков и стихотворений о маме. Участие в праздничном концерте ко Дню матери).	- воспитание в детях уважения и любви к своей семье; формирование культуры семейных отношений и ответственности перед семьей;
Патриотическое	Дети-герои ВОВ. Презентация.	- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории своей страны;
Профилактика правонарушений и преступлений	Международная Конвенция ООН о правах ребенка. (Дискуссия).	- формирование правовой культуры детей, правильного поведения в ситуации конфликта и выхода из него; - формирование у детей представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
Семья	Моя мама лучше всех! (Конкурс).	- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним.

### Декабрь

Направления	Мероприятия	Цели и задачи
Здоровье	КВН «Наше здоровье».	• умение работать в коллективе; - умения искать и находить компромиссы;
Интеллектуальное	«Забытые профессии». Путешествие в историю.	- прививать любовь к народным традициям, - расширять знания о старинных ремеслах, - формировать познавательный интерес, - приобщать к самостоятельному

		поиску нужной информации;
Духовно-нравственное	<i>Мы - будущее нашего района. (Круглый стол). Профессии родителей.</i>  <i>Игра «Кем быть?».</i>	-изучение природы, культуры, истории родной земли, устоев и традиций народа;  - воспитание чувства любви к малой родине и своему народу;  -формирование навыков бережного отношения к природе и культуре родного края;
Патриотическое	Мы за мир на всей планете. (Дискуссия).	- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории своей страны.
Профилактика правонарушений и преступлений	Изучение нормативных документов. Конституция РФ.	- формирование правовой культуры обучающихся, изучение прав и обязанностей гражданина;
Семья	«Мама, папа и я – радушная семья». (Соревнование).	- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним..

### Январь

Направления	Мероприятия	Цели и задачи
Здоровье	Я умею выбирать. (Тренинг безопасного поведения).	-формировать умение делать осознанный выбор; -формирование ОБЖ;
Интеллектуальное	Словесные раскопки. История возникновения слов.	-познакомить обучающихся со словарями, учить с ними работать и находить необходимую информацию; -прививать любовь к родному языку
Духовно-нравственное	<i>Опора семьи (наши бабушки и дедушки). (Час общения). Создание «Книги почета».</i>	-воспитание в детях уважения и любви к своей семье; формирование культуры семейных отношений и ответственности перед семьей;
Патриотическое	Они сражались за Родину. (Фоторепортаж). Встреча с ветераном.	- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории своей страны, ветеранам и участникам боевых действий;
Профилактика правонарушений и преступлений	Семья, закон и порядок.(Круглый стол)	- формирование правовой культуры обучающихся, включающей практические навыки



		предупреждения правонарушения, правильного поведения в ситуации конфликта и выхода из него; - формирование у детей представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, правилами культуры поведения;
Семья	Новый год - семейный праздник. (Час общения).	-организация и проведение досуга и совместного творчества в семьях обучающихся.

### Февраль

Направления	Мероприятия	Цели и задачи
Здоровье	Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Как правильно вести себя за столом. (Час общения).	- формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умения выбирать полезные продукты и блюда;
Интеллектуальное	В гостях у любимой книги. (Экскурсия в библиотеку).	- формировать потребность регулярного чтения книг, - расширять кругозор,учить находить необходимую информацию в книгах
Духовно-нравственное	Они сражались со взрослыми рядом. (Беседа о детях военных лет. Фильм о детях войны).	- формирование активной жизненной позиции; - воспитание уважительного отношения к «наследию предков» в культуре и символах государства;
Патриотическое	Рассказы дедушки. (Проект).	- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории своей страны, ветеранам и участникам боевых действий;
Профилактика правонарушений и преступлений	Профилактика драк и агрессивного поведения. (Дискуссия).	- формирование правовой культуры подростков, включающей практические навыки предупреждения правонарушений, правильного поведения в ситуации конфликта и выхода из него;
Семья	Богатыри земли Русской. (Информационный час).	-знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором; -воспитывать уважительное отношение обучающихся к истории своей семьи.

Март

Направления	Мероприятия	Цели и задачи
Здоровье	Почему вредной привычке ты скажешь нет? (Дискуссия).	- формирование отстаивать собственное мнение; - профилактика вредных привычек;
Интеллектуальное	«Моя планета». (Конкурс рисунков).	-формирование экологических знаний и экологической культуры, -учить отображать в рисунке полученные знания, -учить высказывать собственные эмоциональные переживания;
Духовно-нравственное	<i>Моя семья в истории края. О подвигах наших бабушек, дедушек и достижениях родителей». (Фотовернисаж).</i>	<i>-изучение природы, культуры, истории родной земли, - воспитание чувства любви к малой родине и своему народу;</i>  <i>- формирование навыков бережного отношения к природе родного края, его культурным традициям, и историческим ценностям.</i>
Патриотическое	«Пусть всегда будет солнце!» (Песни о мире).	- повышать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кубани; - воспитывать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
Профилактика правонарушений и преступлений	«Твое будущее в твоих руках». (Тренинг).	- формировать систему профилактики правонарушений; - создавать условия для самовыражения и самореализации;
Семья	«Нашему роду нет переводу». (Дискуссия).	-сохранение патриотического и культурного наследия; - возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

