

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

352630, Россия, Краснодарский край

г. Белореченск, ул. Красная, 66

ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107

E-mail: bel_cro@mail.ru

тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 678 от 06.12.2024

Рецензия

на программу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Разговоры о профессиях», разработанную учителем начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 имени П.А. Сидорова посёлка Первомайского муниципального образования Белореченский район Швецовой Ингой Владимировной.

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях» общеинтеллектуального направления разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ 16 Швецовой И.В. на основе положений программы профессионального самоопределения школьников, предложенной О.Ю.Елькиной «Путешествие в мир профессий».

Данная типология позволяет всё многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами трудовой деятельности, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к будущей профессии: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа».

Программа предназначена для занятий с учащимися 1 - 4 классов, срок её реализации 4 года.

Материал программы формирует целостное представление о различных сферах человеческой деятельности, развивает знания, умения и навыки освоения элементарных понятий о профессиях людей, учит навыкам исследовательской деятельности, профессиональному самоопределению младших школьников.

Программа представляет определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий, новизна её выражается в том, что она формирует элементарные знания о профессиях, мотивирует интерес к трудовой и учебной деятельности.

У обучаемых развивается стремление к коллективному общественно-полезному труду, формируется положительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, проявляется интерес к будущей профессии.

Материал программы способствует развитию творческого потенциала ребёнка, формирует интеллектуальную, творческую личность, расширяя круг интересов, даёт ему ключ к осмыслению законов жизнедеятельности, позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми.

Ключевой задачей программы является воспитание творческой личности, умеющей адаптироваться в мире, опираясь на законы социальной реальности. В ходе занятий обучаемые включаются в сюжетно - ролевые игры, готовят проекты о профессиях родителей, участвуют в дискуссиях, посещают предприятия и учреждения, встречаются с интересными людьми.

В программе выделены структурные части, разработано тематическое планирование, согласованы цели, задачи, определён вид итогового контроля.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для организации занятий. Планируется оснащение процесса современными техническими средствами обучения, в помощь учителю предлагается перечень литературы, указан список ЭОР, которые можно использовать при проведении занятий.

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях», разработанная Швецовой И.В., может быть рекомендована учителям при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н Сидорова

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Л.И.Комолева



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 679 от 06.12.2024

Рецензия

на методическое пособие «Цикл уроков Качества», разработанное учителем
начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 16 имени
П.А. Сидорова посёлка Первомайского муниципального образования
Белореченский район
Швецовой Ингой Владимировной.

Учебно-методическое пособие «Цикл уроков Качества», разработанное
Швецовой И.В., предназначено для учащихся 1- 4 классов, срок реализации
4 года.

Автор ставит цели: стимулировать развитие интеллектуально -творческого
потенциала младших школьников, создание условий для качественного
усвоения учащимися потребительского всеобуча, стимулирования интереса
учащихся к проблемам качества товаров и услуг, освоения первоначальных
практических навыков грамотного потребителя.

Материал, подобранный учителем, содержит практический опыт проведения
уроков и внеклассных мероприятий для младших школьников по темам:
«Грамотный потребитель», «Знак «Сделано на Кубани», «О чём расскажет
этикетка», «Потребительская азбука».

Учащиеся овладевают навыками работы с информацией, различными
пособиями, учатся считывать данные с этикеток, участвуя в коллективно-
творческой деятельности, они имеют возможность раскрыться в ином свете
перед одноклассниками, приобретают навыки грамотного поведения и защиты
потребителей в различных ситуациях, развивая экономическое мышление,
умения применять знания в решении проблемных задач.

У учащихся повышается интерес к проблемам качества товаров и услуг,
формируется желание углубить свои знания в процессе знакомства со
знаком «Сделано на Кубани», который присваивается продукции,
произведённой на территории Краснодарского края.

Предлагаемые учителем разработки соответствуют специфике работы с
младшими школьниками, содержат практический материал в помощь
учителю, воспитывают у детей гражданскую активность и ответственность,
чувство гордости за отечественную и именно кубанскую продукцию, качество

предоставляемых в крае услуг. Умелое сочетание теоретических вопросов и практических упражнений при проведении занятий способствует повышению степени их выполнения учащимися.

Учебно-методическое пособие соответствует методическим требованиям, согласованы цели, задачи, способы их достижения. С целью достижения качественных результатов в процессе занятий используются современные ЭОР, предлагается перечень литературы, необходимой для работы учителя.

Методическое пособие «Цикл уроков Качества», разработанное Швецовым И.В., имеет положительную практическую значимость, может использоваться учителями для организации работы с детьми в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

Л.И.Комолева

Разработка цикла Уроков Качества по темам:

1. Грамотный потребитель
2. Знак «Качество Кубань»
3. О чём расскажет этикетка

Внеклассное мероприятие

1. Потребительская азбука

Возрастная категория: 1-4 класс

Автор: Швецова Инга Владимировна

Должность: учитель начальных классов

Место работы: посёлок Первомайский Белореченского района

Краснодарского края,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №16 им. П.А.Сидорова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 им. П.А.Сидорова посёлка
Первомайского
муниципального образования Белореченский район

Потребительский всеобуч

Швецова Инга Владимировна,
учитель начальных классов

2022 г

Урок 1

Грамотный потребитель



Тема: Грамотный потребитель

Цель: стимулировать интерес учащихся к проблемам качества товаров и услуг, освоить первоначальные практические навыки грамотного потребителя; обогащать личный опыт учащихся.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация

ХОД УРОКА

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока.

Армия потребителей – одна из самых многочисленных на планете. При этом она же - одна из самых притесняемых. Поэтому грамотность потребителя – это тема для очень серьезного разговора.

- А кто же такой потребитель? (Потребитель – это человек, приобретающий товары или услуги). СЛАЙД 2-3.

Сегодня каждый должен быть грамотным потребителем, должен уметь отстаивать свои права. Насколько грамотно Вы будете вести себя с продавцом, настолько улучшится наша система торговли и общественного обслуживания населения.

Для начала ответьте на вопросы:

- Что вы сами часто покупаете в магазине? Как это всё назвать одним словом?

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается

Это не чудесный дар,

А просто-напросто ... (товар) СЛАЙД 4.

- С чем вы приходите в магазин?

- Зачем нужны деньги?

- Как вы узнаете о стоимости вашей покупки?

- На что обратите внимание прежде, чем купить товар?

- Как определить качество товара?

- Некоторые вопросы вызвали у вас затруднение, поэтому мы постараемся ответить на них в ходе урока. Итак, приобретая что-либо за деньги, вы становитесь потребителями, а потребители имеют свои права. Они прописаны в Законе «О защите прав потребителей». СЛАЙД 5.

Представьте, что вы зашли в магазин и, давайте с вами определим, на что вы имеете право?

