

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образованием администрации МО Белореченский район

МБОУ СОШ 4

УТВЕРЖЕНО  
Директор

Сторожев В.Н.

Приказ №О - 190

от "26" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4439391)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Наумова Ольга Николаевна  
учитель истории и обществознания

Белореченск 2022



### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                 | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности                                                                     | Виды, формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                          | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |                                                                                       |                         |                                                                                                            |
| Раздел 1. Введение       |                                          |                  |                       |                        |                          |                                                                                       |                         |                                                                                                            |
| 1.1.                     | Введение                                 | 2                |                       |                        | 05.09.2022<br>06.09.2022 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;                                  | Устный опрос;           | http://www.temples.ru<br>История Древнего<br>мира: электронное<br>приложение к<br>учебнику для 5-го класса |
| Итого по разделу         |                                          | 2                |                       |                        |                          |                                                                                       |                         |                                                                                                            |
| Раздел 2. Первобытность  |                                          |                  |                       |                        |                          |                                                                                       |                         |                                                                                                            |
| 2.1.                     | Первобытность                            | 4                |                       |                        | 12.09.2022<br>20.09.2022 | Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;                 | Устный опрос;           | http://www.temples.ru<br>История Древнего<br>мира: электронное<br>приложение к<br>учебнику для 5-го класса |
| Итого по разделу         |                                          | 4                |                       |                        |                          |                                                                                       |                         |                                                                                                            |
| Раздел 3. Древний Восток |                                          |                  |                       |                        |                          |                                                                                       |                         |                                                                                                            |
| 3.1.                     | Древний Египет                           | 7                |                       |                        | 26.09.2022<br>17.10.2022 | Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение<br>этого событие; | Устный опрос;           | http://www.temples.ru<br>История Древнего<br>мира: электронное<br>приложение к<br>учебнику для 5-го класса |
| 3.2.                     | Древние цивилизации<br>Месопотамии       | 4                |                       |                        | 18.10.2022<br>07.11.2022 | Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;                             | Устный опрос;           | http://www.temples.ru<br>История Древнего<br>мира: электронное<br>приложение к<br>учебнику для 5-го класса |
| 3.3.                     | Восточное Средиземноморье<br>в древности | 2                |                       |                        | 08.11.2022<br>14.11.2022 | Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк,<br>Ветхий завет;   | Устный опрос;           | http://www.temples.ru<br>История Древнего<br>мира: электронное<br>приложение к<br>учебнику для 5-го класса |
| 3.4.                     | Персидская держава                       | 2                |                       |                        | 15.11.2022<br>21.11.2022 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее<br>могущества;          | Устный опрос;           | http://www.temples.ru<br>История Древнего<br>мира: электронное<br>приложение к<br>учебнику для 5-го класса |

|                                    |                                      |    |  |   |                          |                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------|----|--|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5.                               | Древняя Индия                        | 2  |  | 1 | 22.11.2022<br>28.11.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;                                                                            | Практическая работа; | <a href="http://www.temples.ru">http://www.temples.ru</a><br>История Древнего<br>мира: электронное<br>приложение к<br>учебнику для 5-го класса |
| 3.6.                               | Древний Китай                        | 3  |  |   | 29.11.2022<br>06.12.2022 | Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;                     | Диктант;             | <a href="http://www.temples.ru">http://www.temples.ru</a><br>История Древнего<br>мира: электронное<br>приложение к<br>учебнику для 5-го класса |
| Итого по разделу                   |                                      | 20 |  |   |                          |                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                |
| Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм |                                      |    |  |   |                          |                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                |
| 4.1.                               | Древнейшая Греция                    | 4  |  |   | 12.12.2022<br>20.12.2022 | Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;                                  | Устный опрос;        | <a href="http://www.temples.ru">http://www.temples.ru</a><br>История Древнего<br>мира: электронное<br>приложение к<br>учебнику для 5-го класса |
| 4.2.                               | Греческие полисы                     | 10 |  | 1 | 26.12.2022<br>31.01.2023 | Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;                                                 | Практическая работа; | <a href="http://www.temples.ru">http://www.temples.ru</a><br>История Древнего<br>мира: электронное<br>приложение к<br>учебнику для 5-го класса |
| 4.3.                               | Культура Древней Греции              | 3  |  |   | 06.02.2023<br>13.02.2023 | Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;                                          | Устный опрос;        | <a href="http://www.temples.ru">http://www.temples.ru</a><br>История Древнего<br>мира: электронное<br>приложение к<br>учебнику для 5-го класса |
| 4.4.                               | Македонские завоевания.<br>Эллинизм  | 3  |  |   | 14.02.2023<br>21.02.2023 | Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;                                                                                                            | Устный опрос;        | <a href="http://www.temples.ru">http://www.temples.ru</a><br>История Древнего<br>мира: электронное<br>приложение к<br>учебнику для 5-го класса |
| Итого по разделу                   |                                      | 20 |  |   |                          |                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                |
| Раздел 5. Древний Рим              |                                      |    |  |   |                          |                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                |
| 5.1.                               | Возникновение Римского государства   | 3  |  |   | 27.02.2023<br>06.03.2023 | Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;                                | Устный опрос;        | <a href="http://www.temples.ru">http://www.temples.ru</a><br>История Древнего<br>мира: электронное<br>приложение к<br>учебнику для 5-го класса |
| 5.2.                               | Римские завоевания в Средиземноморье | 3  |  |   | 07.03.2023<br>14.03.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); | Устный опрос;        | <a href="http://www.temples.ru">http://www.temples.ru</a><br>История Древнего<br>мира: электронное<br>приложение к<br>учебнику для 5-го класса |

