

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 6/4 от 26.11.2014

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку серии лэпбуков

«Грамматические шпаргалки-вклейки», разработанную учителем
английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 им. П.А. Сидорова
посёлка Первомайского муниципального образования Белореченский район
Слободянюк Анастасией Николаевной

Методическая разработка серии лэпбуков «Грамматические шпаргалки-вклейки» создана для учителей английского языка и их обучающихся с целью углубления знаний, развития творческих способностей, навыков самостоятельной работы, привития интереса к изучению иностранных языков.

Работа по созданию лэпбуков (тематических папок) требует от учащихся концентрации внимания, умений работы с текстами, т.е. навыков читательской грамотности, креативности. Обучающиеся учатся систематизировать полученную на уроке информацию, дополнять и расширять её самостоятельно, а также демонстрировать результаты своей работы.

Интересно и красочно оформленный самими учащимися лексический и грамматический материал может использоваться на уроке в качестве опоры для монологической, диалогической и письменной речи, которая является основой успешной работы с текстом на английском языке.

Лэпбук удобно использовать при повторении учебного материала. Учащиеся с легкостью находят нужный материал при переводе текста и используют его.

Лэпбук учит мыслить и действовать в рамках заданной темы, расширяя кругозор, формируя коммуникативные навыки и читательскую грамотность обучающихся.

Анастасия Николаевна предлагает использовать данную педагогическую технологию в начальной школе как создание обычных потемовых папок, оформленных определенным образом. В среднем звене это могут быть уже интерактивные лэпбуки, требующие от ребят навыков работы с компьютером и в сети Интернет.

Для удобства автор предлагает интересные и разнообразные шаблоны лэпбуков, которые можно взять за основу на начальном этапе работы.

Методическая разработка Слободянюк Анастасии Николаевны соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС СОО, может быть

использована на уроках, во внеурочной деятельности, как форма проектной деятельности и в качестве самостоятельной работы учащихся.

Предложенные материалы отработаны на практике и рекомендованы к использованию педагогами и обучающимися.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Handwritten signature of N. N. Sidorova

Н. Н. Сидорова

Handwritten signature of O. V. Kryukova

О.В. Крюкова

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 675 от 26.11.2014

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник методических материалов для проведения недели английского языка, разработанный учителем английского языка
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 им. П.А. Сидорова посёлка Первомайского
муниципального образования Белореченский район
Слободянюк Анастасией Николаевной

Сборник методических материалов разработан для учителей и обучающихся всех уровней общего образования. Основная цель – помощь в организации и проведении недели английского языка в школе.

Неделя иностранного языка является внеклассной формой работы. По своему характеру она является массовой, так как предусматривает участие широкого контингента обучающихся. А по своей структуре является комплексной, так как включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые происходят в определенный период времени и направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учащихся.

В сборнике содержится сценарий проведения недели английского языка в школе в форме концертной программы, даны этапы подготовки и проведения.

Тематика мероприятий концертной программы в рамках недели интересна, познавательна, доступна, связана с учебным материалом и отвечает возрастным особенностям учащихся, уровню их языковой подготовки. Перечень мероприятий обширный: декламация стихов, инсценировка сказок, исполнение песен, загадки, игры, конкурсы на английском языке.

Целями проведения недели английского языка являются: усиление мотивации к изучению иностранных языков, способствование практическому овладению речевой деятельностью, увеличение активного языкового запаса учащихся, стимулирование их интеллектуальной активности, повышение культурного уровня, развитие творческих способностей.

Сборник методических материалов для проведения недели английского языка будет в помощь как учителям, так обучающимся, рекомендован к практическому применению во внеурочной деятельности.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н. Н. Сидорова

О.В. Крюкова

Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
125222, Москва, а/я 8, Учительский журнал, info@teacherjournal.ru, www.teacherjournal.ru
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782 – 4209
Авторский знак У92, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701
Регистрация СМИ ЭЛ № ФС 77 - 82562 от 30.12.21

РЕЦЕНЗИЯ

На статью: Использование интерактивной тетради на уроках английского языка.

Автор: Слободянюк Анастасия Николаевна

Рецензируемая статья представляет собой работу, составленную в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Основная идея работы заключается в использовании интерактивной рабочей тетради на уроках английского языка.

Автор статьи опирался на собственный педагогический опыт, материал соответствует требованиям к педагогическим разработкам и авторским публикациям, прошел редакционную экспертизу и проверку на плагиат.

Актуальность работы заключается в том, что в данной статье затрагивается тема применения интерактивной рабочей тетради на уроках английского языка.

Работа «Использование интерактивной рабочей тетради на уроках английского языка как средство повышения эффективности обучения» представляется актуальным и своевременным исследованием, направленным на улучшение процесса изучения иностранного языка. Автор подчеркивает важность формирования положительного отношения и интереса у школьников к обучению, что в условиях современных образовательных стандартов (ФГОС) является одной из приоритетных задач.

Одним из значительных преимуществ, о которых упоминает автор, является возможность визуализации и структурирования информации. Эта грамотная организация учебного материала способствует лучшему пониманию и запоминанию, что имеет особую ценность в контексте разнообразия ученических способов восприятия информации. Методика, основанная на интерактивных тетрадях, действительно позволяет глубже вовлекать учащихся в процесс обучения и повышает их мотивацию.

Работа по использованию интерактивных тетрадей в преподавании английского языка является содержательной и обоснованной. Она открывает новые горизонты для организационного процесса обучения и предоставляет педагогам качественные инструменты для эффективного взаимодействия с учениками.

Рассматриваемая публикация вызывает интерес своей содержательностью, системным, последовательным изложением, методической оснащенностью. Материал изложен в связанной и доступной форме. Работу отличает четкая структурированность, последовательность, логичность изложения в соответствии с заявленной структурой, хорошее оформление.

Разработка показывает высокий уровень владения автором проблематикой избранной темы. Предложенный материал достоверен, а сделанные выводы обоснованы и полноценны. Педагог наглядно демонстрирует опыт своей работы в данном направлении, используя различные формы деятельности и разнообразные средства обучения, способные активизировать деятельность детей по данной теме.

Заключение:

Работа соответствует современным требованиям и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе.

Рецензент,
Главный редактор
Всероссийского педагогического издания
«Учительский журнал»
В. В. Кожин

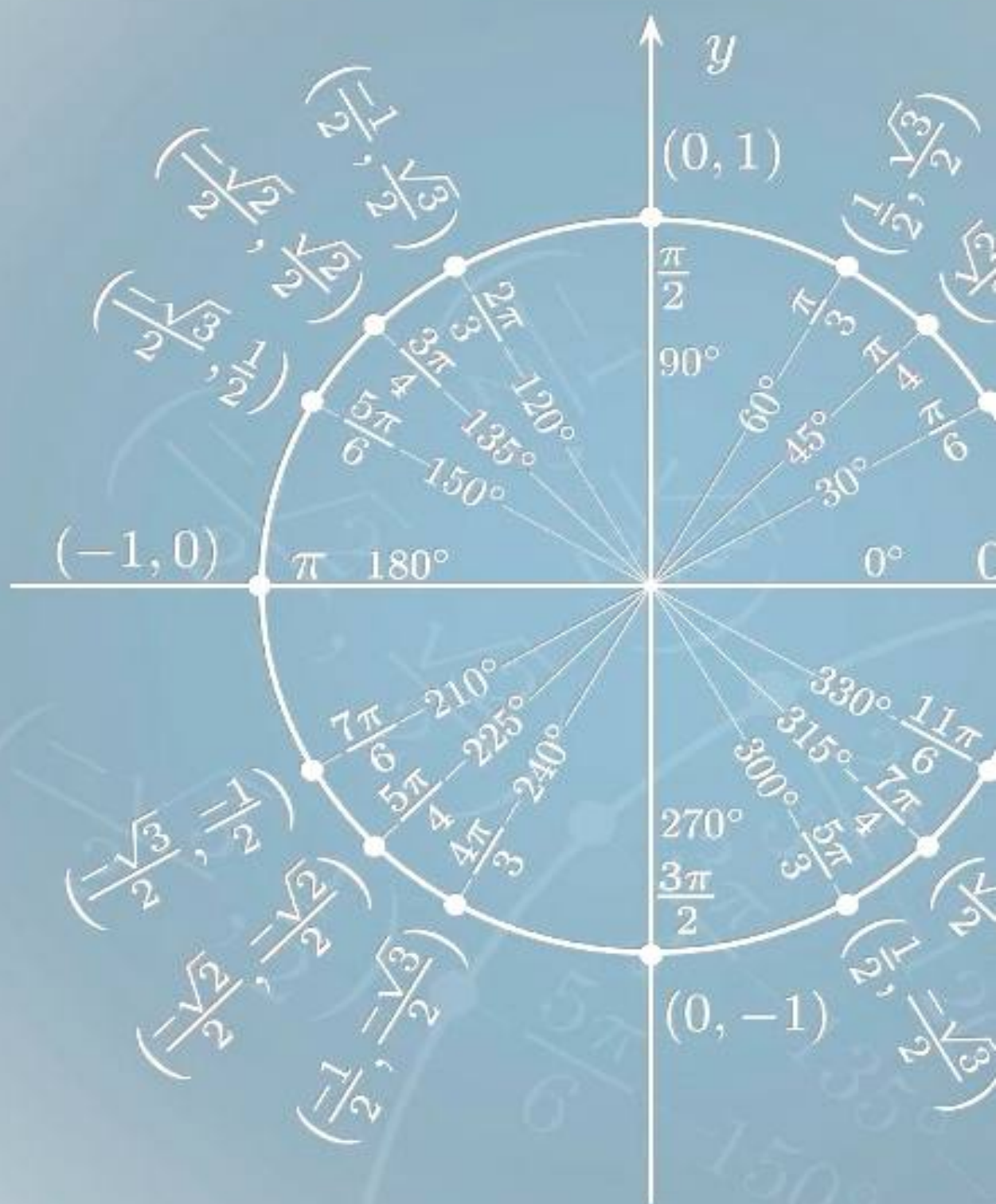
10.11.2024



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 65249

ISSN: 2713 – 282X



УДК 371.321.1(051)
ББК 74.202.701
С56

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Издается с 2016 г.

Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации.

Выходит ежедневно в электронном виде на www.lurok.ru

ISSN: 2713-282X

Редакционная экспертиза и рецензия: Издательская группа «Основа». Лицензия на образовательную деятельность № 039439 от 10.06.2018, выдана Департаментом образования и науки г. Москвы. Срок действия лицензии – бессрочно.

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: В.В. Кожин

Ответственный редактор: У.В. Спивачук

Технический редактор: Д.С. Иванов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.В. Кожин У.В. Спивачук

И.В. Романов В.И. Садкина

И.А. Алексеева Ю.А. Собко

КОНТАКТЫ

Для писем: 125222, Москва, а/я 8

Сайт: www.lurok.ru

E-mail: info@lurok.ru

Телефон: (925) 664-32-11

При перепечатке ссылка на журнал «Современный урок» обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

ISSN: 2713-282X

© «Современный урок»

16+

СОДЕРЖАНИЕ

Школа

Администратор	www.1urok.ru/categories/1
Английский язык	www.1urok.ru/categories/2
Библиотека школы	www.1urok.ru/categories/4
Биология	www.1urok.ru/categories/3
География	www.1urok.ru/categories/5
Информатика	www.1urok.ru/categories/6
Искусство, музыка, МХК	www.1urok.ru/categories/7
История и обществознание	www.1urok.ru/categories/8
Классный руководитель	www.1urok.ru/categories/22
Коррекционная работа в школе	www.1urok.ru/categories/24
Математика	www.1urok.ru/categories/9
Начальная школа	www.1urok.ru/categories/10
Немецкий язык	www.1urok.ru/categories/11
ОБЖ	www.1urok.ru/categories/12
Психология	www.1urok.ru/categories/13
Русский язык и литература	www.1urok.ru/categories/14
Технология	www.1urok.ru/categories/15
Физика	www.1urok.ru/categories/16
Физическая культура	www.1urok.ru/categories/17
Химия	www.1urok.ru/categories/18
Педагогическая мастерская	www.1urok.ru/categories/21

ДОУ

Дошкольное образование	www.1urok.ru/categories/19
Искусство, музыка в ДОУ	www.1urok.ru/categories/25
Коррекционная работа в ДОУ	www.1urok.ru/categories/20
Психолог в ДОУ	www.1urok.ru/categories/26
Физическая культура в ДОУ	www.1urok.ru/categories/27

ДОД

Дополнительное образование	www.1urok.ru/categories/23
----------------------------	--

Методическая разработка серии лэпбуков «Грамматические шпаргалки-вклейки»

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения обучающимися, основной образовательной программы. Учитель должен не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться, привить навыки практических действий.

