

Краснодарский край муниципальное образование Белореченский район посёлок
Первомайский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 им. П.А Сидорова
посёлка Первомайского
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол № 1

от 31 августа 2023 г.

Председатель _____ Сергеева И.Б.

Рабочая программа внеурочной деятельности

по социальному направлению

курс «Билет в будущее»

(«Россия – мои горизонты»)

1 год

(срок реализации)

Возраст обучающихся 11-18 лет

Учитель Найда Галина Сергеевна

п. Первомайский

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»	7
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности	8
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»	9
4.1. Личностные результаты	9
4.2. Метапредметные результаты	13
5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»	17
Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	17
Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	17
Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	20
Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	20
Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	21
Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)	22
Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)	22
Тема 6. Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)	23
Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	24
Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)	24
Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)	25
Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)	25
Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)	26
Тема 11. Профориентационная диагностика №3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)	26
Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)	27
Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)	27
Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)	28
Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и	

безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)(1 час)	29
Тема16.Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее–моя страна» (1 час)	29
Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»(агропромышленный комплекс)(1 час)	30
Тема18. Профориентационное занятие«Пробую профессию в аграрной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном,зоотехникидр.)(1 час)	30
Тема19.Профориентационное занятие«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)	31
Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)(1 час)	31
Тема21.Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)	32
Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час) ..	32
Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»(сфера культуры и искусства)(1 час)	33
Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)(1 час)	33
Тема25.Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть1)(учитель, актер, эколог)(1 час)	34
Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)(1 час)	34
Тема27.Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть1)(1 час)	34
Тема28.Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть2)(1 час)	35
Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)	36
Тема30.Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)	36
Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)	37
Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)	37
Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)	38
Тема34.Профориентационное занятие «Моё будущее–Моя страна»(1 час)	38
6. Тематическое планирование	39
Приложение1–Методические рекомендации по разработке регионального компонента.....	96
Приложение2–Шаблон календарно-тематического плана занятий регионального компонента с примером заполнения	105

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОПООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее –

ФОПСОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»² об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

² Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного

ственного образовательного стандарта основного общего образования»

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии и персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить одинаковую академическую нагрузку (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель воздействия самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся о особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе, информационное сопровождение проектирования обучающихся планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласовано с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в [Приложении 1](#) к Программе.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системы профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения

ния жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курсов внеурочной деятельности,
- содержания курсов внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преимущественности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др.); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб; контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе Платформы⁴.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога

³Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационного значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

⁴Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-

платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проект); регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу <https://bvbinfo.ru/>.

и психолога; конкурсы профорientационной направленности (в т. ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года с дошкольниками 6-

11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь–декабрь, январь–май.

4. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее»

4.1. Личностные результаты

4.1.1. ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии и, в том числе, навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую городскую деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба ;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения цели и индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. ФГОССОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальной и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

4.2.1. ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными и регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4.2.2. ФГОССОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее со всех сторон;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»⁵

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах:

медицина
здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

⁵Темы 3, 6 и 11 имеют разные названия и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», и обучающихся-участников проекта «Билет в будущее».

- «ХОЧУ»– ваши интересы;
- «МОГУ»– ваши способности;
- «БУДУ»– востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.⁶

Информирование обучающихся профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества и навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В7классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиями и средами профессий через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В8классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

⁶ Основано на идеях российских профориентологов Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, Н. Ф. Родичева

образование/среднепрофессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся о особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентности профиля специалистов в разных направлениях. Знакомство с инструментами измерения и принятия профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение прие

МАМИ

построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика №1 «Мой профиль»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)⁷.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

⁷ Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-

9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В 10-

11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды спе

циальностей,обсуждаютосновныеошибки,которыеделаютшкольники
подборепрофессиональногообразования.

при

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов⁸:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российскими научно-техническими достижениями

⁸ Для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее» будет доступна вариативность для выбора онлайн-проб в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего». Для формирования программы онлайн-проб рекомендовано первое занятие включить профессиональную пробу по профессии в сфере науки и образования.

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и современем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения)⁹.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

⁹Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями и страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема9.Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястранывобластидигитальныхтехнологий»(информационныетехнологии,искусственныйинтеллект,робототехника)(1час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсферецифровыхтехнологий.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластисквозныхцифровыхтехнологий.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задачразвития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынкетрудавобластидигитальнойэкономикиисмежныхотраслей.

Тема10.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластидигитальныхтехнологий»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»по профессиямнавыбор:программист,робототехникидр.)(1час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»: <https://bvbinfo.ru/>).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсферецифровыхтехнологий,врамкахкоторой обучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

- Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российскими научно-техническими достижениями активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и современем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения)¹⁰.

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версию для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

¹⁰Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся–

участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих

различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для

управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительный этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление

значимости собственных усилий для достижения успеха,
совершенствованиесубъектнойпозиции,развитиесоциально-
психологическихкачествличности.

Тема17.Профориентационноезанятие«Россияплодородная:узнаюодостиженияхагропромышленногокомплексастраны»(агропромышленныйкомплекс)(1час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомствонаоснове видеосюжетовии интервью сэкспертамииспециалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. ПовышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияАПК,направленногонарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны. Информированиео профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежныхотраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрнойсфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»по профессиямнавыбор:агроном,зоотехникидр.)(1час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализацииипрофессиональногосамоопределенияобучающихся. ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

- Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.

- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями и страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач-терапевт, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями и страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнают творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей и трудными успехами героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина,

IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано просмотр и обсуждение 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакomпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей и трудом успеха, мотивирует и несет себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, зам директора школы «Экотех+».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду знакомства с решением профессиональных задач специалистами из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере,

в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных

сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»(1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомство с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

6. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	профориентационное занятие	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыках и качествах, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и	Актуализация процессов профессионального саморазвития на основе знакомства со познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в

			образование;безопасность;	будущее»материалыдляпроведениязанятия
--	--	--	---------------------------	---------------------------------------

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			креативные технологии; сервисы торговли; предпринимательство и финансы.	доступны цифровые инструменты проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru
2.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	профориентационное занятие	В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: – «ХОЧУ» — ваши интересы; – «МОГУ» — ваши способности; – «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как разл	Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практически задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу). Вопросы, которые ставятся перед обучающимся: – Как распознать свои интересы? – Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? – Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? – Как стать в будущем востребованным специалистом? В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее»), знак

			ичные качества и навыки могут по- разному реализовываться в	омство онлайн-инструментом
--	--	--	---	----------------------------

№ п/п	Тема,разделкурса	Форма прове дения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			разных профессиональных направлений. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.	«Примерочная профессий» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/ . – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
			В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа	Информирование обучающихся о разнообразии и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений. В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью

			школьных проектных командах	обучающимся предлагается формула «5П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.
--	--	--	-----------------------------	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
			дляпоискаипрезентациипр оектныхрешений. Обучающимся предстоитпредложить проектныерешения по тематическимнаправлениямиви ртуальногогородапрофессий «Профиград»: выбратьпроблему для решения,сформировать проектнуюзадачу,сформировать командупрофессионалов из разныхпрофессий,предложить и презентоватьрешение.	Вкачестве домашнегозаданияобучающиесязнакомятсясви ртуальнымгородом «Профиград»https://profigrad.bvbinfo.ru/. – Для педагогов- навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалы дляпроведениязанятиядоступнывцифровомин струментепроекта «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет- платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru.

		В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения.	Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час): – Что такое профессия? – Насколько разнообразен мир профессий? – Какие существуют профессиональные направления? – Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования? В рамках самостоятельной работы заполнение таблицы по видам образования, знакомство с
--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.	онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/). – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

		В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.	Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх и упражнениях. На занятии учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час): – как стать специалистом того или иного направления; – как работает система получения профессионального образования; – о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории; – какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.
--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Форма прове дения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с анкетами-подсказками, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», за полнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/). – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru

		В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности: – естественно-научное направление; – инженерно-техническое направление; – информационно-технологическое направление;	Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшими представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые делятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках занятия ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы. Занятие завершается заданием на самостоятельную работу. В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с бланком «Древо
--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			– оборонно-спортивное направление; – производственно-технологическое направление; – социально-гуманитарное направление; – финансово-экономическое направление; – творческое направление. Информирование обучающихся о особенностях их труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.	профессии», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», за полнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/). – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
			В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта тема разнообразия	В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. В рамках самостоятельной работы рекомендована работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта)

			выбора профессий в различных	
--	--	--	------------------------------	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Форма прове дения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			профессиональных направлений. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в опросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.	«Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/). – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	диагностика	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль». Профориентационная диагностика обучающихся	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль». Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет.

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
			интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).	После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на: – Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствие интересов в данной сфере). – Рекомендованные профильные классы. – Словесные описания интересов обучающегося. – Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося. Результаты: – понимание обучающимся своих профессиональных интересов; – понимание обучающимся рекомендованных ему профилей обучения и дополнительного образования. Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики: – «Включенность в выбор профессии» – диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика занимает около 7 минут.

№ п/п	Тема,разделкурса	Форма прове дения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				– «Колледж или вуз» – диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование стоит выбрать – высшее или среднее профессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут.
4.	Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» (обязательная для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает	Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы. На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои профсреды»,

			рекомендации по построению	рекомендуется обратить внимание обучающихся на: 1. Шкальный профиль профессиональных сред и описания рекомендованных сред.
--	--	--	----------------------------	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в формате кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).	2. Шкальный профиль профессиональных интересов (склонностей) обучающегося: покажи шкалам результаты высокие (яркие интересы), а по каким шкалам результаты низкие (отсутствие интереса к сфере). 3. Словесные описания интересов обучающегося. Результаты: – понимание обучающимся своих профессиональных интересов; – рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»; – просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; – рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.

5.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)(1 час)	профориентационное занятие	В 6-7 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам.
----	---	----------------------------	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Форма прове дения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			дополнительное образование школьников, в том числе о том, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору.	
			В 8-9 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с понятием “профессиональное образование”, особенностями среднего и высшего профессионального образования и условиями их получения. Обучающиеся получают представление о значении образования для профессионального развития человека, учатся соотносить профессию и уровень профессионального образования, который требуется для их освоения.	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу. Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования. Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути.
			В 10-11 классах обучающиеся знакомятся с понятиями «направление подготовки», «область образования», «укрупненные	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Объяснение учителя: этапы подбора профессионального образования на примере героя:

			группы направлений обучения»,	
--	--	--	-------------------------------	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
			«специальность»,«профиль», «специализация»,«программаобу чения». Изучают этапыподбора профессиональногообразования, учатсячитать коды специальностей,обсуждают основные ошибки,которые делают абитуриентыпривыборепрофесси ональногообразования.	- какподобратьуровеньобразования; - какподобратьнаправлениеобучения; - какподобратьспециальностьилина правлениеподготовки. Знакомствосправиламичтениякодаспециальнос тей. Работавпарах:упражнениинатренировкунавыка чтениякодаспециальностей. Беседа— обсуждениеошибок,которыеделаютаби туриентыпривыборе профессиональногообразования.
6.	Тема 5. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфере науки и образования»(моделирующаяонлай н-пробанаплатформе проекта «Билетвбудущее»попрофессииучите ля,приуроченная к Году педагога инаставника)(1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессиональ наяпроба)	Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессиональ ногосамоопределенияобучаю щихся. Знакомство ключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн- проб(моделирующаяпрофесс иональнаяпроба)какпрактико- ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений- симуляторовнаплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/). Формированиепредставлений окомпетенцияхииособенностях	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов,интерактивномвзаимодействии– игр, обсуждений дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластью– наука и образование. Обучающемсяпредоставляетсяинформацияо профессии,целиизадачизадания(онлайн- пробы),а такжепредоставляется возможностьпройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функци ональнымиобязанностямииособенностямиеже дневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользоватьдополнительные

			профессий,необходимыхдля	информационныматериалы,которые
--	--	--	--------------------------	--------------------------------

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
			осуществленияконкретнойпроф ессиональнойдеятельности. Профессиональная проба попрофессииучителя,приуроче нная к Году педагогаинаставника,врамкахк оторойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов: – Знакомствоспрофессиейипр офессиональнойобластью. – Постановказадачи иподготовительно- обучающийэтап. – Практическоевыполнениез адания. – Завершающий этап(закреплениеполучен ных знаний,получениецифровогоарте факта).	находятся вразделе«Справочник»онлайн- пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определился,понравилась лиданнаяпрофессия. Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам). Рекомендованопрохождениеонлайн- пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждым компьютером. Допускается проведение онлайн- пробысовместносучителемчерездемонстрацию экрана(приналичии1компьютера),с рекомендациейповторитьпрохождениепробыса мостоятельно в качестве домашнегозадания. – Для педагогов- навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалы дляпроведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроект а «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет- платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет

				в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
7.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение,	профориентационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценка познавательного интереса и формирования ценности труда

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)(1 час)		рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле»(часть 1, 1 час). Проведение обучения обучающихся по формированию познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематика на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.	профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда – импортные. Российская компания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заместил иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная картографическая навигационно-информационная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданы морские навигационные тренажеры для обучения тех, кто будет в ближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажеры поставлялись к нам исключительно из других стран. Отечественными стали и малые космические аппараты, созданные по самым последним современным технологиям. Они уже на орбите. Авиастроение: – Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания и ждут сертификации. В Москве корпорация "Иркут" проводит испытания Суперджета на стенде "Электронная птица",

				собирает новые модификации кабин пилотов и панели х.В. Казани налажено производство Ту-214. Первые серийные самолеты, которые будут
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Форма прове дения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				служить гражданской авиации, собирают специалисты высокого класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам. Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество — безопасность — эффективность — главные принципы работы отечественных морских систем. Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфях сняты готовые электросудно, а также суда, которые пока только собираются. Специалисты "Морская связь автоматики" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собирать суда-крановы. Пока страна в начале пути. Завод выполняет заказ на первую партию, которые будут ходить в Баренцевом море. Российские крановы способны осуществлять полный цикл по

				вылову и производству замороженной, вакуумированной продукции.
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				Лесная промышленность: Работалесоперерабатывающего и лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на делянках Вологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, где выращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

8.	Тема 6. Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)	диагностика	Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных	Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ
----	--	-------------	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательной профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).	интерпретаций в рамках самостоятельной работы. На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои ориентиры» рекомендуется обратить внимание обучающихся на: – Шкальный профиль уровня готовности к выбору профессии, низкие и высокие результаты. Это позволяет определить, что именно на пути выбора профессии обучающийся уже делает, а на что стоит обратить внимание. – Словесное описание полученных результатов. – «Аватар» – данный блок содержит описание сильных сторон обучающихся. Результаты: - рекомендации по совершению профориентационных действий; просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.

			e).	
--	--	--	-----	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).	
9.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями стран в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессии и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видеointервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видеointервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет

				вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
10.	Тема 8. Проориентационноезанятие «Пробую профессию всфере промышленности»(моделирующа я онлайн-проба наплатформе проекта «Билет вбудущее» по профессиям навывбор: металлург, специалист поаддитивнымтехнологиямидр.)(1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессиональ наяпроба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессиональ ного самоопределения обучаю щихся. Знакомство ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн- проб (моделирующая профес сиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях про фессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профе ссии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся не обходимо пройти последовательность этапов :	Первая часть занятия построена на просмотре те матических видеороликов, интерактивном взаим одействии – игр, обсуждений дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в с фере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функци ональными обязанностями и особенностями еже дневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (во просам). Рекомендовано прохождение онлайн- пробы за персональным компьютером с

			– Знакомство профессией и профессиональной областью.	доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.
--	--	--	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Форма прове дения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