|                                     |                                                              |    |   |   |                          |                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3.                                | Поздняя Римская республика. Гражданские войны                | 5  |   |   | 03.04.2023<br>17.04.2023 | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;             | Устный опрос;                                   | <a href="http://www.temples.ru">http://www.temples.ru</a><br>История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса |
| 5.4.                                | Расцвет и падение Римской империи                            | 6  |   |   | 18.04.2023<br>08.05.2023 | Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://www.temples.ru">http://www.temples.ru</a><br>История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса |
| 5.5.                                | Культура Древнего Рима                                       | 3  |   |   | 09.05.2023<br>16.05.2023 | Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;                                       | Устный опрос;                                   | <a href="http://www.temples.ru">http://www.temples.ru</a><br>История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса |
| Итого по разделу                    |                                                              | 20 |   |   |                          |                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                       |
| Раздел 6. Обобщение                 |                                                              |    |   |   |                          |                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                       |
| 6.1.                                | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 2  | 1 |   | 22.05.2023<br>23.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам;                                                                                         | Контрольная работа;                             | <a href="http://www.temples.ru">http://www.temples.ru</a><br>История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса |
| Итого по разделу                    |                                                              | 2  |   |   |                          |                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                              | 68 | 1 | 2 |                          |                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                       |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |                                                                  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Что изучает история.                                             | 1                |                       |                        | 05.09.2022       | Устный опрос;           |
| 2.       | Историческая хронология.                                         | 1                |                       |                        | 06.09.2022       | Устный опрос;           |
| 3.       | Происхождение,<br>расселение и эволюция<br>древнейшего человека. | 1                |                       |                        | 12.09.2022       | Устный опрос;           |
| 4.       | Древнейшие земледельцы<br>и скотоводы.                           | 1                |                       |                        | 13.09.2022       | Устный опрос;           |
| 5.       | Переход от родовой к<br>соседской общине.                        | 1                |                       |                        | 19.09.2022       | Устный опрос;           |
| 6.       | Разложение<br>первобытнообщинных<br>отношений.                   | 1                |                       |                        | 20.09.2022       | Устный опрос;           |
| 7.       | Природа Египта.                                                  | 1                |                       |                        | 26.09.2022       | Устный опрос;           |
| 8.       | Управление государством<br>(фараон, вельможи,<br>чиновники)      | 1                |                       |                        | 27.09.2022       | Устный опрос;           |
| 9.       | Положение и повинности<br>населения.                             | 1                |                       |                        | 03.10.2022       | Устный опрос;           |
| 10.      | Завоевательные походы<br>фараонов.                               | 1                |                       |                        | 04.10.2022       | Устный опрос;           |
| 11.      | Религиозные верования<br>египтян.                                | 1                |                       |                        | 10.10.2022       | Устный опрос;           |
| 12.      | Письменность<br>(иероглифы, папирус)                             | 1                |                       |                        | 11.10.2022       | Устный опрос;           |
| 13.      | Искусство Древнего<br>Египта.                                    | 1                |                       |                        | 17.10.2022       | Устный опрос;           |
| 14.      | Природные условия<br>Месопотамии<br>(Междуречья).                | 1                |                       |                        | 18.10.2022       | Устный опрос;           |
| 15.      | Царь Хаммурапи и его<br>законы.                                  | 1                |                       |                        | 24.10.2022       | Устный опрос;           |
| 16.      | Ассирия.                                                         | 1                |                       |                        | 25.10.2022       | Устный опрос;           |