Для достижения обозначенных результатов необходимо осваивать и применять в практике работы современные педагогические технологии, методы и средства обучения. Одной из современных технологий работы — работа с лэпбуком.

В дословном переводе с английского (lapbook) значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга).

«Лэпбук» представляет собой потемную папку, в которой учебные материалы группируются по разделам. На страницах папки расположены «кармашки», окошки, выдвижные элементы и т.п., в которых располагается дидактический материал.

Автором технологии считают американку, детского писателя Тэмми Дюби. Она предложила наполнить небольшую папку разнообразными картинками, «кармашками», стишками и бумажными поделками для аккумуляции информации, которую освоили дети. Это педагогический прием получил свое развитие и в дальнейшем стал самостоятельной педагогической технологией.

Существуют следующие виды лэпбуков:

- учебные;
- игровые;
- поздравительные;
- праздничные;
- автобиографические.

В зависимости от содержания и наполнения лэпбуки могут быть простыми и интерактивными.

Использовать лэпбуки на уроках английского языка я стала последние три года с учащимися начальных классов. В большинстве своем предлагаю обучающимся создать учебные, интерактивные лэпбуки, которые позволяют систематизировать лексику и грамматику по изучаемым темам. Наиболее доступным форматом лэпбука стала обычная школьная тетрадь.

Лэпбук предполагает подготовительную работу учителя. Необходимо продумать конечный результат оформления учебного материала, чтобы учащимся свободно могли систематизировать и обобщать полученные знания на уроке.

В настоящее время существует большая база готовых таблиц, «кармашков», мини-книжек, выдвижных элементов, которые учителю остается только распечатать и заполнить с учащимися на уроках.

На начальных этапах работы с лэпбуком использовала предложенные шаблоны в сети Интернет. Сегодня я самостоятельно разрабатываю собственные шаблоны лэпбуков и размещаю их на страницах профессиональных сообществ.

Учащиеся записывают новую лексику, систематизируют грамматический материал на заранее разработанном учителем шаблоне. Затем учащимся предлагается повторить записи в классе и систематизировать изученный материал исходя из своих принципов классификации учебного материала. На следующий урок каждый учащийся демонстрирует результат своей работы.

Удобные схемы систематизации грамматического материала по темам: «Настоящее время», «Настоящее длительное время», «Прошедшее время».

Интересно и красочно оформленный самими учащимися лексический и грамматический материал используется на уроке в качестве опоры для монологической, диалогической и письменной речи, которая является основой успешной работы с текстом на английском языке.

Удобно использовать лэпбук при повторении учебного материала. Учащиеся с легкостью находят нужный материал при переводе текста и используют его.

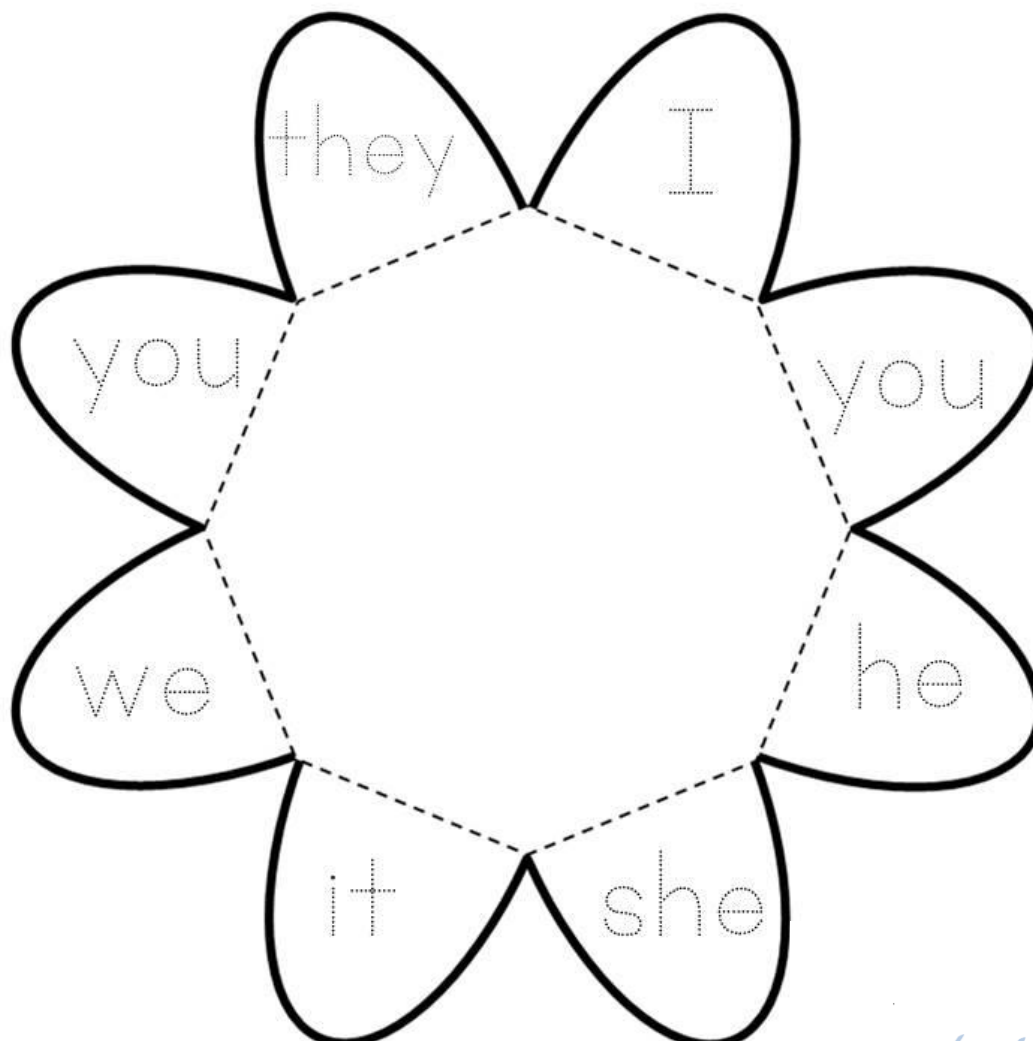
Одним из минусов лэпбукинга является значительное количество времени, необходимого на оформление и заполнение различных бумажных схем, окошек, выдвижных элементов и т.д. Как вариант решения, данные элементы изготавливать заранее и дети работают с предложенными им шаблонами.

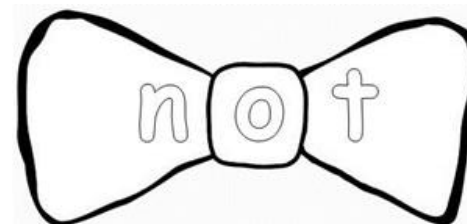
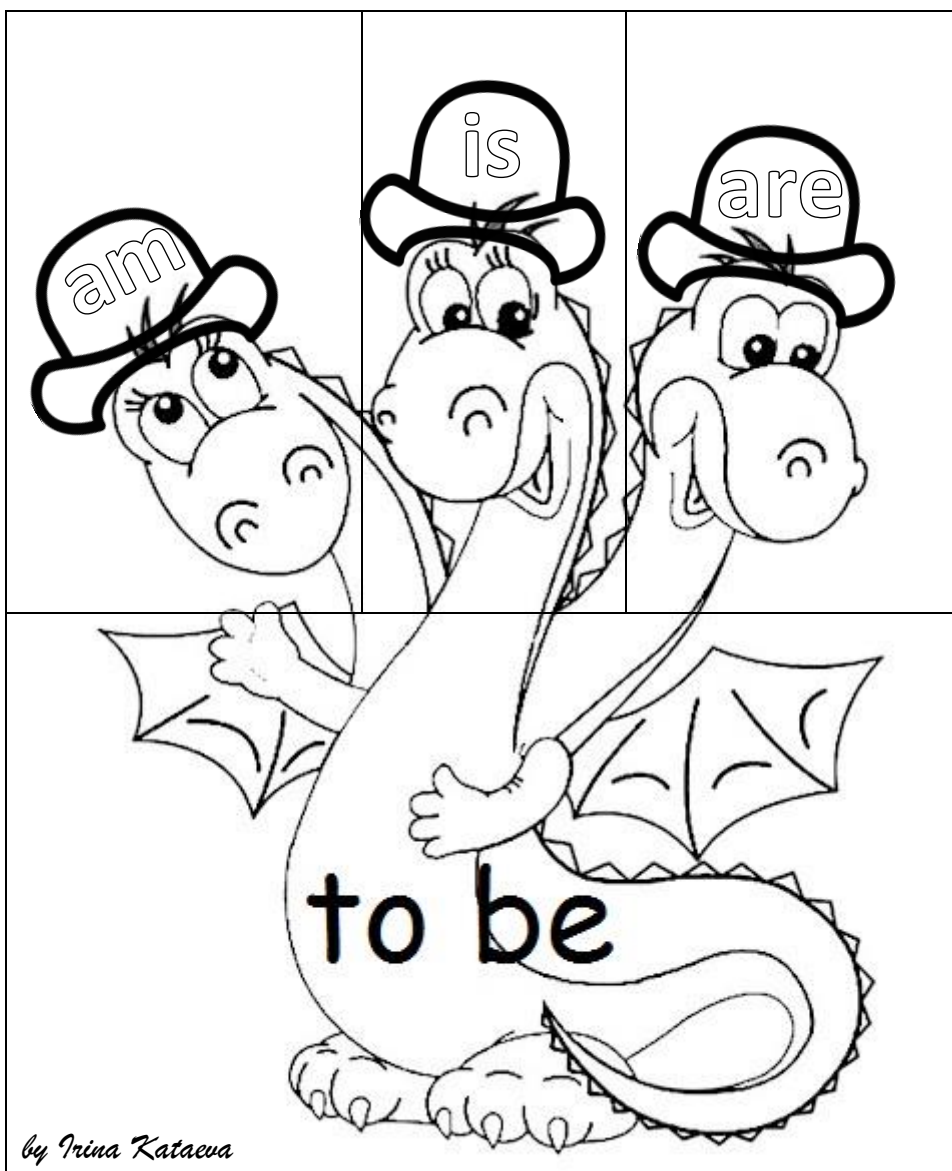
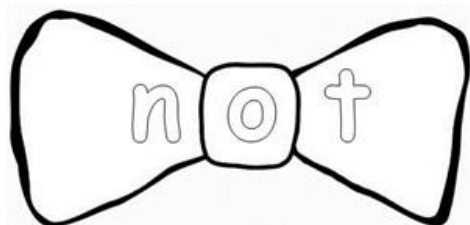
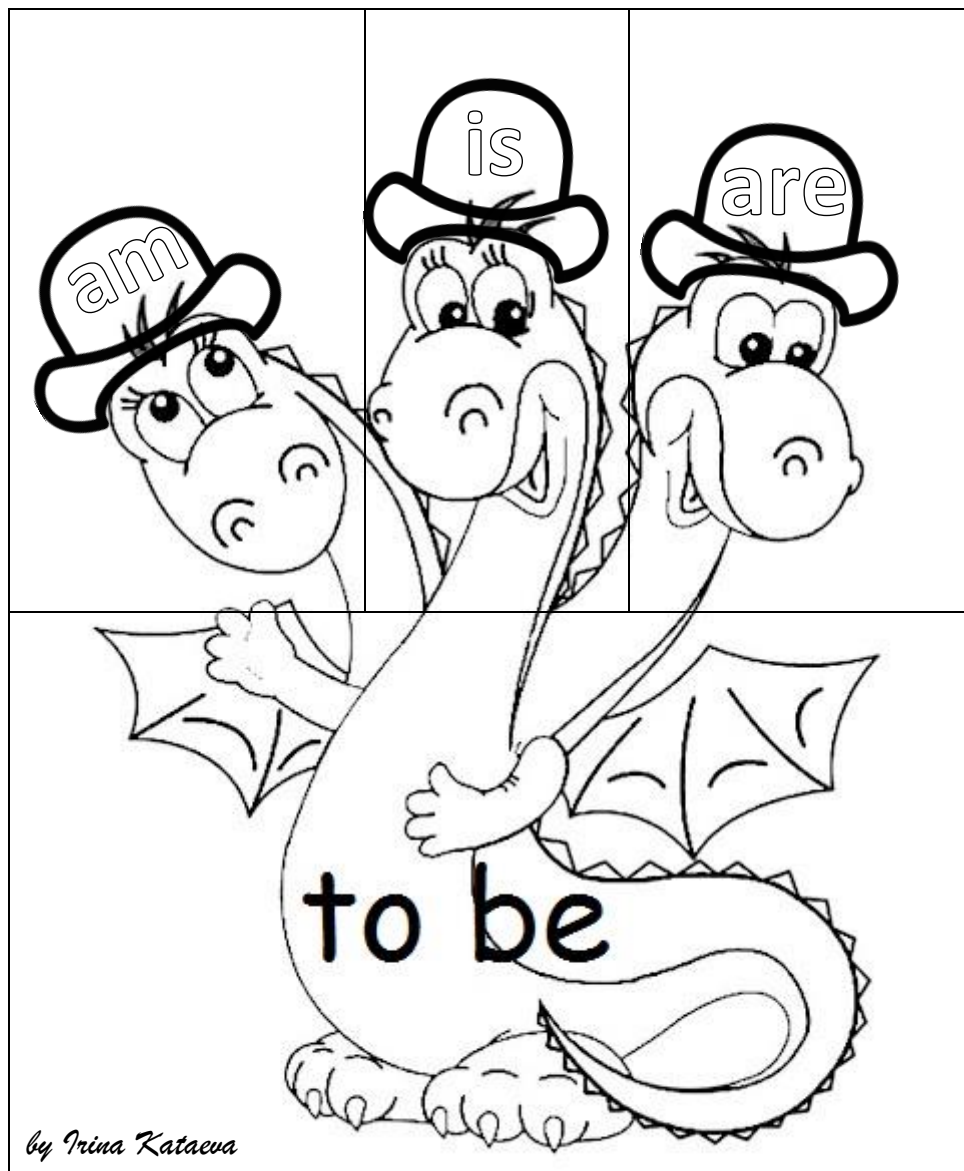
Лэпбук – это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у обучающихся творческого потенциала. Лэпбук учит мыслить и действовать в рамках заданной темы, расширяя кругозор, формируя коммуникативные навыки и читательскую грамотность обучающихся.

