Муниципальное образование Белореченский район муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Михаила Андреевича Маренкова города Белореченска

УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от 26 августа 2022 года протокол № 1 Председатель В.Н. Сторожев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

Уровень образования (класс) основное общее образование - 8 класс

Количество часов 68

Учитель Нелюбина Елена Михайловна

Планировано составлено на основе рабочей программы, разработанной учителем биологии Нелюбиной Е. М, утверждённой решением педагогического совета от 26.08.2022 года, протокол №1.

В соответствии с ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России 11.12.2020 № 712.

(УМК «Биология: Живой организм»): Биология 5-9 кл. Н.И. Сонин, В. Б Захаров, А.А. Плешаков, Дрофа, 2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения курса «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» (8 класс) включают в себя:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и перечислять свойства живого;
- выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и

растениями;

• уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Личностные результаты отражены в направлениях воспитательной деятельности

Патриотическое воспитание:

- понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно – нравственное воспитание:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.

Эстетическое воспитание:

✓ Понимание эмоционального воздействия природы и её ценности.

Ценности научного познания:

- ✓ Ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ Развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;
- ✓ Овладение основными навыками исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ✓ Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- ✓ Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- ✓ Умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

✓ Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ✓ Ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ✓ Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ✓ Освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении биологических задач, проектов и исследований, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ Осознание необходимости в формировании новых биологических знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о биологических объектах и явлениях, осознание дефицита собственных биологических знаний, планирование своего развития;
- Умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивание своих действий с учётом влияния на окружающую среду; достижения целей и преодоления вызовов и возможных глобальных последствий;
- ✓ Осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;
- ✓ Уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.

Метапредметные результаты изучения «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» (8 класс) включают в себя:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- в дискуссии уметь вы двинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты изучения курса «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» (8 класс) включают в себя:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.);
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетическое отношение к живым объектам.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов, животных, аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- классифицировать биологические объекты на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде

обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнения окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета: «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» (68 ч)

Часть 1. Царство Животные (53 часа)

Введение (2 часа)

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Практическая работа №1 "Анализ структуры биомов суши и Мирового океана".

Подцарство Одноклеточные (4 часа)

Общая характеристика простейших. Клетка одно клеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики - паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Лабораторная работа №1 "Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки".

Подцарство Многоклеточные (47 часов)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных.

1.2.1.Тип Губки (2 часа)

Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

1.2.2. Тип Кишечнополостные (2 часа)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторная работа №2 "Изучение таблиц, отражающих ход регенерации у гидры".

1.2.3. Тип Плоские черви (2 часа)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей - паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

Лабораторная работа №3 "Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня".

1.2.4. Тип Круглые черви (2 часа)

Особенности организации круглых червей (на приме ре человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

Лабораторная работа №4 "Жизненный цикл человеческой аскариды".

1.2.5. Тип Кольчатые черви (2 часа)

Особенности организации кольчатых червей (на при мере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Лабораторная работа №5 "Внешнее строение дождевого червя".

1.2.6. Тип Моллюски (2часа)

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа №6 "Внешнее строение Моллюсков".

1.2.7. Тип Членистоногие (6 часов)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Лабораторная работа №7 "Изучение внешнего строения и многообразие Членистоногих".

1.2.8. Тип Иглокожие (1 час)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

1.2.9. Тип Хордовые (28 часов)

Подтип Бесчерепные (1 час)

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

Подтип Черепные (27 часов)

1). Надкласс Рыбы (4 часа)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Лабораторная работа №8 "Особенности внешнего строения рыб, связанный с их образом жизни".

2). Класс Земноводные (4 часа)

Первые земноводные. Общая характеристика земно водных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обита ния и экологические особенности. Структурно - функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Лабораторная работа №9 "Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни".

3). Класс Пресмыкающиеся (4 часа)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первично наземных животных. Структурно - функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Лабораторная работа №10 "Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи".

4). Класс Птицы (4 часа)

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воз душных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа №11 "Особенности внешнего строения птиц, связанных с их образом жизни".

5). Класс Млекопитающие (7 часов)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурнофункциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

Лабораторная работа №12 "Изучение внутреннего строения Млекопитающих".

Лабораторная работа №13 "Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека".

