

ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
«Педагогический мир» (PEDMIR.RU)
свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39148 выдано 17 марта 2010 года
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ
№ 134322**

настоящее свидетельство подтверждает,
что 26 февраля 2025 года
на страницах СМИ «Педагогический мир»
был опубликован материал

**Проектно-поисковая деятельность как один из способов
формирования интереса обучающихся к истории малой Родины**

Автор(ы) материала:

Масляников Владимир Николаевич

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ 16 п. Первомайского МО Белореченский район
Краснодарского края

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах СМИ «Педагогический мир»:
<https://pedmir.ru/154066>

Главный редактор СМИ «Педагогический мир»
Фролова Марина Валерьевна

Москва, 2025



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАРОДНОЙ ПАМЯТИ
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ШКОЛЕ»**



Краснодар
2023

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАРОДНОЙ ПАМЯТИ
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ШКОЛЕ»**

Краснодар, 2023

УДК 371
ББК 74.200.52.94
С 23

*Утвержден на заседании Редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Протокол № 5 от 26.12.2023 г.*

Составитель:

Скиба Константин Викторович, доцент кафедры педагогики, психологии и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внутренний рецензент:

Масалова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры педагогики, психологии и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент:

Цыбулькикова Анастасия Александровна, к.и.н., доцент кафедры Всеобщей и Отечественной истории Армавирского государственного педагогического университета

Сборник материалов научно-практической конференции «Проблемы формирования исторической народной памяти и патриотического воспитания в школе» /
отв. за вып. К. В. Скиба. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2023. – 153 с.

Материалы представлены в авторской редакции. Ответственность за использование названий и иных сведений, в том числе соблюдение закона об интеллектуальной собственности несет автор публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края, 2023
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Антипкина Г.А. Внеурочная деятельность – как метод патриотического воспитания, сохранение народной памяти, гордости за свою Родину.....	5
Бабиченко В.В. Исторические основания и предпосылки проведения специальной военной операции (СВО).....	11
Будина Е.В. Воспитательная ценность проектной деятельности младших школьников.....	17
Булоян А.Ш. Патриотическое воспитание в школе через организацию проектной деятельности.....	20
Буря М.А., Сайханова Л.И. Патриотическое воспитание младших школьников в МОБУ СОШ № 11 им. Героя России И.В. Марьенкова города Лабинска.....	24
Волосова Н.Ю., Гутенева С.Н. Патриотическое воспитание в коррекционной школе, состояние и перспективы развития.....	26
Гончарова М.А. Историческая ценность наследия кубанского казачества.....	29
Гриценко А.А., Ильина В.Ю. Легендарный матч в поселке Витязево в 1943 году..	32
Дивина И.В. Роль курсов внеурочной деятельности военной истории России в системе патриотического воспитания	34
Зенкова В.А. Школьный музей – мост между прошлым и будущим.....	37
Золотухина Е.А. Опыт организации патриотического воспитания обучающихся через изучение истории малой родины и создание экскурсионных маршрутов (в т.ч. виртуальных) самими школьниками.....	41
Иванченко Е.А., Олейникова Е.А. Использование материалов школьного музея и экскурсий в работе классного руководителя	44
Калашников В.В.; Чепель И.Э. Особенности понимания обучающимися значимости формирования ценностного отношения к историческому наследию времен Великой Отечественной войны (на примере памятных мест города-героя Смоленска).....	49
Катаниди Е.М. Педагогические формы работы с учащимися, способствующие формированию у них традиционных ценностей.....	58
Кравченко М.С. Формирование гражданской идентичности обучающихся Краснодарского ПКУ через реализацию проектов гражданско-патриотической направленности.....	62
Коджешау Л.Д. Патриотическое воспитание в школе: состояние и перспективы развития.....	65
Криницкая Э.А. Проблемы патриотического воспитания в начальной школе	68
Кузьмина Е.А. Формирование у подрастающего поколения патриотического сознания и исторической памяти посредством внеурочной деятельности.....	70
Курбала Т.В. Роль патриотизма в национальном возрождении России: история и современные реалии.....	74
Лихотинская М.В. Воспитание патриотизма в начальной школе, на уроках внеурочной деятельности	78