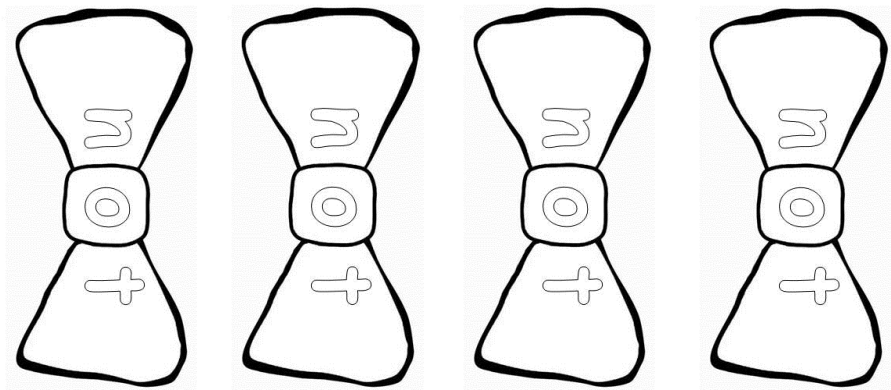
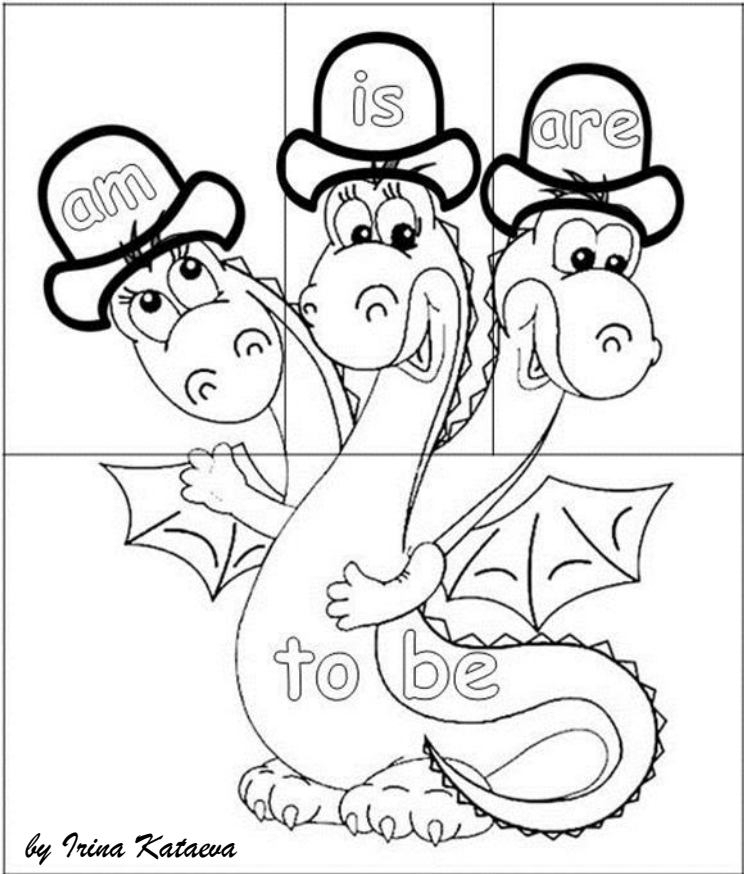
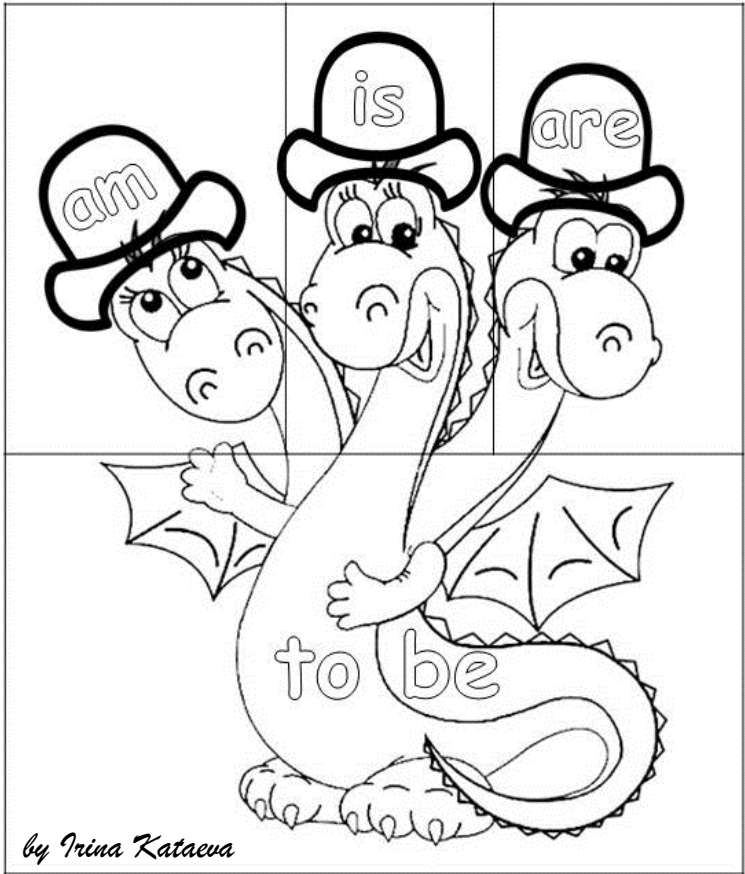
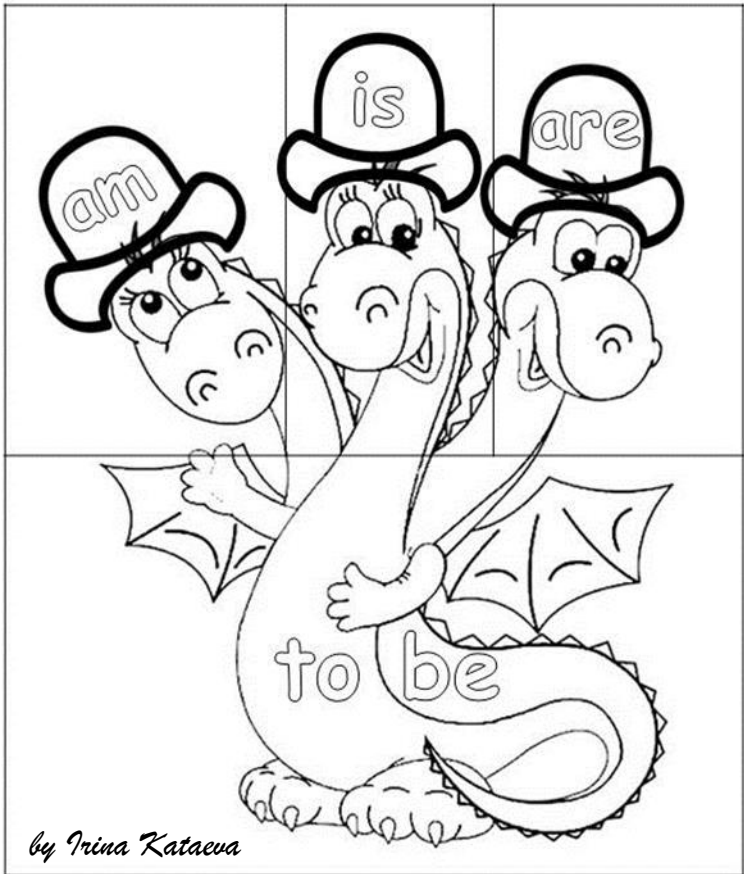
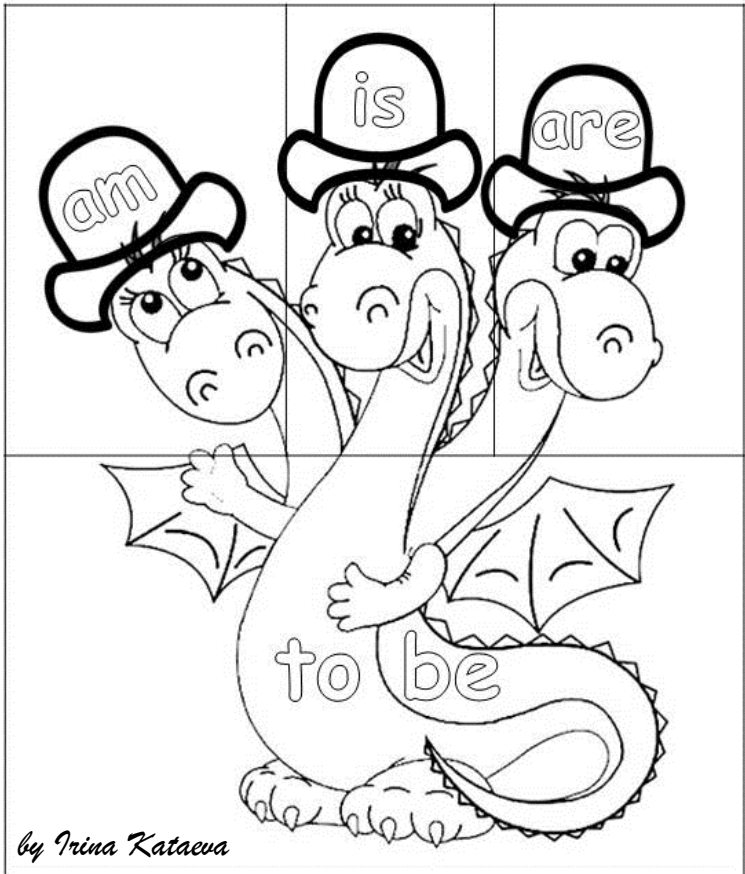
Очевидно, что учащиеся, которые работают с лэпбуками, проявляют больше самостоятельности к изучению лексического материала, лучше знают грамматику, лучше читают и переводят тексты, успешнее выполняют предложенные задания к текстам.

Литература

1. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2015. С. 162–164.
2. Пегушина М.А. Лэпбукинг как форма проектной деятельности. URL: <https://konspektka.ru/lepbuking-kak-forma-proektnoj-deyatelnosti/> (дата обращения: 21.04.2021).







The verb 'to be' short forms

by Nina Kataeva

 I	am	
 You	are	
 He	is	
 She	is	
 It	is	
 We	are	
 You	are	
 They	are	

The verb 'to be' short forms

by Nina Kataeva

 I	am	
 You	are	
 He	is	
 She	is	
 It	is	
 We	are	
 You	are	
 They	are	

Глагол-связка **to be** (быть, находиться)

+ 😊	- ☹️	? 😐 [?]	Yes/No
I am	I'm <u>not</u>	Am I ?	Yes, I am . / No, I'm <u>not</u> .
You are	You <u>aren't</u>	Are you ?	Yes, you are . No, you <u>aren't</u> .
He She is It	He She <u>isn't</u> It	he Is she ? it	Yes, he is . / No, he <u>isn't</u> . Yes, she is . / No, she <u>isn't</u> . Yes, it is . / No, it <u>isn't</u> .
We You are They	We You <u>aren't</u> They	we Are you ? they	Yes, we are . / No, we <u>aren't</u> . Yes, you are . / No, you <u>aren't</u> . Yes, they are . / No, they <u>aren't</u> .