Основные этапы развития животных (4 часа)

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древ них плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

Лабораторная работа №14 "Анализ родословного древа царства Животные".

Часть 2. Вирусы (2 часа)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Часть 3. Экосистема. Среда обитания (9 часов)

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения. Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

Лабораторная работа №15 "Анализ цепей и сетей питания".

Обобщение (4 часа)

ООПТ Ленинградской области: Государственные природные заповедники "Нижне-Свирский" и "Мшинское болото"; Природный парк "Вепский лес", Заказник "Линдуловская роща"; Водно-болотные угодья международного значения; Заказники, Резерваты, Памятники природы, Охраняемые природные ландшафты.

Календарно - тематическое планирование

8 класс	Колич		Ко	Планир	уемые результаты обучения	T	Основные направления
Раздел	ество часов	Тема урока	л- во ча сов	личностные	метапредметные	предметные	- воспитательной деятельности
Раздел 1 Часть1. Царство Животные	53 часа	Тема 1.1. Введение. Общая характерист ика животных — Общая характеристика животных. Организм животных как целостная система.	1	осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.)	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь выделять особенности живых систем различного уровня организации.	перечислять свойства живого; понимать смысл биологических терминов; описывать процессы жизнедеятельн ости в клетках, органах и системах	Патриотическое, гражданское трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья
		Систематика животных. Взаимоотноше ния животных в биогеоценозах. Пр/р "Анализ	1			органов; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; выделять существенные	

T T	T			1
	структуры			признаки
	биомов суши и			живых клеток;
	Мирового			анализировать
	океана".			и делать
				выводы и
				умозаключения
				на основе
				сравнения;
				понимать
				смысл
				биологических
				терминов;
				характеризоват
				ь методы
				биологической
				науки
				(наблюдение,
				эксперимент,
				измерение) и
				оценивать их
				роль в
				познании
				живой
				природы;
				описывать
				типы
				взаимоотношен
				ия животных в
				биоценозах;
				различать на
				рисунках,
				таблицах
				изучаемые
				объекты
	Тема 1.2.	осознание единства и	слушать и слышать люуг	характеризоват
	Подцарство 4	целостности	друга; с достаточной	ь особенности
	Одноклеточны	окружающего мира,	полнотой и точностью	строения и
		возможности его	выражать свои мысли в	жизнедеятельно
	е Общая	познания	соответствии с задачами и	сти изученных
	4	и объяснения на основе	условиями коммуникации;	групп живых
	характеристика ¹ Простейших.	достижений науки	работать по плану, сверять	организмов;
	•		свои действия с целью;	различать на
	Особенности 1		преобразовывать	рисунках,
	организации		информацию из одного вида	таблицах
			информацию из одного вида	таолицах

Т			ı			1	1
	клеток				в другой (текст в таблицу)	основные	
	Простейших.					группы	
	Л/р "Строение					простейших,	
	амебы, эвглены					сравнивать	
	зеленой и					делать выводы	
	инфузории					И	
	туфельки".						
	туфельки.					умозаключения	
						на основе	
						сравнения	
	Разнообразие	1	оценка	жизненных	с достаточной полнотой	понимать	
	Простейших.		ситуаций	с точки	выражать свои мысли в	смысл	
	Роль	1	зрения	безопасного	соответствии с задачами и	биологических	
	Простейших в		образа жиз	ни и	условиями коммуникации,	терминов;	
	биогеоценозах,		сохранения	і здоровья	аргументировать ответ. в	сравнивать	
	жизни человека		_ ^	•	дискуссии уметь вы двинуть	биологические	
	и его				аргументы и	объекты и	
	хозяйственной				контраргументы; выдвигать	процессы,	
	деятельности.				различные версии решения	процессы,	
						_	
	Обобщение по				проблемы; выделять, ана-	них;	
	теме				лизировать, сравнивать	определять	
	"Подцарство				факты; вычитывать все	роль в природе	
	Одноклеточны				уровни текстовой	различных	
	x".				информации	групп	
						организмов;	
						рисунках,	
						таблицах	
						изучаемые	
						объекты;	
						делать выводы	
						И	
						умозаключения	
						на основе	
						сравнения;	
						формулировать	
						и выполнять	
						требования	
						правил техники	
						безопасности в	
						кабинете	
						биологии при	
						выполнении	
						лабораторных	
						работ.	