II. Изучение нового материала.

- Запомните, каждый покупатель имеет право: СЛАЙД 6-7

- на информацию. Это значит, что вы имеете право задавать продавцу любые вопросы о заинтересовавшем вас товаре. Если продавец не владеет нужной информацией, лучше сразу развернуться и уйти из этого магазина. Наибольшую часть сведений о товаре потребитель получает из информации на этикетке и слов самого продавца

- на добросовестное, качественное обслуживание. СЛАЙД 8.

- на возврат товара. Если товар ненадлежащего качества, вы вправе потребовать его замены или возврата денег. СЛАЙД 9.

- на замену товара. Замены можно потребовать не позднее 14 дней после дня покупки, даже, если товар был надлежащего качества. СЛАЙД 10

- на качество товара .СЛАЙД 11. 50% товаров для школьников, не соответствует стандартам качества. Как правило, товары китайского производства очень низкого качества. Поэтому лучше поддерживать отечественного проверенного производителя. Особенно это актуально, когда речь идёт о продовольственных товарах. Наш край называют житницей России, потому что под кубанским солнцем вырастают чудесные фрукты и овощи, колосятся зерновые. Часто продукция наших производителей намного вкуснее, полезнее импортной. И

помните, что продавец должен передать Вам качественный товар, а исполнитель качественно выполнить работу. Продавец обязан выдать вам товарный чек или другой документ, удостоверяющий факт покупки. Не выбрасывайте чек и не оставляйте его в магазине! Чек - это ваша возможность защитить свои права.

За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ...

(кассир)

III. Закрепление знаний.

- Чем мы руководствуемся при выборе товара? (Ценой и качеством)

- Что такое цена?

Та сумма, что заплатит покупатель

Та сумма, что устроит продавца,

Как мера для обмена всех товаров

На рынке называется ... (цена)

- Что такое качество? *Качество* – это степень ценности, пригодности чего-либо, степень соответствия тому, каким оно должно быть (школьный толковый словарь). СЛАЙД 12.

- По поводу некачественных товаров и производителей в народе существует много пословиц и поговорок. Попробуйте восстановить их. СЛАЙД 13.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. На скорую ручку – | комком да в кучку. |
| 2. Хорошая работа | 2 века живёт. |
| 3. Количесвом взял, | да качеством смял. |
| 4. Хорошему делу – | красная цена. |
| 5. Какова пряха – | такова и рубаха. |
| 6. Авось да как-нибудь | до добра не доведут. |
| 7. Каково волокно, | таково и полотно. |

Вспомните отрывок из стихотворения С. Михалкова “Как старик корову продавал”: (можно показать мультфильм, приложение 1)

Один паренек пожалел старика:

- Папаша, рука у тебя нелегка!

Я возле коровы твоей постою,
Авось продадим мы скотину твою.

Идет покупатель с тугим кошельком,

И вот уж торгуется он с пареньком:

- Корову продашь?

- Покупай, коль богат.

Корова, гляди, не корова, а клад!

- Да так ли! Уж выглядит больно худой!

- Не очень жирна, но хороший удой.

- А много ль корова дает молока?

- Не выдоишь за день - устанет рука.

Старик посмотрел на корову свою:

- Зачем я, Буренка, тебя продаю?

Корову свою не продам никому –

Такая скотина нужна самому!

- В качестве кого был старик? (Продавец)

- А корова? (Товар)

- Почему старику “никто за корову цены не давал”? Почему он не мог продать корову?(Не хвалил ее)

- А чем воспользовался паренек? (Рекламой)

- Если корова – товар, какое у него должно быть свойство, за которое могут дать хорошую цену? (Качество)

-Если богач все же купил бы корову, какие права покупателя были бы нарушены? (Право на качество товара, право на достоверную информацию)

- Какие выражения соответствуют понятиям “дорого” и “дёшево”? СЛАЙД 14

- Что такое качество?Качество – это степень ценности, пригодности чего-либо, степень соответствия тому, каким оно должно быть (школьный толковый словарь).

– Подберите слова, которые вам понадобятся, чтобы рассказать о каком-либо качественном товаре.

Хороший, прекрасный, долговечный, практичный, удобный, красивый, прочный, надёжный, аккуратный...

IV. Итог урока. Домашнее задание.

- Что нового вы узнали? Давайте услышанное сегодня представим в виде синквейна:

1 строка - заголовок, в который вносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.

2 строка - два прилагательных.

3 строка - три глагола.

4 строка - фраза, несущая определенный смысл.

5 строка - резюме, вывод, одно(два) слова, существительное(обычно).

1. Потребитель.
2. Грамотный, внимательный.
3. Думает, покупает, защищает.
4. Знай свои права!
5. Качество.

Домашнее задание. Расспросить у родителей, по каким критериям они выбирают качественные товары.

Урок 2

Знак «Сделано на Кубани»



Тема: Знак «Сделано на Кубани»

Цель: повысить потребительскую грамотность школьников, познакомить со знаком «Сделано на Кубани», популяризировать продукцию, произведённую на территории Краснодарского края; развивать мышление, воспитывать гордость за кубанского потребителя.

Оборудование: этикетки и упаковки товаров со знаком «Сделано на Кубани», рекламные ролики, компьютер, проектор.

Ход урока.

I. Введение в тему.

- Для счастливой и радостной жизни каждому из нас необходимо видеть красивое вокруг себя – в природе, в своем доме, везде. А еще нам нужны любовь и внимание близких людей. И самим кого-то любить и заботиться. Нам нужны друзья, с которыми можно проводить время и которые помогут в трудную минуту. У человека много потребностей. Сегодня на уроке мы поговорим об одной из них. Организм человека непрерывно работает: трудятся сердце, легкие, мышцы. Мы выполняем различную физическую и умственную работу, занимаемся спортом и т.д. И для всей этой деятельности нужна ... (энергия).

- Что является ее источником? (Пища.)

- Какой вывод сделаем?

Вывод: человеку необходимо питаться, так как правильное питание имеет огромное значение для полноценной деятельности человеческого организма.

Прежде чем за стол мне сесть, -

Я подумаю, что съесть.

А думаете ли вы о том, что вы употребляете в пищу? Ведь ещё Сократ говорил: «Мы живем не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить».

II. Работа по теме урока.

Сказка.

(В ролях подготовленные ученики)

Посвящается потребителям.

Автор:

Яга на лавочке сидела,
Яга на улицу глядела,
То пела, то молчала,
То головой качала.
Дело было вечером,
Делать было нечего.

Леший в гости к ней пришел,
Леший разговор завел:

Леший:

Ой, беда у нас, Карга!
Разорились мы дотла.
Пенсию не получаем,
И в кармане пустота.

Яга:

Нужно что-то предпринять.
Во! Предпринимателями стать!

Леший: Кем? Неприличными словами попрошу не щеголять!

Яга:

Вот уж неуч, вот беда!
Слушай, Леший, ты сюда.

Дело мы с тобой откроем:
Ты – помощник, я – глава.

Леший:

Что за дело? Не пойму.
Научи меня уму.