11.	Тема 9. Проориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижения страны в областицифровых технологий»(информационные технологии,искусственный интеллект,робототехника)(1 час)	проориентационноезанятие	Популяризацияипросвещениеобучающихсянаоснове знакомствасдостижениямистраны в сфере цифровыхтехнологий.Знакомство наоснове видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистамивобласти сквозных цифровыхтехнологий. Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияцифровизации, направленнойнарешение	Просмотриобсуждение видео-интервьюсэкспертами в области экономики ипредпринимательства с использованиемэлементовфорсайт-сессии: – обдумываниебудущего(исследованиеипрогноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); – споритьобудущем(мозговойшторм); – очерчиватьбудущее(формированиепроориентационнойкартыидр.). В рамках проориентационного занятияобучающиесяформируют«карту будущего»сучетомтрендов,технологий,профессий,
-----	---	--------------------------	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
			важнейшихзадачразвитияи бществаистраны. Информированиеопрофессияхи современном рынке труда вобластицифровойэкономикии смежныхотраслей.	личностныхипрофессиональныхкачеств,необхо димыхзнанийидр. Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»материалыдляпроведениязанятиядо ступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаин тернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдоступнынацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
12.	Тема 10. Профориентационноезанятие «Пробую профессию вобласти цифровых технологий»(моделирующаяонла йн-пробанаплатформе проекта «Билет вбудущее» по профессиям навыбор: программист,робототехникидр.)(1час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессиональ наяпроба)	Профессиональнаяпробакакср едство актуализациипрофессиональ ногосамоопределенияобучаю щихся. Знакомство ключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн- проб(моделирующаяпрофесс иональнаяпроба)какпрактико- ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений- симуляторовнаплатформе проекта «Билет вбудущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов,интерактивномвзаимодействии– игр, обсуждений дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство спрофессией и профессиональной областью всферецифровыхтехнологий.Обучающемсяпр едоставляется информация о профессии,целиизадачизадания(онлайн- пробы),а такжепредоставляетсявозможностьпройтионл айн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функци ональнымиобязанностямииособенностямиеже дневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробыобучающийсяможет использоватьдополнительные

			представлений о компетенциях и особенностях	
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
			профессий,необходимыхдляосу ществления конкретнойпрофессиональной деятельности. Профессиональная проба попрофессии в сфере цифровыхтехнологий,врамка хкоторойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов: – Знакомствоспрофессиейипр офессиональнойобластью. – Постановка задачи иподготовительно- обучающийэтап. – Практическоевыполнениез адания. – Завершающий этап(закреплениеполучен ных знаний,получениецифровогоарте факта).	информационные материалы, которыенаходятся вразделе«Справочник»онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравилась лиданнаяпрофессия. Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам). Рекомендованопрохождениеонлайн- пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждым компьютером. Допускается проведение онлайн- пробысовместносучителемчерездемонстрацию экрана(приналичии1компьютера),с рекомендациейповторитьпрохождениепробыса мостоятельно в качестве домашнегозадания. 1. Для педагогов- навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет- платформеhttps://bvbinfo.ru/). 2. Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет

				вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
13.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	профориентационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в	Просмотр видеосюжетов, обсуждений в формате дискуссий, оценки познавательного

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	(на выбор: медицина, реабилитация, генетика)(1 час)		проекте «Билет в будущее», рекомендуется Проформационное занятие «Россия в деле» (часть 2). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессии в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематика на выбор: медицина, реабилитация, генетика. –	интереса и формирования ценностных ориентаций в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Медицина: Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, просто выдающиеся открытия сделаны. Появились возможности выращивать новые клетки и, новые ткани, новые органы, это начальный этап этой науки, которая называется регенеративная медицина. Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования для реабилитации и физиотерапии. Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов. Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты. Генетические технологии проникли во все сферы экономики. И это не опасно для человека! Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
14.	Тема 11. Профориентационная диагностика №3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)	диагностика	Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты». Профориентационная диагностика участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) направлена на выявление выраженности интересов и способностей в разных сферах с целью выдачи профориентационных рекомендаций. Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версификацию для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем	Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта). Рекомендуется проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у обучающихся возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также, рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя. После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию. Результаты диагностики 1. Визуализация выраженности сфер интересов и их текстовое описание 2. Визуализация выраженности способностей и их текстовое описание Рекомендации по итогу диагностики 1. Визуализация выраженных талантов и их описание 2. Визуализация рекомендованных отраслей и их описание Визуализация рекомендованных профессий (с меткой лайков пользователя) и их описание.

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
			проходить диагностику всопровождении учителя,родителя, тьютора дляпредотвращенияслучаев,когда у ученика возникаютсложности с платформой, непонимание слов, интерпретациирезультато в. Также рекомендуется видео- сопровождениедлязнакомствас результатамии рекомендациямидляпользователя . Дляобучающихся– участниковпроекта «Билет в будущее»доступно дополнительноетестированиеп ометодикам «Мои возможности» и «Моиспособности»(проводитсяпо желаниюобучающихся). Дополнительноетестированиеув еличивает точность и полнотурекомендаций. Тестирование проводится врамкахдополнительныхзанят ий или в домашнихусловиях. Для тестированиярекомендуется использоватьстационарныеком пьютерыилиноутбуки, вслучаео	

			тсутствия такойвозможности	
--	--	--	-------------------------------	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
			допускаетсяиспользование мобильныхустройств.	
15.	Тема12.Профориентационноезая ние «Россия инженерная:узнаю достижения страны вобласти инженерного дела»(машиностроение, транспорт,строительство)(1 час)	профориента ционноезаяние	Популяризацияипросвещениеобу чающихсянаоснове знакомства с достижениямистраны в сфере инженерногодела. Знакомство на основевидеосюжетов и интервью сэкспертамииспециалистамив областиинженернойи инжиниринговойдеятельности.П овышениеинформированности одостижениях и перспективахразвития инженерного дела,направленного на решениеважнейших задач развитияобществаистраны. Информированиеопрофессияхи современном рынке труда вобластиинженернойдеятельн ости и смежныхотраслей.	Просмотриобсуждение видео- интервьюсэкспертами в сфере инженерного дела сиспользованиемэлементовфорсайт- сессии: – обдумываниебудущего(исследованиеипр огноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); – споритьобудущем(мозговойшторм); – очерчиватьбудущее(формированиепр офориентационнойкартыидр.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют«карту будущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр. Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятиядо ступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет- платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв будущее»,материалыдоступнынацифровойп латформепrofmin.bvbinfo.ru.