Часть 2. Подцарство Многоклето чные	43	Тема 1.3. Общая характерист ика многоклеточ ных животных Общая характеристика Многоклеточн ых животных.	1	осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки	добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы; анализировать материал, составлять опорный конспект по теме.	характеризовать особенности строения и жизнедеятельно сти изученных групп живых организмов; определять роль в природе различных групп организмов; находить черты, свидетельствую щие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; объяснять значение живых	Патриотическое, гражданское трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья
						организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	
		Тема: Тип Губки – 1 час. Простейшие многоклеточны е - губки, их распространен ие и экология, значение.	1				
		Тема 1.4. Тип Кишечнополос тные Тип	1	Сформирован ность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой	учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и	понимать и пояснять смысл биологических терминов; описывать	

	T.C.	$\overline{}$	•	 	
	Кишечнополос	ŀ	природы	корректировать его;	процессы
	тные.	l		самостоятельно	жизнедеятельно
	Особенности	l	l	обнаруживать и	сти в клетках и
	организации		l	формулировать учебную	организмах
	Кишечнополос	l	l	проблему, определять цель	изучаемых
	тных. Бесполое	l	l	учебной деятельности,	животных;
	и половое	l	l	выбирать тему проекта;	приводить
	размножение.	l	l	уметь определять возможные	примеры
	Регенерация.	l	l	источники необходимых	приспособлени
	Л/р	l	l	сведений, производить поиск	й организмов к
	«Внутреннее	l	l	информации, анализировать	среде обитания
	строение	l	l	и оценивать ее	и объяснять их
	гидры»	l	l	достоверность.	значение;
	r a		l	·	находить черты,
		l	l	¹	свидетельствую
	1		l	1	щие об
		l	l	¹	усложнении
	1	l	l	1	строения
	1	l	l	1	живых
		l	l	¹	организмов по
		l	l	¹	сравнению с
		l	l	¹	предками, и
		l	l	¹	давать им
		l	l	¹	объяснение;
	1	l	l	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	1	l	l	1	различать на
		l	l	¹	рисунках,
		l	l	¹	таблицах
		l	l	¹	изучаемые
-	Marian	1			объекты.
	Многообразие	1	осознание единства и	устанавливать рабочие	сравнивать
	И	l	целостности	отношения в группе,	биологические
	распространен	l	окружающего мира,	проявлять интерес к	объекты и
	ие	l	возможности его	исследовательской	процессы,
	Кишечнополос	l	познания	деятельности;	делать выводы
	тных.	l	и объяснения на основе		И
		l	достижений науки	наруживать учебную	умозаключения
	1	l	l	проблему;	на основе
		l	l	преобразовывать	сравнения;
		l	l	информацию из одного вида	характеризовать
		l	l	в другой (текст в таблицу и	особенности
	1	l	l	наоборот)	строения и
	1	l	l	·	жизнедеятельно
		l	l	¹	сти изученных
		l	l	¹	групп живых
			<u> </u>	1	- P J 1111 MILLEUM

Т	 		1	T	Г
					организмов;
					делать выводы
					И
					умозаключения
					на основе
					сравнения;
					определять роль
					в природе
					различных
					групп
					организмов.
	Тема1.5. Тип	2	осознание единства и	понимая позицию другого,	понимать и
	Плоские черви		целостности	различать в его речи: мнение	пояснять смысл
			окружающего мира,	(точку зрения),	биологических
			возможности его	доказательство (аргументы),	терминов;
	Тип Плоские		познания	факты;	характеризовать
	черви.	1	и объяснения на основе	работая по плану, сверять	особенности
	Особенности		достижений науки	свои действия с целью и, при	строения и
	организации			необходимости, исправлять	жизнедеятельно
	плоских			ошибки самостоятельно;	сти изученных
	червей.			уметь определять возможные	групп живых
				источники необходимых	организмов;
				сведений, производить поиск	находить черты,
				информации, анализировать	свидетельствую
				И	щие об
				оценивать ее достоверность;	усложнении
				готовить устные сообщения	строения
				на основе обобщения	живых
				информации учебника и	организмов по
				дополнительных источников	сравнению с
					предками, и
					давать им
					объяснение;
					делать выводы
					И
					умозаключения
					на основе
					сравнения;
					определять роль
					в природе
					различных
					групп
					организмов;
					различать на