Яга:

Мы откроем лавочку
По продаже чая.
Деньги заработаем
Быстро, отвечаю.
Веток наломаем,
Листиков засушим,
Быстро все смешаем,
Можно даже кушать.

Леший: Ну, Яга! Ну, голова!

Автор:

В лес пошли предприниматели,
Наломали дров приятели,
Листьев ворохи набрали
И в коробки паковали.

Яга и Леший:

Подходи, народ, купи!
Чай наш новый посмотри!
В нем вся кладезь витаминов,
Завари и оцени.

Лиса: Милый, чая мне возьми!

Леший: Не скупись, быстрее бери!

Волк:

Вот мотовка, не кричи!

Ладно, милая, купи!

Автор: Дома чай они попили и готовились ко сну...

Лиса:

Ой, - Лиса вскричала громко. –

Ты, волчок, мне помоги!

Ой, в живот стрельнуло больно,

И в глазах одни круги.

Волк:

Дорогая, потерпи!

Дорогая, не кричи!

Скорая сейчас приедет!

Потерпи же, потерпи!

Автор:

Вот пришел к ним птица-грач,

Он отличный был ветврач.

Спинки им он всем послушал

И в рецепте написал:

Грач:

Воду пить с сертификатом,
Чай приобретать со знаком
“Качество” его зовут
И гласит он там и тут:

Будьте грамотны!
Будьте бдительны!
Дети, школьники
И их родители!

- Какая из пословиц отражает главную мысль сказки?

Денежку наживай да честь не продавай
Не надо барыша была бы слава хороша
Почтенный покупатель дороже денег
Без ума торговать только деньги терять

- Были ли у вас случаи, когда вы страдали из-за некачественных товаров или услуг?

- С января 2020 года в Краснодаре стартует пятый краевой конкурс в области качества «Сделано на Кубани».

Целью конкурса является содействие предприятиям Краснодарского края в реализации стратегических задач и достижении устойчивого развития, стимулирования производства конкурентоспособной высококачественной отечественной продукции.

В конкурсе предусмотрены номинации: «Продовольственные товары», «Непродовольственные товары» и «Товары производственно-технического назначения». В пределах каждой номинации возможно выделение отдельных товарных подгрупп.

Участники конкурса, товары которых стали победителями конкурса, награждаются дипломами лауреатов, остальным участникам конкурса вручаются дипломы участников. Победители конкурса имеют право использовать знак

«Сделано на Кубани» в рекламных целях в течение двух лет со дня получения диплома лауреата конкурса. Каждое предприятие хочет стать победителем. Все стараются выпускать лучшие товары или продукты, ведь люди в магазинах хотят покупать самое лучшее и вкусное. Значит - качественное.

С каждым годом растет популярность кубанской продукции. Наша марка уже стала маяком для потребителей при выборе товара. Знак служит гарантом качества продукции, потому что, прежде чем его нанести, проводится тестирование этой продукции на соответствие нормам и требованиям качества.

Во многих странах существует государственный контроль качества некоторых продуктов с целью – больше информировать потребителя. Существует общество потребителей, независимые общественные организации, которые помогают потребителям судиться с недобросовестными продавцами, а также исследуют потребительские свойства различных товаров и публикуют результаты исследований в специальных газетах и журналах. В России издаётся журнал “Спрос” и “Денежка” . По телевидению все смотрят передачу «Контрольная закупка».

- Давайте сейчас узнаем, какая сладкая продукция пользуется повышенным спросом у нашего класса?

Анкета.

- Ваше любимое мороженое.

- Ваши любимые конфеты.

- Любимый йогурт.

(Подведение результатов)

- А теперь отгадайте загадку

Он бывает всех цветов,
В нем витаминов куча.
Я пить его всегда готов,
Ведь нет напитка лучше.
Он морковный и томатный,
И на вкус и цвет приятный
Чтоб здоровым стать ты мог,
Пей скорей отличный... (сок).

- Ребята, а из чего делают соки? (овощи, фрукты, ягоды)

-А какие овощи и фрукты произрастают в нашем крае? (ответы ребят)

-А какой кубанский сок вы любите? (Вико, Сочная долина)

(Просмотр рекламных роликов. Приложение 2)

- Эти соки и нектары выпускает ООО « Южная соковая компания». 30 лет **ЮЖНАЯ СОКОВАЯ КОМПАНИЯ** заботится о том, чтобы Вы пили натуральные напитки без консервантов и красителей, используя фрукты, овощи и злаки, выращенные и собранные в Краснодарском крае! Инновационное производство мощностью более 250 млн. литров в год позволяет компании быть одним из крупнейших российских игроков на рынке соковой продукции. На заводе в Белореченске установлено современное оборудование, в том числе по производству соков прямого отжима из свежих фруктов и овощей.

В собственном испытательном центре на территории «ЮЖНОЙ СОКОВОЙ КОМПАНИИ» проверяется и тестируется все сырье, поступающее на производство. Уверенный ежегодный рост объемов выпускаемой продукции подтверждает востребованность продукции на рынке.

О продукции компании даже сочиняют стихи:

Мы от России далеко.

Но слух о соке от «Вико»

Проник сюда через границу.

Чего бы вам ни удивиться?

Что же такое сок «Вико»?

Похоже, что не молоко,
И кальцием так не богат.
Зато вкуснее во сто крат!

Копать не надо глубоко,
Чтоб все достоинства «Вико»
В волшебном соке ощутить.
Вам надо лишь его испить!

Не только белое мяско
Так сочетается с «Вико»,
Ведь этим соком запивать
Любую пищу - благодать!

Как наслаждение велико
От сока свежего «Вико»!
И хочется не плыть – лететь,
И громко оду соку петь!

Надев удобное трико,
Вскочить бы на коня Сивко,
Парить над миром высоко,
С мечтой о соке от «Вико»!
- Какую пользу приносит сок?

Сок из овощей и фруктов был первым напитком, который человек научился делать самостоятельно. Уже более трёх тысяч лет назад китайцы готовили напитки, выжимая с помощью специального приспособления сок из фруктов и овощей. Древние ценили в напитках вкус и аромат. Сегодня соки и нектары - одни из самых популярных напитков, источники витаминов и минеральных веществ и незаменимая составляющая системы здорового питания.

Рекомендации по выбору сока:

1. Сок нужно покупать у проверенных марок, которые зарекомендовали себя на рынке, а не у фирм однодневок.
2. Обязательно смотрите дату изготовления!
3. Выбирайте соки в картонных коробках, они лучше сохраняют витамины и полезные свойства, чем, например, стекло.

Домашнее задание.

- Составить список товаров местного магазина, отмеченных знаком «Сделано на Кубани»

Урок 3.

О чём расскажет

ЭТИКЕТКА.

Тема: О чём расскажет этикетка.

