

Краснодарский край муниципальное образование Белореченский район  
посёлок Первомайский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 им. П.А. Сидорова  
посёлка Первомайского  
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
протокол № 1 от 31 августа 2023 года  
Председатель \_\_\_\_\_ Сергеева И.Б

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

по социальному направлению

курс «Разговоры о профессиях»

1 год

(срок реализации)

Возраст обучающихся 8-9 лет

Учитель Демидова М.А.

п. Первомайского  
2023 год

## **I. Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные результаты изучения курса:**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

#### **3. Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

#### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

#### **5. Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

#### **7. Формирование представлений о ценности научного познания:**

- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## 2.Содержание программы внеурочной деятельности « Разговор о профессиях»

| № | Раздел                                          | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------------------|--------------|
| 1 | <b>Введение в мир профессий.</b>                | 2            |
| 2 | <b>Женские профессии</b>                        | 5            |
| 3 | <b>Кем быть?</b>                                | 1            |
| 4 | <b>Мужские профессии</b>                        | 5            |
| 5 | <b>Профессии отважных</b>                       | 2            |
| 6 | <b>Профессии наших родителей</b>                | 1            |
| 7 | <b>Все профессии нужны, все профессии важны</b> | 1            |

### Тематическое планирование (2класс)

| №                                       | Тема                                                                                 | Кол-во часов | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                     | Основные направления воспитательной деятельности |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Введение в мир профессий(2 часа)</b> |                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
| 1                                       | Путешествие в мир сельского хозяйства.<br>Ловись рыбка.<br>Труженики леса            | 1            | Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».<br><br>Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне».<br>Конкурс загадок на данную тематику.<br>Рассказ учителя о тружениках леса.                          | <b>1,3,5,6</b>                                   |
| 2                                       | Хлеб-всему голова<br>Профессия-овощевод<br>Знакомьтесь агроном<br>Профессия цветовод | 1            | Знакомство с профессией пекаря.<br>Кто такой овощевод?<br>Знакомство с профессией агроном.<br>Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему.<br><br>Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» |                                                  |

|                                   |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                            |         |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                   |                                                                            |   | <p>Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?</p> <p>Выполнять практическую работу на территории участка «Экогармония». Разучить игру «Я садовником родился», Участвовать в операции «Чистый двор».</p> |         |
| <b>Женские профессии (5 час.)</b> |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                            |         |
| 3                                 | <p>В магазине</p> <p>В библиотеке</p>                                      | 1 | <p>Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине».</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку</p>                                                                      | 3,5,7   |
| 4                                 | <p>Весёлая портняжка</p> <p>Расти здоровым.</p>                            | 1 | <p>Заочное путешествие в ателье.</p> <p>«Посещение врача-это не страшно!»</p>                                                                                                                              | 2,5,6   |
| 5                                 | Практика «Я в учителя пойду»                                               | 1 | <p>Кто такой учитель?</p> <p>Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?</p>                                                                                                                           | 1,2,4,5 |
| 6                                 | <p>Кухонный переполох</p> <p>Практика: рисунки «Прически такие разные»</p> | 1 | <p>Галерея рисунков на заданную тему.</p> <p>Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара</p>                                                                                          | 2,3,5,6 |
| 7                                 | Профессии наших мам                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                            | 1,5     |
| <b>Кем быть?(1 час)</b>           |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                            |         |

|                                         |                                                                 |   |                                                                                                                                                               |         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 8                                       | Кем быть                                                        | 1 | Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?»<br>Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»                                                    | 1,3,5,6 |
| <b>Мужские профессии (5 часов)</b>      |                                                                 |   |                                                                                                                                                               |         |
| 9                                       | Строим дом<br>У кого<br>мастерок, у кого<br>молоток             | 1 | «Профессия моего папы».<br>Кто такой строитель?<br>Представление мини<br>проектов на заданную тему.                                                           | 1,5     |
| 10                                      | Практика:<br>веселый<br>мастерок                                | 1 | Конкурс загадок на<br>заданную тему.<br>Представление мини –<br>рассказов на заданную тему.                                                                   | 1,3,5   |
| 11                                      | Осторожно<br>огонь!                                             | 1 | Рассказ учителя о<br>необычных профессиях.                                                                                                                    | 1,4,5   |
| 12                                      | Я б в спасатели<br>пошел – пусть<br>меня научат                 | 1 | Рассказ учителя о<br>необычных профессиях.                                                                                                                    | 1,5     |
| 13                                      | Космическое<br>путешествие                                      | 1 | Рассказ учителя о<br>необычных профессиях.                                                                                                                    | 1,3,5   |
| <b>Профессии отважных(2 часа)</b>       |                                                                 |   |                                                                                                                                                               |         |
| 14                                      | Профессия<br>шахтер<br>Морское<br>путешествие                   | 1 | Просмотр фильма на<br>заданную тему.<br>Проблемная ситуация: зачем<br>человек трудится? Понятия:<br>«Труд», «Профессия».<br>Галерея рисунков о<br>профессиях. | 1,5     |
| 15                                      | На арене цирка<br>Куда уходят<br>поезда?<br>Высоко в<br>облаках | 1 | Конкурс загадок на<br>заданную тему. Просмотр<br>фильма на заданную тему.                                                                                     | 1,3,5   |
| <b>Профессии наших родителей(1 час)</b> |                                                                 |   |                                                                                                                                                               |         |
| 16                                      | Профессии<br>наших<br>родителей                                 | 1 | Конкурс рисунков<br>«Профессии моих<br>родителей».                                                                                                            | 1,3,5   |

| <b>Все профессии нужны, все профессии важны ( 1 час)</b> |                                                   |           |                                   |                      |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|----------------------|
| 17                                                       | Все профессии<br>нужны, все<br>профессии<br>важны | <b>1</b>  | Обобщение знаний о<br>профессиях. | <b>1,2,3,4,5,6,7</b> |
|                                                          | Итого                                             | <b>17</b> |                                   |                      |