Апрель

Направления	Мероприятия	Цели и задачи
Здоровье	«Кулинарное путешествие» по России.	- формирование и привитие интереса к разнообразному и полноценному питанию; - осознание ответственности за качество правильного питания;
Интеллектуальное	Турнир смекалистых.	-развивать интерес к наукам; -формировать потребность

		регулярного чтения книг; -расширять кругозор детей;
Духовно-нравственное	<i>Мир космоса. (викторина-презентация о космонавте Ю.А. Гагарине).</i>	- <i>сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну;</i>  - <i>воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства.</i>
Патриотическое	Герои моего города. (Посещение музея.)	- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории своей страны, ветеранам и участникам боевых действий;
Профилактика правонарушений и преступлений	«Права и ответственность несовершеннолетних». (Круглый стол).	- формирование правовой культуры детей, правильного поведения в ситуации конфликта и выхода из него; - формирование у детей опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми и нравственными нормами, правилами поведения.
Семья	Из бабушкиного сундука. (Игра-путешествие).	- знакомство с историческим прошлым семьи; - формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

### Май

Направления	Мероприятия	Цели и задачи
Здоровье	День здоровья.	- владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
Интеллектуальное	Шкатулка с богатствами русского языка. (Познавательная игра).	-воспитывать уважение и любовь к родному языку, -развивать речь, воображение, -формировать познавательную активность;
Духовно-нравственное	<i>Подвиг не уходит в запас. (Чтение книг о войне. Участие в концерте – памяти).</i>	- <i>формирование активной жизненной позиции;</i>  - <i>воспитание уважительного отношения к «наследию предков» в культуре и символах государства;</i>

Патриотическое	Вечный огонь. Вечная память героям! (Экскурсия к памятнику).	- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории своей страны, ветеранам и участникам боевых действий;
Профилактика правонарушений и преступлений	Здоровый образ жизни – залог жизненного успеха. (Час общения)	Формирование здорового образа жизни <sup>4</sup> - профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, преступности среди школьников;
Семья	Традиции семьи в песнях, играх и обрядах. (Викторина).	- пропаганда и возрождение семейных традиций; - формирование уважительного отношения к взрослым.

## 2.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;

2) Знание истории города и края;

3) Ощущение себя равноправным членом коллектива школы;

II.

1) Мотивация учащихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;

2) Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам;

III.

Раскрытие собственной индивидуальности через:

а) навыки группового взаимодействия;

б) работу творческого коллектива “Класс!”;

IV.

Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях.

V.

Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам.

Методические рекомендации.

На первом году воспитания учителю необходимо обратить внимание на вовлечение ребёнка в школьную деятельность, формирование доверительных отношений между учеником и учителем. Поэтому важно большее внимание уделить общению в малых группах, индивидуальных беседах, посещению на дому. Тренинги «Мимика и жесты», «Приветствия», классные часы «Настроение», «мальчики и девочки». «Мы школьниками стали». Итогом первого года воспитания должно стать осознание себя как ученика.

Мероприятия, проводимые во второй год воспитания, нацелены на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера. Большую помощь в этом могут оказать родители. Поэтому учителю надо более ответственно подойти к проведению родительских собраний и лекториев. Это родительские собрания «Трудовое воспитание в семье», «Воспитание созидательной дисциплины», семейный праздник «Род, родные, Родина». Итогом второго года должно стать формирование устойчивых дружеских отношений.

Итогом третьего года является осознание детьми, что их класс – дружный коллектив. Этому способствуют игры на свежем воздухе, выездные экскурсии, беседы «Я чувствую себя счастливым, когда...»

Четвёртый год воспитания является наиболее ответственным. Дети должны самостоятельно принимать решения, анализировать свою деятельность, поступки. Наиболее актуальны здесь беседы «Встречают по одежке, провожают по уму», «Моё хочу и моё надо», диспут «За что уважают в семье и в обществе», «Мои мечты, мои желания», «Что значит быть счастливым в своей стране». Итогом данного года и всей воспитательной программы является овладение детьми системой общечеловеческих ценностей, установление гуманистического типа отношений между людьми.

#### 4. МОНИТОРИНГ

Мониторинг результатов осуществляется по направлениям ежегодно, проводится анализ и в случае необходимости коррекция. В конце обучения данная работа позволит проследить динамику формирования знаний, умений, навыков, степень развития отношений к предмету по направлениям программы.

5. Отслеживание (выявление) уровня интеллектуального развития и тревожности школьников, мотивации, готовности их к обучению и мотивации успешности обучения;
6. Изучение межличностных отношений;
7. Наблюдение и составление карты здорового образа жизни;
8. Изучение стиля семейного воспитания и разработка практических рекомендаций для родителей.

Диагностический блок.

Основные формы изучения

5. Наблюдения.
6. Беседы с учениками, родителями.
7. Изучение высказываний на уроке, классных часах, внеклассных мероприятиях.
8. Изучение отношения к проводимым мероприятиям, урокам.