Глагол-связка **to be** (быть, находиться)

+ 😊	- ☹️	? 😐 [?]	Yes/No
I am	I'm <u>not</u>	Am I ?	Yes, I am . / No, I'm <u>not</u> .
You are	You <u>aren't</u>	Are you ?	Yes, you are . No, you <u>aren't</u> .
He She is It	He She <u>isn't</u> It	he Is she ? it	Yes, he is . / No, he <u>isn't</u> . Yes, she is . / No, she <u>isn't</u> . Yes, it is . / No, it <u>isn't</u> .
We You are They	We You <u>aren't</u> They	we Are you ? they	Yes, we are . / No, we <u>aren't</u> . Yes, you are . / No, you <u>aren't</u> . Yes, they are . / No, they <u>aren't</u> .

Глагол-связка **to be** (быть, находиться)

+ 😊	- ☹️	? 😐 [?]	Yes/No
I am	I'm <u>not</u>	Am I ?	Yes, I am . / No, I'm <u>not</u> .
You are	You <u>aren't</u>	Are you ?	Yes, you are . No, you <u>aren't</u> .
He She is It	He She <u>isn't</u> It	he Is she ? it	Yes, he is . / No, he <u>isn't</u> . Yes, she is . / No, she <u>isn't</u> . Yes, it is . / No, it <u>isn't</u> .
We You are They	We You <u>aren't</u> They	we Are you ? they	Yes, we are . / No, we <u>aren't</u> . Yes, you are . / No, you <u>aren't</u> . Yes, they are . / No, they <u>aren't</u> .

Местоимения			
личные (кто?)		притяжательные (чей?)	
я	I	my	мой, моя, мое
ты	you	your	твой
он	he	his	его
она	she	her	ее
он,она,оно (о животных и предметах)	it	its	его, ее (о животных и предметах)
мы	we	our	наш
вы	you	your	ваш
они	they	their	их

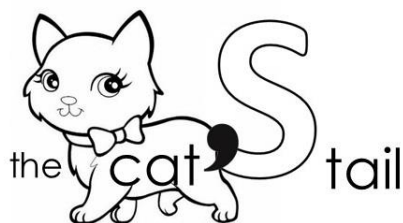
Местоимения			
личные (кто?)		притяжательные (чей?)	
я	I	my	мой, моя, мое
ты	you	your	твой
он	he	his	его
она	she	her	ее
он,она,оно (о животных и предметах)	it	its	его, ее (о животных и предметах)
мы	we	our	наш
вы	you	your	ваш
они	they	their	их

Местоимения			
личные (кто?)		притяжательные (чей?)	
я	I	my	мой, моя, мое
ты	you	your	твой
он	he	his	его
она	she	her	ее
он,она,оно (о животных и предметах)	it	its	его, ее (о животных и предметах)
мы	we	our	наш
вы	you	your	ваш
они	they	their	их

Местоимения			
личные (кто?)		притяжательные (чей?)	
я	I	my	мой, моя, мое
ты	you	your	твой
он	he	his	его
она	she	her	ее
он,она,оно (о животных и предметах)	it	its	его, ее (о животных и предметах)
мы	we	our	наш
вы	you	your	ваш
они	they	their	их

Притяжательный падеж**'S**

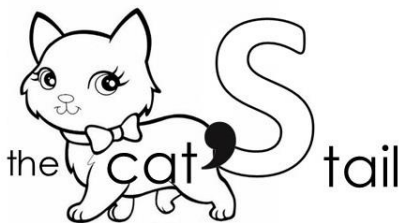
показывает, что какой-то предмет принадлежит кому-то.



the cat's tail - хвост кошки

Притяжательный падеж**'S**

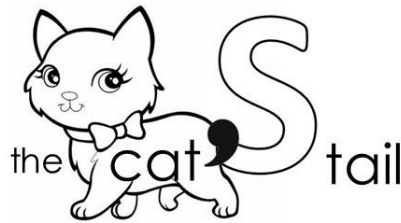
показывает, что какой-то предмет принадлежит кому-то.



the cat's tail - хвост кошки

Притяжательный падеж**'S**

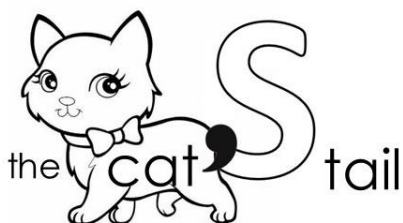
показывает, что какой-то предмет принадлежит кому-то.



the cat's tail - хвост кошки

Притяжательный падеж**'S**

показывает, что какой-то предмет принадлежит кому-то.



the cat's tail - хвост кошки

Притяжательный падеж**'S**

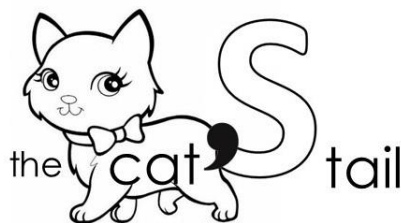
показывает, что какой-то предмет принадлежит кому-то.



the cat's tail - хвост кошки

Притяжательный падеж**'S**

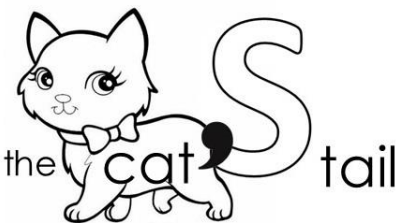
показывает, что какой-то предмет принадлежит кому-то.



the cat's tail - хвост кошки

Притяжательный падеж**'S**

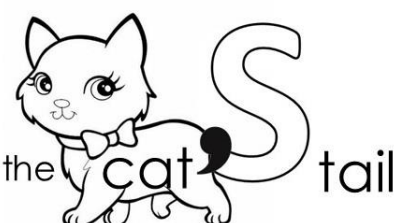
показывает, что какой-то предмет принадлежит кому-то.



the cat's tail - хвост кошки

Притяжательный падеж**'S**

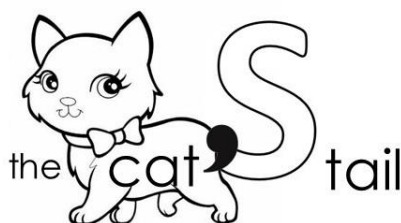
показывает, что какой-то предмет принадлежит кому-то.



the cat's tail - хвост кошки

Притяжательный падеж**'S**

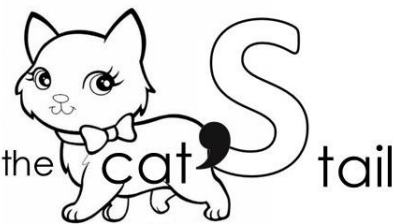
показывает, что какой-то предмет принадлежит кому-то.



the cat's tail - хвост кошки

Притяжательный падеж**'S**

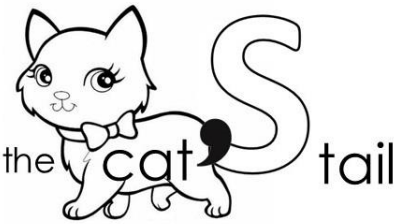
показывает, что какой-то предмет принадлежит кому-то.



the cat's tail - хвост кошки

Притяжательный падеж**'S**

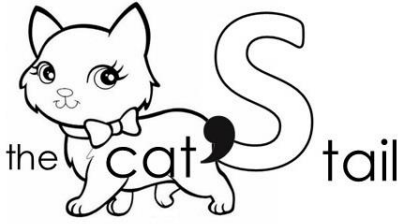
показывает, что какой-то предмет принадлежит кому-то.



the cat's tail - хвост кошки

Притяжательный падеж**'S**

показывает, что какой-то предмет принадлежит кому-то.



the cat's tail - хвост кошки

Неопределённый артикль

(перед существительными в **единственном числе**, которые можно посчитать)



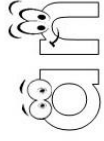
КОГДА СЛОВО
НАЧИНАЕТСЯ С
согласного звука



a duck



a cat



КОГДА СЛОВО
НАЧИНАЕТСЯ С
гласного звука



an apple



an elf

Неопределённый артикль

(перед существительными в **единственном числе**, которые можно посчитать)



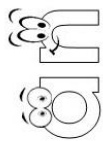
КОГДА СЛОВО
НАЧИНАЕТСЯ С
согласного звука



a duck



a cat



КОГДА СЛОВО
НАЧИНАЕТСЯ С
гласного звука



an apple



an elf

Неопределённый артикль

(перед существительными в **единственном числе**, которые можно посчитать)



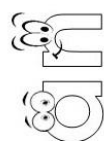
КОГДА СЛОВО
НАЧИНАЕТСЯ С
согласного звука



a duck



a cat



КОГДА СЛОВО
НАЧИНАЕТСЯ С
гласного звука



an apple



an elf

Неопределённый артикль

(перед существительными в **единственном числе**, которые можно посчитать)



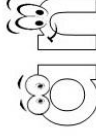
КОГДА СЛОВО
НАЧИНАЕТСЯ С
согласного звука



a duck



a cat



КОГДА СЛОВО
НАЧИНАЕТСЯ С
гласного звука



an apple



an elf

Неопределённый артикль

(перед существительными в **единственном числе**, которые можно посчитать)



КОГДА СЛОВО
НАЧИНАЕТСЯ С
согласного звука



a duck



a cat



КОГДА СЛОВО
НАЧИНАЕТСЯ С
гласного звука



an apple



an elf

Неопределённый артикль

(перед существительными в **единственном числе**, которые можно посчитать)



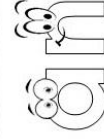
КОГДА СЛОВО
НАЧИНАЕТСЯ С
согласного звука



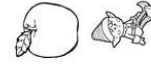
a duck



a cat



КОГДА СЛОВО
НАЧИНАЕТСЯ С
гласного звука



an apple



an elf

have got (иметь)

by Irina Kataeva

+ 😊		- ☹️		😐 ?	краткие ответы + Yes/No
полная форма	краткая форма	полная форма	краткая форма		
I have got	I've got	I have not got	I haven't got	Have I got ?	+ Yes, I have . - No, I haven't .
You have got	You've got	You have not got	You haven't got	Have you got ?	+ Yes, you have . - No, you haven't .
He She has got It	He She's got It	He She has not got It	He She hasn't got It	he Has she got ? it	+ Yes, he has . / - No, he hasn't . + Yes, she has . / - No, she hasn't . + Yes, it has . / - No, it hasn't .
We You have got They	We You've got They	We You have not got They	We You haven't got They	we Have you got ? they	we + Yes, you have . they we - No, you haven't . they

have got (иметь)

by Irina Kataeva

+ 😊		- ☹️		😐 ?	краткие ответы + Yes/No
полная форма	краткая форма	полная форма	краткая форма		
I have got	I've got	I have not got	I haven't got	Have I got ?	+ Yes, I have . - No, I haven't .
You have got	You've got	You have not got	You haven't got	Have you got ?	+ Yes, you have . - No, you haven't .
He She has got It	He She's got It	He She has not got It	He She hasn't got It	he Has she got ? it	+ Yes, he has . / - No, he hasn't . + Yes, she has . / - No, she hasn't . + Yes, it has . / - No, it hasn't .
We You have got They	We You've got They	We You have not got They	We You haven't got They	we Have you got ? they	we + Yes, you have . they we - No, you haven't . they

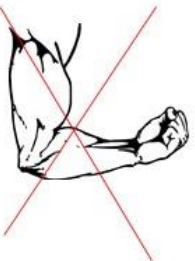
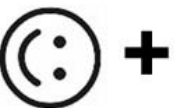
have got (иметь)

by Irina Kataeva

+ 😊		- ☹️		😐 ?	краткие ответы + Yes/No
полная форма	краткая форма	полная форма	краткая форма		
I have got	I've got	I have not got	I haven't got	Have I got ?	+ Yes, I have . - No, I haven't .
You have got	You've got	You have not got	You haven't got	Have you got ?	+ Yes, you have . - No, you haven't .
He She has got It	He She's got It	He She has not got It	He She hasn't got It	he Has she got ? it	+ Yes, he has . / - No, he hasn't . + Yes, she has . / - No, she hasn't . + Yes, it has . / - No, it hasn't .
We You have got They	We You've got They	We You have not got They	We You haven't got They	we Have you got ? they	we + Yes, you have . they we - No, you haven't . they

by Irina Kataeva

Can (мочь, уметь)

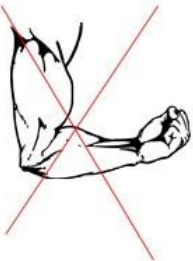
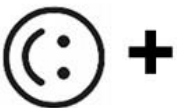


краткие ответы

+
-
Yes/No

by Irina Kataeva

Can (мочь, уметь)



краткие ответы

+
-
Yes/No

by Irina Kataeva

I, You, He, She, It, We, They

can + V (глагол)

I, You, He, She, It, We, They

cannot + V (глагол)
(can't)

Can

I, you, he, she, it, we, they ?

