

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

Согласовано
Управляющий совет
МБОУ СОШ 4
_____ Ю.В. Ведрова
Протокол от 31.08.2015 № 7

Утверждено
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ 4 протокол № 8 от
25.08.2015 г., приказ от 31.08.2015
№ 229



В.Н.Сторожев

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ СОШ4 ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**Город Белореченск
2015**

Содержание

1.Целевой раздел		
Общие положения		
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	10
1.2.1.	Познавательная деятельность	10
1.2.2.	Информационно-коммуникативная деятельность	10
1.2.3.	Рефлексивная деятельность	11
1.3	Стандарты среднего общего образования	
1.3.1.	Стандарт среднего общего образования по русскому языку	12
1.3.2.	Требования к уровню подготовки выпускников	12
1.3.3.	Стандарт среднего общего образования по литературе	14
1.3.4.	Требования к уровню подготовки выпускников	15
1.3.5.	Стандарт среднего общего образования по английскому языку	16
1.3.6.	Требования к уровню подготовки выпускников	17
1.3.7.	Стандарт среднего общего образования по математике	19
1.3.8.	Требования к уровню подготовки выпускников	19
1.3.9.	Стандарт среднего общего образования по информатике и ИКТ	23
1.3.10.	Требования к уровню подготовки выпускников	24
1.3.11.	Стандарт среднего общего образования по истории	25
1.3.12.	Требования к уровню подготовки выпускников	26
1.3.13.	Стандарт среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право)	27
1.3.14.	Требования к уровню подготовки выпускников	27

1.3.15	Стандарт среднего общего образования по географии	29
1.3.16	Требования к уровню подготовки выпускников	30
1.3.17	Стандарт среднего общего образования по биологии	
1.3.18	Требования к уровню подготовки выпускников	32
1.3.19	Стандарт среднего общего образования по физике	33
1.3.20	Требования к уровню подготовки выпускников	34
1.3.21	Стандарт среднего общего образования по химии	35
1.3.22	Требования к уровню подготовки выпускников	35
1.3.23	Стандарт среднего общего образования по ОБЖ	37
1.3.24	Требования к уровню подготовки	38
1.3.25	Стандарт среднего общего образования по физкультуре	39
1.3.26	Требования к уровню подготовки	39
1.3	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	40
2.Содержательный раздел		
2.1	Приоритетные направления развития образования в новом учебном году	42
2.2.	Модель выпускника основной школы	44
2.2.1.	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования	45
2.2.2.	Цели и задачи социализации обучающихся	46
2.2.3.	Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся	49
2.2.4.	Основные направления и ценностные основы духовного развития, воспитания и социализации учащихся	51
3.2.5.	Основные направления и ценностные основы духовного развития, воспитания и социализации учащихся	52
2.2.6.	Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными	63

	организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся	
2.2.7.	Взаимодействие школы и семьи	64
2.3.	Планируемые результаты	
2.4.	Программа коррекционной работы	70
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися	70
2.4.2	Перечень и содержание индивидуальных 71 ориентированных коррекционных направлений работы	71
2.4.3.	Система комплексного психолого- медико- социального сопровождения и поддержки обучающихся	73
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы	75
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	76
3. Организационный раздел		
3.1.	Календарный учебный график	77
3.2.	Базисный учебный план среднего общего образования	79
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	79
3.3.1.	Кадровые условия реализации программы	80
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	83
3.3.2.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	111
3.3.3.	Информационно методические условия реализации основной образовательной программы	137

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Средняя школа

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее- МБОУ СОШ 4) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее — стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего образования.

На основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования разработана основная образовательная программа среднего общего образования общеобразовательного учреждения.

Содержание основной образовательной программы общеобразовательного учреждения отражает требования стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение результатов, в том числе:

- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- Учебный план среднего общего образования;
- Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

МБОУ СОШ 4 , реализующее основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ 4 являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
- создание условий для формирования информационной культуры учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;

- достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ 4 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам

построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет. подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Продолжительность обучения: 2 года.

Начало реализации программы: сентябрь 2015 г.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ,
- Закона РФ «Об образовании»,
- Типового положения об общеобразовательных учреждениях,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устава школы.

Процедура выбора образовательной программы:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

1.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

1.2.1. Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что

произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

1.2.2. Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

1.2.3. Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении

собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.3. Стандарты среднего общего образования

1.3.1. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;

- языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1.3.2. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
 - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
 - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:
 - осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
 - вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
 - переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

1.3.3. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста,

понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного

процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских

интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко- литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять

их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

1.3.4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика,

проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно - выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

1.3.5. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИСКОМУ ЯЗЫКУ

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования* направлено на достижение следующих целей:

На ступени среднего (полного) общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного

языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1.3.6. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе

оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.3.7. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

1.3.8. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ $\langle * \rangle$ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;

- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера. Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- **СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;**
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Геометрия

Геометрия на плоскости

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма.

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест. **ТЕОРЕМА ЧЕВЫ И ТЕОРЕМА МЕНЕЛАЯ.**

ЭЛЛИПС, ГИПЕРБОЛА, ПАРАБОЛА КАК ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕСТА ТОЧЕК. НЕРАЗРЕШИМОСТЬ КЛАССИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ПОСТРОЕНИЕ.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). **ПОНЯТИЕ ОБ АКСИОМАТИЧЕСКОМ СПОСОБЕ ПОСТРОЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ.**

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема

о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.

Шар и сфера, их сечения. ЭЛЛИПС, ГИПЕРБОЛА, ПАРАБОЛА КАК СЕЧЕНИЯ КОНУСА. Касательная плоскость к сфере. СФЕРА, ВПИСАННАЯ В МНОГОГРАННИК, СФЕРА, ОПИСАННАЯ ОКОЛО МНОГОГРАННИКА.

ЦИЛИНДРИЧЕСКИЕ И КОНИЧЕСКИЕ ПОВЕРХНОСТИ.

Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

1.3.9. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.10. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
 - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
 - назначение и функции операционных систем;
- уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
 - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства. Профильный уровень

1.3.11. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию

по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.3.12. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.3.13. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая

отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.3.14. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

- гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения

- социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей;
 - сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.3.15. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

1.3.16. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь:
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы,

диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.3.17. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии,

вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

1.3.18. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные

- экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек

- (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

1.3.19. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и

свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения

знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни,

обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.3.20. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что:

наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.3.21. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и

свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни,

предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

1.3.22. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

1.3.23. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому

- наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

1.3.24. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

1.3.25. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.3.26. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

1.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях педагогического совета, согласовываются с администрацией.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является

предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

-результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

2. Содержательный раздел

2.1. Приоритетные направления развития образования в новом учебном году

Основные направления развития образования в школе определяются на основе учета индивидуальных особенностей учащихся. Технология обучения подбирается таким образом, чтобы каждый ученик в соответствии со своими возможностями был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно, был успешным учеником.

Приоритетные направления:

- формирование здорового образа жизни учащихся;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;

-реализация комплексного подхода к их обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;

Цели:

- овладение конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для продолжения образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития самореализации индивидуальных способностей каждого ребёнка;
- определение нового содержания образования, перехода школы на новую систему организации учебно-воспитательного процесса (сочетание традиционной классно-уровневой системы и других систем: модульной, лекционной, семинарской), реализованные новые технологии;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качества мышления, необходимых для жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире;
- повышение качества довузовской подготовки учащихся;
- развитие устойчивой мотивации к непрерывному обучению самовоспитанию;
- обеспечение единства развития, воспитания и обучения за счет системы внеклассной работы.

Исходя из поставленных целей выделяются стратегические подходы по обновлению содержания в будущем учебном году.

1. Формирование физически здоровой личности.

- недопущение перегрузки учащихся в школе и при подготовке домашнего задания (дозировка домашнего задания);
- оптимальная организация учебного дня недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся;
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных целях, создание групп здоровья для ослабленных детей.

2. Развитие творческих способностей учащихся.

- углубить дифференциацию учебного процесса;
- организация работы факультативов, проведение элективных курсов, индивидуальных групповых занятий, предметных олимпиад, недель;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- обеспечение оптимальной нагрузки и расписания учебных занятий учителей;
- совершенствование работы методических объединений, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;

- организация и проведение методических дней, проблемных семинаров по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- проведение семинаров по обмену и обобщению опыта;
- стимулирование творчески и результативно работающих учителей.

4. Организация учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование учебного плана и рабочих программ;
- оптимальное сочетание базового и дошкольного образования за счет выбора элективных курсов, факультативов;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- индивидуализация, дифференциация учебного процесса.

2.2. Модель выпускника средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

2.2.1. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

«Я-ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников МБОУ СОШ 4

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа.

2.2.2. Цели и задачи воспитания и социализации учащихся.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- укрепление почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к младшим;

• Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования направлена на создание **модели выпускника школы:**

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержанием духовного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба**;
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения УЧЕНИКА в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.2.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Социально-педагогические

1. *Принцип гуманистической направленности воспитания* – предполагает последовательное отношение субъектов социального воспитания учащихся как к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития, культивирование субъект–субъектных отношений в воспитательном пространстве образовательных учреждений.

2. *Принцип природосообразности* предполагает, что социальное воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали индивидуальность учащихся. Его пол и возраст формирования у учащихся установку на здоровый образ жизни, навыки выживания в экстремальных условия.

3. *Принцип поликультурности* – заключается в том, что социальное воспитание должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, коммерческой,

духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, нравственной (определяющей отношение к природе, социуму, к людям, к самому себе).

4. *Принцип вариативности* – предполагает, что условия для духовно-нравственного развития планомерно создаются на всех уровнях. Данный принцип диктует необходимость создания многообразных видов и типов воспитательных организаций; дифференциации содержания, форм и методов социального воспитания.

5. *Принцип активности* – предполагает создание условий для мобильности учащихся как различного рода перемещений личности или социальной группы; разнообразие способов и сфер действия (большую активность обеспечивает большее число общественных связей и взаимодействий); использование опыта других субъектов, привлечение сил других субъектов; творческий потенциал субъекта, его установка на инновационный поиск.

Психолого-педагогические

1. *Принцип «само» (умение реализовать себя)* – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самостоятельность и т.д.); свобода выбора сфер самореализации.

2. *Принцип творческой активности (умение искать творческие решения)* – может выступать механизмом реализации коллективных дел и личностных задач. Он направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых и является главным стимулом интересных дел (мобильность, творчество, активность, действие и т.д.).

3. *Принцип успешности (умение делать)*. Основными понятиями его могут быть ощущение нужности, востребованности, желание делать, конкурентоспособность («Я нужен», «Я могу», «Я делаю»).

4. *Принцип общения (умение говорить, слушать, понимать)* – направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать. В основе его – гуманизм, толерантность, милосердие, воспитание доброго отношения к людям.

5. *Принцип элективности* направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения. Под элективностью подразумеваются действия человека, ориентированные на осознанную возможность правильного, реального и позитивного выбора труда (физического, интеллектуального, эстетического), приносящего пользу и самому человеку, и обществу (в том числе выбора будущей профессии), личностных ценностей, жизненных ориентиров, социальных и духовных приоритетов.