16.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию винженерной сфере»(моделирую щая онлайн-пробана платформе проекта «Билетв	онлайн- проба(моделирую щая профессиональ ная проба)	Профессиональная проба как средс тво актуализации профессиональног о самоопределения обучающихся. Знакомствос	Первая часть занятия построена на просмотре те матических видеороликов, интерактивном взаим одействии – игр, обсуждений и дискуссий.
-----	--	---	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основное содержание	Основные видыдеятельностиоб учающихся
	будущее» по профессиям навыбор:инженер- конструктор,электромонтеридр.)(1 час)		ключевымиотраслевыминаправ лениямиэкономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн- проб(моделирующаяпрофессио нальная проба) какпрактико- ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений- симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»: https://bvbinfo.ru/).Формировани е представленийо компетенцияхиособенностяхпро фессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональной деятельности. Профессиональная проба попрофессии в сфереинженерногодела(инженер ии),врамкахкоторойобучающи мся необходимопройти последовательностьэтапов: – Знакомствоспрофессиейипр офессиональнойобластью. – Постановка задачи иподготовительн о-обучающийэтап.	Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювс фереинженерногодела(инженерии). Обучающемуся предоставляетсяинформацияо профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы),атакже предоставляетсявозможностьпройти онлайн- пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьлиданнаяпрофесси я. Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам). Рекомендованопрохождениеонлайн- пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждым

				компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
			– Практическоевыполнениез адания. – Завершающий этап(закреплениеполучен ных знаний,получениецифровогоарте факта).	самостоятельновкачестведомашнегозадания.
17.	Тема 14. Профориентационноезанятие «Государственноеуправление и общественнаябезопасность» (федеральнаягосударственная, военная иправоохранительная службы,особенностиработы ипрофессииивэтихслужбах)(1 час)	профориента- ционноезанятие	В6- 7классе:обучающиесязнак омятся с основнымифункциямигосу дарстваи органах,которыеответственны а реализацию этих функций;знакомятся с понятием“военнослужащий”, видамивойск РФ и примерамипрофессий, имеющихотношение к военному делу;узнают о возможностях иограничениях работы вгосструктурах, в частности, обособенностяхвоеннойслужбы: наличие рисков для жизни издоровья, льгот припоступлении в учебныезаведения, возможностипредоставлениясл ужебного жильяидр.	Просмотр видеоролика о функцияхгосударстваспоследующимобсужден ием.Знакомствообучающихсяспонятием «военнослужащий», информирование свозможнымиспользованиеминтерактивныхзад аний, дискуссийо видах войскипримерахпрофессий, имеющих отношение к военномуделу . Работа в парах: выполнениеупражнения на соотнесение профессий ивидов войск. Работа в командах: участие вигре, направленной на распознаваниепрофессий по их описанию. Просмотрвидеоролика об особенностях работы вгосструктурахспоследующимобсуждением.

			В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Информирование обучающихся об основных правоохранительных органах и их функциях с возможным использованием интерактивных
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Форма прове дения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “правоохранительные органы” и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятиями в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.	заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и правоохранительных органов. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.
			В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных в органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историями профессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
			трудоустройства в органыгосударственногоуправлен ия;актуализируют знания овозможностяхиограничениях работывгосструктурах.	
18.	Тема 15. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфере управления ибезопасности» (моделирующаяонлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор:специалис тно кибербезопасности, юрист идр.)(1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессиональ наяпроба)	Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессиональ ногосамоопределенияобучаю щихся. Знакомство ключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн- проб(моделирующаяпрофесс иональнаяпроба)какпрактико- ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений- симуляторовнаплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/). Формированиепредставлений о компетенцияхиособенностяхпро фессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональной деятельности. Профессиональная проба	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов,интерактивномвзаимодействии– игр, обсуждений дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьюв сфереуправленияибезопасности. Обучающемуся предоставляетсяинформацияо профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы),атакже предоставляетсявозможностьпройти онлайн- пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые

			по профессии и в сфере управления и безопасности, в рамках	помогают определиться, понравилась ли данная профессия.
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
			которойобучающимсянеобходи мо пройтипоследовательностьэтапов : – Знакомствоспрофессиейипр офессиональнойобластью. – Постановка задачи иподготовительно- обучающийэтап. – Практическоевыполнениез адания. – Завершающий этап(закреплениеполучен ных знаний,получениецифрового артефакта).	Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам). Рекомендованопрохождениеонлайн- пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждым компьютером. Допускается проведение онлайн- пробысовместносучителемчерездемонстрацию экрана(приналичии1компьютера),с рекомендациейповторитьпрохождениепробыса мостоятельно в качестве домашнегозадания.
19.	Тема 16. Профориентационноезанятие- рефлексия«Моёбудущее –моястрана»(1 час)	профориента- ционноезанятие	Разбор и обсуждениеполученного опыта в рамкахсерии профориентационныхзанятий. Постановкаобразовательныхик арьерныхцелей. Формирование плановобразовательных шагов иформулирование карьернойтраекторииразвития .Развитиепроектногomyшлени я, рефлексивного сознанияобучающихся, осмыслениезначимости собственныхусилийдля достиженияуспеха,совершенств	Групповое обсуждение, рефлексия, разборполученного опыта за первое полугодие порезультатамучастиявпрофориентационныхза нятиях, практические задания иупражнения,просмотрвидеороликов. – Для педагогов- навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятиядоступнывцифровоминстр ументепроекта «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет- платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет

			ование субъектной позиции, развитие социально-	в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
--	--	--	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Форма прове дения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			психологических качеств личности.	
20.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессии и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .

21.	Тема 18. Проориентационноезанятие«Про буюпрофессиюв аграрнойсфере»(моделирующаяон лайн-пробанаплатформе	онлайн- проба(моделирую щая профессиональнаяп роба)	Профессиональнаяпробакаксредс твоактуализации профессиональногосамоопределе ния	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов,интерактивномвзаимодействии– игр, обсужденийи дискуссий.
-----	---	---	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
	проекта «Билет в будущее» попрофессиямнавывбор:агроно м,зоотехникидр.)(1 час)		обучающихся. Знакомство ключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн- проб(моделирующаяпрофесс иональнаяпроба)какпрактико- ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений- симуляторовнаплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/) Формирование представленийо компетенцияхиособенностяхпро фессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональной деятельности. Профессиональная проба попрофессиииваграрнойсфере, врамках которой обучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэта пов: – Знакомствоспрофессиейипро фессиональнойобластью. – Постановка задачи	Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьюва грарнойсфере. Обучающемсяяпредоставляетсяинформацияо профессии,целиизадачизадания(онлайн- пробы),а такжепредоставляетсявозможностьпройтионл айн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функци ональнымиобязанностямииособенностямиеже дневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравилась лиданнаяпрофессия. Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам). Рекомендованопрохождениеонлайн- пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждым компьютером. Допускается проведение онлайн-

			и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания.	пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Форма прове дения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			– Завершающий этап(закрепление полученных знаний,получениецифровогоарте факта).	самостоятельно в качестве домашнего задания. 1. Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалы для проведения занятия,а также вариативности в выборе прободоступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего»(в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). 2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
22.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях	Просмотр и обсуждение видеointервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов фотосайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видеointервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
			и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.	доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
23.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной	Первая часть занятия построена на просмотре материалов видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех

			деятельности.	заданий онлайн- пробы обучающийся отвечает на
--	--	--	---------------	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Форма прове дения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	вопросы, которые помогают определиться, по какой была ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

24.	Тема 21. Профориентационноезанятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»(сфера социального развития, туризма и гостеприимств а)(1 час)	профориента- ционноезанятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на	Просмотр и обсуждение видео- интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:
-----	--	--------------------------------	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Форма прове дения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.	– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование про ориентационной карты и др.). В рамках про ориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

25.	Тема 22. Проориентационноезанятие «Пробую профессию наблагообщества»(моделирующая онлайн-проба на платформепроекта «Билетв будущее» попрофессиям на выбор: менеджерпо туризму, организаторблаготворительныхм ероприятийидр.)(1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессиональ наяпроба)	Профессиональнаяпробакаксред ство актуализациипрофессионально госамоопределенияобучающих ся. Знакомство ключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешениеонлайн- проб (моделирующая	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов,интерактивномвзаимодействии– игр, обсуждений дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювс оциальнойсфере.Обучающемсяяпредоставля етсяинформацияо профессии,целиизадачизадания(онлайн- пробы),а такжепредоставляетсявозможностьпройти
-----	--	---	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных	онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциями и обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в

			знаний, получение цифрового артефакта).	будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности выбора репродуктивных
--	--	--	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
				цифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой платформепrofmin.bvbinfo.ru.
26.	Тема 23. Профориентационноезанятие «Россия креативная:узнаю творческие профессии»(сферакультурыиискусства)(1 час)	профориента- ционноезанятие	Популяризацияипросвещениеобу- чающихсянаоснове знакомствасдостижениямистран ы в сфере культуры иискусства. Знакомство наоснове видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистамивобласти креативной экономике итворческих индустрий.Повышениеинформ ированностиодостижениях и перспективахразвития креативного сектораэкономики, направленных нарешение важнейших задачразвития общества и страны.Информирование о творческихпрофессиях, современномрынкеуслугданн ойобластиисмежныхотраслей.	Просмотриобсуждениевидео-интервьюс экспертамивобластитворческойиндустриисис пользованиемэлементовфорсайт-сессии: – обдумываниебудущего(исследованиеипр огноз на основе видео-интервью идополнительныхматериалов); – споритьобудущем(мозговойштурм); – очерчиватьбудущее(формированиепр офориентационнойкартыидр.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют«карту будущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр. – Для педагогов- навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдля проведениязанятиядоступнывцифровоминстр ументепроекта «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет- платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой

				платформе profmin.bvbinfo.ru.
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
27.	Тема 24. Проориентационноезанятие «Пробую творческуюпрофессию» (моделирующаяонлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор:дизайне р,продюсеридр.)(1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессиональ наяпроба)	Профессиональнаяпробакаксред ство актуализациипрофессионально госамоопределенияобучающих ся. Знакомство сключевыми отраслевыми направлениямиэкономикиРосс ийской Федерации ирешение онлайн- проб(моделирующаяпрофессио нальная проба) какпрактико- ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений- симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»: https://bvbinfo.ru/).Формировани е представленийо компетенцияхиособенностяхпро фессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональной деятельности. Профессиональнаяпробапо профессииивсферетворчества,в рамках которойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов: – Знакомствоспрофессиейи профессиональнойобластью.	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов,интерактивномвзаимодействии– игр, обсуждений дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювс фере творчества. Обучающемсяяпредоставляется информация о профессии,целиизадачизадания(онлайн- пробы),а такжепредоставляетсявозможностьпройтионл айн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функци ональнымиобязанностямииособенностямиеже дневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравилась лиданнаяпрофессия. Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам).

				Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
			– Постановка задачи иподготовительн-обучающийэтап. – Практическоевыполнениезадания. – Завершающий этап(закреплениеполученных знаний,получениецифровогоартефакта).	Допускается проведение онлайн-пробысовместнос учителемчерездемонстрацию экрана(приналичии1компьютера),с рекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельно в качестве домашнегозадания. – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru.
28.	Тема 25. Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть 1) (учитель, актер, эколог)(1час)	профориента- ционноезанятие	Формированиепознавательного интереса уобучающихся к вопросампрофессионального самоопределения на основевидеосюжетов с известнымидля молодежимедийнымиперсонажами – популярнымиблогерами, артистами,ведущими, которые решили воплотитьсвоидетские мечты.В формате реалити-шоу занятияи рассматриваются	Погружениевпрофориентационнуютематикуна основе просмотра и обсуждениявидеосюжетов в формате реалити-шоу. Врамках занятия предлагаются к изучениюследующиепрофессии(навыбор): Учитель:Учитель—это призвание. Педагогинетолько рассказывают общую илипредметную информацию, они и наставники,психологи, способные раскрыть твойпотенциал и направить тебя в нужное русло,готовывсегдаподсказатьпомочь. Актер: Творчество – основа профессии,котораячастовоспринимается слишком играючи.Профессиональныйактер

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
			следующие профессии (навыбор):учитель,актер,эколог.	многогранен,ондолженнетолькожизнью в роль и запоминать текст, но и виртуозноуправляться своим голосом и выражатьэмоции без слов. Именно поэтому ихназывают универсалами – в работе естьнеобходимостьнетолько в перевоплощении,но и в правильной подаче, использовании потенциала на полную. Эколог: Проблема экологии – одна изнаиболееактуальныхи болезненных темна сегодняшний день.Какспасти планету от климатических изменений? Что сделать,чтобымногиевиды животных перестали б ыть редкими? Возможно ли уменьшитьуглеродный след,которые оставляют большиес компании? Решением этих вопросовзанимается целый ряд самых разныхпрофильныхспециалистовсприставкой «эко».Эко-активисты,эко-юристы,эко- предприниматели и, конечно,профессиональныеэкологи. – Для педагогов- навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдля проведениязанятия,а также вариативности в выборе продоступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего»(в личном кабинете на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет в

№ п/п	Тема,разделкурса	Форма прове дения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
29.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)	профориентационное занятие	Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Пожарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь и психологически поддержать человека, если он в ней нуждается. Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. И речь сейчас не только о животных. Важно также чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние тоже не всегда могут сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Но несмотря на все трудности, врачи каждый день сталкиваются с чем-то новым и интересным. Повар: Кулинария — это язык, с помощью которого

				можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру – в общем, все, из чего складывается наша жизнь. Повара по
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Форма прове дения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				праву считаются новыми «рок-звездами», именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия, безусловно, ответственная, но очень креативная и захватывающая. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

30.	Тема 27. Профориентационный сериал проект а «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	профориента- ционно занятие	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного се- риала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй.	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности?» и др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Росси́йские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной
-----	---	--------------------------------	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Форма прове дения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано просмотр и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi». 2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополит	части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»). Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

			ене. 3 серия: инженер- технолог отдела анализа эффект ивности исборки автомобилей	
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
			компаний«Камаз»,архитектори руководитель «Архитектурного бюроМаликова», нейробиолог,начальник лабораториинейронаукКу рчатовскогокомплексаНБ ИКС- природоподобныхтехнологий(НИ Ц «Курчатовскийинститут») .4серия:мастеручасткак омпании«ОДК- Авиадвигатели», скульптор,руководительКурчатов скогокомплексасинхротронно- нейтринныхисследований (НИЦ«Курчатовскийинститут») .	
31.	Тема 28. Профориентационныйсериалпроект а«Билетвбудущее»(часть2)(1 час)	профориента- ционноезанятие	Знакомство с профессиями изразных профессиональныхотраслей через интервью среальными представителямипрофессий – героями первогпрофориентационного сериаладляшкольников.Каждая сериязнакомитобучающихсясл ичной историей труда и успеха, мотивирует и несет всебепрактическуюзначимость. Каждаясериязнакомитс представителямиразныхсфер:	Просмотр профориентационного сериала,обсуждениисторийгероев,обменмнени ем,марафонпрофориентационныхвопросов: «Какаяисториявамбыланаиболееблизка?», «Какие качества необходимы для этойпрофессии?», «Какие школьные предметынеобходимы для даннойспециальности?Идр.Врамкахзанятиярек омендованокпросмотруи обсуждению 5-8 серии (на выбор),посвященные следующим профессиям:сварщик,методиствМузееоптики, врачЛФКиспортивноймедицины,реабилитоло г,врач- педиатрПсковскойобластнойинфекционной