Масляников В.Н. Проектно-поисковая деятельность как один из способов формирования интереса обучающихся к истории малой Родины.....	82
Михайлюта Н.М. Патриотическое воспитание казачьего класса в рамках курса «История и культура казачества».....	85
Молодецкая А.Н., Сыроватченко И.В. Современная история и развитие патриотического воспитания в коррекционной школе, состояние и перспективы развития.....	88
Морозова Ю.В. Патриотическое воспитание в школе.....	91
Нарыжная Н.А. Обобщение опыта работы по патриотическому воспитанию в МБОУ СОШ №12 села Марьино.....	95
Паршена Е.В. Уроки Великой Отечественной, как ценностный ориентир в формировании исторической памяти народа.....	98
Плужная М.А. Историческая память как духовно-нравственная основа патриотического воспитания школьников на уроках истории и обществознания.....	102
Попов Я.Г. Воспитание патриотизма на уроках английского языка.....	107
Ромаченко Е.Н. Физическая культура как средство патриотического воспитания	109
Ромаченко С.И. Успехи и провалы современного патриотического воспитания.....	111
Селютина Н.Л., Подгорная Н.А. Роль школьного музея в патриотическом воспитании обучающихся.....	114
Смирнова Г.А., Герман Т.В. Взгляд на патриотическое воспитание молодежи.....	118
Соловьева М.А. Патриотическое воспитание при реализации казачьего образования в школе.....	121
Суханова Е.А. Память о прошлом не знает забвенья.....	127
Ульянова Е.А. Экскурсия как один из путей формирования интереса младших школьников к истории и традициям родного края.....	135
Франгулян В.Н. Исследовательско-просветительский проект советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Уроки памяти».....	139
Чабанова Д.Р. Организация патриотического воспитания на факультативах и исторических кружках.....	140
Чёрная И.Л. Опыт наставничества советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в проектной деятельности. Воспитание содружеством».....	145
Ярошевич Т.Ю., Алексашкина Т.Г. Влияние развития патриотических традиций и сохранения исторической памяти Великой Отечественной войны в воспитании гражданственности и патриотизма студентов ГБПОУ КК АИСТ.....	149

З. Калинина С. А., Никифорова Р.Р., Савандеева Л.Н. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности // Молодой ученый. - 2023. - № 18 (465). - С. 242-245.

Масляников Владимир Николаевич,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 16
МО Белореченский район

ПРОЕКТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ

В течении последних семи лет обучающиеся выпускных классов нашей школы занимаются проектно-поисковой и исследовательской работой. За это время у педагогов накопился достаточный опыт в организации и осуществлении данной деятельности. Как правило, в нашей школе ученик самостоятельно выбирает педагога, ведущего определённое направление исследовательской работы, а преподаватель, в свою очередь, вместе с обучающимся, формулирует тематику и направления в будущем исследовании. Основные направления в исследовательской работе, проводимой в школе, представлены естественно - научными, техническими, спортивными, технологическими, а также гуманитарными дисциплинами.

Используя проектно-поисковую и исследовательскую деятельность обучающихся, можно добиться более значимых результатов в усвоении и понимании исторических дисциплин (в первую очередь, истории Отечества и Кубановедения) по сравнению с простыми теоретическими знаниями, получаемыми в рамках урока.

Главная роль в определении направления исследовательской работы, безусловно, принадлежит педагогу. Именно он определяет тему будущей работы, её цели и задачи, методы поисковой деятельности и многое другое. Важно, чтобы он сам был заинтересован данной работой, стремился решить поставленные задачи и, в конечном итоге, достичь обозначенных целей, получив конкретный результат. Обучающиеся, выполняющие вместе с преподавателем данный проект, являются его главными помощниками. Зачастую, в силу своего возраста и не полной осведомлённости на начальном этапе работы, они не всегда понимают её смысл и конечную цель. Однако, по мере её реализации на практике, они всё более вовлекаются в процесс исследования, что, в конечном итоге, пробуждает интерес молодого исследователя к работе.