V (глагол)

+ Yes, - NO,

I, you, he, she, it, we, they

can. can't.

I, You, He, She, It, We, They

can + V (глагол)

I, You, He, She, It, We, They

cannot + V (глагол)
(can't)

Can

I, you, he, she, it, we, they ?

V (глагол)

+ Yes, - NO,

I, you, he, she, it, we, they

can. can't.

by Irina Kataeva

PLURAL

Множественное число существительных

by Irina Kataeva

+ 

cat - cats
boy - boys
vase - vases

+ 

-x, -s, -ss, -ch

fox - foxes
bus - buses
watch - watches

-y → 

если перед -y
согласная

fairy - fairies
lorry - lorries
baby - babies

irregular

man - men
woman - women
child - children
tooth - teeth
foot - feet

PLURAL

Множественное число существительных

by Irina Kataeva

+ 

cat - cats
boy - boys
vase - vases

+ 

-x, -s, -ss, -ch

fox - foxes
bus - buses
watch - watches

-y → 

если перед -y
согласная

fairy - fairies
lorry - lorries
baby - babies

irregular

man - men
woman - women
child - children
tooth - teeth
foot - feet

PLURAL

Множественное число существительных

by Irina Kataeva

+ 

cat - cats
boy - boys
vase - vases

+ 

-x, -s, -ss, -ch

fox - foxes
bus - buses
watch - watches

-y → 

если перед -y
согласная

fairy - fairies
lorry - lorries
baby - babies

irregular

man - men
woman - women
child - children
tooth - teeth
foot - feet

Present Simple

(Простое настоящее время)

by Irina Kataeva

+		-		?		Yes/No
УТВЕРЖДЕНИЕ		ОТРИЦАНИЕ			ВОПРОС	КРАТКИЕ ОТВЕТЫ
		Полная форма	Краткая форма			
I You We They like		I You We They do not like	I You We They don't like		I you we they like?	Yes, I do. No, I don't. Yes, you do. No, you don't. Yes, we do. No, we don't. Yes, they do. No, they don't
He She It like		He She It does not like	He She It doesn't like		he she it like?	Yes, he does. No, he doesn't Yes, she does. No, she doesn't Yes, it does. No, it doesn't.

Present Simple

(Простое настоящее время)

by Irina Kataeva

+		-		?		Yes/No
УТВЕРЖДЕНИЕ		ОТРИЦАНИЕ			ВОПРОС	КРАТКИЕ ОТВЕТЫ
		Полная форма	Краткая форма			
I You We They like		I You We They do not like	I You We They don't like		I you we they like?	Yes, I do. No, I don't. Yes, you do. No, you don't. Yes, we do. No, we don't. Yes, they do. No, they don't
He She It like		He She It does not like	He She It doesn't like		he she it like?	Yes, he does. No, he doesn't Yes, she does. No, she doesn't Yes, it does. No, it doesn't.

Present Simple

(Простое настоящее время)

by Irina Kataeva

+		-		?		Yes/No
УТВЕРЖДЕНИЕ		ОТРИЦАНИЕ			ВОПРОС	КРАТКИЕ ОТВЕТЫ
		Полная форма	Краткая форма			
I You We They like		I You We They do not like	I You We They don't like		I you we they like?	Yes, I do. No, I don't. Yes, you do. No, you don't. Yes, we do. No, we don't. Yes, they do. No, they don't
He She It like		He She It does not like	He She It doesn't like		he she it like?	Yes, he does. No, he doesn't Yes, she does. No, she doesn't Yes, it does. No, it doesn't.

Past Simple *to be*

I
he
she
it
was

we
you
they
were



She **was**
eight.

Present Simple *to be*

I **am**

he
she
it
is

you
they
we
are



She **is**
twenty.

Future Simple *to be*

I
he
she
it
we
you
they
will be



She **will**
be sixty.

Past Simple *to have*

I
he
she
it
we
you
they

had



She **had**
short
hair.

Present Simple *to have*

I
you
they
we

have got

he
she
it

has got



She **has got**
long
hair.

Future Simple *to have*

I
he
she
it
we
you
they

will have



She **will**
have grey
hair.

Past Continuous

I
he
she
it
was not V_{ing}

we
you
they
were not V_{ing}

She **was** reading.



Present Continuous

I
am not V_{ing}

he
she
it
is not V_{ing}

you
they
we
are not V_{ing}



She **is** sleeping.

Future Continuous

I
he
she
it
we
you
they
will not be V_{ing}

She **will**
be
eating.



have got/ has got		
		

glue		
BaKsEnglish		

glue			cut
			BaKsEnglish
I _____ got	I _____ got	_____ I got	Yes, I have./ No, I haven't.
You _____ got	You _____ got	_____ you got	Yes, you have./ No, you haven't.
We _____ got	We _____ got	_____ we got	Yes, we have./ No, we haven't.
They _____ got	They _____ got	_____ they got	Yes, they have./ No, they haven't.
He _____ got	He _____ got	_____ he got	Yes, he has./ No, he hasn't.
She _____ got	She _____ got	_____ she got	Yes, she has./ No, she hasn't.
It _____ got	It _____ got	_____ it got	Yes, it has./ No, it hasn't.

I
You
We
They
He
She
It
BaKsEnglish

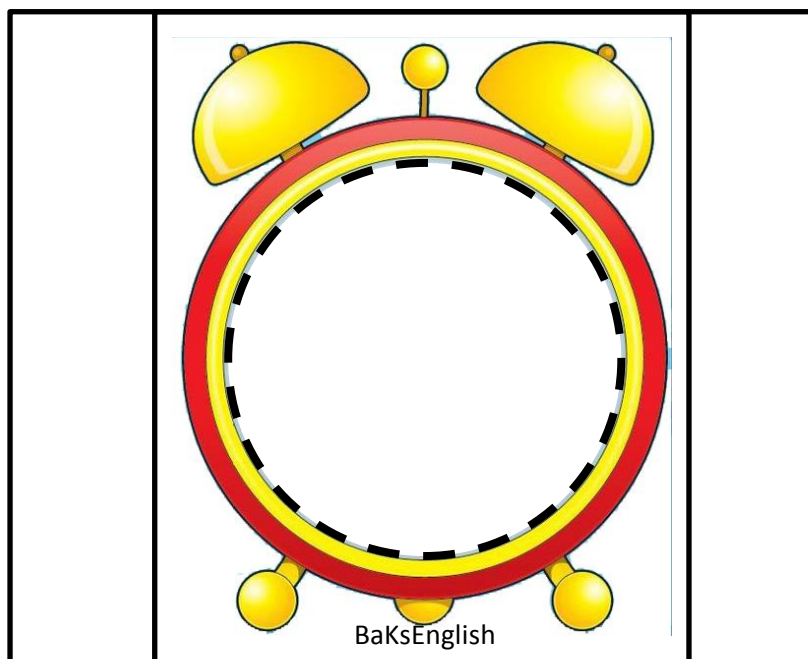
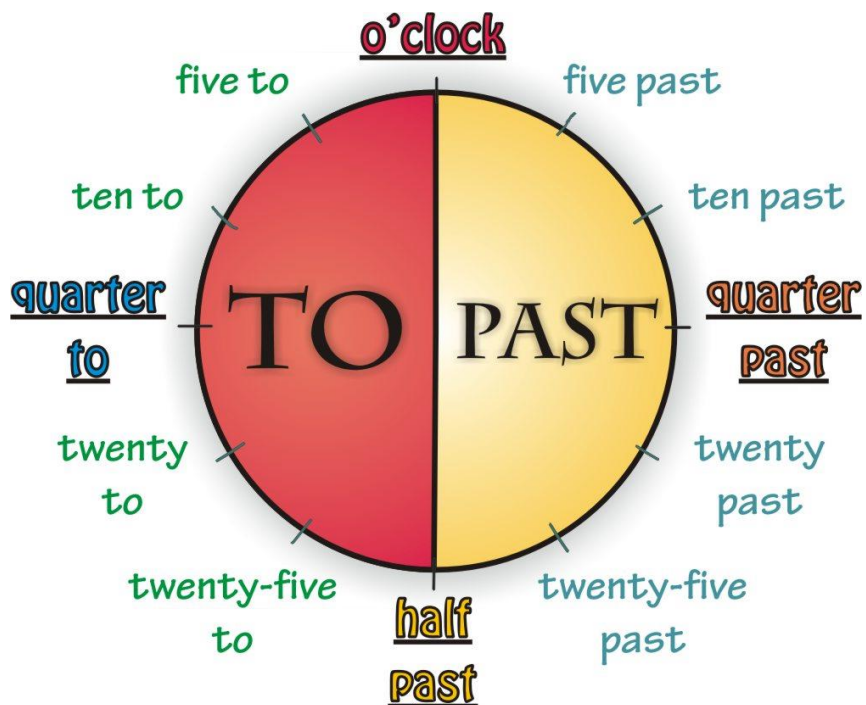
have got
has got
haven't got
hasn't got
BaKsEnglish

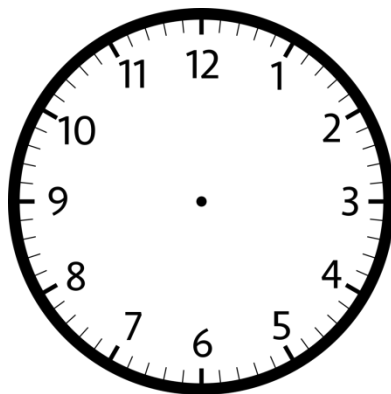
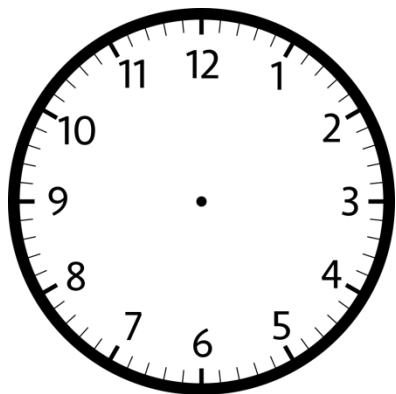
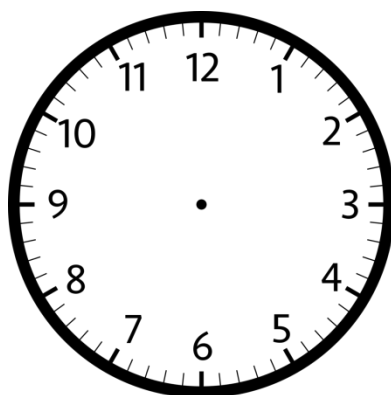
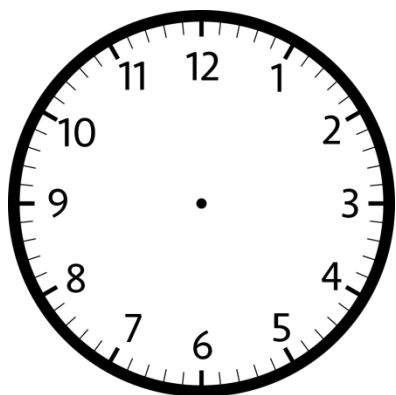
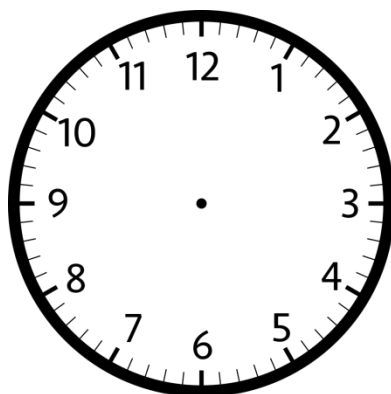
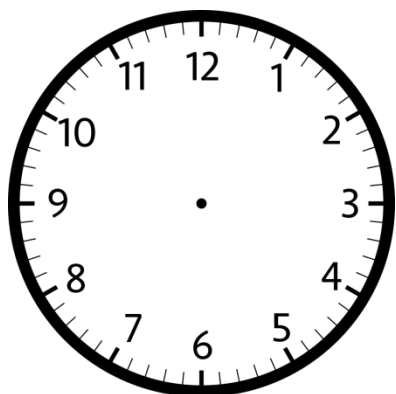
a mum.
a dad.
a dog.
two eyes.
a tail.
a bike.
an apple.
BaKsEnglish

