

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16
ИМ.П.А.СИДОРОВА ПОСЁЛКА ПЕРВОМАЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2023 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год:36 ч.

Возрастная категория: от 7 до 8 лет

Состав группы: 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 49866

Автор-составитель:
Недосеков Вячеслав Александрович,
педагог дополнительного образования

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования — ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Направленность программы – физкультурно–спортивная.

Актуальность программы

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (имеются в виду — шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век — век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации — предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием

получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы» (В.А. Сухомлинский).

Новизна программы заключается в том, что в рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Педагогическая целесообразность

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Отличительные особенности программы

Учебный курс «Веселые шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Веселые шахматы в школе» — курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование — переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен.

Главная задача педагога по шахматам — помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 7 до 8 лет.

Уровень программы: ознакомительный.

Объём: 36 часов.

Форма обучения: очная, в формате лекции, беседы, работы в группах и парах, индивидуальной работы, решении проблемы, турнира.

Режим работы: 1 занятие в неделю.

Особенности организации образовательного процесса:

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

- высокая степень травмобезопасности.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и

способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Метапредметные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Личностные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Содержание программы.

| №п/п | Разделы | Количество часов |
|-------------|----------------|-------------------------|
|-------------|----------------|-------------------------|

| | | Всего часов | теория | практика |
|---|--------------------------------|--------------------|---------------|-----------------|
| 1 | Сведения из истории шахмат | 1 | 1 | |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 20 | 20 | |
| 3 | Соревнования | 15 | | 15 |
| | Итого: | 36 | 21 | 15 |

1. Сведения из истории шахмат (1 час)

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

2. Базовые понятия шахматной игры (20 часов)

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

3. Соревнования (15 часов)

Шахматные соревнования и правила их проведения. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Планируемые результаты

Программа «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов —предметных, метапредметных и личностных.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Веселые шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

К личностным результатам в программе по шахматам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

Календарный учебный график

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Всего часов | Теор. | Прак. | Форма занятия | Форма контроля |
|----------|------|------|---|----------------|-------|-------|------------------|-------------------|
| | план | факт | | | | | | |
| | | | Сведения из истории шахмат | 1 | | | | |
| 1 | | | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. ТБ. | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| | | | Базовые понятия шахматной игры | 20 | | | | |
| 2 | | | Шахматная доска | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| 3 | | | Горизонталь | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| 4 | | | Вертикаль | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| 5 | | | Диагональ. | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| 6 | | | Шахматная нотация | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| 7 | | | Шахматные фигуры и начальная позиция | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| 8 | | | Ладья | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| 9 | | | Слон | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| 10 | | | Ферзь. | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| 11 | | | Конь | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| 12 | | | Пешка | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| 13 | | | Превращение пешки | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| 14 | | | Король | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Всего часов | Теор. | Прак. | Форма занятия | Форма контроля |
|----------|------|------|---|----------------|-------|-------|----------------------|-------------------------------|
| | план | факт | | | | | | |
| 15 | | | Ценность фигур. | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| 16 | | | Нападение | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| 17 | | | Взятие. Взятие на проходе | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| 18 | | | Шах и защита от шаха | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| 19 | | | Мат | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| 20 | | | Пат – ничья | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| 21 | | | Рокировка | 1 | 1 | | лекция | обсуждение |
| | | | Соревнования | 15 | | | | |
| 22 | | | Основные принципы игры в начале партии | 1 | | 1 | Практическое занятие | Применение знаний на практике |
| 23 | | | Мат двумя ладьями одинокому королю | 1 | | 1 | Практическое занятие | Применение знаний на практике |
| 24 | | | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | 1 | | 1 | Практическое занятие | Применение знаний на практике |
| 25 | | | Мат ферзём и королём одинокому королю | 1 | | 1 | Практическое занятие | Применение знаний на практике |
| 26 | | | Материальное преимущество | 1 | | 1 | Практическое занятие | Применение знаний на практике |
| 27 | | | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 | | 1 | Практическое занятие | Применение знаний на практике |
| 28 | | | Партии-миниатюры | 1 | | 1 | Практическое занятие | Применение знаний на практике |
| 29 | | | Запись шахматной партии | 1 | | 1 | Практическое занятие | Применение знаний на практике |
| 30 | | | Шахматный этикет | 1 | | 1 | Практическое занятие | Применение знаний на практике |
| 31 | | | Шахматный турнир | 1 | | 1 | Практическое | Применение знаний на |