Направление нашей проектно-исследовательской деятельности во многом оказалось обусловлено случаем. Основным мотивом, вызвавшим интерес и побудившим взяться за более глубокое изучение событий Гражданской войны на

территории Белореченского района, стали копии архивных материалов, записанных по воспоминаниям члена Военно-революционного совета села Филипповского К.М. Ищенко в 1927 г. Сегодня документы хранятся в Национальном архиве республики Адыгея. В указанных мемуарах описывается сражение, состоявшееся 10 (23) марта 1918 г. между частями Добровольческой армии Л.Г. Корнилова и боевой организацией Военно-революционного совета села Филипповского (ныне Великовечное). Оно произошло на переправе через р. Белую, в районе моста, ведущего из села Филипповского на хутор Переправный. Сейчас это место находится в районе Первомайского сельского поселения, на территории нынешнего посёлка Комсомольский, в трёх километрах по прямой от нашей школы. Этот факт стал дополнительным стимулом, который можно было использовать в качестве мотивации к осуществлению поисковой работы.

Современные исследования не ограничиваются изучением только архивных материалов и литературы. Сегодня существует масса технических средств и технологий, позволяющих на более качественном уровне осуществлять эту деятельность, переводя её в практическую плоскость.

Активную работу на местности, связанную с поиском места боя, случившегося более ста лет тому назад, мы смогли начать после приобретения металлоискателей. Эти приборы оказали в нашей работе помощь, которую сложно переоценить. Используя металлодетекторы, мы получили возможность исследовать материальные исторические источники (ружейные пули, стреляные гильзы, обломки снарядов и шрапнель), скрытые под землёй, но в то же время, остающиеся там в неизменном виде и состоянии, с момента исследуемого события.

Анализируя документальные источники, которые так или иначе отражают данное сражение, мы пришли к выводу о том, что оно было довольно известно и в достаточной степени освещалось в мемуарах разных авторов в разное время. В своё время его описывали не только вышеупомянутый К.М. Ищенко, но также и А.И. Деникин [4], являвшийся также непосредственным участником этого сражения. Помощь в поисковой работе также оказала книга бывшего директора краеведческого музея г. Белореченска Г.А. Морозкиной «Три революции, две войны» [6], изданная в 2017 г. Также очень подробно это сражение описано у А. Бугаева в работе «Очерки истории гражданской войны на Дону» [3]. М.Н. Голеевский, участник Гражданской войны, впоследствии эмигрировавший из Советской России, в своей работе «Материалы по истории гвардейской пехоты и артиллерии в Гражданскую войну 1917-1922 гг.» [5], также нашёл место для отражения этого сражения. Генерал армии Л.Г. Корнилов А.П. Богаевский в своих мемуарах «Ледяной поход» [2], довольно подробно представляет описание событий этого боя. Проанализировав сражение в изложении авторов мемуаров, мы получили возможность сравнить их видение описываемых событий с фактической локализацией найденных нами артефактов. Это сравнение позволило сделать вывод о том, что не все авторы мемуаров объективно описывали события боя [7, с.21].

Не менее важным подспорьем в работе стало одно из современных приложений для смартфона, позволившее использовать наложение проекции старых

топографических карт на современную карту местности. В процессе работы над проектом также применялся квадрокоптер DJI Mavic Air 2. Используя его, мы получили возможность не только составить подробную карту исследуемой местности, но также и установить точное место происходившего более 100 лет назад сражения.

В ходе работы были достигнуты обозначенные задачи, но также возникли новые вопросы, связанные с проводимым исследованием и не только с ним. Так, например, всё ещё остаётся открытым вопрос о том, где были захоронены погибшие в ходе сражения бойцы армии Л.Г. Корнилова.

Также, в процессе обследования изучаемой территории, были найдены обломки ядер и крупные свинцовые пули, которые к событиям Гражданской войны явно не могли иметь никакого отношения. Выяснилось, что данные артефакты напрямую связаны с периодом заключительного этапа Кавказской войны в Закубанье с 1862 по 1864 гг. Этот факт во многом определил тематику следующего исследования.