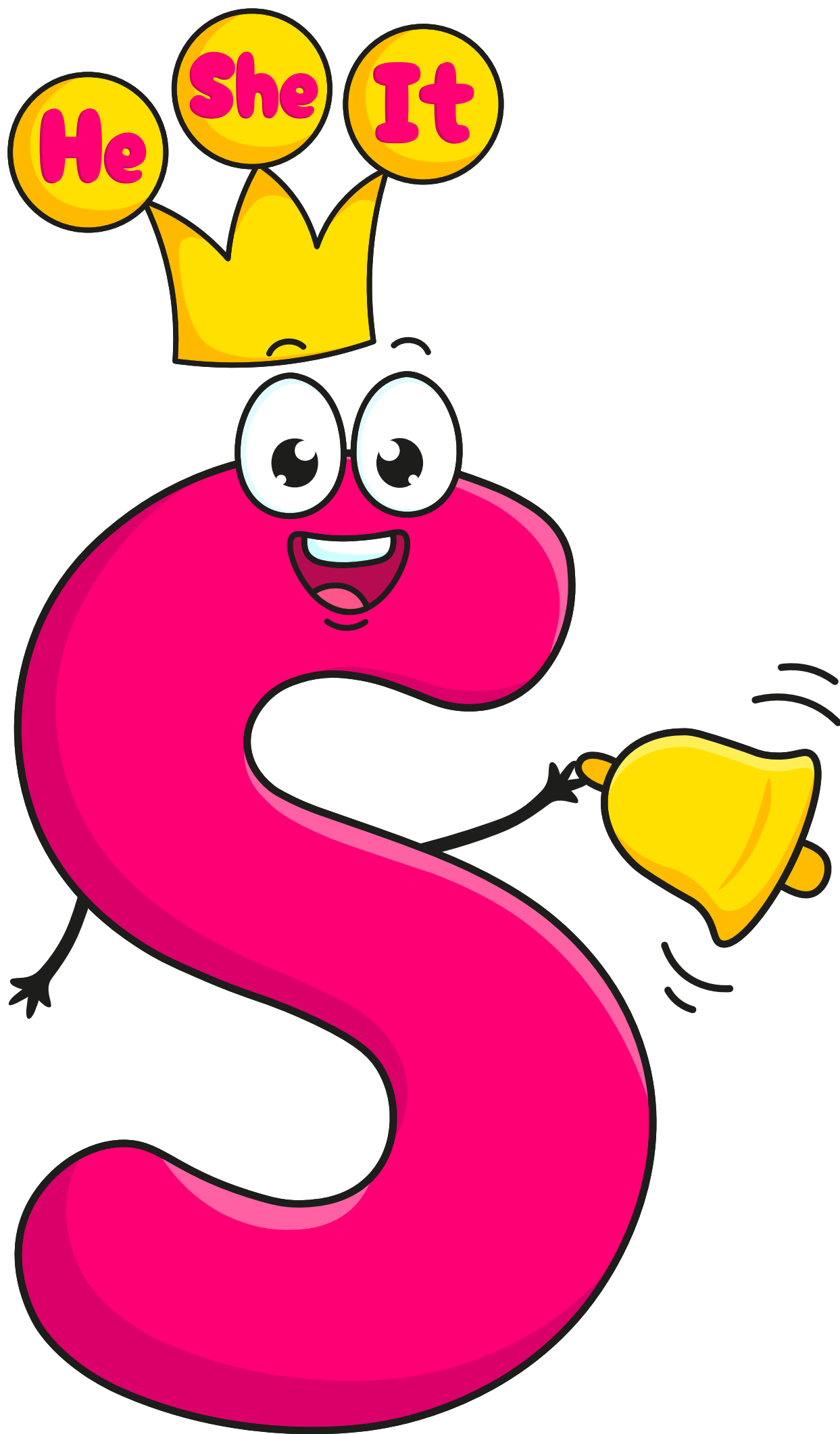
I got
you got
we got
they got
he got
she got
it got
BaKsEnglish

Have
Has
BaKsEnglish

a sister?
a big family?
a cat?
two legs?
wings?
a scooter?
a blue shorts?
BaKsEnglish









Шпаргалка-схема

Когда использовать глагол "to be"

Распечатайте нужное количество,
разрежьте и раздайте ученикам, чтобы
они вставили или вклеили в тетрадь.

Когда использовать am, is, are?

Кто?

I **am** a pupil. She **is** a teacher.
They **are** boys. We **are** a family.

Что?

It **is** a pencil. These **are** my toys.
There **are** books in my bag.

Какой?

I **am** happy. The cat **is** black.
They **are** nice.

Где?

We **are** at school.
She **is** in the bedroom.

Откуда?

I **am** from Russia.
He **is** from England.

Возраст

I **am** 10.
She **is** 8 years old.

Погода

It **is** sunny.
It **is** cold.

Когда использовать am, is, are?

Кто?

I **am** a pupil. She **is** a teacher.
They **are** boys. We **are** a family.

Что?

It **is** a pencil. These **are** my toys.
There **are** books in my bag.

Какой?

I **am** happy. The cat **is** black.
They **are** nice.

Где?

We **are** at school.
She **is** in the bedroom.

Откуда?

I **am** from Russia.
He **is** from England.

Возраст

I **am** 10.
She **is** 8 years old.

Погода

It **is** sunny.
It **is** cold.

Когда использовать am, is, are?

Кто?

I **am** a pupil. She **is** a teacher.
They **are** boys. We **are** a family.

Что?

It **is** a pencil. These **are** my toys.
There **are** books in my bag.

Какой?

I **am** happy. The cat **is** black.
They **are** nice.

Где?

We **are** at school.
She **is** in the bedroom.

Откуда?

I **am** from Russia.
He **is** from England.

Возраст

I **am** 10.
She **is** 8 years old.

Погода

It **is** sunny.
It **is** cold.

There is... There are...



There is a bed in the room.



There are beds in the room.



There isn't a bed in the room.



There aren't beds in the room.



Is there a bed in the room? - Yes, there is.



Is there a bed in the room? - No, there isn't.



Are there beds in the room? - Yes, there are.

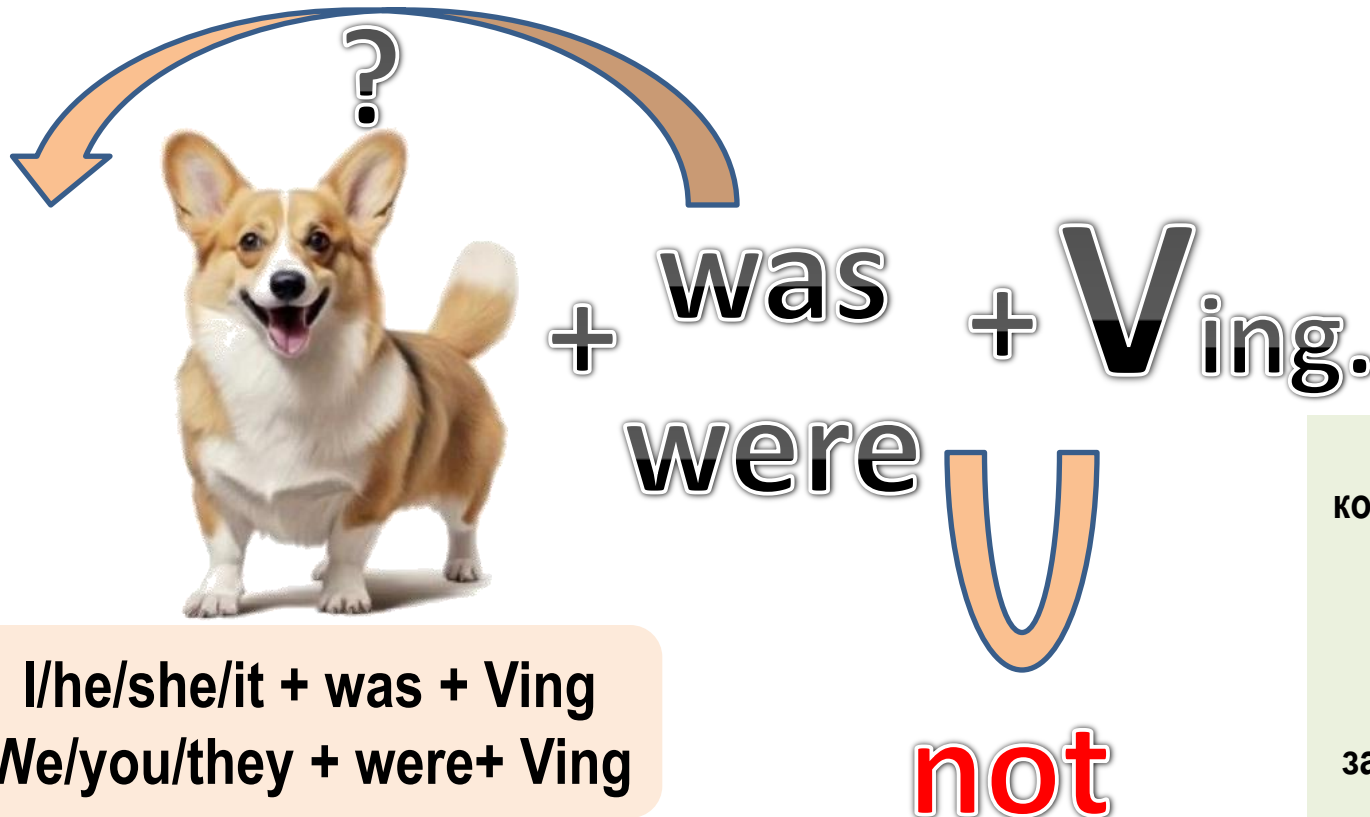


Are there beds in the room? - No, there aren't.

Past Continuous

(прошедшее длительное время)

from 5 to 7, the whole morning, at 6 o'clock yesterday, while,
at that time, when he came

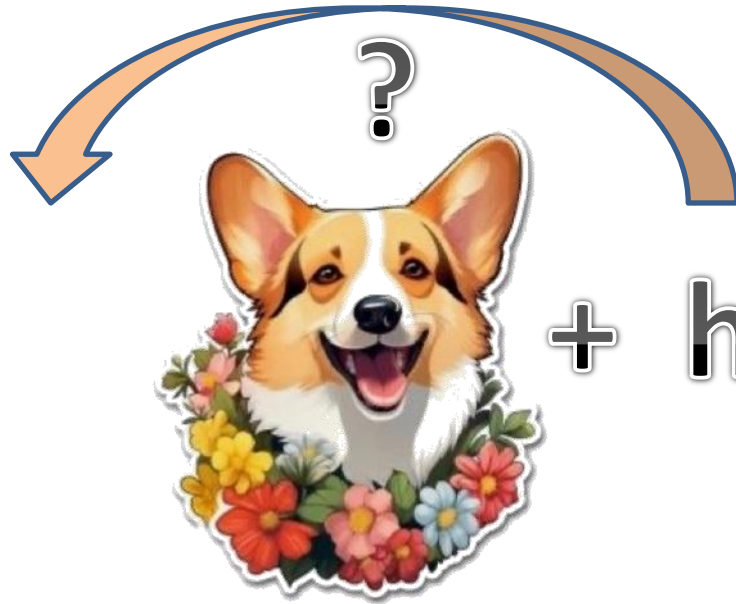


Время,
которое используется
для описания
длительного,
незаконченного
действия или для
заострения внимания
на длительности
процесса.

Past Perfect

(прошедшее совершенное время)

by 6 o'clock yesterday, before he came, be that time, after,
by the end of the year ...