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Всего часов | Теор. | Прак. | Форма занятия | Форма контроля |
|----------|------|------|---|----------------|-------|-------|----------------------|-------------------------------|
| | план | факт | | | | | | |
| | | | | | | | занятие | практике |
| 32 | | | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | 1 | | 1 | Практическое занятие | Применение знаний на практике |
| 33 | | | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 | | 1 | Практическое занятие | Применение знаний на практике |
| 34 | | | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 1 | | 1 | Практическое занятие | Применение знаний на практике |
| 35 | | | Основы анализа шахматной партии | 1 | | 1 | Практическое занятие | Применение знаний на практике |
| 36 | | | Шахматный турнир | 1 | | 1 | Практическое занятие | Применение знаний на практике |

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы в школе имеется специализированный кабинет, укомплектованный в рамках проекта «Точка роста» следующим оборудованием:

- мебель: 15 парт, 30 ученических стульев, 1 аудиторный стол, 1 аудиторный стул, 1 компьютерный стол.
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Перечень оборудования

- демонстрационная шахматная доска с набором фигур на магнитной основе.
- индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур – 3 комплекта.
- шахматные часы – 3 шт.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

Формы аттестации

Турниры

Почётные грамоты

Сертификаты

Оценочные материалы

Определение уровня подготовки

Наблюдение

Итоговая диагностика

Список литературы:

1. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М: Просвещение, 2019.
2. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
3. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2017.
4. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
5. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
6. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова.– М.: Просвещение, 2017.

7. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Второй год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
8. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
9. Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова.– М.: Просвещение, 2017.
10. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Третий год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
11. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
12. Шахматы в школе. Четвёртый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова.– М.: Просвещение, 2017.
13. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Четвёртый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
14. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвёртый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы

Все приведённые ресурсы содержат обучающие разделы, тренажёры, задачи, игры онлайн с компьютером и другими игроками.

1. Шахматистам.рф

28 Flash-видеуроков, каталог файлов (книги, записи, софт и др. – более 6500 позиций), энциклопедия персон, игроков (до 2016 года включительно), дебютов.

2. www.openchess.ru

На этом сайте Вы можете сразиться с другими игроками в шахматы, кингчесс или в шахматы Фишера. Игра ведется в двух зонах: блиц и оффлайн. Рейтинги. Форум. Имеется система тренировок, основанная на анализе партий, сыгранных когда-то маститыми шахматистами (262 партии). Начиная с некоторого хода, вам будет предложено начать угадывать, как сыграл победитель партии. Ваша задача – угадать как можно больше ходов.

3. www.sparkchess.ru

Сервер для онлайн-игры в шахматы с компьютером или людьми из разных уголков мира. При игре с людьми обсчитывается рейтинг. Можно играть без регистрации.

4. www.chessok.net

Видеоуроки (более 200 записей), биографии шахматистов, новости шахматного мира. Игра с компьютером без регистрации на сайте в одной из двух программ на выбор - либо "ЧессСпарк", либо "АзисЧесс".

5. www.chesswood.ru

Есть возможность играть через сайт с людьми. Раздел Chess-TV – шахматные турниры онлайн.

6. www.playinchess.net

На страницах этого сайта вы можете создать новую игру или присоединиться к игре, которая уже создана другими пользователями сайта, и играть в шахматы онлайн.

7. www.xchess.ru

Имеются оригинальные разделы "Задачи-шутки" и "Дебютные ловушки".

8. www.chess-samara.ru

Есть возможность играть на сайте с людьми, а также следить за партиями, которые ведут другие игроки, анализировать архив своих и чужих партий. Сообщество игроков, рейтинги.

9. www.shahmaty.info

На сайте можно ознакомиться с рейтингом ФИДЕ, следить за онлайн рейтингом топовых игроков, смотреть за прямыми трансляциями партий, читать новости. Нет обучения и онлайн-игр, но есть раздел с задачами.

10. https://zen.yandex.ru/media/check_by_check/spisok-urokov-po-shahmatam-5c619ab02731d300af9bd8bb

Список уроков по шахматам

11. <http://www.openchess.ru/trening.php>

Тренировки

12. <http://vseobuch.ruchess.ru/>

Портал «Шахматный всеобуч»

13. <http://lichess.org>

Бесплатный шахматный сервер. Шахматные турниры онлайн.

14. <http://www.chess.com> Шахматный сервер. Игра против компьютера.