Организационно-педагогические

1. *Принцип адаптивности как ведущий принцип управления.* В условиях демократизации и децентрализации, на первый план выходят мягкие методы управления (через создание условий и мотивацию).

2. *Принцип сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности.* В современных условиях модернизации необходимо обеспечить разумный баланс традиций и инноваций в жизнедеятельности учреждения, системы в целом. Недопустимы необоснованные эксперименты в системе социального воспитания учащихся, переключение с одного приоритетного вида деятельности на другой под влиянием сиюминутных факторов.

3. *Принцип адекватного кадрового обеспечения.* Сложившаяся практика педагогического образования часто не сориентирована на непосредственную подготовку педагогов как воспитателей, отсутствует соответствующая сертификация. В этих условиях необходим внимательный отбор и многоуровневая система повышения квалификации специалистов, привлекаемых к решению задач по реализации пед. затруднений.

4. *Принцип интеграции программ социального воспитания.* Интеграция предполагает не механическое суммирование всех возможных направлений деятельности, а выделение и приоритетное развитие стержневых направлений, единых для всех субъектов социального воспитания. При этом каждый субъект осуществляет эти направления, используя только ему присущие механизмы, ресурсы, технологии.

5. *Принцип социально-педагогического партнерства.* Социальное партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений. Оно предполагает добровольность; взаимовыгодность и взаимодополняемость; открытость участников партнерства по отношению друг к другу; согласования интересов на основе переговоров и компромиссов; взаимную ответственность и обязанности выполнения субъектами достигнутых договоренностей; взаимопомощь и взаимозащиту участников партнерства в отношениях с иными субъектами.

2.2.4. Основные направления и ценностные основы духовного развития, воспитания и социализации учащихся

Организация духовного развития, воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- чёткие представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства;
- уважение к Конституции Российской Федерации как к основному закону страны и элементарное знание содержания этого документа;
- качественные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- качественные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- качественные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к школе, своему СЕЛУ, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок;

поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- качественные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ЧЕТКИЕ представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- качественные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,

- качественные представления о профессиях, их особенностях, умение грамотно оценить свои способности и склонности, и грамотно выбрать профессию;
- уважение к труду и творчеству, способность к организации труда и творчества;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- качественные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
- **Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; стремление к осознанному выбору профессии.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- качественные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- качественные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ЧЕТКОЕ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- умение организовывать здоровый образ жизни окружающих;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к занятиям художественным творчеством.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.2.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия и содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Изучение государственной символики. «Государственные символы России: история и современность».	по плану клас. руковод.	Классные руководители
2.	Изучение Конвенции о правах ребенка	по плану клас. руковод.	Классные руководители
3.	Организация и проведение экскурсий в городской музей, краеведческие музеи района	в течение года	Недобугин А.Н. Классные руководители
4.	Проведение работ по благоустройству могил, закрепленных за школой	весна, осень	Классные руководители
5.	Проведение уроков внеклассного чтения по произведениям о Великой Отечественной войне	II полугодие	Учителя литературы
6.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов о героических страницах истории России	в течение года	Недобугин А.Н. Классные руководители
7.	Участие в школьных и районных олимпиадах по данному направлению	октябрь-декабрь	Учителя-предметники
8.	Проведение тематических классных часов:		
	- праздник Первого звонка;	сентябрь	Недобугин А.Н.

			Классные руководители
	- устный журнал «Страницы истории»	октябрь	Недобугин А.Н.
	-игра, посвященная Дню народного единства;	ноябрь	Недобугин А.Н.
	- познавательная викторина «Герои России».	декабрь	Недобугин А.Н.
9.	Устный журнал с элементами викторины «Конституция РФ – основной закон страны»	12 декабря	Недобугин А.Н.
10.	Выставка рисунков, посвященных Дню Конституции	декабрь	Недобугин А.Н.
11.	Рыцарский турнир, посвященный Дню Защитника Отечества	22 февраля	Недобугин А.Н.
12.	Линейка, посвященная Дню освобождения Белореченска	март	Недобугин А.Н.
13.	Уроки Мужества	февраль-май по плану клас. рук.	Недобугин А.Н. Классные руководители
14.	Устный журнал «Первые шаги в космос»	апрель	Недобугин А.Н.
15.	Митинг, посвященный Дню Победы	9 мая	Недобугин А.Н.
16.	Деловая игра «Что значит быть патриотом сегодня»	май	Недобугин А.Н.
17.	Конкурс презентаций «С любовью о малой родине»	май	Недобугин А.Н.
18.	Лектории «День народного единства»	ноябрь декабрь	Недобугин А.Н.
19.	Урок Мужества «Подвигу народа жить в веках»	май	Горченко И.В.

Духовно-нравственное воспитание

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия и содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Ознакомление с шедеврами духовной культуры (иконопись, музыкальные произведения, живописные полотна)	в течение года	Недобугин А.Н. Классные руководители
2.	Чтение и обсуждение духовной литературы	в течение года	Учителя литературы

3.	Посещение праздничных богослужений	21 ноября 7 января	Недобугин А.Н. Классные руководители
4.	Изготовление поделок декоративно-прикладного искусства на религиозно-нравственную тематику	20 апреля II полугодие	Недобугин А.Н. Классные руководители
5.	Акция добрых дел	в течение года	Классные руководители
6.	Разучивание духовных песнопений	сентябрь- май	Настоятель храма
7.	Уроки нравственности:		
	- беседа с использованием Интернет-ресурсов «Безопасный Интернет»;	октябрь	Недобугин А.Н. Классные руководители
	- круглый стол с сюжетно-ролевыми задачами, проблемными вопросами «Что такое толерантность?»;	ноябрь	Недобугин А.Н. Классные руководители
	- диспут «Супружество без брака»;	ноябрь	Недобугин А.Н. Классные руководители
	- Рождественская елка;	январь	Недобугин А.Н. Классные руководители
	- дискуссия «Человек нового тысячелетия – здоровый, духовно-развитый гражданин»;	январь	Недобугин А.Н. Классные руководители
	- ток-шоу «Богатство: спасение или грех?»;	январь	Недобугин А.Н. Классные руководители
	- диалог-беседа «Что значит быть хорошим товарищем»;	март	Недобугин А.Н. Классные руководители
	- дискуссия «Деньги и мифы»;	март	Недобугин А.Н. Классные руководители

Трудовое воспитание, учебно-познавательная деятельность

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия и содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Регулярное проведение генеральной уборки кабинета	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Уборка школьной территории.	весна,	Классные

	Акция «За чистоту школьного двора»	осень	руководители
3.	Изготовление поделок декоративно-прикладного творчества	в течение года	Недобугин А.Н. Классные руководители
5.	Тестирование школьников 9-11 классов с целью изучения их профессиональных интересов	по плану	Недобугин А.Н. Классные руководители
6.	Рекламный проспект. Встречи с представителями учебных заведений района и области (9-11 классы)	в течение года	Недобугин А.Н. Классные руководители
7.	Участие в школьных и районных олимпиадах. (8-11 классы)	октябрь-декабрь	Учителя-предметники
	Проведение тематических классных часов:		
	- час общения «ЕГЭ – вопросы и ответы»;	декабрь	Недобугин А.Н. Классные руководители
	- мастерская Деда Мороза;	декабрь	Недобугин А.Н. Классные руководители
	- устный журнал «Профессии, которые мы выбираем»;	февраль	Недобугин А.Н. Классные руководители
	- час общения «Время инженеров»;	февраль	Недобугин А.Н. Классные руководители
	- тренинг «Характер и профессия»;	март	Недобугин А.Н. Классные руководители
8.	Организация дежурств в классе, в школьной столовой	сентябрь	Классные руководители
9.	Диспут «Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда» (9 класс)	сентябрь	Недобугин А.Н. Классные руководители.
10.	Исследование «Мотивы и ценностные ориентации самоопределения» (9 класс)	ноябрь	Недобугин А.Н. Классные руководители
11.	Беседа-диалог с элементами анкетирования «Профессиональная пригодность»	март	Недобугин А.Н. Классные руководители

Мероприятия по укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек

№ п/п	Содержание деятельности и название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	сентябрь в течение года	Недобугин А.Н. Классные руководители
2.	Содержание в чистоте и порядке школьного здания и пришкольной территории	в течение года	Техслужащие Классные руководители
3.	Организация горячего питания	сентябрь	Плешивцева Н.А.
4.	Проведение медосмотра учащихся	По графику	Фельдшер
5.	Вовлечение учащихся в работу спортивной секции, спортивного кружка	сентябрь в течение года	Недобугин А.Н. Классные руководители
6.	Участие в школьных, районных, областных соревнованиях, олимпиадах, турслетах	по плану Приложение 1.	Восков А.А. Воскова Л.М.
7.	Легкоатлетическое троеборье	Осень, весна	Недобугин А.Н. Классные руководители
8.	Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни:	по плану классных руководителей	Классные руководители
	Час общения «Алкогольная трясина»	октябрь	Недобугин А.Н. Классные руководители.
	Дискуссия «Здоровье- привилегия мудрых»	январь	Недобугин А.Н. Классные руководители.
	Правовой всеобуч «Лучше знать, чем догадываться»	февраль	Недобугин А.Н. Классные руководители
	Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек»	март	Недобугин А.Н.

			Классные руководители
9.	Конкурс агитбригад «Я выбираю жизнь»	апрель	Недобугин А.Н. Классные руководители
10.	Военно-спортивная игра «Зарница»	май	Недобугин А.Н. Классные руководители
11.	Уроки здоровья (встреча с медработниками)	1 раз в полугодие (декабрь, апрель)	Фельдшер
12.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физические паузы, подвижные перемены)	в течение года	Недобугин А.Н. Классные руководители
13.	Использование в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий	в течение года	Учителя-предметники

Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Содержание деятельности и название мероприятия	Сроки	Ответственные
Личная безопасность			
1.	Беседы о правилах безопасного поведения на каникулах	ноябрь декабрь март май	преподаватели О.Б.Ж. Кл. руководители
2.	Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся	по плану классных руководителей	Кл. руководители
3.	Ток-шоу «Подсевшие на игру»	декабрь	Недобугин А.Н. Классные руководители.
4.	Дискуссия «Как не стать жертвой преступления»	апрель	Недобугин А.Н. Классные

			руководители.
Пожарная безопасность			
1.	Проведение учебно-тренировочных занятий по отработке эвакуации при возникновении пожара	каждая четверть по графику	Преподаватели О.Б.Ж.
2.	Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности	каждая четверть	Преподаватели О.Б.Ж.
3.	Проведение тематических классных часов по пожарной безопасности	по плану классных руководителей	Кл. руководители
4.	Игра «Искру туши до пожара, беду отведи до удара»	декабрь	Недобугин А.Н. Классные руководители
Профилактика ДТ травматизма			
1.	Проведение бесед по профилактике ДТТ	каждая четверть	Кл. руководители
2.	Проведение тематических классных часов по профилактике ДТТ	по плану классных руководителей	Кл. руководители
Антитеррористическая безопасность			
1.	Учебно-тренировочные мероприятия	По графику	Преподаватель- организатор ОБЖ
2.	Беседы, раскрывающие сущность терроризма. Уголовная ответственность за ложные сообщения об угрозах терактов	В течение года	Преподаватель- организатор ОБЖ Кл. руководители
3.	Оформление информационного стенда о действиях в случае угрозы теракта	Сентябрь-октябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ

Экологическое воспитание

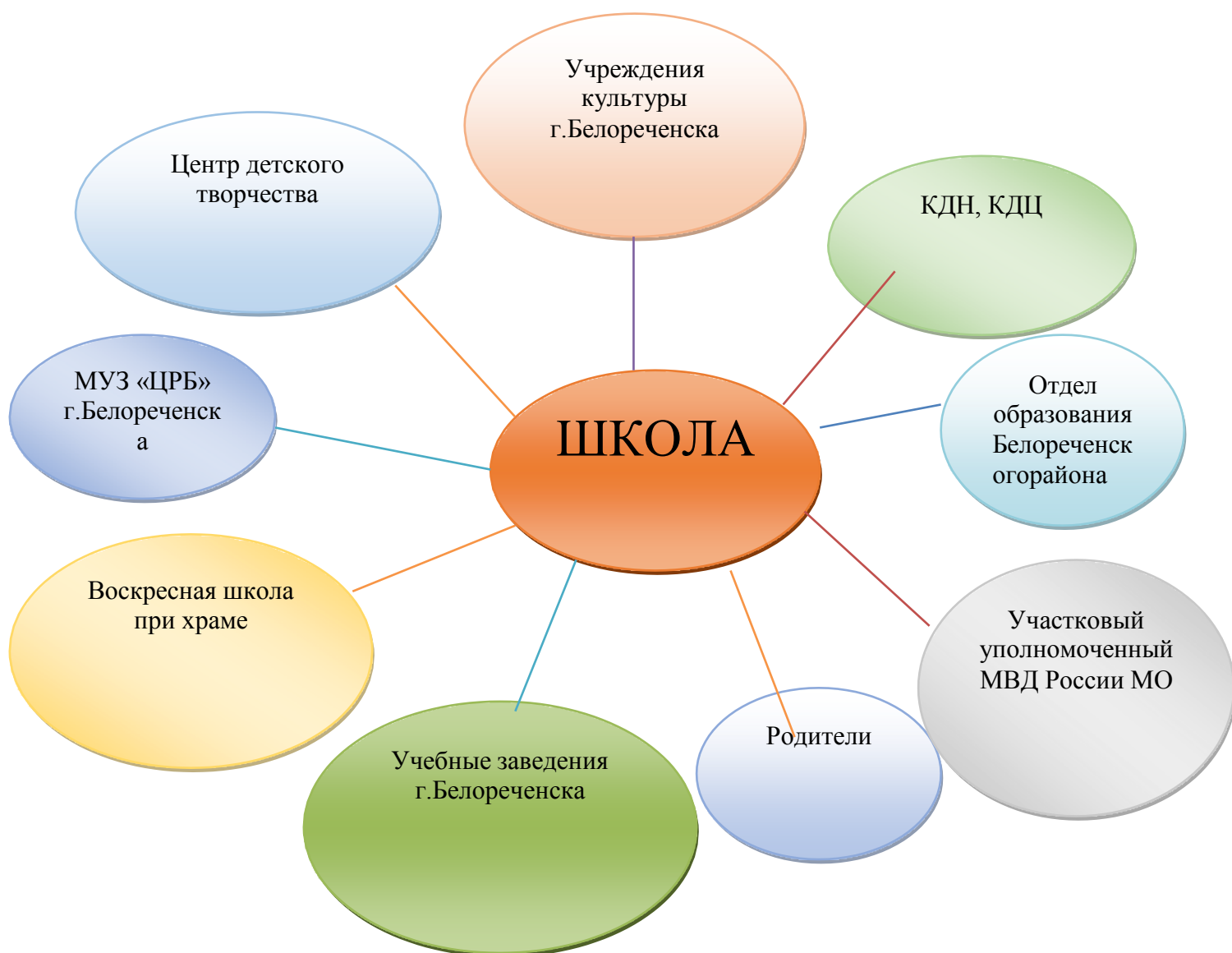
№ п/п	Название мероприятия и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсии в природу на уроках природоведения, географии, биологии, во внеурочное время	сентябрь-май	Учителя-предметники
2.	Использование на уроках краеведческого материала	в течение года	Учителя-предметники
3.	Операция «За чистоту школьного двора»	весна, осень	Классные руководители
4.	Привлечение школьников к разведению комнатных цветов и уходу за ними. Создание цветочных клумб, уход за ними	весна-осень	Классные руководители
5.	Участие в школьных и районных олимпиадах естественного цикла	октябрь-декабрь	Учителя-предметники
6.	Участие в районных экологических конкурсах, мероприятиях	в течение года	Недобугин А.Н. Классные руководители
7.	Выпуск школьных стенгазет	в течение года	Дежурный класс
8.	Конкурс кроссвордов о природе	ноябрь	Недобугин А.Н. Классные руководители
9.	Проведение тематических классных часов:		
	-устный журнал «Нарушение экологического равновесия в местах проживания»;	сентябрь	Недобугин А.Н. Классные руководители
	- экологическая беседа «Человек и природа – одно целое»;	ноябрь	Недобугин А.Н. Классные руководители
	- устный журнал «Реки Земли»;	март	Недобугин А.Н. Классные руководители
	- день птиц;	апрель	Недобугин А.Н. Классные руководители
	- мини-проекты «Наш дом – Земля»;	апрель	Недобугин А.Н. Классные руководители
	- диспут «Завтра может не быть»;	апрель	Недобугин А.Н. Классные руководители.

Эстетическое воспитание

№ п/п	Название мероприятия и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Изучение эстетических интересов школьников, создание условий для их развития	сентябрь	Недобугин А.Н. Классные руководители
2.	Вовлечение учащихся в работу объединений «Золотая фантазия», «Умелые руки», танцевальный коллектив «Вдохновение», вокальный коллектив «Звонкие голоса»	в течение года	Классные руководители Руководители объединений и кружков
3.	Участие в районных выставках декоративно-прикладного искусства, смотре художественной самодеятельности	по плану	Руководители объединений, кружков
4.	Выпуск школьной стенгазеты	1 раз в неделю	Дежурный класс
5.	Экскурсии в музеи г. Льгова, Курской области	в течение года	Классные руководители Учителя- предметники
6.	Посещение драматического театра в г. майкопе	в течение года	Недобугин А.Н. Классные руководители.
7.	Выставки работ декоративно-прикладного искусства	1 раз в четверть	Недобугин А.Н. Классные руководители
8.	Тематические классные часы:		
	- ролевая игра «Контакты и конфликты»;	сентябрь	Недобугин А.Н. Классные руководители
	- устный журнал «Гений Леонардо да Винчи» (с использованием презентации);	октябрь	Недобугин А.Н. Классные руководители.
9.	Мастерская Деда Мороза	декабрь	Классные руководители
10.	Конкурс картин из бросового материала	апрель	Недобугин А.Н. Классные руководители

2.2.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.



2.2.7. Взаимодействие школы и семьи.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, тренинг для родителей и другие.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия с родителями учеников ставят одну общую цель — сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Взаимодействие школы и семьи в воспитании обучающихся

№	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
---	---------------------------------	-------	---------------

n/n			
1. Организационная работа			
1.	Заполнение социальных паспортов классов	сентябрь	Классные руководители
2.	Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ	сентябрь	Плешивцева Н.А.
3.	Посещение обучающихся на дому с целью изучения бытовых условий, характера семейных взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье	сентябрь в течение года	Классные руководители
4.	Обеспечение родителям возможности ознакомления с: а) содержанием и ходом образовательного процесса; б) режимом работы школы; в) оценками успеваемости обучающихся; г) основными направлениями педагогического коллектива; д) достижениями школы.	в течение года	Классные руководители Шатова Л.Е.
5.	Привлечение родителей к сотрудничеству.	сентябрь – октябрь	
6.	Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям	в течение года	Классные руководители
7.	Анкетирование родителей с целью изучения уровня психолого-педагогической культуры, характера взаимоотношений детей и родителей	в течение года	Классные руководители
2. Общешкольные родительские собрания			
1.	«Итоги 2014-2015 учебного года, задачи на 2015-2016 учебный год. Знакомство с Законом об образовании»	сентябрь	Недобугин А.Н. Классные руководители
2.	«Трудовое воспитание»	ноябрь	Недобугин А.Н. Классные руководители
3.	Конференция «Значение духовно-нравственного воспитания для становления личности ребенка»	март	Недобугин А.Н. Классные руководители

3. Педагогическое просвещение родителей			
1.	«Способности и роль семьи в их развитии»	сентябрь	Недобугин А.Н. Классные руководители
2.	«Экзамены. Как избежать стресса. Помощь родителей при подготовке ребенка к ГИА»	январь	Шатова Л.Е. Классные руководители
3.	Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ГИА	март	Классные руководители и
4.	«Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка»	апрель	Классные руководители
5.	«Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»	сентябрь	Классные руководители
6.	«Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста»	ноябрь	Классные руководители
7.	«Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ»	март	Классные руководители, Шатова Л.Е
8.	«Итого учебного года. График ЕГЭ»	май	Классные руководители, Шатова Л.Е

2.3. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, четких представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся могут быть достигнуты определённые результаты.

- сформированность у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;
- осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой, социальной деятельности;
- развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
- формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений;
- формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;
- осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;
- формирование готовности к службе в Вооруженных силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;

- формирование у обучающихся готовности к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения;
- приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);
- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений. формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;
- формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;
- формирование устойчивой потребности в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;
- формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование устойчивой негативной позиции по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование мотивации самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;
- понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ,

профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ 4 . так как разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

В процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие *задачи*:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа базируется как на общих дидактических принципах (систематичность, активность, доступность, последовательность, наглядность и др.), так и на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

*Характеристика содержания направлений коррекционной работы
Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации требований к ПКР в школе создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входят следующие специалисты: педагог-психолог.

Этапы создания и реализации программы коррекционной работы

Разработка и реализация Программы коррекционной работы в школе осуществляется в несколько этапов.

Этап 1 (концептуальный). Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в школе, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

Этап 2 (проектный). Разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Этап 3 (технологический). Направлен на практическую реализацию программы коррекционной работы.

Этап 4 (заключительный, аналитико-обобщающий). Осуществляется внутренняя экспертиза программы, ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником медицинской сестрой на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ.

Диагностическое направление реализуется ПМПк. В его реализации принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале,

середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработаны школой.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Содержание деятельности ПМПк: специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк входят: педагог-психолог, социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Школа при отсутствии необходимых условий осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др. – внести изменения при необходимости.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества.

Коррекционная работа в школе осуществляется во всех организационных формах деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Кроме того, коррекционная работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов :педагога-психолога, медицинского работника внутри школы; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность..

Взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Предметные результаты определяются совместно с учителем: овладение содержанием конкретных предметных областей; подпрограмм с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;

индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам: умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др..

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Режим работы МБОУ СОШ 4 в 2015-2016 учебном году

Продолжительность учебного года (недель)	1 классы – 33 недели 2- 10 классы – 34 недели		
Продолжительность каникул	2-10 классы – 30 календарных дней 1 класс – 37 календарных дней		
Продолжительность учебной недели (дней)	1-8, 10,11 классы – 5 дней 9- классы – 6 дней		
Количество смен в школе	2 смены		
Классов-комплектов	22	1 смена	2 смена
		1а,1б,1в, 3б,3в, 4а,4б, 5а,5б, 6а, 6б, 7а,7б, 8а, 8б, 9а,9б, 10а,11а	2а,2б, 3а

Продолжительность уроков (мин.)	1 классы – 35 мин. (1 полугодие) 45 мин. (2 полугодие) 2- 11 классы – 40 мин.
Начало занятий	8ч. 00 мин.