	т т	1			
					рисунках,
					таблицах
					изучаемые
					объекты;
					объяснять
					значение
					плоских червей
					в жизни и
					хозяйственной
					деятельности
					человека.
	Многообразие	1	оценка жизненных	устанавливать рабочие	понимать
	ресничных		ситуаций с точки	отношения в группе,	смысл
	червей и их		зрения безопасного	проявлять интерес к	биологических
	роль в		образа жизни и	исследовательской	терминов темы;
	биогеоценозах.		сохранения здоровья	деятельности;	характеризовать
	Л/р			самостоятельно об-	циклы развития
1	"Жизненные			наруживать учебную	червей-
1	циклы			проблему;	паразитов,
	печеночного			преобразовывать	связанные с их
1	сосальщика и			информацию из одного вида	образом жизни;
1	бычьего			в другой (текст,	показывать на
1	цепня".			иллюстрации, схему в	рисунках
				таблицу и наоборот)	стадии
					развития;
					объяснять
					значение
					приспособленн
					ости циклов
					развития к
					среде обитания;
					анализировать и
					делать выводы
					И
					умозаключения
					на основе
					рассуждений.
	Тема 1.6. Тип	2	оценка жизненных	устанавливать рабочие	понимать и
	Круглые черви		ситуаций с точки	отношения в группе,	пояснять смысл
	(Нематоды)		зрения безопасного	проявлять интерес к	биологических
			образа жизни и	исследовательской	терминов;
	Тип Круглые		сохранения здоровья	деятельности;	описывать
	черви. Л/р	1		самостоятельно об-	процессы
				наруживать учебную	

цикл		проблему;	сти в
человеческой		преобразовывать	организмах
аскариды".		информацию из одного вида	изучаемых
Особенности	1	в другой (текст,	животных;
круглых		иллюстрации, схему в	характеризовать
червей.		таблицу и наоборот);	особенности
		готовить устные сообщения	строения и
		на основе обобщения	жизнедеятельно
		информации учебника и	сти изученных
		дополнительных источников;	групп живых
		пользоваться поисковыми	организмов;
		системами Интернета.	определять роль
		•	в природе
			различных
			групп
			организмов;
			различать на
			рисунках,
			таблицах
			изучаемые
			объекты;
			объяснять
			значение
			круглых червей
			в жизни и
			хозяйственной
			деятельности
			человека;
			делать выводы
			И
			умозаключения
			на основе
			сравнения;
			формулировать
			и выполнять
			требования
			правил техники
			безопасности в
			кабинете
			биологии при
			выполнении
			лабораторных
			работ.
1			

Тема 1.7. Тип	2	формирование	устанавливать рабочие	понимать и	\neg
тема 1.7. тип Кольчатые	2	экологического	отношения в группе,	понимать и пояснять смысл	
			* *	биологических	
черви		мышления: умение оценивать свою	проявлять интерес к исследовательской	терминов;	
Тип Кольчатые		деятельность и	деятельности;	описывать	
черви.	1				
Л/р "Внешнее	1	поступки с точки	самостоятельно	процессы	
строение		зрения сохранения	обнаруживать учебную	жизнедеятельно	
дождевого		окружающей среды –	проблему;	сти в	
червя".		гаранта жизни и	преобразовывать	организмах	
Особенности	1	благополучия людей на	информацию из одного вида	изучаемых	
кольчатых		Земле	в другой; составлять	животных;	
червей. К/р			опорный конспект;	приводить	
(по Темам			формировать навыки	примеры	
«Черви».).			учебного сотрудничества в	приспособлени	
			ходе индивидуальной и	й организмов к	
			групповой работы.	среде обитания	
				и объяснять их	
				значение;	
				находить черты,	
				свидетельствую	
				щие об	
				усложнении	
				строения	
				живых	
				организмов по	
				сравнению с	
				предками, и	
				давать им	
				объяснение;	
				характеризовать	
				особенности	
				строения и	
				жизнедеятельно	
				сти изученных	
				групп живых	
				организмов;	
				определять роль	
				в природе	
				различных	
				групп	
				организмов;	
				объяснять	
				значение	
				кольчатых	
				ROJID-IGI DIA	