Цель: научить считывать информацию с этикетки, повышение потребительской грамотности обучающихся и их правовой культуры, адаптация к жизни; усиление противостояния некачественным товарам и услугам; воспитание у детей и молодёжи гражданской активности и ответственности, чувства гордости за отечественную и именно кубанскую продукцию, качество предоставляемых в крае услуг.

Ход урока.

1. Организационный момент. Актуализация знаний.

- Кто такой потребитель?
- Какой закон стоит на страже потребителя?
- Назовите основные права потребителя.
- Каким товарам следует отдавать предпочтение?

2. Сообщение темы и цели занятия.

- Если отгадаете ребус, то узнаете тему нашего урока.

Что знаем об упаковках? (*Упаковки бывают разные. Упаковки нужны для товаров.*)

Что хотим узнать? (*Какие должны быть упаковки? Виды. Требования к упаковкам.*)

знаем	Хотим узнать	Узнали

Зачем будем изучать эту тему? (Это пригодится в жизни любому потребителю.)

3. Работа над новым материалом.

Что такое упаковка? (Упаковка – это материал, в котором хранят, перевозят, покупают товары.)

- Для чего она нужна?

Упаковки нужны для:

- Распределения продуктов по весу или по количеству.

- Сохранности продуктов.

- Транспортировки.

- Информации.

- Рекламы.

Можно на упаковках печатать только названия товаров?

На упаковках имеются этикетки. Слово «этикетка» происходит от французского слова "этикет" - ярлык, сопровождающий товар, с указанием названия и цены товара, других его параметров. Исходя из этого, этикетка может наноситься полиграфическим способом непосредственно на упаковку.

Фирмы, которые уважают покупателя и дорожат своим добрым именем, дают на упаковке исчерпывающую информацию о своем изделии. Если же фирма такой информации не дает, ей, наверное, есть что скрывать.

- Где эту информацию можно найти? (на этикетках, маркировке и во вкладышах)

- Какую информацию можно получить о товаре?

(Учитель предлагает внимательно рассмотреть этикетки и прочитать всю информацию. Сначала учитель обращает внимание на название продовольственного товара и состав продукта. Ответы записываются на доске)

*Перечень основных потребительских свойств :

вес, объем, калорийность, состав продукта, противопоказания

* Правила и условия безопасного и эффективного использования, хранения.

* Срок службы (годности)

*Адрес изготовителя и предприятия

- Вы обратили внимание, что на многих продовольственных товарах мы видим индекс Е.

ИНДЕКС Е – это пищевые добавки: красители, консерванты, ароматизаторы и их виды.

E100-E182 – красители.

E200-E299– консерванты (продляют срок годности продукта)

E300-E 399– антиокислители (предохраняют продукты от порчи).

E600-E699– усилители вкуса и аромата.

Опасные пищевые добавки способствуют длительному сохранению, окрашиванию или улучшению вкуса продуктов. Примерно 30 наименований их запрещены к употреблению в США, Англии, Франции, и других развитых странах, но не запрещены к вывозу в другие страны. Импортные продукты без указания состава покупать не рекомендуется.

Пищевые добавки, запрещенные на территории России: E 121, E 123, E 240, E 924a, E 924b.

Вопрос: имеются ли опасные пищевые добавки в составе данных продуктов?

(Проанализировав состав продуктов в предложенных этикетках, ученики приходят к выводу, что опасные пищевые добавки есть, и наибольшее их количество в продуктах длительного хранения, таких как соусы, майонез, рулеты, шоколад, йогурты (кроме «живых»), прохладительные напитки и др.)

Запомни, на что нужно обращать внимание в первую очередь:

1. Внешний вид этикетки. Хороший производитель не жалеет денег на качественную упаковку. Он знает, что упаковка с размытыми буквами или орфографическими ошибками отпугнёт покупателя.
2. Название продукта обязательно должно быть написано на государственном языке, для нас на русском языке.
3. Состав продукта. Качественные продукты готовят с минимумом добавок и консервантов.
4. Срок годности. На всех без исключения этикетках должен быть поставлен год, месяц, число изготовления, а кроме того указан способ хранения продукта. На скоропортящихся продуктах должна быть надпись «Использовать до...»
5. Адрес производителя. На упаковке обязательно должен быть указан адрес производителя: страна, город, почтовый адрес, контактный телефон.

6. Покупая тот или иной продукт необходимо внимательно изучить этикетку, убедиться, что товар качественно упакован, название продукта на русском языке и он приготовлен с минимумом консервантов, убедиться, что нет запрещённых пищевых добавок и срок годности не истёк.

(Детям раздаются памятки .)

4. Работа в парах.

Рассмотрите еще раз упаковки внимательнее, сравните. В таблице оцените каждый параметр: + положительные стороны, - отметьте, что вас насторожило. В конце исследования проанализируйте и сделайте вывод, какой товар можно смело и выгодно покупать в магазинах.

Критерии упаковки	Упаковка №1	Упаковка №2
Название товара		
Название фирмы		
Адрес, тел.		
Дата изготовления*		
Срок годности*		
Состав*		
Вес *		
Штрих-код		
Прочность		
Красочность		
Герметичность		
ВЫВОД:		

(Дети работают в группах, рассматривают упаковки, кто-то из учащихся делает вывод, выступая перед классом.)

5. Итог урока.

- К сожалению, российские покупатели часто покупают "не глядя", не читая маркировку товара. А потом хватаются за голову и бегут жаловаться. Поэтому:

1. Зашли в магазин - оглянитесь, осмотрите его. Есть ли в магазине уголок потребителя, где даны адреса и телефоны контролирующих организаций, правила торговли, имеется ли книга жалоб и предложений, доступна ли она потребителю, есть ли контрольные весы.

2. Осмотрите прилавок: если на нем грязь, если весы зашкаливают, если на одних весах взвешивают рыбу, мясо, сыр, печенье, это должно вас насторожить: данная информация о магазине - сигнал о возможных нарушениях;

3. Если торгуют скоропортящимися продуктами, а холодильных установок нет, - уходите.

4. Обратите внимание на весовое хозяйство, средства измерения, на сроки их метрологической поверки.

- А теперь давайте заполним 3 колонку в нашей таблице.

знаем	Хотим узнать	Узнали

Будьте грамотны!

Будьте бдительны!

Дети, школьники

И их родители!

Домашнее задание.

- Внимательно пересмотрите информацию о продуктах, которые вы наиболее часто употребляете. Окажутся ли там продукты, которые вы исключите из рациона.

Внеклассное
мероприятие

Игра

«Потребительская азбука»

Тема: игра «Потребительская азбука».

Цель:закрепить полученные знания, умения и навыки грамотного поведения и защиты потребителей в различных ситуациях. Развивать экономическое мышление, творческие способности, умение применять знания в решении проблемных задач.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока.

- Сегодня мы с вами познакомимся с необычной азбукой! А называется она «ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ АЗБУКА». У вас уже есть необходимые знания, необходимые нам для путешествия по страницам этой умной и нужной книги.