Расписание звонков в МБОУ СОШ 4 в 2015-2016 учебном году

Расписание звонков в 1 классах в адаптационный период

1 урок – 8 ч. 00 мин. – 8 ч. 35 мин. перемена 20 минут

2 урок – 8 ч. 55 мин. – 9 ч. 30 мин.

Динамическая пауза 40 мин.

3 урок – 10 ч. 10 мин. – 10 ч. 45 мин.

Расписание звонков для учащихся 7- 11 классов (1 смена)

1 урок 8 ч. 00 мин.- 8 ч. 40 мин. перемена 10 минут

2 урок 8 ч. 50 мин. – 9 ч. 30 мин. перемена 20 мин.

3 урок 9 ч. 50 мин. – 10 ч. 30 мин. перемена 15 мин.

4 урок 10 ч. 45 мин.- 11 ч. 25 мин. перемена 20 мин.

5 урок 11 ч. 45 мин.- 12 ч. 25 мин. перемена 10 мин.

6 урок 12 ч. 35 мин.- 13 ч. 15 мин. перемена 10 мин.

7 урок 13ч.30 мин.- 14 ч. 10 мин.

2 смена (2 а,2б,3а)

1 урок 14 ч. 00 мин.- 14 ч. 40 мин. перемена 10 минут

2 урок 14 ч. 50мин. – 15 ч. 30 мин. перемена 20 мин.

3 урок 15ч. 50 мин. – 16 ч. 30 мин. перемена 10 мин.

4 урок 16 ч. 40 мин.- 17 ч. 20 мин. перемена 5 мин.

5 урок 17 ч. 25 мин.- 18 ч. 05мин.

Расписание звонков для учащихся 1 классов (со 2-й четверти)

1 урок – 8 ч. 00 мин. – 8 ч. 35 мин. перемена 20 минут

2 урок – 8 ч. 55 мин. – 9 ч. 30 мин.

Динамическая пауза 40 мин.

3 урок – 10 ч. 20 мин. – 10 ч. 55 мин. перемена 10 минут

4 урок – 11 ч. 05 мин. – 11 ч. 40 мин. перемена 10 мин.

5 урок 11час.50мин.- 12 час.25 мин.

Расписание звонков для учащихся 1 классов (III-VI четверть)

1 урок – 8 ч. 00 мин.-8 ч. 45 мин. перемена 15 минут

2 урок – 9 ч. 00 мин.- 9 ч. 45 мин.

Динамическая пауза 40 минут

3 урок- 10 ч. 25 мин.- 11 ч.10 мин. перемена 10 минут

4 урок- 11 ч.20 мин.- 12 ч.05 мин. перемена 10 минут

5 урок – 12ч .15мин.-13ч.00 мин.

Расписание звонков для учащихся 2-4 классов (1 смена)

1 урок 8 ч. 00 мин.- 8 ч. 40 мин. перемена 10 минут

2 урок 8 ч. 50 мин. – 9 ч. 30 мин. перемена 20 мин.

3 урок 9 ч. 50 мин. – 10 ч. 30 мин. перемена 15 мин.

4 урок 10 ч. 45 мин.- 11 ч. 25 мин. перемена 20 мин.

5 урок 11 ч. 45 мин.- 12 ч. 25 мин. перемена 10 мин.

Организация учебного и каникулярного времени

в 2015-2016 учебном году

Продолжительность учебного года:

Для 1-х классов – 33 учебные недели
 Для 2-11 классов – 34 учебные недели

Продолжительность учебного года по четвертям:

Для учащихся 1 классов:	
1 четверть	– с 01.09.15 – 01.11.15
2 четверть	– с 09.11.15 – 27.12.15
3 четверть	– с 11.01.16 – 31.01.16 с 01.02.16 – 07.02.16 (дополнительные каникулы) с 08.02.16 – 20.03.16
4 четверть	– с 01.04.16 – 25.05.16
Для учащихся 2-11 классов	
1 четверть	– с 01.09.15 – 01.11.15
2 четверть	– с 09.11.15 – 27.12.15
3 четверть	– с 11.01.16 – 20.03.16
4 четверть	– с 01.04.16 – 25.05.16

Продолжительность учебной недели:

	1-4 классы	5-8,10,11 классы	9классы
5 дневная учебная неделя	+	+	
6 дневная учебная неделя			+

Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	с 02.11.15 по 07.11.15	6 дней	09.11.15
Зимние	с 28.12.15 по 09.01.16	13 дней	11.01.16
Весенние	с 21.03.16 по 31.03.16	11 дней	01.04.16
		Всего 30 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов - с 01.02.16 по 07.02.16 – 7 дней.

3.2. Базисный учебный план среднего общего образования (Приложение 1)

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального,

познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.
- Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:
- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.
- описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих 4 (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

№ п/п	ФИО педагогического работника, ведущего предмет	Специализация	Курсы	С какого времени работает	Наличие квалификационной категории
1.	Барсукова Татьяна Дмитриевна	учитель математики	Апрель 2014	1993	Соответствие протокол №1 от 25.03.2015г.

2.	Бондарева Ольга Назаровна	учитель ИЗО и технологии	Октябрь 2015	2013	Соответствие
3.	Кабилов Ромай Акберович	учитель информатики	Октябрь 2012	2015	
4.	Кадацкая Надежда Николаевна	учитель начальных классов	Ноябрь 2015	2008	Соответствие 29.06.2011г
5.	Картунов Михаил Давидович	учитель ОБЖ		2015	-
6.	Клименко Людмила Васильевна	учитель химии	Ноябрь 2014	1988	Соответствие 12.02.2013г.
7.	Князева Марина Александровна	учитель биологии	Сентябрь 2015	2015	-
8.	Колмакова Татьяна Павловна	Учитель русского языка и литературы	Февраль 2015	1983	Соответствие 13.03.2012г.
9.	Котелевич Людмила Алексеевна	Учитель географии	Сентябрь 2015	2015	-
10.	Лаптева Елена Анатольевна	учитель физики	Апрель 2015	1987	Соответствие (январь 2016г)
11.	Наумова Ольга Николаевна	учитель истории и обществознания	Август 2013	2000	I квалификация, 30.12.2013г.
12.	Недобугин Анатолий Николаевич	учитель	Февраль 2015	2013	Соответствие
13.	Плешивцева Нина Алексеевна	Учитель математики	Июль 2013	1998	Соответствие протокол №1 от 25.03.2015г
14.	Проскурина Яна Александровна	Учитель английского языка	Сентябрь 2015	2015	I квалификация, 18.02.2015г.
15.	Пшеничникова Любовь Андреевна	Учитель русского языка и литературы		2009	Высшая, 02.12.2013г.
16.	Чебанова Людмила Викторовна	Учитель кубановедения	Октябрь 2015	2014	Соответствие

Должность: руководитель образовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: учитель основ безопасности жизнедеятельности.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и

педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Должность: библиотекарь.

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Оценка деятельности общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ 4 г. Белореченска МО Белореченский район

1.Создание современных и безопасных условий обучения (14 баллов)

№ п\п	Показатели	Максимальный балл	Фактическое значение показателя
1.1.	Кабинет трудового обучения, оснащенный в соответствии с требованиями (для девочек – 0,5 балла, для мальчиков – 0,5 балла)	1	1
1.2.	Кабинет физики, оснащенный в соответствии с требованиями (0,5 балла)	0,5	0,5
1.3.	Кабинет химии, оснащенный в соответствии с требованиями: с подводкой воды к столам или минилабораторией, действующим вытяжным шкафом (0,5 балла)	0,5	0,5
1.5.	Кабинет информатики, оснащенный в	1	1

	соответствии с требованиями (0,5 баллов за каждый кабинет)		
1.6.	Кабинет ОБЖ, оборудованный в соответствии с требованиями (0,5 балла), наличие полосы препятствий (0,5 балла)	1	0,5
1.7.	Наличие спортивного зала, оборудованного в соответствии с СанПиН (1 балл) – наличие спортзала, наличие душевых – 0,5 балла)	1,5	1,5
1.8.	Наличие лингафонного кабинета	0,5	0,5
1.9.	Обеспеченность учебниками – 100%	3	2
1.10.	Наличие условий для обучения детей-инвалидов (наличие пандуса – 1 балл, имеются все условия – 2 балла)	2	2
1.11.	Оснащенность общеобразовательного учреждения компьютерной техникой (количество учащихся, приходящихся на один компьютер: 15 человек - 1 балл, менее 15 человек – 2 балла)	2	1
1.12.	Наличие пришкольного участка, который используется в образовательном процессе (1 балл)	0,5	0,5
1.13.	Наличие и функционирование теплицы (0,5 балла)	0,5	0
	ИТОГО	14	11

2.Кадровый потенциал общеобразовательного учреждения (18 баллов)

№ п\п	Показатели	Максимальный балл	Фактическое значение показателя
2.1.	Укомплектованность школы учителями, имеющими профильное педагогическое образование, в том числе наличие учителя труда (мальчики), преподавателя-организатора ОБЖ, согласованного с военкоматом (1 балл)	1	0,5
2.2.	Доля молодых педагогов (со стажем работы до пяти лет) в ОУ (5 % - 1 балл, более 5 % - 2 балла)	2	1
2.3.	Выделение средств (в том числе привлеченных) на повышение квалификации педагогов (обучение 1-5 педагогов - 1 балл, обучение более 5 педагогов - 2 балла)	2	2
2.4.	Стабильность педагогического коллектива (кроме выхода на пенсию, переезда в другой город) (за отчетный период уволилось менее 2% - 1 балл, 0% - 2 балла)	2	2

2.5.	Участие педагогических работников учреждения в конкурсе «Учитель года» (в отчётном году были участники - 1 балл, победители и лауреаты муниципального этапа – 2 балла, победители и лауреаты краевого этапа – 3 балла)	3	0
2.6.	Победы (победитель, лауреат) педагогических работников учреждения в других профессиональных конкурсах (муниципальные конкурсы – 1 балл, краевые конкурсы – 2 балла, федеральные конкурсы - 3 балла, учитывается наивысший результат, независимо от количества, максимальное количество баллов -3)	3	2
2.7.	Участие педагогов в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО в отчётном году (участник – 1 балл, победитель – 2 балла, учитывается больший результат, но не более 2 баллов)	2	0
2.8.	Распространение педагогического опыта: мастер-классы, публикации в педагогических изданиях, выступления на семинарах и конференциях разного уровня (муниципальный уровень – 1 балл, региональный – 2 балла, федеральный – 3 балла, учитывается больший результат)	3	3
	ИТОГО	18	10,5

1. Результативность образовательной деятельности (23 балла)

№ п\п	Показатели	Максимальный балл	Фактическое значение показателя
3.1.	Победы в предметных олимпиадах (наличие призеров муниципального этапа - 1 балл, краевого этапа - 2 балла, всероссийского этапа – 3 балла, учитывается больший результат)	3	1
3.2.	Участие учащихся ОУ в краевых и федеральных конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях, спартакиадах (кроме олимпиад школьников) в отчётном году (участники - 1 балл, победители - 2 балла, учитывается больший результат)	2	2
3.3.	Средний балл, набранный выпускниками 11-х классов по результатам ЕГЭ по математике	3	2