Г	1 1			Т		
					червей в жизни	
					И	
					хозяйственной	
					деятельности	
	Тема 1.8.Тип		сформирован-ность	устанавливать рабочие	понимать и	
	Моллюски		познавательных	отношения в группе,	пояснять смысл	
	Анализ		интересов и мотивов,	проявлять интерес к	биологических	
	Контрольной	1	направленных на	исследовательской	терминов;	
	работы.		изучение живой	деятельности;	характеризовать	
	Тип Моллюски.		природы	самостоятельно об-	особенности	
	Общая			наруживать учебную	строения и	
	характеристика			проблему. осуществлять	жизнедеятельно	
	типа			сравнение, сериацию и	сти изученных	
	Моллюски.			классификацию,	групп живых	
	Особенности	1		самостоятельно выбирая	организмов;	
	моллюсков.			основания и критерии для	определять роль	
	Л/р "Внешнее			указанных логических	в природе	
	строение			операций; работать с	различных	
	Моллюсков".			коллекциями,	групп	
				преобразовывать	организмов;	
				информацию из одного вида	описывать	
				в другой (текст,	процессы	
				иллюстрации в схему и	жизнедеятельно	
				наоборот)	сти в	
					организмах	
					изучаемых	
					животных;	
					различать на	
					рисунках,	
					таблицах	
					изучаемые	
					объекты;	
					объяснять	
					значение	
					моллюсков в	
					жизни и	
					хозяйственной	
					деятельности	
					человека;	
					формулировать	
					и выполнять	
					требования	
					правил техники	
					безопасности в	
					OCCUPACION D	

T T		Т		T -	
				кабинете	
				биологии при	
				выполнении	
				лабораторных	
				работ.	
Тема 1.9. Тип	7	формирование	самостоятельно	Понимать и	
Членистоногие		экологического	организовывать учебное	пояснять смысл	
Тип		мышления: умение	взаимодействие в группе	биологических	
Членистоногие.		оценивать свою	(определять общие цели,	терминов;	
Происхождени		деятельность и	распределять роли); изучать	приводить	
еи	1	поступки с точки	материал через включение в	примеры	
особенности		зрения сохранения	новые виды деятельности и	приспособлени	
членистоногих.		окружающей среды –	формы сотрудничества;	й организмов к	
Многообразие	1	гаранта жизни и	уметь сопоставлять	среде обитания	
Членистоногих		благополучия людей на	биологический текст с	и объяснять их	
Л/р "Изучение		Земле	иллюстрациями учебника	значение;	
внешнего				находить черты,	
строения и				свидетельствую	
многообразие				щие об	
Членистоногих				усложнении	
".				строения	
				живых	
				организмов по	
				сравнению с	
				предками, и	
				давать им	
				объяснение;	
				характеризовать	
				особенности	
				строения и	
				жизнедеятельно	
				сти изученных	
				групп живых	
				организмов;	
				различать на	
				рисунках,	
				таблицах	
				изучаемые	
				объекты.	
1). Класс	1	сформированность	организовывать и	понимать и	
Ракообразные.		познавательных	планировать учебное	пояснять смысл	
		интересов и мотивов,	сотрудничество с	биологических	
		направленных на	учителем и сверстниками;	терминов;	
		изучение живой	осознавать конечный	описывать	