|     |                                                           |   |  |   |            |                      |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|--|---|------------|----------------------|
| 17. | Усиление Нововавилонского царства.                        | 1 |  |   | 07.11.2022 | Устный опрос;        |
| 18. | Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. | 1 |  |   | 08.11.2022 | Устный опрос;        |
| 19. | Возникновение Израильского государства.                   | 1 |  |   | 14.11.2022 | Устный опрос;        |
| 20. | Завоевания персов.                                        | 1 |  |   | 15.11.2022 | Устный опрос;        |
| 21. | Великие цари: Кир 11 Великий, Дарий 1.                    | 1 |  |   | 21.11.2022 | Устный опрос;        |
| 22. | Природные условия Древней Индии.                          | 1 |  | 1 | 22.11.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Религиозные верования древних индийцев.                   | 1 |  |   | 28.11.2022 | Устный опрос;        |
| 24. | Природные условия Древнего Китая.                         | 1 |  |   | 29.11.2022 | Устный опрос;        |
| 25. | Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди.             | 1 |  |   | 05.12.2022 | Устный опрос;        |
| 26. | Религиозно - философские учения. Конфуций.                | 1 |  |   | 06.12.2022 | Диктант;             |
| 27. | Природные условия Древней Греции.                         | 1 |  |   | 12.12.2022 | Устный опрос;        |
| 28. | Древнейшие государства на Крите.                          | 1 |  |   | 13.12.2022 | Устный опрос;        |
| 29. | Троянская война.                                          | 1 |  |   | 19.12.2022 | Устный опрос;        |
| 30. | Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".                         | 1 |  |   | 20.12.2022 | Устный опрос;        |
| 31. | Аристократия и демос.                                     | 1 |  |   | 26.12.2022 | Устный опрос;        |
| 32. | Великая греческая колонизация.                            | 1 |  | 1 | 27.12.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Законы Солона.                                            | 1 |  |   | 09.01.2023 | Устный опрос;        |
| 34. | Спартанское воспитание.                                   | 1 |  |   | 10.01.2023 | Устный опрос;        |
| 35. | Греко - персидские войны.                                 | 1 |  |   | 16.01.2023 | Устный опрос;        |
| 36. | Битва при Марафоне, её значение.                          | 1 |  |   | 17.01.2023 | Устный опрос;        |

|     |                                                                   |   |  |  |            |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|---------------|
| 37. | Битва при Фермопилах.                                             | 1 |  |  | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Победа греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале.       | 1 |  |  | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Возвышение Афинского государства.                                 | 1 |  |  | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Пелопоннесская война: причины, участники, итоги.                  | 1 |  |  | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Религия древних греков; пантеон богов.                            | 1 |  |  | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Школа и образование.                                              | 1 |  |  | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Общегреческие игры в Олимпии.                                     | 1 |  |  | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Возвышение Македонии.                                             | 1 |  |  | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Александр Македонский и его завоевания на Востоке.                | 1 |  |  | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Александрия Египетская.                                           | 1 |  |  | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Легенды об основании Рима.                                        | 1 |  |  | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Республика римских граждан.                                       | 1 |  |  | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 49. | Завоевание Римом Италии.                                          | 1 |  |  | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Войны Рима с Карфагеном.                                          | 1 |  |  | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | .Ганнибал; битва при Каннах.                                      | 1 |  |  | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Установление господства Рима в Средиземноморье.                   | 1 |  |  | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. | 1 |  |  | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Гражданская война и установление диктатуры Суллы                  | 1 |  |  | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Восстание Спарак.                                                 | 1 |  |  | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.                        | 1 |  |  | 11.04.2023 | Устный опрос; |

|                                     |                                                               |    |   |   |            |                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 57.                                 | Борьба между наследниками Цезаря.                             | 1  |   |   | 17.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 58.                                 | Установление императорской власти.                            | 1  |   |   | 18.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 59.                                 | Римская империя: территория, управление.                      | 1  |   |   | 24.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 60.                                 | Возникновение и распространение христианства.                 | 1  |   |   | 25.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 61.                                 | Император Константин 1, перенос столицы в Константинополь.    | 1  |   |   | 01.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 62.                                 | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.     | 1  |   |   | 02.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 63.                                 | Падение Западной Римской империи.                             | 1  |   |   | 08.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64.                                 | Римская литература, золотой век поэзии.                       | 1  |   |   | 09.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 65.                                 | Римские историки.                                             | 1  |   |   | 15.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 66.                                 | Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура.             | 1  |   |   | 16.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 67.                                 | Контрольная работа по теме: "Древний Восток"                  | 1  | 1 |   | 22.05.2023 | Контрольная работа;                             |
| 68.                                 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. | 1  |   |   | 23.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                               | 68 | 1 | 2 |            |                                                 |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Файл konspekty\_urokov\_s\_tekushchem\_povtoreniem\_5\_klass.docx

metodicheskie\_rekomendatsii\_po\_organizatsii\_tekushchego\_povtoreniya\_v\_5\_klasse.docx

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.temples.ru> История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса

<http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Рима

<http://www.ancientrome.ru> История Древней Греции

<http://www.greeceold.ru> Древняя Греция: история, искусство, мифология

<http://www.ellada.spb.ru> Забытые цивилизации

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карты

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

контурные карты, цветные карандаши