- Как вы думаете, чему учит эта азбука?

- Зачем её нужно знать?

- Для успешного путешествия нам понадобится карта со следующими станциями:

1. «Съедобное - несъедобное»

2. «Интеллектуальная»

3. «Народная мудрость».

4. «Исследовательская»

5. « Сказочная»

III. Путешествие по станциям.



Съедобное - несъедобное

- Итак, в путь! Начинаем наше путешествие. Только самые смелые, знающие и находчивые смогут пройти весь нелегкий путь и победить!

Давайте зайдём в ближайший магазин. На полочках вы видите разнообразный товар. За 1 минуту соберите в корзину качественные продукты. Объясните свой выбор. (Дети должны обратить внимание на дату изготовления и срок хранения, на целостность упаковки, внешний вид и т.д.). За каждый верный выбор вручается один ключик.

- Следующая станция – «Интеллектуальная»



Задание: составить как можно больше слов из слова ПОТРЕБИТЕЛЬ и перечислить их права



- Станция «Народная мудрость»

Задание: собрать слова в пословицу.

качеством	количеством	да	взял	смял
-----------	-------------	----	------	------

- Станция «Исследовательская»



Детям предоставляется один вид товара разных производителей. Необходимо исследовать образцы и выбрать самый лучший. Свой выбор необходимо обосновать.

- Станция «**Сказочная**»



- В каких сказках нарушались права потребителей?

IV. Итог урока.

- Давайте подсчитаем ваши ключи. Их достаточно, чтобы открыть волшебный сундук. (В сундуке находится мешочек с надписью «ЗДОРОВЬЕ»)
- Дети, если вы будете внимательны в выборе товара, то сделаете чудесный вклад в сохранение и укрепление своего здоровья.

Краснодарский край муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 им. П.А. Сидорова
посёлка Первомайского
муниципального образования Белореченский район



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол №1
Председатель педсовета
директор МБОУ СОШ 16
И.Б. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях»

Сроки реализации программы начальное общее образование (1-4 классы)

Возраст обучающихся 7-10 лет

Место курса в учебном плане 1 классы - 8 часов, 2 классы - 8 часов, 3 классы - 8 часов, 4 классы - 8 часов

Программа составлена на основе программы внеурочной деятельности
Елькиной О.Ю. «Путешествие в мир профессий»

Составитель учитель начальных классов Швецова Инга Владимировна

I. Результаты освоения курса

Результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов - участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; расширение кругозора о мире профессий, заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности; способность добывать новую информацию из различных источников; понимание значения труда в жизни человека.

Второй уровень результатов - формирование продуктивного опыта учащегося по той или иной профессии; переход от конкретно-наглядных представлений о мире профессий) к стадии профессионального самопознания; формирование мотивов трудовой деятельности, ценностного отношения к ней; формирование образа «Я» младшего школьника посредством анализа своих дел, своей работы по той или иной профессии; осознание в ходе проведенных занятий необходимости целеполагания, контроля, оценки, хода и результатов труда.

Третий уровень результатов - участие в профессиональных мини-пробах, «примерка» в игре профессий, принадлежащие к разным сферам человеческой деятельности; развитие нравственного отношения, интереса к профессиональному труду, основанных на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественнополезной, досуговой деятельности; выработка индивидуальных способов собственной деятельности, самооценки, приобретения опыта общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы школьного кружка «В мире профессий» формируются следующие **предметные умения**:

- знать, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и материалов и, что получается в результате;
- знать классификации профессий: «человек-человек», «человек -знаковая система», «человек-техника», «человек-природа», «человек-художественный образ»;
- называть наиболее распространенные профессии и понимать их назначение.

Регулятивные умения:

- знать навыки самостоятельной работы по образцу;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- уметь играть парами, в группе, коллективно в игры, связанные с профессией (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые) и соблюдать правила игры;
- уметь оценивать и контролировать действия другого.

Познавательные учебные умения:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- соблюдение правил систематизации и включения нового знания в систему знаний;
- использование структуры проектирования - цель, план, сроки, средства, способ, - приобретение опыта построения практико-ориентированных проектов;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Коммуникативные учебные умения:

- иметь первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности
- высказывать своё суждение по теме занятия;
- трудиться в коллективе;
- уметь общаться с людьми в различных ситуациях.

Личностные учебные умения:

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- следить за собой и своими вещами;
- уметь довести начатое дело до конца;
- уметь работать в детском коллективе, чувствовать себя неотъемлемой его частью.

II. Содержание программы

1 класс

0,25 часа в неделю, всего 8 часов

«Общие понятия в мире профессий».

Участие в выставке рисунков «Профессии моих родителей», загадки, стихи, ребусы, кроссворд. Дискуссия о важности профессиональной ориентации. Игра «Коллективное рисование».

Психологическая разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Анализ понятий: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».

Игра-разминка «Мешочек». Знакомство с традиционной классификацией профессий Е.А.Климова. Игра «Определи профессию». Работа со словариком «Азбука профессий».

«Познай профессию».

«Мир профессий» (знакомство с историями профессий, расширение представлений о предметах и орудиях труда, используемых в различных профессиях, определение профессий по характеру и условиям труда). Игра «Мамины и папины профессии».

Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»

Психологическая разминка. Знакомство с необычными профессиями: дегустатор, дрессировщик, спасатель и др. Игра «Вспомни как можно больше слов на букву "...", связанных с данной профессией». Работа со словариком «Азбука профессий».

«Особенности профессий».

Психологическая разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?». Игра «Загадки мастеров».

Проблемная ситуация: из чего сделаны вещи? Анализ понятий: «материал», «сырьё». Игра «Цепочка профессий».

«Профессиональная речь» (развитие умения определять принадлежность человека к определенной профессии по профессиональной лексике). Игра «Угадай профессию по жестам».

Проблемная ситуация: для чего нужны машины? Анализ понятий: «транспорт», «оборудование». Игра «Разновидности профессии». Игра «Пожарная команда».

Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Игра «Угадай профессию».

Экскурсия в торговый центр.

«Диагностика».

Анкета «В мире профессий». Игра-тест неоконченных предложений.

Диагностика «Мотивация профессиональной деятельности». Тест «Карта интересов».

Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова. Работа на пришкольном участке.

Тест - игра «С тобой приятно общаться». Игра «Снежный ком».

«Обобщение знаний и закрепление умений».

Праздник «Все работы хороши - выбирай на вкус!». Презентация детьми любимых профессий, творческие конкурсы, викторины для родителей и учащихся.

2 класс

0,25 часа в неделю, всего 8 часов

«Общие понятия в мире профессий»

Психологическая разминка. Настольная игра-пазлы «Профессии». Работа со словариком «Азбука профессий».

«Профессия ищет друзей» (развитие умений выявлять общие признаки профессий). «Повар - профессия очень важная!» (Занятие - игра). «Я б в кондитеры пошел...» (Занятие - игра).