+ had + **V**ed/3.

had not = hadn't

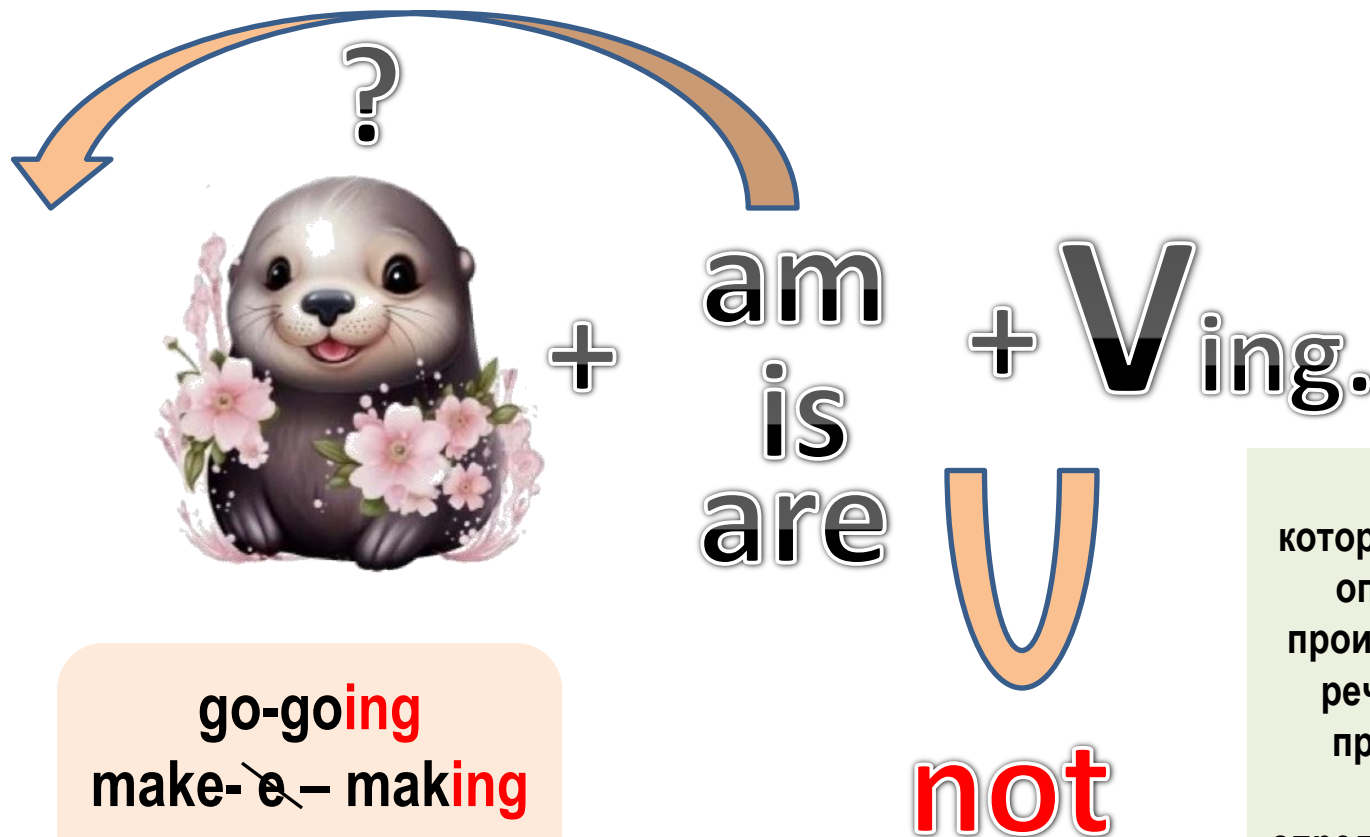
U
not

Время употребляется в случаях, когда мы рассказываем о каком-то действии, которое уже закончилось к определенному моменту времени в прошлом.

Present Continuous

(настоящее длительное время)

now, right now, at the moment, at present, today, these days
Look! Listen!

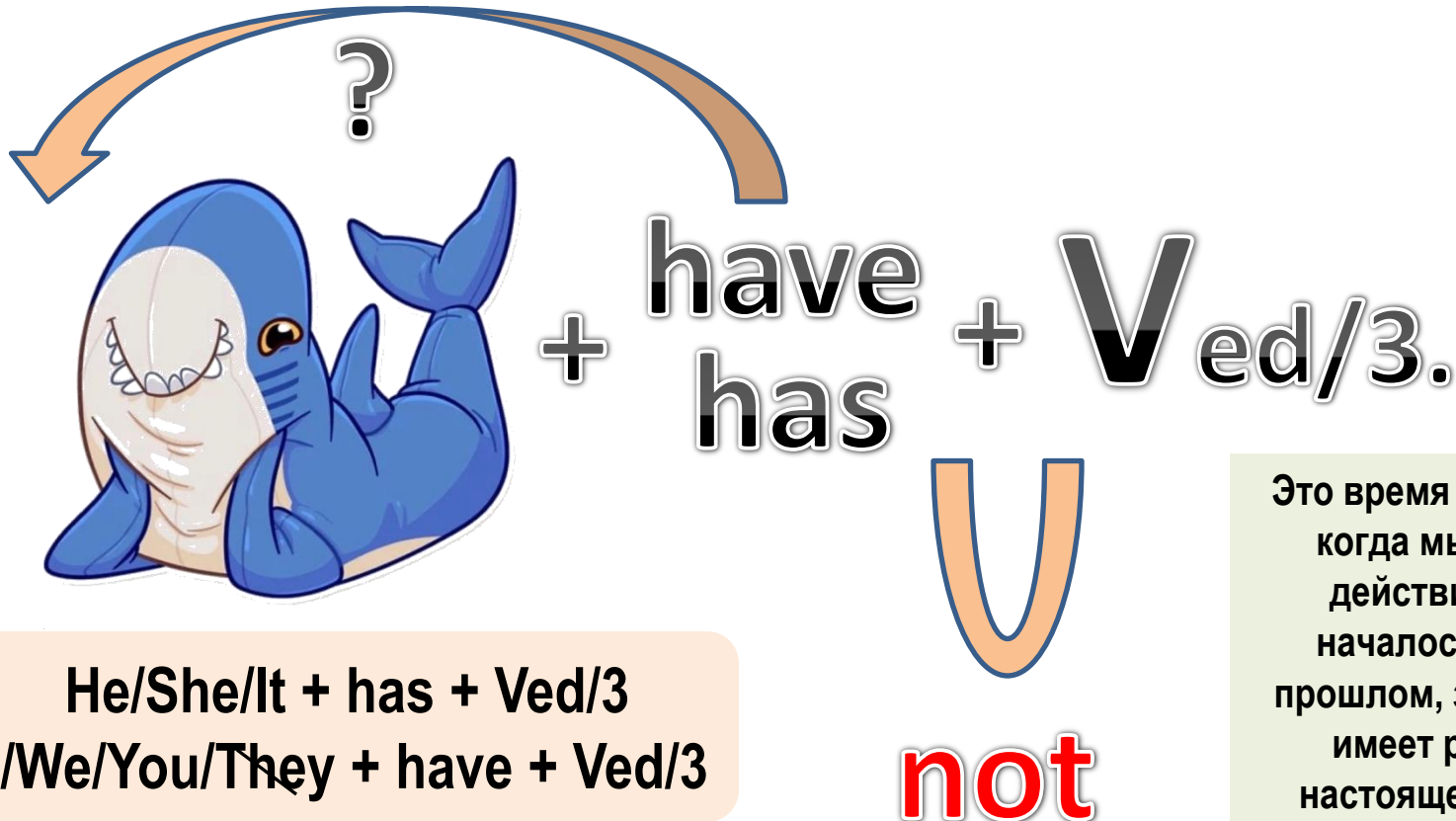


Время,
которое используется для
описания процесса,
происходящего в момент
речи, или временных
процессов, которые
происходят в
определенный промежуток
времени.

Present Perfect

(настоящее совершенное время)

just, already, almost, still, yet, lately, ever, never, recently,
for, since, so far, up to now



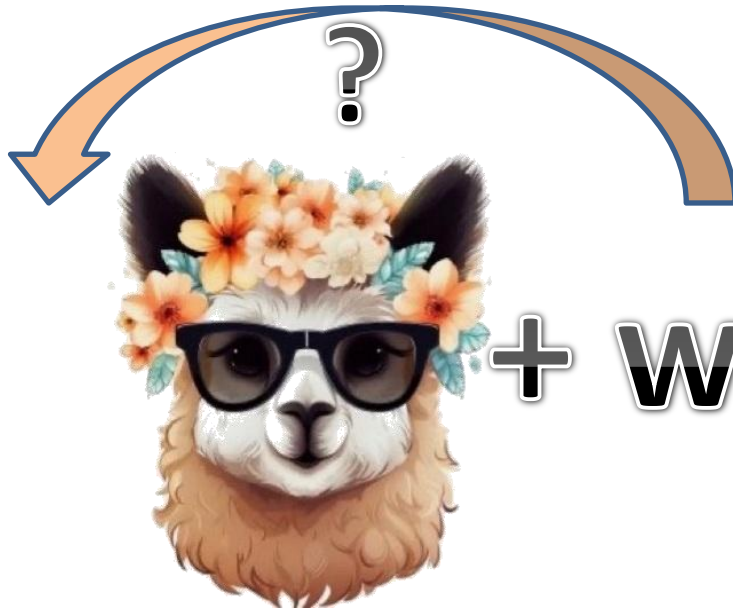
Это время используется,
когда мы говорим о
действии, которое
началось когда-то в
прошлом, закончилось и
имеет результат в
настоящем/важно для
говорящего.

Future Simple

(простое будущее время)

tomorrow, next, in the future, soon, in 2030, in 2 days

will not=won't



+ will + V.

U
not

She will speak English.
She will not speak English.
Will she speak English.

Мы используем Future Simple, чтобы высказать предположения о будущем или о событиях, которые точно произойдут и на которые мы не можем повлиять. А также, для обещаний, угроз, предупреждений и предостережений.

Задание- вклейка на am/is/are

Распечатайте нужное
количество, разрежьте и
раздайте ученикам, чтобы
они вклеили в тетрадь.

am/is/are

I _____ happy.

She _____ a teacher.

He _____ a boy.

You _____ my friend.

The cat _____ black.

We _____ children.

It _____ sunny.

My dad _____ a doctor.

I _____ in the house.

The window _____ open.

The books _____ in the
bag.

am/is/are

I _____ happy.

She _____ a teacher.

He _____ a boy.

You _____ my friend.

The cat _____ black.

We _____ children.

It _____ sunny.

My dad _____ a doctor.

I _____ in the house.

The window _____ open.

The books _____ in the
bag.

am/is/are

I _____ happy.

She _____ a teacher.

He _____ a boy.

You _____ my friend.

The cat _____ black.

We _____ children.

It _____ sunny.

My dad _____ a doctor.

I _____ in the house.

The window _____ open.

The books _____ in the bag.

am/is/are

I _____ happy.

She _____ a teacher.

He _____ a boy.

You _____ my friend.

The cat _____ black.

We _____ children.

It _____ sunny.

My dad _____ a doctor.

I _____ in the house.

The window _____ open.

The books _____ in the bag.

am/is/are

I _____ happy.

She _____ a teacher.

He _____ a boy.

You _____ my friend.

The cat _____ black.

We _____ children.

It _____ sunny.

My dad _____ a doctor.

I _____ in the house.

The window _____ open.

The books _____ in the bag.

Задание- вклейка на There is... There are...

Распечатайте нужное
количество, разрежьте и
раздайте ученикам, чтобы
они вклеили в тетрадь.

There is/There are

There are apples.

_____ a frog.

_____ horses.

_____ a bird.

_____ a cat.

_____ two dogs.

_____ a mouse.

_____ a bed.

_____ chairs.

_____ a house.

There is/There are

There are apples.

_____ a frog.

_____ horses.

_____ a bird.

_____ a cat.

_____ two dogs.

_____ a mouse.

_____ a bed.

_____ chairs.

_____ a house.

There is/There are

There are apples.

_____ a frog.

_____ horses.

_____ a bird.

_____ a cat.

_____ two dogs.

_____ a mouse.

_____ a bed.

_____ chairs.

_____ a house.

There is/There are

There are apples.

_____ a frog.

_____ horses.

_____ a bird.

_____ a cat.

_____ two dogs.

_____ a mouse.

_____ a bed.

_____ chairs.

_____ a house.

There is/There are

There are apples.

_____ a frog.

_____ horses.

_____ a bird.

_____ a cat.

_____ two dogs.

_____ a mouse.

_____ a bed.

_____ chairs.

_____ a house.

Задание (мест) на this, that, these, those

Распечатайте нужное
количество, разрежьте и
раздайте ученикам.

this/that/these/those



_____ is a car.



_____ are boats.



_____ are buses.



_____ is a box.



_____ are socks.



_____ are dolls.

this/that/these/those



_____ is a car.



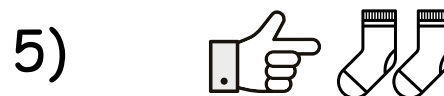
_____ are boats.