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
			медицина, ИТ, медиа, бизнес,инженерное дело,различныепроизводства ,наукаи искусство. Врамкахзанятия рекомендованокпросмотруиобсуждению 5-8 серии (навыбор), посвященные следующим профессиям: – 5серия:сварщик,методистМузее оптики, врач ЛФКиспортивной медицины,реабилитолог. – 6 серия: врач-педиатрПсковской областнойинфекционнойбольницы, основательницаконцепт-стора «Палаты»,основательдома-музея «Этнодом». – 7 серия: сыроварнасемейном предприятии,операторЧПУвкомпаниии «ЛобаевАрмс»,учительфизики, замдиректорашколы «Экотех+». – 8 серия: краевед, технолог,начальникбюроокончательнойсборки изделиймашиностроительного	больницы,основательницаконцепт-стора «Палаты»,основательдома-музея«Этнодом»,сыровар на семейном предприятии, операторЧПУ в «ЛобаевАрмс», учитель физики,замдиректора школы «Экотех +», краевед,технолог, начальник бюроокончательнойсборкиизделиймашиностроительногозавода «Тонар»,травматолог-ортопед,клиническийординатор. – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалы дляпроведениязанятия,доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru.

			завода «Тонар», травматолог-ортопед, клиническийординатор.	
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
32.	Тема 29. Профориентационноезанятие «Пробую профессию винженернойсфере»(моделирую щаяонлайн-пробанаплатформе проекта «Билет вбудущее»)(1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессиональ наяпроба)	Темы 29-33 – серияпрофориентационныхзанят ийвформате марафонапопрофессиональным пробам:решение онлайн- проб(моделирующаяпрофессио нальная проба) какпрактико- ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений- симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее» https://bvbinfo.ru/),направленны х на погружениеобучающихся в практико- ориентированнуюсредуи знакомство с решениемпрофессиональных задачспециалистовизразличныхп рофессиональныхсред. Профессиональная проба попрофессии в сфереинженерногодела(инженер ии),врамкахкоторойобучающи мся необходимопройти последовательностьэтапов: – Знакомствоспрофессиейипр офессиональнойобластью.	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов,интерактивномвзаимодействии– игр, обсуждений дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювс фереинженерногодела(инженерии). Обучающемуся предоставляетсяинформацияо профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы),атакже предоставляетсявозможностьпройти онлайн- пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьлиданнаяпрофесси я. Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во

				просам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
			– Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. – Практическоевыполнениез адания. – Завершающий этап(закреплениеполучен ных знаний,получениецифровогоарте факта).	Допускается проведение онлайн-пробысовместноучителемчерездемонстрацию экрана(приналичии1компьютера),с рекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельно в качестве домашнегозадания. – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru.
33.	Тема 30. Профориентационноезанятие «Пробую профессию вцифровойсфере»(моделирующаяо нлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба(моделирую щаяпрофессиональ наяпроба)	Погружение обучающихся впрактико-ориентированнуюсредуизнаком ствосрешениемпрофессиональн ых задачспециалистов из различныхпрофессиональных ред. Профессиональная проба попрофессиивцифровойсфере, врамках которой обучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэта пов: –	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов,интерактивномвзаимодействии– игр, обсуждений дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьюв цифровойсфере. Обучающемсяяпредоставляетсяинформацияо профессии,целиизадачизадания(онлайн-пробы),а такжепредоставляетсявозможностьпройтион лайн-пробу (моделирующаяпрофессиональнаяпроба),вра

			Знакомство профессией и профессиональной областью.	мках которой по этапно выполня задания обучающийся знакомится профессией, функциональными
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
			– Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. – Практическоевыполнениезадания. – Завершающий этап(закреплениеполученных знаний,получениецифровогоартефакта).	обязанностямиособенностямиежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравилась лиданнаяпрофессия. Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам). Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернеткакиндивидуально,такипо2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрацию экрана(приналичии1компьютера),с рекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельно в качестве домашнегозадания. – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроект

				а «Конструктор будущего»(в личном кабинете на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/).
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Форма прове дения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
34.	Тема 31. Про ориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду знакомства с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сфер. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительный обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Первая часть занятия построена на просмотре видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.

				Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Форма прове дения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

35.	Тема 32. Проориентационноезанятие «Пробую профессию всферемедицины»(моделирующаяо нлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессиональ наяпроба)	Погружение обучающихся впрактико- ориентированнуюсредуиззнаком ствосрешениемпрофессиональн ых задачспециалистов из различныхпрофессиональныхс ред. Профессиональная проба попрофессииивсфере медицины, врамкахкоторойобучающимся	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов,интерактивномвзаимодействии– игр, обсуждений дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювс фере медицины. Обучающемсяяпредоставляетсяинформацияо профессии,целиизадачизадания(онлайн- пробы),а такжепредоставляетсявозможностьпройти
-----	--	---	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Форма прове дения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			необходимо пройти последовательность этапов : – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциями и обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет

				в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				доступны цифровые инструменты проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
36.	Тема 33. Про ориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду знакомства с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сфер. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительный обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий

				онлайн-пробыобучающийся отвечаетна
--	--	--	--	------------------------------------

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапрове дения занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиоб учающихся
				вопросы,которыепомогаютопределиться,понравилась лиданнаяпрофессия. Третьячастьзанятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам). Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробысовместносучителемчерездемонстрацию экрана(приналичии1компьютера),с рекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельно в качестве домашнегозадания. – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдля проведениязанятия,а также вариативности в выборе пробдоступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru.

37.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомство с рынком труда и отраслями экономики,	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных
-----	--	----------------------------	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.	достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