Знакомство с календарем профессий. Формирование социально-ценностного отношения воспитанников к трудовой деятельности, формирование представлений о совместной деятельности, о необходимости целеполагания и планирования труда. Игра «Цепочка профессий».

Работа над проектами в группах. Создание мини-музея «В мире профессий».

Проблемная ситуация: кому полезен мой труд? Анализ жизненных ситуаций.

Игра «Приём на работу».

Проблемная ситуация: как дружба в труде помогает? Анализ понятий: «дружба», «взаимопомощь». Коллективно-творческое дело «Малышам о профессиях».

«Познай профессию»

Психологическая разминка. Проблемная ситуация: от чего зависит выбор профессии? Анализ понятий: «талант», «способности». Игра «Профессия — необходимое качество». Работа со словариком «Азбука профессий».

Проблемная ситуация: как здоровье связано с профессией? Работа со словариком «Азбука профессий». Игра «Приём на работу».

Знакомство с творческими профессиями. Игра "Молекулы". Работа со словариком «Азбука профессий».

Проблемная ситуация: как терпение в труде помогает? Анализ понятий: «терпение», «выдержка». Игра «Не пропусти профессию».

«Особенности профессий»

Психологическая разминка. Развитие умения квалифицировать профессии по нетрадиционным основаниям, выявлять основные и второстепенные признаки профессий. Игра «Профессия по ассоциации». Работа со словариком «Азбука профессий».

Игра-разминка «Дорисуй». Развитие умения квалифицировать профессии по нетрадиционным основаниям, выявлять основные и второстепенные признаки профессий. Работа со словариком «Азбука профессий».

Расширение представлений о предметах и орудиях труда, используемых в различных профессиях, определение профессий по характеру и условиям

труда. Пополнение материалов мини-музея «В мире профессий».

«Познай себя»

Психологическая разминка. Помощь в формировании образа «Я» воспитанника и его соотнесение с миром профессий, установление сходства и различия между профессией человека и тем, что он умеет и любит делать. Игра «Четвёртый лишний».

Игра-разминка «Мешочек». Творческая мастерская «Клуб веселых мастеров» (изготовление «коллажа» профессии в группе).

«Диагностика»

Анкета «В мире профессий». Помощь в оформлении класса к празднику.

Проведение теста Л.А. Йовайши «Определение профессионального интереса», позволяющего определить склонности воспитанника к определенной деятельности.

«Обобщение знаний и закрепление умений»

Конкурс «Калейдоскоп профессий». Викторины, загадки, ребусы о профессиях. Игра «Доскажи словечко». Игра «Передай другому». Реклама любимой профессии.

3 класс

0,25 часа в неделю, всего 8 часов

«Общие понятия в мире профессий»

Игра-разминка «Мешочек». Связный рассказ, рассматривание семейных фото, запечатлевших членов семьи за работой, дискуссия о качествах, необходимых для будущей профессии.

Психологическая разминка. Задание «План участка». Создание мини-проекта (работа в группах). Сюжетно-ролевая игра «Проектируем пришкольный участок».

Проблемная ситуация: как связаны образование и профессия? Анализ понятий: «образование», «профессионализм». Игра «Предмет и профессии».

Проблемная ситуация: меняется ли мир профессий и почему? Работа со словариком «Азбука профессий». Игра «Профессия на букву».

«Познай профессию. Особенности профессий»

Психологическая разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Знакомство с профессией продавца. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией воспитателя. Экскурсия в детский сад.

Рисуночная методика. Игра «Как здороваются представители разных профессий». Знакомство с профессией озеленителя. Сюжетно-ролевая игра «Профессия - озеленитель».

Знакомство с профессией ветеринар. Игра «Чудесный мешочек». Экскурсия в ветеринарную клинику.

Знакомство с профессией дизайнер ландшафта. Экскурсия по городу. Работа со словариком «Азбука профессий». Знакомство с профессией лесник. Экскурсия в музей природы Кавказского заповедника. Игра «Зеркало». Знакомство с профессией эколог. Сюжетно-ролевая игра «Мы - экологи».

«Познай себя»

Психологическая разминка. Задание «Умею ли я сопереживать?». Задание «Умею ли я общаться с людьми и организовывать работу?». Игра «Как я отношусь к себе?». Рисуночная методика.

Задание «Сходство - различия». Задание «Кто самый зоркий». Рисуночная методика.

«Диагностика»

Анкета «В мире профессий». Игра-тест неоконченных предложений.

«Обобщение знаний и закрепление умений»

Психологическая разминка. Работа со словариком «Азбука профессий». Игра «Закодируй профессию». Заключительное занятие на планете профессий «Человек - Человек». Заключительное занятие на планете профессий «Человек - Природа». Пополнение материалов мини-музея «В мире профессий».

Спортивно-познавательная игра «Труд не в тягость, а в радость».

4 класс

0,25 часов в неделю, всего 8 часов

«Общие понятия в мире профессий»

Игра-разминка «Мешочек». Проблемная ситуация: какие профессии необходимы нашему городу? Анализ понятий: «курорт», «здравница». Работа со словариком «Азбука профессий». Игра «Самая-самая».

«Познай профессию. Особенности профессий»

Психологическая разминка. Знакомство с профессией механик. Экскурсия на станцию техобслуживания. Рисуночная методика. Работа со словариком «Азбука профессий».

Знакомство с профессией водитель. Сюжетно-ролевая игра «В общественном транспорте». Игра «Предмет и профессии».

Знакомство с профессией инженер. Экскурсия на предприятие. Работа со словариком «Азбука профессий». Знакомство с профессией машинист. Сюжетно-ролевая игра «В поезде». Знакомство с профессией лётчик. Экскурсия в аэропорт.

Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую. Рисуночная методика.

Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?». Конкурс рисунков «Я-художник».

Знакомство с профессией машинист. Сюжетно-ролевая игра «В поезде». Работа со словариком «Азбука профессий».

Знакомство с профессией секретарь. Экскурсия в кабинет секретаря. Работа со словариком «Азбука профессий». Игра «Зашифруй профессию».

Кто такой библиотекарь? Экскурсия в школьную библиотеку. Работа со словариком «Азбука профессий». Игра «Профессия на букву ...».

Знакомство с профессией телефонист. Экскурсия на телефонную станцию. Рисуночная методика.

«Познай себя»

Психологическая разминка. Задание на выявление профессионально важных качеств. Задание «От чего зависит мое настроение?». Задание «Умею ли я общаться с людьми и организовывать работу?». Игра «Как я отношусь к себе?».

Игра «Мешок хороших качеств». Игра «Школа на планете «Наоборот». Задание «Найди себе пару».

Игра «Качества настоящего друга». Игра «Умей сказать «прости». Задание «Определи своё настроение».

«Диагностика»

Тест «Профессии, необходимые нашему городу». Спортивно-познавательная игра «Кем быть?».