_____ are buses.



_____ is a box.



_____ are socks.



_____ are dolls.

this/that/these/those



_____ is a car.



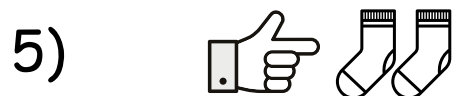
_____ are boats.



_____ are buses.



_____ is a box.



_____ are socks.



_____ are dolls.

this/that/these/those



_____ is a car.



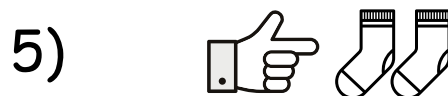
_____ are boats.



_____ are buses.



_____ is a box.



_____ are socks.



_____ are dolls.

this/that/these/those



_____ is a car.



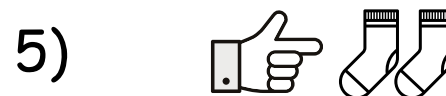
_____ are boats.



_____ are buses.



_____ is a box.



_____ are socks.



_____ are dolls.

A WEEK OF ENGLISH LANGUAGE
THE PLAN OF ACTIONS ON THE WEEK OF ENGLISH LANGUAGE.

Good afternoon, girls! Good afternoon, boys! Добрый день, девочки и мальчики!
Good afternoon, our guests! We are very glad to see you! Добрый день наши гости, мы рады вас сегодня
видеть на нашем празднике, посвященном Неделе Английского Языка.

Today we shall have **a party!** Do you like to read fairy – tales? All children like to read fairy-tales or listen
to them. I am sure it is interesting to meet your favourite fairy-tale characters.

Today we shall recite some English poems, sing songs and play games.

1. First of all listen to the poems, please.

(6 класс стихи, инсценировка стихотворения «Шпаргалка» приложение № 1)

I shall read them in Russian and you will guess the names of the animals. Be careful.

Ребята, а сейчас дополните стихи названиями изученных животных.

Довелось однажды мне
Покататься на слоне.
У слона спина сильна,
Как - зовут слона?

Курица и петушок
Бегали по улице.
Петуха назвали – cock
Как - назвали курицу?

В зоопарке рассмешить
Всех сумеют обезьянки.
Постарайтесь не забыть:
Обезьяна значит monkey.

Пес бежал за кошкой вслед,
Но поймать ее не смог,
По-английски кошка –cat,
А собака будет – dog.
Для Шарика, для друга
Припас я сладкий (sugare)

Кормил жирафа и козу,
Люблю я наш веселый (zoo)

Открой его и не моргай
Я осматриваю больную твою
(eye)

Хлеб им мажут все ребята,
А зовется оно (butter).

Нужен всем на обед
Пышный, свежий, вкусный
(bread)

Каждый день ее вы пьете,
Утоляет жажду (water)

Готов обед у миссис Эйбл,
Для нас она накрыла (table)

Чтоб не проспать нам на
урок,
Мы заводим на ночь (clock)

Сажу на нем я прямо,
Чтоб не болела шея.
Он с удобной спинкой
И по-английски (chair)

Его помыть не тяжело,
Покрыт линолеумом (floor)

Он пишет много, вы
читайте!
Он по-английски будет
(writer)

Пахнет вкусно - жарят лук,
Царь на кухне - это (cook)

Поворот крутой направо,
Справлюсь с ним, лихой я
(driver)

Работает в поле упорно,
упрямо.
Смотрит в небо с тревогой
(combine)

Да, путь-дорога далека,
Друг на колесах - это (car)

2. Now we shall watch a very interesting fairy-tale “ The turnip ”(Сказка «Репка», 3 класс)

3. Now comes the song “ Wind of change ” (исполнение песни «Ветер перемен», 8 класс)

4. It's time to remember our poems and do some exercises. (Загадки)

Загадки по теме «Времена года»

This is the season When fruit is sweet, This is the season When school-friends meet. (Autumn)	This is the season When snowdrops bloom When nobody likes To stay in the room. This is the season When birds make their nests. This is the season We all like best. (spring)	And make water flow. (summer) This is the season When nights are short And children have plenty Of fun and sport. Boating, swimming All the day, With a merry song On a sunny day (summer)
This is the season When children ski And Grandfather Frost Brings the New Year Tree. (Winter)	This is the season When vegetables grow, I come to the garden	

5. 5 класс частушки

Песня «ВАРЕНИЧКИ» (приложение № 2, 5 класс)

6. «СТРОГИЕ ГЛАЗА» (исполнение песни, приложение № 3, 8 класс)

7. «ПЕРЕЛЕТНАЯ ПТИЦА» (исполнение песни, приложение № 4, 8 класс)

8. Now listen to the poems. Continue these poems. Продолжите стихотворение

- | | |
|---|---|
| 1. Пропустил Денис урок
Покусал его..... | 11. Долго тянется урок
Я с тоской смотрю на ... |
| 2. Вот стоит зеленый стол
А за ним сидит.... | 12. Едет медленно КАМАЗ
Обогнал его... |
| 3. Вдруг раздался страшный треск
Наш Антон сломал..... | 13. Получил Сережа в глаз
Грустно смотрит в ... |
| 4. Любит Николай футбол
Сильно бьет мячом о ... | 14. <u>Чтоб нарисовать кружок</u>
<u>Я беру</u> |
| 5. Нужно вывезти навоз
Запрягай скорее ... | 15. Села Ирочка за стол
Хочет рисовать... |
| 6. Тихо нежится прибой
В море плавает ... | 16. <u>Разозлился мой сосед</u>
<u>И от злости стал он..</u> |
| 7. В огород идет Иван
А на небе светит... | 17. У Виталика прогул
Не ходил вчера он в |
| 8. Разгоняется козел
Хочет забодать... | 18. Чтоб не заводилась вошь
Надо голову..... |
| 9. В классе слышен сильный шум
Ваня уронил... | 19. О свиданье не проси
Не хочу тебя я |
| 10. Старый Билли испек пирог
Любит он зато ... | 20. На диван пришел Филипп
Очень хочет он... |

9. Now comes the song “ OCTOBER AND APRIL ” (исполнение песни, 5-11 класс)

10. You are nice and clever. And we are happy to have such pupils. We hope that you are happy to learn English. Let's sing a song “ TITANIC ” (исполнение песни) (Константинова Н., Швецова А)

11. NEVER LET YOU GO (исполнение песни, Белый А.)

12. HIP-HOP (5 класс, Корчагин А)

13. BREAK (учащиеся 9-10 классов)

14. That's all for today. I think you enjoyed your English today. Let's clap our hands to thank our actors. Now it is time to say “Good-bye”.

МЮЗИКЛ (исполнение песни, Константинова Н., Швецова А)

Приложение № 1

Я повторяю по утрам:

"MY name is Natali"

I like...забыла, как "гулять"

Мамуля, подскажи!

My cat? my mother

Много слов мне надо

повторить,

Но почему и для чего

Должна я все учить?!

Сказала мама: "Не ленись!

Английский нужен всем!

Побольше с малых лет

трудись,

Потом поймешь-зачем!

Вот папа твой всего достиг,

Учиться не ленился,

Но, если б он английский

знал,

То б большего добился!!!"

Вдруг из космоса, со звезд

Прилетел далекий гость.

Улыбался из скафандра,

Протянул он мне подарки.

И ему я подарю

Вещь любимую свою.

Только нас ждала беда -

Гость не мог понять меня.

Слышал я, в далеких

странах,

По-английски говорят.

Может он американец, -

Я смекнул на первый взгляд.

Стало быть, что мне

английский

Нужно срочно изучать.

Чтоб ему о самом главном

Все успеть бы мне сказать.

.

Я хочу вам рассказать,

Что английский надо знать!

С детства нам всегда

твердили,

Иностранный важен в мире

Если ты поедешь вдруг

В незнакомый город мира

И узнать захочешь что - то

Тут и вспомнишь ты

английский

Хелло, сенкью, гудбай

Уже начало разговора

И где бы не были бы вы,

Язык найдёте очень скоро

Учите дети языки!

Они вам в жизни пригодятся

Ведь до любой страны

земли

Помогут вам они добратся!

ШПАРГАЛКА

По английскому урок -

Выучить нам диалог.

Целый лист слова учить,

Как писать, произносить.

Диалог легко учить,

Все слова произносить.

Там две строчки всего

И поэтому легко.

Со словами вот беда,

Там их много как всегда.

Посчитал, их шестьдесят,

Дружно столбиком стоят.

Значит завтра будет ДВА,

Трудно выучить слова.

Я шпаргалку написал

И подсунул я в пенал.

Аккуратно положил

И линейкой прикрыл.

И теперь моя душа,

Так спокойна за меня.

Начался урок, сидим,

На учителя глядим.

Гробовая тишина,

Тут раздался грохот. БАААА!!!

Мой пенал упал, лежит,

У меня душа дрожит

И шпаргалка на виду,

Как же я ее возьму?

Тут учитель подошел

И шпаргалочку нашел.

Взял себе ее родную,

Как по ней сию, тоскую.

Почему так не везет?

Я не выучил урок.

Сел за парту я один

И шпаргалку уронил.

Лучше б выучил слова,

А не тратил время зря.

Сколько я сидел, писал,

В результате не списал.

Я теперь слова учу

И шпаргалки не пишу.

ИНГЛИШ ТИЧЕ мне помог,

Знаю ИНГЛИШ на зубок

Приложение № 3

Строгие глаза

1. Я с урока отпросился,
чтоб воды попить,
а потом зашел за угол,
чтобы покурить,
но все видят
завуча глаза,
на меня он смотрит строго,
пальцем мне грозя!

Пр.

Завуча глаза,
Вспоминаю, умираю,
Завуча глаза-
Они все замечают,
Завуча глаза.

2. На английском я сидел,
И о любви мечтал,
О глаголах я не думал,
В облаках летал,
Но с небес меня спустили,
Завуча глаза,
И я понял – отвлекаться
Мне теперь нельзя!

3. Мне вчера во сне приснилось,
Что я взрослый стал,
Что теперь я в школе завуч,
И беру журнал.
На меня с испугом смотрят
Детские глаза,
Но не быть ужасно строгим,
мне теперь нельзя!

Приложение № 2

Частушки

Мы на лодочке катались
По Кубани по реке
Громко песни распевали
На английском языке

Позвала милашка в гости,
Думал, что чайку попить
А она вдруг предложила
Мне 3 формы повторить

Я миленку говорила
-Ну какой ты обормот!
Почему опять не сделал
Ты сегодня перевод.

Чтобы в колледже и ВУЗе
Было легче поступить
Мы советуем серьезно
Вам английский изучить

Любит милая английский
Должен вам признаться
На английском буду я
В любви ей объясняться

Мне милашка говорила
- Милый мой, бросай курить!
Вместо перекуров сможем
Мы 3 формы повторить

С милой рядышком сидим
Мы всю ночь у лесенки
По-английски до утра
Распеваем песенки

Для миленочка английский
Все равно, что темный лес
И страшней бандитской пули
Для него контрольный срез.

Приложение № 2

Варенички

-My husband, my dove, } 2 p.
Are you very hungry? }

-Yes, of course, dear wife 2p
Yes, of course, yo-ho-ho,
You're the honey of my life

-Let me cook varenichki, } 2 p
Oh, my dove? My dear }

-I agree, dear wife. I agree, dear wife
I agree, yo-ho-ho
You're the honey of my life

- But we haven't any wood } 2 p
Oh, my dove? My dear }

- Go and chop, dear wife 2p
Go and chop, yo-ho-ho
You're the honey of my life

- But I haven't strength enough } 2 p
Oh, my dove? My dear }

- So die, dear wife 2p
So die, yo-ho-ho
You're the honey of my life

- Will you marry once again?
Oh, my dove? My dear

-Yes, of course, dear wife 2p
Yes, of course, yo-ho-ho,
You're the honey of my life

- Now let us go home
Oh, my dove? My dear
I shall cook varenichki...
Oh, my dove? My dear

-I agree, dear wife. I agree, dear wife
I agree, yo-ho-ho
You're the honey of my life

Приложение № 4

Перелетная птица.

1. С Васей я гуляла,
О любви мечтала,
Об английском я не вспоминала,
И, подумать, только,
Получила двойку!
Это очень стыдно, это очень горько!
В небе парила перелетная птица.
Двойка в журнале - как не огорчиться!
2. Двойку получила,
Маму огорчила,
Мама на свиданье не пустила.
А в субботу Вася мой уже с другою!
Умерла любовь... Все из-за этой двойки!
В небе парила перелетная птица!
Вася теперь мне будет только сниться!

Неделя

Английского языка