Работы, связанные с изучением событий Гражданской войны, а также заключительного этапа Кавказской войны, были представлены в рамках районной историко-научной конференции «Земли родной минувшая судьба» в 2022 и 2023 гг., где стали её призёрами. Впоследствии работа «Один день из истории Гражданской войны на Кубани. Сражение на переправе у села Филипповского 10 (23) марта 1918г.» была представлена в октябре 2022г. на заключительном этапе ежегодного краевого конкурса исследовательских проектов «Эврика» в старшей возрастной категории, где по итогам защиты проектов заняла призовое III место. Также эта работа принимала участие в 2022 г. в IX Всероссийском конкурсе юношеских учебно-исследовательских работ учащихся средних учебных заведений «Юный Архивист» по итогам которого она заняла третье место. Опубликована в научном историко-архивном альманахе «Вестник архивиста Кубани» №18 за 2023 г.

Работа «Влияние фактора внешней помощи на заключительные события Кавказской войны в междуречье Белой и Пшиба в 1862 - 1863гг.» также была представлена в октябре 2023г. на заключительном этапе ежегодного краевого конкурса исследовательских проектов «Эврика» в старшей возрастной категории. Приказа о результатах конкурса на момент написания статьи пока ещё нет.

Перед учителем всегда будет стоять вопрос о том, как заинтересовать ученика в своём предмете. Одним из способов, которые могут помочь в этом, является проектно-исследовательская деятельность. В ходе выполнения исследования, обучающий, вовлечённый в этот процесс, может не просто узнать что - то новое для себя, но и взглянуть на него изнутри, практически глазами современников изучаемого периода истории. Оказавшись на месте событий, происходивших более века тому назад и, имея возможность напрямую соприкоснуться с ними, человек понимает, что история его Родины жива, она не является отвлечённым понятием, а вполне осязаема и реальна. Это, в свою очередь, заставляет более внимательно и бережно относиться к известным и вновь открывшимся в

ходе исследования фактам, учит исследователя способности критически и непредвзято относиться к описываемым в работе событиям.

Представление результатов исследований на конкурсах различного уровня позволяет исследователю не только получить неоценимый опыт в презентации результатов своего труда, но также помогает транслировать накопленные знания широкой общественности. В рамках школы эти учащиеся пользуются среди товарищей безусловным авторитетом и также делятся с ними результатами своей работы не только в формате официальных мероприятий, но и неофициально. Это, в свою очередь, вызывает дополнительный интерес среди учащихся и стимулирует их стремиться заниматься проектной деятельностью, связанной с историей малой Родины. Руководитель исследования может использовать полученные данные на своих уроках, как дополнительный материал, позволяющий ученикам взглянуть на изучаемые события под другим углом, и, возможно, открыть для себя что-то новое.

Список использованных источников и литературы:

1. Национальный архив республики Адыгея. (НАРА). Ф.1. Оп. 1. Д. 281. Л. 20.
2. Богаевский А.П. Ледяной поход. – Белград, 1926.
3. Бугаев А.И. Очерки истории Гражданской войны на Дону (февраль – апрель 1918г.) - Ростов н/Д, 2012.
4. Деникин А.И. Очерки русской смуты. В 5 т. - Т. II. – Минск, 2002.
5. Голеевский М.Н. Материалы по истории гвардейской пехоты и артиллерии в Гражданскую войну 1917- 1922гг. Кн. 1. – Белград, 1923.
6. Морозкина, Г.А. Три революции, две войны, 1900-1930 годы - Майкоп, 2017.
7. Швецов Никита. Один день из истории Гражданской войны на Кубани. Сражение на переправе у села Филипповского 10 (23) марта 1918 г // «Вестник архивиста Кубани»: научный историко-архивный альманах №18. - Краснодар, 2023.

Михайлюта Наталья Мансуровна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 18
с УИОП МО г. Армавир

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАЗАЧЬЕГО КЛАССА В РАМКАХ КУРСА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА»

Внеурочная деятельность в казачьем классе предполагает большой объем военно-патриотической направленности. Материал подается с историческим уклоном, а значит перед педагогом встает проблема активизации мыслительной

**Сборник материалов научно-практической конференции
«Проблемы формирования исторической народной памяти
и патриотического воспитания в школе»**

Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 8.89.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167