«Обобщение знаний и закрепление умений»

Психологическая разминка. Заключительное занятие на планете профессий «Человек - Техника». Работа со словариком «Азбука профессий». Игра «Зеркало». Пополнение материалов мини-музея «В мире профессий». Заключительное занятие на планете профессий «Человек - Знак». Игра «Приключение в городе Мастеров». Семейный конкурс «Прекрасных профессий на свете не счесть». Игра «Самый умный!». Игра «Коллективное рисование». Игра «Собери пословицу о труде». Игра «Загадки мастеров».

III. Тематическое планирование

1 класс (8 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Всего	Тип занятия		Форма проведения	ЦОР/ЭОР
			Аудиторные	Внеаудиторные		
1	Подготовка к путешествию по океану Профессий (вводное занятие). Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий.	1	1		Участие в выставке рисунков «Профессии моих родителей», загадки, стихи, ребусы, кроссворд. Дискуссия о важности профессиональной ориентации. Игра «Коллективное рисование». Анкета «В мире профессий». Игра-тест неоконченных предложений.	https://шовнпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
2	Любимые занятия и профессии. Угадай профессию.	1	1		Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Анализ понятий: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	https://шовнпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
3	Тайны вещей. Бюро находок. Из чего же?	1	1		Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?». Игра «Загадки мастеров». Разминка. Проблемная ситуация: из чего сделаны вещи? Анализ понятий: «материал», «сырьё». Игра «Цепочка профессий».	https://шовнпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
4	История профессий. Где живут профессии?	1	1		Разминка. «Мир профессий» (знакомство с историями профессий, расширение представлений о предметах и орудиях труда, используемых в различных профессиях, определение профессий по характеру и условиям труда). Игра «Мамины и папины профессии». Игра-разминка «Мешочек». Знакомство с традиционной классификацией профессий Е.А.Климова. Игра «Определи профессию».	https://шовнпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/

5	Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности.	1		1	Дифференциально-диагностический опросник Е.Климова. Работа на пришкольном участке.	https://шоппрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
6	Язык, на котором говорят профессии. Для чего нужны машины?	1		1	Разминка. «Профессиональная речь» (развитие умения определять принадлежность человека к определенной профессии по профессиональной лексике). Игра «Угадай профессию по жестам». Разминка. Проблемная ситуация: для чего нужны машины? Анализ понятий: «транспорт», «оборудование». Игра «Разновидности профессии». Игра «Пожарная команда».	https://шоппрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
7	Чем пахнут ремесла? Как стать мастером?	1		1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Игра «Угадай профессию». Экскурсия в торговый центр. Разминка. Знакомство с необычными профессиями: дегустатор, дрессировщик, спасатель и др. Игра «Вспомни как можно больше слов на букву "...", связанных с данной профессией». Работа со словариком «Азбука профессий».	https://шоппрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
8	Праздник «Все работы хороши - выбирай на вкус!»	1		1	Презентация детьми любимых профессий, творческие конкурсы, викторины для родителей и учащихся.	https://шоппрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
		8	7	1		

2 класс (8 часов)

№	Содержание	Всего	Тип занятия		Форма проведения	ЦОР/ЭОР
	(разделы, темы)	часов	Аудиторные	Внеаудиторные		
1	Слагаемые профессий.	1	1		Разминка. Настольная игра-пазлы «Профессии». Работа со словариком «Азбука профессий».	https://шовнпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Профессии ищут друзей.				Разминка. «Профессия ищет друзей» (развитие умений выявлять общие признаки профессий). «Повар - профессия очень важная!» (Занятие - игра). «Я б в кондитеры пошел...» (Занятие - игра).	https://шовнпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
2	Выбирай на вкус.	1	1		Разминка. Знакомство с календарем профессий. Формирование социально ценностного отношения воспитанников к трудовой деятельности, формирование представлений о совместной деятельности, о необходимости целеполагания и планирования труда. Игра «Цепочка профессий».	https://шовнпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	В гостях у своего «Я».				Разминка. Помощь в формировании образа «Я» воспитанника и его соотнесение с миром профессий, установление сходства и различия между профессией человека и тем, что он умеет и любит делать. Игра «Четвёртый лишний».	https://шовнпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
3	Мое «Я» в гостях у других «Я».	1	1		Игра-разминка «Мешочек». Творческая мастерская «Клуб веселых мастеров» (изготовление «коллажа» профессии в группе).	https://шовнпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности.				Анкета «В мире профессий». Помощь в оформлении класса к празднику.	https://шовнпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/

4	У каждого дела запах особый.	1	1		Разминка. Развитие умения квалифицировать профессии по нетрадиционным основаниям, выявлять основные и второстепенные признаки профессий. Игра «Профессия по ассоциации». Работа со словариком «Азбука профессий».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Какого цвета ремесла?				Игра-разминка «Дорисуй». Развитие умения квалифицировать профессии по нетрадиционным основаниям, выявлять основные и второстепенные признаки профессий. Работа со словариком «Азбука профессий».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
5	Творчество в труде.	1	1		Разминка. Работа над проектами в группах. Создание мини-музея «В мире профессий».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Кому полезен мой труд?				Разминка. Проблемная ситуация: кому полезен мой труд? Анализ жизненных ситуаций. Игра «Приём на работу».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Трудимся вместе дружно!				Разминка. Проблемная ситуация: как дружба в труде помогает? Анализ понятий: «дружба», «взаимопомощь». Коллективно-творческое дело «Малышам о профессиях».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
6	Мои помощники в труде.	1	1		Разминка. Расширение представлений о предметах и орудиях труда, используемых в различных профессиях, определение профессий по характеру и условиям труда. Пополнение материалов мини-музея «В мире профессий».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Талант и профессия.				Разминка. Проблемная ситуация: от чего зависит выбор профессии? Анализ понятий: «талант», «способности». Игра «Профессия — необходимое качество». Работа со словариком «Азбука профессий».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
7	Здоровье и профессия.	1	1		Разминка. Проблемная ситуация: как здоровье связано с профессией? Работа со словариком «Азбука профессий». Игра «Приём на работу».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Творческие профессии.				Разминка. Знакомство с творческими профессиями. Игра "Молекулы". Работа со словариком «Азбука профессий».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/

	Диагностика профессиональных предпочтений младших школьников.				Проведение теста Л.А. Йовайши «Определение профессионального интереса», позволяющего определить склонности воспитанника к определенной деятельности. Анкета «В мире профессий».	https://шовнпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
8	«К большому терпению придет и уменье»	1	1		Разминка. Проблемная ситуация: как терпение в гряде помогает? Анализ понятий: «терпение», «выдержка». Игра «Не пропусти профессию».	https://шовнпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Конкурс «Калейдоскоп профессий».				Викторины, загадки, ребусы о профессиях. Игра «Доскажи словечко». Игра «Передай другому». Реклама любимой профессии.	https://шовнпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
		8	8			

