

Краснодарский край муниципальное образование Белореченский район
посёлок Первомайский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 им. П.А Сидорова
посёлка Первомайского
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

Председатель _____ Сергеева И.Б.

Рабочая программа внеурочной деятельности

по интеллектуальному направлению

курс «Математическая грамотность»

1 год

(срок реализации)

Возраст обучающихся 8-9 лет

Учитель Демидова М.А.

п. Первомайского

2023 год

Пояснительная записка

Задачи и планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Математическая грамотность» во 2 классе базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам математической функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО (Н.Ф. Виноградова и др.):

1) понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений;

2) способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией; применять умственные операции, математические методы;

3) владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

Задачи курса:

– научиться переводить задачу на математический язык, составлять математическую модель;

– использовать математические знания при решении практических и жизненных задач;

– интерпретировать и оценивать полученные при решении задач результаты в контексте конкретных ситуаций.

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач в повседневной жизни;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- оценивать свои успехи в изучении математики; стремиться углублять свои математические знания и умения.

Метапредметные результаты.

В результате освоения курса внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, в соответствии с предложенной учебной проблемой;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

регулятивные учебные действия самоорганизации, самоконтроля, самооценки:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты.

- сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин, изучаемых в рамках систематического курса математики; преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять, сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия; планировать ход решения текстовой задачи в два действия;
- на бумаге в клетку изображать простейшие построения;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проверять правильность вычислений.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности во 2 классе представлено 8 темами занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся математической грамотности как компонента функциональной грамотности. Содержание умений математической грамотности:

Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на понимании и применении математических отношений, смысла арифметических действий, зависимостей посредством выполнения тематических заданий на основе не сплошного нормированного текста познавательного характера.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- практическая работа (измерения, действия с предметами, мини-проекты)
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач,
- творческая деятельность.

3.Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Раунд 1. Кто наши друзья? (0,5 часа)			
1.	Сколько кошек нужно для счастья?	0,25	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
2.	Сколько слов знает попугай?	0,25	
Раунд 2. Кто живет рядом с нами?(0,5 часа)			
3.	Сколько иголок у ежа?	0,25	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
4.	Много ли рыб в реке?	0,25	
Раунд 3. Что растет рядом с нами? (0,5 часа)			
5.	Почему у луковицы 100	0,25	Участие в учебном диалоге:

	одежек?		формулирование
6.	Сколько цветков у гиацинта?	0,25	предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Групповая работа
Раунд 4. В какой природе мы живем? (0,5 часа)			
7.	Много ли воды на планете?	0,25	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа
8.	Какой камень самый большой?	0,25	
Всего часов		2	