	(выше среднекраевого - 2 балла, выше среднерайонного – 1 балл, десять лучших школ района – 3 балла)		
3.4.	Средний балл, набранный выпускниками 11-х классов по результатам ЕГЭ по русскому языку (выше среднекраевого - 2 балла, выше среднерайонного – 1 балл, десять лучших школ района – 3 балла)	3	3
3.5.	Средний балл по ЕГЭ по всем предметам по выбору выше среднекраевого (2 балла)	2	1
3.6.	Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты (1 балл)	1	1
3.7.	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты (2 балла)	2	2
3.8.	Отсутствие второгодников по итогам прошлого учебного года (1 балл)	1	1
3.9.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в 10-ый в отчетном году (40 – 50% - 1 балл, 50 – 100% - 2 балла)	2	0
3.10.	Средний балл, набранный выпускниками 9-х классов по результатам ГИА по математике (выше среднекраевого - 2 балла, выше среднерайонного – 1 балл)	2	1
3.11.	Средний балл, набранный выпускниками 9-х классов по результатам ГИА по русскому языку (выше среднекраевого - 2 балла, выше среднерайонного – 1 балл)	2	1
	ИТОГО	23	15

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе (8 баллов)

№ п\п	Показатели	Максимальный балл	Фактическое значение показателя
4.1.	Наличие регулярно обновляемого сайта ОУ в соответствии со ст. 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (1 балл)	1	1
4.2.	Наличие выхода в Интернет в школьной библиотеке (2 балла)	2	2
4.3.	Применение дистанционных технологий в образовательном процессе (2 балла)	2	0
4.4.	Доля учителей, активно применяющих компьютерные технологии в учебном процессе	2	1

	(95 % - 1 балл, 100 % - 2 балла)		
4.5.	Наличие электронного классного журнала (1 балл)	1	1
	ИТОГО	8	5

5. Обеспечение доступности качественного образования (5 баллов)

№ п\п	Показатели	Максимальный балл	Фактическое значение показателя
5.1.	Наличие казачьих классов (1 – 2 класса – 1 балл, 3 и более – 2 балла)	2	0
5.2.	Наличие профильных классов (2 балла)	2	0
5.3.	Наличие кабинета профориентации (1 балл)	1	0
	ИТОГО	5	0

6. Эффективность управления общеобразовательным учреждением (6 баллов)

№ п\п	Показатели	Максимальный балл	Фактическое значение показателя
6.1.	Статус МИП (2 балла)	2	0
6.2.	Победа ОУ в конкурсах за отчетный период (муниципальных - 1 балл, региональных - 2 балла, федеральных - 3 балла, учитывается больший результат)	3	2
6.3.	Наличие программы развития школы и ее ежегодного анализа (все размещено на сайте школы) (1 балл)	1	1
	ИТОГО	6	3

7. Формирование имиджа общеобразовательного учреждения (6 баллов)

№ п\п	Показатели	Максимальный балл	Фактическое значение показателя
7.1.	Наличие символики школы (герб, гимн, девиз школы размещены на сайте) (1 балл)	1	1
7.2.	Наличие единой формы и её соблюдение всеми	1	1

	учащимися общеобразовательного учреждения (есть локальный акт - 1 балл)		
7.3.	Периодическое издание школьной газеты в ОУ (1 балл)	1	1
7.4.	Наличие положительных публикаций, репортажей об общеобразовательном учреждении в СМИ за отчетный период (муниципального уровня - 1 балл, регионального уровня - 2 балла, федерального уровня - 3 балла, учитывается больший показатель)	3	2
	ИТОГО	6	5

8. Создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся (10 баллов)

№ п\п	Показатели	Максимальный балл	Фактическое значение показателя
8.1.	Наличие лицензированного медицинского кабинета в ОУ (1 балл)	1	1
8.2.	Охват учащихся горячим питанием более 98 % (1 балл)	1	1
8.3.	Отсутствие травматизма за отчетный период (2 балла)	2	2
8.4.	Обеспечение пожарной безопасности (в полном объеме – 2 балла)	2	1
8.5.	Обеспечение антитеррористической безопасности (в полном объеме – 2 балла)	2	2
8.6.	Обеспечение сохранности материально-технических ценностей (в полном объеме – 2 балла)	2	2
	ИТОГО	10	9

9. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования (14 баллов)

№ п\п	Показатели	Максимальный балл	Фактическое значение показателя
9.1.	Охват учащихся дополнительным образованием (в учреждениях дополнительного образования детей; свыше 70 % - 1 балл, свыше 80 % - 2 балла)	2	2
9.2.	Количество учащихся, выявленных в ходе	2	2

	рейдовых мероприятий в рамках закона №1539 за отчетный период (0,5 % - 1 балл, 0,6 % и более – 2 балла)		
9.3.	Наличие лагерей дневного пребывания (июнь + июль + август) (по 1 баллу, в сумме не более 3 баллов)	3	0
9.4.	Трудоустройство учащихся (от общего количества учащихся с 14 лет 15 % - 1 балл, 16-20 % - 2 балла, более 20 % - 3 балла)	3	3
9.5.	Наличие лицензии ОУ на дополнительное образование и кружковую работу (1 балл за каждое направление, не более 3 баллов)	3	3
9.6	Проведение туристических походов (не менее 3-х дней, не менее 10 учащихся; 1 балл)	1	1
	ИТОГО	14	11

Общее количество баллов, набранное ОУ 69,5 баллов

Показатели и индикаторы разработаны образовательным учреждением на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательного учреждения. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во всех видах внеклассной деятельности. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль ее значительно возрастает в современных условиях, так как многообразие инновационных преобразований, происходящих в образовательном учреждении требуют серьезного научно-методического обеспечения. Современные модели организации научно-методической работы призваны способствовать увеличению числа современно мыслящих педагогов, способных максимально эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением. Главной задачей методической работы является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Содержание методической работы в современной школе включает следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- формирование организационной культуры школы;
- подготовка учителей к аттестации;
- работа в районных семинарах;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- изучение инновационного педагогического опыта;
- организация и проведение теоретических семинаров и методических дней.

Основная цель методической работы образовательного учреждения – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Основные технологии обучения

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся.

Классно-урочная технология обучения

Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков

Групповые технологии обучения

Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы.

Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе.

Выстраивание обучающимися собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.

Игровая технология (дидактическая игра)

Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Обучение находить решения задач.

Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».

Приобщение обучающихся через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Исследовательская технология.

Обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

Знакомство обучающихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации.

Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации.

Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.

Информационные технологии

Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

Обучение навыкам пользователя персонального компьютера.

Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.

Педагогика сотрудничества

Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута.

Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – учитель».

Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание обучающимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.

Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.

Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)

Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе школьников.

Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций.

Формирование организаторских способностей обучающихся.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Проведение заседаний МО	один раз в четверть	Руководитель МО
2.	Организация преподавания элективных курсов	сентябрь	Шатова Л.Е.
3.	Обучение самоанализу урока в условиях введения ФГОС НОО	сентябрь	Руководители МО
4.	Посещение курсов повышения квалификации и переподготовки учителями и администрацией	в течение года	Учителя-предметники Учителя начальных классов Директор Зам директора
5.	Знакомство с нормативно-правовой базой обеспечения учебно-воспитательного процесса	в течение года	Директор Зам директора

6.	Участие в проведении районных семинаров	в течение года	Зам. директора
7.	Подготовка и проведение школьных олимпиад	октябрь	Учителя-предметники
8.	Осуществление подписки на методические журналы	Сентябрь май	Учителя-предметники Климова Т.П.
9.	Изучение и внедрение современных педагогических технологий	В течение года	Руководители МО
11.	Участие в муниципальном туре предметных олимпиад школьников	Ноябрь-декабрь	Учителя-предметники
12.	Педагогический консилиум «Адаптация первоклассников к школе»	декабрь	Шатова Л.Е.
13.	Совещание при директоре «Расширение форм внеурочной деятельности как важнейшей составляющей образовательного процесса при внедрении стандартов второго поколения»	январь	Недобугин А.Н.
14.	Содействие учителям в подготовке материалов к аттестации	в течение года	Администрация школы
15.	Использование Интернет-ресурсов, ИКТ на уроках и во внеурочное время	в течение года	Учителя-предметники Учителя начальных классов
16.	Взаимопосещение уроков	в течение года	
17.	Смотр-конкурс учебных кабинетов	январь	Радченко М.А.
18.	Организация и проведение предметных недель: -математическо-естественных наук; -физкультуры и ОБЖ; -гуманитарного цикла; -начальных классов.	в течение года январь февраль апрель ноябрь	Шатова Л.Е., руководители МО
19.	Индивидуальные беседы с учителями	в течение года	Шатова Л.Е., руководители

			МО
20.	Оказание методической помощи вновь прибывшим учителям	в течение года	Шатова Л.Е., руководители МО
21.	Обзор новинок методической литературы	в течение года	Климова Т.П.
22.	Работа учителей по темам самообразования	в течение года	Руководители МО
23.	Участие в школьных педсоветах, конференциях, совещаниях, семинарах, пед. консилиумах	в течение года	Учителя-предметники
24.	Выборочное анкетирование учителей, учащихся, родителей	в течение года	Шатова Л.Е., руководители МО
25.	Разработка графика прохождения аттестации учителями-предметниками, подавшими заявление на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности	в течение года	Шатова Л.Е., руководители МО
26.	Проведение открытых уроков учителями	в течение года	Шатова Л.Е., руководители МО
27.	Совершенствование организации предпрофильной подготовки	в течение года	Шатова Л.Е., руководители МО.
28.	Семинар «Уровень сформированности у учащихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда»	Февраль	Шатова Л.Е., руководители МО
29.	Совещание при директоре «Реализация практико-ориентированной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС»	март	Шатова Л.Е., руководители МО
30.	Проведение на базе школы районных семинаров учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы	Апрель март	Директор Зам. директора

31.	Педагогический консилиум «Готовность учеников начальной школы к продолжению образования на второй ступени»	апрель	Шатова Л.Е., руководители МО
32.	Подготовка к ЕГЭ, ГИА, итоговой аттестации	апрель, май	Шатова Л.Е., руководители МО
33.	Научная конференция «Защита проектов обучающихся»	май	Шатова Л.Е., руководители МО

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

2013-2014 учебный год					
1.	Барсукова Татьяна Дмитриевна	Уч. математики	20 14	Методические особенности преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО	5336/14
2	Клименко Людмила Васильевна	Уч. биологии	20 14	Профессиональная компетентность учителя в условиях введения и реализации ФГОС	1480
2014-2015 учебный год					
5.	Шатова Людмила Евгеньевна	Уч. русского яз. и литературы	20 15	Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО	4851/15
6	Лаптева Елена Анатольевна	Уч. физики	20 14	Практико-ориентированная направленность курса физики в условиях ФГОС	13688/14
	Лаптева Елена Анатольевна	Уч. математики	20 15	Методические особенности преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО	5499/15
8	Чебанова Людмила Викторовна	Уч. кубановедения	20 15		
9	Шатова Людмила Евгеньевна	Зам. дир по УВР	20 15	Системный подход в управлении образовательной организации в условиях введения ФГОС ООО	2721/15
10	Сторожев Виктор Николаевич	директор	20 15	Системный подход в управлении образовательной организации в условиях	2714/15