3 класс (8 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Тип занятия		Форма проведения	ЦОР/ЭОР
			Аудиторные	Внеаудиторные		
1	Подготовка к путешествию по галактике Профессий (вводное занятие).	1	1		Игра-разминка «Мешочек». Связный рассказ, рассматривание семейных фото, запечатлевших членов семьи за работой, дискуссия о качествах, необходимых для будущей профессии.	https://шовнпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Знакомство с профессиями «Человек - Человек».				Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».	https://шовнпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	История профессий «Человек - Человек».				Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».	https://шовнпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
2	Практическая работа «Познай себя».	1	1		Разминка. Задание «Умею ли я сопереживать?». Задание «Умею ли я общаться с людьми и организовывать работу?». Игра «Как я отношусь к себе?». Рисуночная методика.	https://шовнпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Практическая работа «Познай профессию».				Разминка. Знакомство с профессией продавца. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией воспитателя. Экскурсия в детский сад.	https://шовнпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/

	Заключительное занятие на планете профессий «Человек - Человек».				Разминка. Работа со словариком «Азбука профессий». Игра «Закодируй профессию». Пополнение материалов мини-музея «В мире профессий».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
3	Знакомство с профессиями «Человек - Природа».	1	1		Разминка. Рисуночная методика. Игра «Как здороваются представители разных профессий». Знакомство с профессией озеленитель. Сюжетно-ролевая игра «Профессия - озеленитель».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	История профессий «Человек - Природа».				Разминка. Знакомство с профессией ветеринар. Игра «Чудесный мешочек». Экскурсия в ветеринарную клинику.	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
4	Практическая работа «Познай себя».	1	1		Разминка. Задание «Сходство - различия». Задание «Кто самый зоркий». Рисуночная методика.	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Практическая работа «Познай профессию».				Разминка. Знакомство с профессией дизайнер ландшафта. Экскурсия по городу. Работа со словариком «Азбука профессий». Знакомство с профессией лесник. Экскурсия в музей природы Кавказского заповедника. Игра «Зеркало».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
5	Творческий проект «Пришкольный участок».	1		1	Разминка. Задание «План участка». Создание мини-проекта (работа в группах). Сюжетно-ролевая игра «Проектируем пришкольный участок».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Заключительное занятие на планете профессий «Человек - Природа».				Разминка. Работа со словариком «Азбука профессий». Игра «Самая-самая». Пополнение материалов мини-музея «В мире профессий».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
6	Образование и профессия.	1	1		Разминка. Проблемная ситуация: как связаны образование и профессия? Анализ понятий: «образование», «профессионализм». Игра «Предмет и профессии».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
7	Профессии из прошлого. Современные профессии.	1	1		Разминка. Проблемная ситуация: меняется ли мир профессий и почему? Работа со словариком «Азбука профессий». Игра «Профессия на букву».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Диагностика профессиональных предпочтений младших школьников.				Анкета «В мире профессий». Игра-тест неоконченных предложений.	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/

8	«Труд не в тягость, а в радость» (итоговое занятие).	1		1	Спортивно-познавательная игра «Труд не в тягость, а в радость».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
		8	6	2		

4 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Всего	Тип занятия		Форма проведения	ЦОР/ЭОР
			Аудиторные	Внеаудиторные		
1	Профессии, необходимые нашему городу (вводное занятие).	1	1		Игра-разминка «Мешочек». Проблемная ситуация: какие профессии необходимы нашему городу? Анализ понятий: «курорт», «здравница». Работа со словариком «Азбука профессий». Игра «Самая-самая».	https://МовнпробессНfi.p6/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Знакомство с профессиями «Человек - Техника».				Разминка. Знакомство с профессией механик. Экскурсия на станцию техобслуживания. Рисуночная методика. Работа со словариком «Азбука профессий».	https://МовнпробессНfi.p&/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
2	История профессий «Человек - Техника».	1	1		Разминка. Знакомство с профессией водитель. Сюжетно-ролевая игра «В общественном транспорте». Игра «Предмет и профессии».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Практическая работа «Познай себя».				Разминка. Задание на выявление профессионально важных качеств. Задание «От чего зависит мое настроение?». Задание «У меня ли я общаюсь с людьми и организовывать работу?». Игра «Как я отношусь к себе?».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Практическая работа «Познай профессию».				Разминка. Знакомство с профессией инженер. Экскурсия на предприятие. Работа со словариком «Азбука профессий». Знакомство с профессией машинист. Сюжетно-ролевая игра «В поезде». Знакомство с профессией лётчик. Экскурсия в аэропорт.	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Заключительное занятие на планете профессий «Человек - Техника».				Разминка. Работа со словариком «Азбука профессий». Игра «Зеркало». Пополнение материалов мини-музея «В мире профессий».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/

3	Знакомство с профессиями «Человек - Художественный образ».	1	1		Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую. Рисуночная методика.	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	История профессий «Человек - Художественный образ».				Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я- художник».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
4	Практическая работа «Познай себя».	1	1		Разминка. Игра «Мешок хороших качеств». Игра «Школа на планете «Наоборот». Задание «Найди себе пару».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Практическая работа «Познай профессию».				Разминка. Знакомство с профессией машинист. Сюжетно-ролевая игра «В поезде». Работа со словариком «Азбука профессий».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
5	Знакомство с профессиями «Человек - Знак».	1	1		Разминка. Знакомство с профессией секретарь. Экскурсия в кабинет секретаря. Работа со словариком «Азбука профессий». Игра «Зашифруй профессию».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
6	История профессий «Человек - Знак».	1	1		Разминка. Кто такой библиотекарь? Экскурсия в школьную библиотеку. Работа со словариком «Азбука профессий». Игра «Профессия на букву ...»	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Практическая работа «Познай себя».				Разминка. Игра «Качества настоящего друга». Игра «Умей сказать «прости». Задание «Определи своё настроение».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Практическая работа «Познай профессию».				Разминка. Знакомство с профессией телефонист. Экскурсия на телефонную станцию. Рисуночная методика.	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
7	Заключительное занятие на планете профессий «Человек - Знак».	1		1	Разминка. Работа со словариком «Азбука профессий». Игра «Приключение в городе Мастеров».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
	Диагностика профессиональных предпочтений младших школьников.				Тест «Профессии, необходимые нашему городу». Спортивно-познавательная игра «Кем быть?».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
8	Семейный конкурс «Прекрасных профессий на свете не счесть...»	1	1		Игра «Самый умный!». Игра «Коллективное рисование». Игра «Собери пословицу о труде». Игра «Загадки мастеров».	https://шовпрофессий.рф/ https://navigatum.ru/ https://засобой.рф/
		8	7	1		

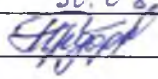
Согласовано:

протокол заседания

методического объединения

классных руководителей

от 30.08.2024 г. № 1

 Н.З. Труфанова

Согласовано:

Заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ 16

Г.С. Найда Г.С. Найда
« 30 » 08 2024 года