				введения ФГОС ООО	
13	Котелевич Людмила Алексеевна	уч. географии	20 15	Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС ООО	3138-РЦ
14	Проскурина Яна Александровна	уч. английского языка	20 15	реализация ФГОС начального общего образования	3096-РЦ
15	Князева Марина Александровна	уч. биологии	20 15	Системно- деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках биологии	18390
16	Бондарева Ольга Николаевна	уч. технологии	20 15	Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС ООО	

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		<p>обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			<ul style="list-style-type: none"> — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> — Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта.</p> <p>Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.</p> <p>Определяет эффективность владения классом</p>	<p>— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</p> <p>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</p> <p>— педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций</p>
1.6	<p>Позитивная направленность педагогическую деятельность.</p> <p>Уверенность в себе</p>	<p>В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность.</p> <p>Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися.</p> <p>Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность</p>	<p>— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</p> <p>— позитивное настроение;</p> <p>— желание работать;</p> <p>— высокая профессиональная самооценка</p>
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	<p>Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;</p> <p>— осознание</p>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность педагога в оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			<p>в организации учебного процесса;</p> <p>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</p> <p>— владение методами социометрии;</p> <p>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>
4.4	<p>Умение вести самостоятельный поиск информации</p>	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести</p>	<p>—</p> <p>Профессиональная любознательность;</p> <p>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>— использование различных баз данных в образовательном процессе</p>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		самостоятельный поиск	
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индиви

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		<p>невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>дуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.</p> <p>Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося,	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		<p>пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке.</p> <p>Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<p>педагогической деятельности;</p> <p>— владение методами педагогического оценивания;</p> <p>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</p> <p>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</p>
6.4	<p>Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося</p>	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<p>— Свободное владение учебным материалом;</p> <p>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</p> <p>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</p> <p>— умение выявить уровень развития обучающихся;</p> <p>— владение методами объективного контроля и оценивания;</p>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			<p>операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</p>

3.3.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разработало и закрепило локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.
- В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования обеспечено мебелью, хозяйственным инвентарём и оборудовано:
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивными сооружениями (залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием.
- гардеробами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

2. Описание имущества кабинета литературы и русского языка

НАИМЕНОВАНИЕ	ИНВЕНТАРНЫЙ НОМЕР	КОЛИЧЕСТВО	ЕД.ИЗМЕРЕНИЯ
Мультимедийный проектор Epson EB-X02	200000000060	1	ШТ
Интерактивная доска Panabjard UB-T580	200000000060	1	ШТ
Ноутбук Fujitsu LIFEBOOKA531 NG зав.номер: 10601118044	200000000060	1	ШТ
Принтер Oki B431 dn-EURO	200000000060	1	ШТ
Документ-камера Epson ELPDC06	200000000060	1	ШТ
Принтер Samsung SCX-3200 Laser	200000000012	1	ШТ
Телевизор Samsung CS-2	110104000032	1	ШТ
DVD SAMSUNG - V7100K комбо	110104000031	1	ШТ
Кронштейн Comax PROJECTOR	200000000060	1	ШТ
Шнур для проектора		1	ШТ
Компьютер Athloh II X2, M4N68T-M,500 GB, WD, 2Gb, DVD,18.5Асег мышь, клавиатура, сетевой фильтр.	200000000060	1	ШТ
Акустика с надписью Dialog		2	ШТ
Доска	11010600023	1	ШТ
Шкафы	1010600060	3	ШТ
Софиты		2	ШТ

Стол учительский		1	Шт
Стул учительский		1	Шт
Столы ученические		15	Шт
Стулья ученические		30	Шт
Стол для аппаратуры		1	Шт
Полка под телевизор		1	Шт

№	Наименование	Количество
1	Литература. Учимся понимать художественный текст	1
2	Русский язык. Пунктуация 1	1
3	Русский язык. Пунктуация 2	1
4	Русский язык. Пунктуация 3	1
5	Русский язык. Пунктуация 4	1
6.	Орфографический словарь	2
7.	Краткий словарь по эстетике	1
8.	Школьный фразеологический словарь	1
9.	Мы пишем без ошибок. Т.Я. Фролова	1
10.	20 ступенек к грамотности. Т.Я. Фролова	1
11.	Программа по литературе.	2
12.	Программа по русскому языку.	1
13.		

5. Каталог учебных таблиц и демонстрационных пособий

Комплект портретов для кабинета русского языка

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) Шахматов А.А | 10) Ушаков Д.Н |
| 2) Буслаев Ф.И | 11) Гоголь Н.В |
| 3) Виноградов В.В | 12) Грибоедов А.С |
| 4) Востоков А.Х | 13) Достоевский Ф.И |
| 5) Даль В.И | 14) Крылов И.А |
| 6) Ожегов С.И | 15) Лермонтов М.Ю |
| 7) Пешковский А.М | 16) Лесков Н.С |
| 8) Срезневский И.И | 17) Ломоносов М.В |
| 9) Трубецкой Н.С | 18) Некрасов Н.А |

- 19) Островский А.Н
- 20) Пушкин А.С
- 21) Салтыков-Щедрин М.Е
- 22) Толстой Л.Н
- 23) Тургенев И.С
- 24) Тютчев Ф.И
- 25) Чехов А. П
- 26) Ахматова А.А
- 27) Блок А.А
- 28) Бунин И.А
- 29) Булгаков М.А
- 30) Горький М.
- 31) Есенин С.А
- 32) Зямятин Е.И
- 33) Куприн А.И
- 34) Маяковский В.В
- 35) Пастернак Б.Л
- 36) Солженицын А.И
- 37) Твардовский А.Т
- 38) Цветаева М.И
- 39) Шмелев И.С
- 40) Шолохов М.А

Таблицы по русскому языку 5-11 классы

- 1) Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.
- 2) Объясни значения суффиксов 5 класс
- 3) Прилагательное в двусоставном и односоставном предложении
- 4) Способы образования слов 5 класс
- 5) Правильно образуй формы глагола бежать
- 6) Главные и второстепенный члены предложений (новые плакаты)
- 7) Основные понятия о лексике и фразеологии
- 8) О, е после шипящих и Ц.
- 9) Правописание отрицательных местоимений
- 10) Правильно образуй формы слова Оба
- 11) Словарная работа
- 12) Имя существительное как часть речи
- 13) Образование видов глагола
- 14) Одушевленное и неодушевленное существительные
- 15) Род имён существительных
- 16) Род существительных
- 17) Подчинительные союзы и союзные слова
- 18) Изменение имен прилагательных по родам и числам
- 19) Изменение имен прилагательных во множественном числе по падежам
- 20) Личные местоимения
- 21) Образование форм времен и наклонений глагола
- 22) Образование деепричастий
- 23) Образование причастий

Таблицы по русскому языку 5-11 классы

Однокоренные ли это слова?

Имя существительное

Различайте однокоренные слова, разные формы одного слова

Прямая речь до и после слов автора.

Правописание падежных окончаний прилагательных ед. ч

Многозначные слова и омонимы

Синонимы и однокоренные слова

Объясни правописание личных окончаний глаголов

Мягкий знак после шипящих

правописание приставки на, з-с

правописание О-Е после шипящих в окончаниях сущ. и прил.

Правильно подбирай проверочные слова

Правописание Е-И в окончаниях сущ.ед. ч

Склонения личного местоимения ОНИ.

Сравни суффиксы

Запомни корни

Объясни правописания А-О в корне

Правильно определяй спряжении глаголов.
Склонение имён числительных
Безударные гласные в корне, проверяемые ударные
Правильно определяй спряжение глаголов
Правильно спрягай глагол ХОТЕТЬ
Различайте корни в словах разные по лексическому значению
Пунктуация при однородных членах с союзами И, ДА, ИЛИ, ЛИБО.

Художественные произведения

- 1) Антология русского советского рассказа.
- 2) Бунин А.И. Антоновские яблоки
- 3) Горький М. Детство. В людях. Мои университеты
- 4) Гоголь Н.В. Петербургские повести
- 5) Даниель Детро. Робинзон Крузо
- 6) Кузьмина Е.Ю.- Караваяева. Избранное. Мать Мария
- 7) Куприн А.И. Повести и рассказы.
- 8) Короленко В.Г. Собрание сочинений. Избранное
- 9) Коробенкова. Н. Черное крыло плена.
- 10) Лихачев. Слово о полку Игореве
- 11) Лермонтов. М.Ю. Избранное
- 12) Митыпов Владимир. Геологическая поэма
- 13) Маяковский В.В. Поэмы
- 14) Марк Твен. Приключение Гекльберри Финна
- 15) Некрасов Н.А. Стихотворение. Поэмы
- 16) Пришвин М. Сказка о правде
- 17) Платонов. А.П. Избранное
- 18) Рождественский. Читая Пушкина
- 19) Толстой А.Н. Война и мир
- 20) Ульянова А.И. О.В. И. Ленине и семье Ульяновых
- 21) Чернышевский Н.Г. . Что делать?
- 22) Евгений Онегин. Комментарий
- 23) Поэты тютчевской плеяды
- 24) Первая книжка вожатого отряда.
- 25) Детская литература Таджикистана
- 26) Повести и рассказы писателей г. д. р.
- 27) Писатели 20-х годов о молодежи. Соратники Корчагина
- 28) Русские поэты 19 века вторая половина

Наименование	Количество
<p><u>Таблицы по русскому языку 5-11 классы. Орфография.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаки препинания при обращении • Обобщающие слова при однородных членах • Двоеточие в бессоюзном предложении • Тире в бессоюзном предложении • Знаки препинания при однородных членах • Падежные окончания разносклоняемых существительных • Падежные окончания существительных • Безударные личные окончания глаголов • Способы образования слов • Правописание О-Е после шипящих и Ц • Основные значения приставок ПРЕ-, ПРИ- • Буквы Е-И в корнях с чередованием • Мягкий знак после шипящих • Мини-словарик трудных орфограмм • Русский литературный язык и его стили 	<p>1 комплект (15 штук)</p>
<p><u>Таблицы по русскому языку: числительные, местоимения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие об имени числительном • Склонение числительных 40,90,100 • Склонение числительных от 50 до 80; от 500 до 800; 200,300,400 • Склонение числительных двое, трое, четверо • Склонение числительных оба, обе • Морфологический разбор имени числительного • Понятие о местоимении • Склонение вопросительных местоимений • Правописание отрицательных местоимений • Личные местоимения • Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами • Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами • Разряды местоимений • Морфологический разбор местоимения 	<p>1 комплект (14 штук)</p>

<p><u>Таблицы по русскому языку 5-9 классы. Основные правила орфографии и пунктуации.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Склонение имен существительных • Спряжение глаголов • Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- • Н и НН в суффиксах имен прилагательных • Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов • Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями • Тире между подлежащим и сказуемым • Обособление определений • Обособление обстоятельств • Знаки препинания в сложносочиненном предложении • Знаки препинания в сложноподчиненном предложении • Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении 	<p>1 комплект (12 штук)</p>
---	---------------------------------

Специальное и учебное оборудование
кабинета **ИСТОРИИ № 9**

/п	Наименование оборудования	Наличие (перечислить)	Инвентарный номер	Количество	Ед. измерения
	Проекционная аппаратура (экранный - звуковые средства обучения)	Компьютер в сборке Athloh II X2, M4N68T – M,500 GB, WD, 2Gb, DVD, 18.5 Acer мыш, клавиатура, сетевой фильтр.	200000000003	1	шт
		Принтер Samsung SCX-3200	200000000003	1	шт
		Интерактивное учебное пособие «Кубановедение»	200000000119	1	шт
		Телевизор POLAR	110104000054	1	шт
		DVD	110104000055	1	шт
		Мультимедийный проектор Epson EB – X02	110106000289	1	шт
		Полотно STAR PRAPER	200000000036	1	шт

<p style="text-align: center;">Пос обия на печатной основе (по 1 экземпл.)</p>	Таблицы:				
	0	1	Географические факторы формирования российской цивилизации.	2	
	1	2		3	
	2	1	Этапы становления российского государства.	4	
	3	7		8	
	4	4		3	
	5	5		6	
	6	3		4	
	7	5		6	
	8	5		6	
	9	3			
	10	2		6	
	11	5			
	12	2		4	
	13	1		3	
	14	5			
	15	4	Становление и развитие политической мысли в России. (Белинский. Герцен. Чернышевский. Бакунин. Лавров. Ткачёв. Плеханов.)	3	Социальные учения 19 в.
	16	5	Историко философские концепции П.Я. Чаадаева.	6	3 политических течения в России 19 в.
	17	8	Народничество.	7	Западники и славянофилы.
	18	1	Консерватизм.	3	Либерализм.
	19	1	Российское государство в 16 в.	2	
	20	1	Мир в начале 17 в.	7	
	21	1	Первобытность.	2	Зарождение цивилизаций.
	22	4		3	
	23	1	Общество древнего Египта.		
	24	3			
25	8				
<p style="text-align: center;">Мет одическа я литерату ра для учителя и учащихс я</p>	<p>поурочные разработки: «История древнего мира», «История средних веков», «История России», «Новая история», «Обществознание»</p>				
<p style="text-align: center;">Кар</p>	<p>«ЕГЭ обществознание», «ЕГЭ история»</p>				

<p>тоoteca, содержа щая индивид уальные задания для учащихся я (раз даточны й материа л)</p>	
<p>Нат уральны е объекты (коллекц ии, гербарии , химичес кие реактив ы, живые растения , влажные и остеолог ические препарат ы)</p>	<p>Комнатные растения</p>
<p>Экс позицион ные стенды с постоянн ой (сменяем ой) информа цией</p>	<p>Классный уголок Подготовка к ЕГЭ</p>
<p>Мет одическа я литерату</p>	<p>Имеется</p>

ра для учителя и учащихс я	
--	--

Пособия на печатной основе (по 1 экземпляру) ТАБЛИЦЫ по истории
Древний мир

1	1	Общество Древнего Египта	2	Афинская демократия V – IV в. до н.э.
2	3	Римская республика 3 - 2 в. до ...	4. 5.	Рабство. Греко – Персидские войны 500 – 449 г. до н.э.

Всеобщая история

3	1	Первобытность	2	Зарождение цивилизаций
4	3	Древность и средневековье / аграрное общество/	4	Новое время к. 15 – н. 20 вв.
5	5	Мир в XX в.		

Цивилизационная альтернатива

6	1	Цивилизационная альтернатива – I	2	Цивилизационная альтернатива - I
7	3	Цивилизационная альтернатива – II	4	Цивилизационная альтернатива - III
8	5	Цивилизационная альтернатива – IV	6	Результаты и последствия реформ Петра I
9	7	Социально – экономическая интеграция России и Европы	8	Противоречия процесса интеграции России и Европы

10	9	Социокультурная инверсия в России в XIX в. (либеральные реформы)	10	Альтернативы исторического развития государств 18 – 19 вв. /эконом / модернизация, традиционализм /
-----------	---	--	----	---

Факторы формирования Российской цивилизации.

11	1	Факторы формирования Российской цивилизации	2	Колонизация земель.
12	3	Верования восточных славян.	4	Языческие обычаи в русской культуре.
13	5	Ценностные ориентации традиционной русской культуры (1 сист. ценностей)	6	Ценностные ориентации традиционной русской культуры (2 сист. ценностей)

Этапы становления Российского государства.

14	1	Этапы становления Российского государства	2	Киевская Русь. Предпосылки преобразования.
15	3	Феодальная раздробленность.	4	Образование русского централизованного государства. Предпосылки.
16	5	Возвышение Москвы.	6	Процесс образования централизованного

				о государства в 15 в.
17	7	Русская идея 15 в.	8	Создание органов центральной власти. / к. 15 – н. 16 вв. / <i>Иван 3 – Василий 3</i>

Российское государство в XVI в.

18	1	Российское государство в XVI в.	2	Политическая программа И.С. Пересветова. 15 – 16 в.
19	3	Особенности развития сословного строя в России и Европе 15 – 16 вв.	4	Сословный строй в России 15 – 16 вв.
20	5	Черты традиционализма и модернизации в культуре. 15-16 вв.	6	Элементы традиционной русской культуры. 16 в.

Мир в начале XVII в.

21	1	Мир в начале XVII в.	2	Россия в начале 17 в.
22	3	Смутное время. (1)	4	Смутное время. (2)
23	8	1730 год: упущенный шанс.	5	Законодательное оформление крепостного права.
24	6	Соборное уложение царя Алексея	7	Кризис

	Михайловича	традиционализма. 17 – 18 вв.
--	-------------	---------------------------------

*Пособия на печатной основе (по 1 экземпляру) ТАБЛИЦЫ ПО
обществознанию*

Избирательное право

1	1	Избирательное право (источник)	2	Выборы в РФ
2	3	Избирательная система	4	Активное и пассивное избирательное право
3	5	Принципы избирательного права	6	Избирательные органы
4	7	Избирательный процесс	8	Референдум
5	9	Порядок проведения референдума	10	Права избирателя

Конституционные права

6	1	Конституционные права	3	Основы конституционного права
7	4	Законодательная, Исп., Судеб., власть в РФ	5	Права и свободы человека и гражданина
8	6	Федеративное устройство	7	Президент РФ
10	8	Федеральное собрание	9	Правительство РФ
11	10	Судебная власть в РФ	11	Местное

				самоуправление в РФ
12	12	Гражданство в РФ	13	Органы государственной власти в РФ
13	2	Социальный прогресс	3	Человек, природа, общество
14	6	Политика и право	5	Социальная сфера
15	3	Социализация человека	4	Экономика
16	7	Духовная культура		
17	9	Культура и духовная жизнь	10	Внутренний мир и социализация индивида
18	1	Социальная система общества	9	Взаимодействие людей в обществе
19	5	Политическая жизнь общества	6	Право
20	4	Политическая система общества	3	Рыночная экономика
21	2	Развитие общества	1	Человек познаёт мир

Видеокассеты

1	Древний Рим	8	Бородино
2	Древний Египет	9	Александр Суворов
3	Древняя Греция	10	Две Революции
4	Древняя Русь	11	1 Мировая война
5	Открытие Москвы	12	Великая Отечественная война
6	Московский Кремль	13	История 2 Мировой войны

7	История земель Российских	14	Политбюро

Спортивный зал и спортивная площадка

1. Компоненты оснащения физкультурного зала:		
1). Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	<p>Стандарт среднего общего образования по физической культуре</p> <p>Программа «Федеральная комплексная программа физического воспитания» под редакцией В.И. Лях, А.А. Зданевич, М. «Просвещение», 2013 г. Рабочие программы по физической культуре</p> <p>Физическая культура. В.И. Лях, А.А. Зданевич 10-11 классы «Просвещение»2012г.</p> <p>Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»</p> <p>Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению</p> <p>Методические издания по физической культуре для учителей</p>	<p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Необходимо</p> <p>Имеется в наличии</p>
2). Печатные пособия	<p>Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности</p> <p>Плакаты методические</p> <p>Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения</p>	<p>Необходимо</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p>

<p>учебного кабинета физики и информатики</p>	<p>1) Учебно-методические материалы</p> <p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Примерные программы по учебным предметам физика и информатика. Просвещение, 2010г., Авторские рабочие программы по предметам: -физика 10-11 класс под редакцией Мякишева -информатика 8-11 класс под редакцией Семакина Учебник «Физика» 10 классы«Просвещение» 2010 г. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев., Н.Н.Сотский Учебник «Физика» 11 классы«Просвещение» 2010 г. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев.,</p> <p>2) Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p> <p>В состав системы входят учебники по физике и информатике. А также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам</p> <p>3) Печатные пособия</p> <p>Портреты ученых-физиков, Таблицы: шкала электромагнитного излучения, физические постоянные, тригонометрически</p>	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p>
---	---	--

<p>4) Экранно-звуковые пособия</p> <p>5) Учебный кабинет</p>	<p>е формулы,</p> <p>Дидактические и раздаточные материалы: карточки для индивидуальной работы, тестовые задания по предметам, карточки для самостоятельной работы по темам, интерактивные тренажеры по физике и информатике, , слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР</p> <p>Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <p>Интерактивная доска (1), Компьютер (3), Проектор (1) Оборудование (мебель): Учительский стол; Парты; Доска; Шкафы</p>	<p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p>
<p>8. Компоненты оснащения учебного кабинета математики.</p> <p>1) Учебно-методические материалы</p>	<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, 2004г., Программы общеобразовательных учреждений. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы», Мордкович А.Г. М «Мнемозина» 2011 г.</p>	<p>Имеются в наличии</p>

<p>2)Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p>	<p>Алгебра и начала анализа 10, 11 классы» Колмогоров А.Н. «Просвещение» 2010 г. «Просвещение» 2010 г. Программы общеобразовательных учреждений. «Алгебра и начала анализа. 10-11 классы», «Геометрия 10-11 классы» Москва. «Просвещение», 2009 г. Т.А. Бурмистрова Программы для общеобразовательных учреждений по геометрии 7-11 А.В. Погорелов «Геометрия 10-11 классы» Москва. «Просвещение», 2008 г. Т.А.Бурмистрова Учебник по «Алгебра и начала математического анализа 10, 11 классы» А.Г. Мордкович М. «Мнемозина» 2013 г. «Геометрия 10, 11 классы». А.В. Погорелов «Просвещение» 2012 г. Сборник контрольных работ по алгебре для 10-11 классов Сборник контрольных работ по геометрии для 10-11 классов Сборники экзаменационных работ для подготовки к проведению единого государственного экзамена по математике Научная, научно-популярная, историческая литература Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул) Дидактические и раздаточные материалы: карточки для индивидуальной работы,</p>	<p>Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии</p>
--	---	--

<p>3) Печатные пособия</p>	<p>тестовые задания по предметам, карточки для самостоятельной работы по темам. Методические пособия для учителя.</p> <p>Таблицы по математике для 10-11 классов Таблицы по геометрии Таблицы по алгебре для 10-11 классов Портреты выдающихся деятелей математики</p>	<p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p>
<p>4) Экранно-звуковые пособия</p>	<p>Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы Инструментальная среда по математике Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов</p>	<p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Необходимо</p> <p>Необходимо</p> <p>Необходимо</p> <p>Необходимо</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p>
<p>5) Технические средства обучения</p>	<p>Мультимедийный компьютер Сканер Принтер лазерный Копировальный аппарат Мультимедиапроектор Средства телекоммуникации Диaproектор или графопроектор (оверхэд) Экран (на штативе или навесной)</p>	<p>Необходимо</p> <p>Необходимо</p> <p>Необходимо</p> <p>Необходимо</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p>
<p>6) Учебно-</p>	<p>Аудиторная доска с магнитной</p>	<p>Имеется в наличии</p>

<p>практическое оборудование</p>	<p>поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц Доска магнитная с координатной сеткой Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль Комплект стереометрических тел (демонстрационный) Комплект стереометрических тел (раздаточный) Набор планиметрических фигур</p>	<p>Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Необходимо Имеется в наличии Имеется в наличии Необходимо Необходимо</p>
<p>7) Специализированная мебель</p> <p>8) Учебный кабинет математики</p>	<p>Компьютерный стол Шкаф секционный для хранения оборудования Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью) Стенд экспозиционный Ящики для хранения таблиц Штатив для таблиц</p>	<p>Имеется в наличии</p>
<p>11. Компоненты оснащения учебного кабинета химии и биологии</p> <p>1) Учебно-методические материалы</p>	<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, 2009г., Примерные программы по учебным предметам. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян. Москва «Дрофа», 2011 г.</p>	<p>Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии</p>

<p>2) Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p> <p>3) Печатные пособия</p> <p>4) Экранно-звуковые пособия</p>	<p>Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника», Г.М. Пальдяева. Москва, «Дрофа», 2012 г. «Биология. Общая биология. 10-11 классы». А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник «Дрофа» 2012 г. «Химия» О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин«Дрофа» 2011 г.</p> <p>Учебник по химии, биологии, природоведению. Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Химия», «Биология». Научно-популярная литература по химии и биологии. Методические издания по химии и биологии для учителей. Дидактические и раздаточные материалы: карточки для индивидуальной работы, тестовые задания по предметам, карточки для самостоятельной работы по темам. Ряд активности металлов Серия инструктивных таблиц по химии. Серия таблиц по неорганической химии. Серия таблиц по органической химии Серия таблиц по химическим производствам Серия таблиц по курсу ботаники Серия таблиц по курсу зоологии</p>	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Необходимо</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p>
---	---	---

<p>5) Технические средства обучения</p>	<p>Серия таблиц по курсу анатомии Серия таблиц по курсу общей биологии Портреты выдающихся биологов</p> <p>Презентации по содержанию учебного предмета, ЭОР: электронные приложения к урокам химии, биологии.</p> <p>Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Интерактивная доска (1), Компьютер (1), Проектор (1)</p> <p>Учебно-практическое оборудование: самостоятельные, контрольные и проверочные работы, практические работы по предметам: химии и биологии. Материалы для подготовки к ГИА и ЕГЭ по предметам.</p> <p>Весы технические с разновесами Нагревательные приборы Набор посуды и принадлежностей для курса химии Набор № 1 ОС «Кислоты» Набор № 2 ОС «Кислоты» Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Набор № 9 ОС «Галогениды» Набор № 10 ОС «Сульфаты.</p>	<p>Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии</p> <p>Имеются в наличии Имеются в наличии Имеется в наличии</p> <p>Имеются в наличии Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии</p>
---	---	--

	Сульфиты. Сульфиды» Набор № 14 ОС «Соединения марганца» Набор № 15 ОС «Соединения хрома» Набор № 16 ОС «Нитраты» Набор №17 ОС «Индикаторы» Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения» Набор № 23 ОС «Образцы органических веществ	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии
6) Учебно-практическое оборудование	Микроскопы Микропрепараты растений и животных	Имеются в наличии
7) Учебно-наглядные пособия	Гербарии растений Набор коллекций по зоологии Модели по анатомии человека, зоологии, ботанике. Оборудование (мебель): Учительский стол;	Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии
8) Учебный кабинет	Парты; Стулья; Доска; Шкафы.	

3.3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио - видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами

Создание в МБОУ СОШ 4 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям стандарта среднего (полного) общего образования

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Название, марка	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии	
Технические средства обучения				
СПАК	Компьютер или ноутбук с программным обеспечением	Ноутбук Samsung C300	4+1	1
		Ноутбук Acer Aspire E1-521	4+1	1
		Компьютер DEPO	5+1	5
	Интерактивная доска	Интерактивное копи-устройство DymoBoard Mimio ME 78	4	2
	Проектор мультимедийный	Инновационный безламповый проектор CASIO XJ-A141	4	2

		Инновационный ламповый проектор Acer K1160 Acer X1210	1 1	1 1
	Документ-камера	Aver Vision	2	0
	Пульты для голосования		8	0
	Графический планшет	Mimio Pad	8	1
	Копировально-множительная техника	МФУ HP LaserJet Pro M1132 RU Canon FC 208 Xerox Workcenter 3115 Samsung ML 1210	1 1 1 1	1 1 1 1
	Цифровой фотоаппарат		1	0
	Цифровая видеокамера	GZ-EX515BEU	1	1
	Веб-камера		8	1
	Гарнитура(наушник и, микрофон)		8	1
	Дополнительные устройства	MIDI-клавиатуры (4-октавная (49 клавиш))	1	0
	Маршрутизатор		8	0

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию среднего общего образования

№	Автор ресурса	Класс	Предмет	Количество
1.	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев	10-11	Физика	2
2.	В. Н. Холина	10	География	1
3.	В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова	10-11	Биология	5
4.	О. С. Габриелян	10-11	Химия	5
8.	Колмогоров А.Н. и др.	10-11	Алгебра и начало анализа	5

Учебно-методическое, программно-методическое обеспечение

МБОУ СОШ 4 » на 2015 – 2016 учебный год

Программы					Учебники	
№ п/п	Предмет	Класс	Наименование программы	Автор программы	Наименование учебника	Автор
Среднее общее образование (10-11 класс)						
1.	Русский язык	10	Программа «Русский язык 10-11 классы»	Н.Г. Гольцова И.В. Шамшин М.А. Мищерина	Русский язык 10-11 классы	Н.Г. Гольцова И.В. Шамшин, М.А. Мищерина
2.	Русский язык	11	Программа «Русский язык 10-11 классы»	Н.Г. Гольцова И.В. Шамшин М.А. Мищерина	Русский язык 10-11 классы	Н.Г. Гольцова И.В. Шамшин, М.А. Мищерина
3.	Литература	10	Программа «Литература 5-11 классы»	Г.С. Меркин С.А. Зинин В.А. Чалмаев	Литература 10 класс	В.И. Сахаров С.А. Зинин
4.	Литература	11	Программа «Литература 5-11 классы»	Г.С. Меркин С.А. Зинин В.А. Чалмаев	Литература 11 класс	В.А. Чалмаев С.А. Зинин
5.	Английский язык	10	Примерные программы по иностранным языкам Английский язык. Основное общее образование		Английский язык	М.З. Биболетова Е.Е. Бабушис Н.Д. Снежко
6.	Английский язык	11	Примерные программы по иностранным языкам Английский язык. Основное общее образование		Английский язык	М.З. Биболетова Е.Е. Бабушис Н.Д. Снежко
7.	Алгебра и начала анализа	10	«Алгебра и начала анализа 10-11 классы»	Е.А. Семенко	Алгебра и начала математического анализа	А.Н. Колмогоров
8.	Алгебра и начала анализа	11	«Алгебра и начала анализа 10-11 классы»	Е.А. Семенко	Алгебра и начала математического анализа	А. Н.Колмогоров
9.	Геометрия	10	Программы для общеобразовательных учреждений Геометрия	А. В.Погорелов	Геометрия 10-11	А. В.Погорелов

Программы					Учебники	
№ п/п	Предмет	Класс	Наименование программы	Автор программы	Наименование учебника	Автор
Среднее общее образование (10-11 класс)						
			10-11 классы			
10.	Геометрия	11	Программы для общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11 классы	А. В.Погорелов	Геометрия 10-11	А. В.Погорелов
11.	Информатика и ИКТ	10	Информатика. Программа для общеобразовательных учреждений 2-11 класс	И.Г. Семакин Е.К. Хеннер	Информатика и ИКТ	И.Г. Семакин Е.К. Хеннер
12.	Информатика и ИКТ	11	Информатика. Программа для общеобразовательных учреждений 2-11 класс	И.Г. Семакин Е.К. Хеннер	Информатика и ИКТ	И.Г. Семакин Е.К. Хеннер
13.	История	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории		Всеобщая история. История России	Н.В., Загладин Н.А.Симония Н.С.Борисов А.А.Левандовский
14.	История	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории		Всеобщая история. Новейшая история История России	Н.В., Загладин А.А., Левандовский Ю.А., Щетинов С.В.Мироненко
15.	Обществознание	10	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова	Обществознание (базовый уровень)	Л.Н. Боголюбов
16.	Обществознание	11	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова А.Ю. Лазебникова	Обществознание (базовый уровень)	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова А.Т. Кинкулькин
17.	География	10	«География	А.П. Кузнецов	География	А.П. Кузнецов,

Программы					Учебники	
№ п/п	Предмет	Класс	Наименование программы	Автор программы	Наименование учебника	Автор
Среднее общее образование (10-11 класс)						
			мира»			Э.В. Ким
18.	География	11	«География мира»	А.П. Кузнецов	География	А.П. Кузнецов, Э.В. Ким
19.	Физика	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика – 10-11 классы	Т.Л. Мякишев Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский	Физика	Т.Л. Мякишев Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский
20.	Физика	11	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика – 10-11 классы	Т.Л. Мякишев Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский	Физика	Т.Л. Мякишев Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский
21.	Химия	10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений	И.И. Новошинский Н.С. Новошинская	Химия 10 (11) класс	И.И. Новошинский Н.С. Новошинская
22.	Химия	11	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений	И.И. Новошинский Н.С. Новошинская	Химия 11 (10) класс	И.И. Новошинский Н.С. Новошинская
23.	Биология	10	Общая биология программы 10-11 классы	И.Н., Пономарёва О.А.Корнилова	Биология. Общая биология	И.Н. Пономарёва О.А.Корнилова
24.	Биология	11	Общая биология программы 10-11 классы	И.Н., Пономарёва О.А.Корнилова	Биология. Общая биология	И.Н., Пономарёва О.А.Корнилова
25.	Физическая культура	10	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы	В.И. Лях А.А. Зданевич	Физическая культура (базовый уровень)	В.И. Лях
26.	Физическая культура	11	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы	В.И. Лях А.А. Зданевич	Физическая культура (базовый уровень)	В.И. Лях
27.	Основы	10	Региональная	Ю.Я. Леонтьев	Основы	А.Т. Смирнов

Программы					Учебники	
№ п/п	Предмет	Класс	Наименование программы	Автор программы	Наименование учебника	Автор
Среднее общее образование (10-11 класс)						
	безопасности жизнедеятельности		(краевая) программа курса ОБЖ для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края		безопасности жизнедеятельности	Б.О. Хренников
28.	Основы безопасности жизнедеятельности	11	Региональная (краевая) программа курса ОБЖ для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края	Ю.Я. Леонтьев	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников
29.	Кубановедение	10	Кубановедение 10-11 классы	В.В. Латкин И.А. Терская	Кубановедение: учебное пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений	В.Н. Ратушняк О.В. Матвеев И.А. Терская А.Н. Криштопа
30.	Кубановедение	11	Кубановедение 1-11 классы	В.В. Латкин И.А. Терская	Кубановедение: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений	А.А.Зайцев

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