самостоятельно оредства лостижения исии; строить логическое рассуждение, включающее устанолатение причинно-следтвенных связей; создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта; готовить устные сообщения на основе обобщения на формации учебнака и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета. 2). Класс Паукообразные . 1 сформированность познавательных негресов и мотивов, внаряженных на тумповой разбиты; познавательных негресов и мотивов, внаряженных на тумповой разбиты; познавательных негресов и мотивов, внаряженных на тумповой разбиты; проительных строить познавательных негресов и мотивов, внаряженных на тумповой разбиты; проительных проительных проительных проительных сособенности сти в жизнесрательно сти в жизнесрательно сти в жизнесрательно сти в жизнесрательно сти сти в жизнесрательно сти сти в жизнесрательно сти сти в жизнесрательно сти в тимпосты сти в тимпосты проительно сти в тимпосты проительно сти в тимпосты проительно сти в тимпосты проительно сти в тимпосты сообщения и жизнесрательно жизнесрательно сти сти в жизнесрательно сти в тимпосты сти в тимпосты проительно сти в тимпосты проительно сти в тимпосты проительно сти в тимпосты сти в тимпосты проительно сти в тимпосты				TINING TILL	BODYHI TOT HOMOT	пропосот	
Достижения дележе, троить погическое рассуждение, включающее установление причиню-стаственных связей; солдавать схемы с выделением существенных характерьстик объекта; готовить устные сообщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета. 2). Класс Паукообразиме . 1 сформированность познавательных интересов и мотивов, направленым интересов и мотивов достост; сти в ст				природы	результат, искать	процессы	
потическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схемы с выделением существенных характеристие объекта; готовить устаные сообщения из основе обобщения информации учебнительными ситочников; пользовать карактеристие объекта; стотовить устаные сообщения из основе обобщения из основе объекты; объясиять за врисунках, таблицах изучаемые объекты; объясиять за внечение за объекты; объясиять и учобного сотрудничества в коде индивидуальной и учобного сотрудничества в коде индивидуальной и жизнедеятельно стан в с					_		
причинно-следственных связей; создвавать схемы с выделеннем существенных характеризовать особенности стотовить устаньем существенных характеристик объекта; готовить устаньем половительных источников; пользоваться поисковами системами Интернета. пределять роль в природе различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; о					_		
причинно-следственных связаем с вваделением существенных характеризовать особенности сроеня и жизнедеятельно стонить устыве сообщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться пол						_	
сіяжай; характеристик объекта; стотовить устином по собенности стросния и жизнедеятельно стонить устиников; пользоваться поисковыми системами Интернета. поразничных прупп организмов; различных прупп организмов; объекты; объ					-		
создавать схемы с выделением супцественных строения и жарактеристик объекта; готовить устные сообщения на основе объекты; ниформации учебиика и дополнительных источников; пользоваться месковыми системами Интернета. 1					-		
выдлением существенных дарактеристик объекта; тотовить учебния и информацировать навыки изучаемые объекты; объекты значение ракообразные и существенной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 2). Клаес Паукообразные . - Сформированность познавательных интересов и мотивов, интересов и мотив							
Придовате по							
готовить устные сообщения на основе обобщения ин основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета.						_	
на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета. информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета. различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение ракобразных в жизни и хозяйственной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 2). Класс Паукообразные Паукообразные интересов и мотивов, направленных на интересов и мотивов, направленных на прунповой работы; сти в							
информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета. объекты; объяснять значение ракообразных в жизни и хозяйственной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 2). Класс Паукообразные						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
дополнительных источников; пользоваться понсковыми системами Интернета. изучаемые объекты; объекты; объекты; объекты; объекты; объекты значение ракообразных в жизни и хозяйственной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе стравнения. 2). Клаес Паукообразные . 1 сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на учебного сотрудничества в катурительных интересов и мотивов, направленных на купительных илтересов и мотивов, направленных на купительных учебного струдничества в процессы жузнедеятельно сти в							
пользоваться поисковыми системами Интернета. В природе различных групп организмов; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение ракообразных в жизни и хозяйственной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 2). Клаес Паукообразные познавательных интересов и мотивов, направленных на групповой работы; сти в жизнедеятельно тизов жизнедеятельно троцессы жизнедеятельно тучебного сотрудничества в жизнедеятельно тропоесов жизнедеятельно тропоесов жизнедеятельно трупповой работы; сти в						-	
системами Интернета. различных групп организмов; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение ракообразных в жизни и хозяйственной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 2). Класе Паукообразные познавательных интересов и мотивов, направленных на групповой работы; сти в жизнедеятельно трон делать на коне и мунедеятельно трон делать на коне и мунедеятельно трон жизнедеятельно трон жизнедей						определять роль	
Трупп организмов; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение ракообразных в жизни и хозяйственной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 2). Класс 1 Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на трупповой работы; готи в							
организмов; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение ракообразных в жизни и хозяйственной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 2). Класс Паукообразные сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на групповой работы; сти в					системами Интернета.	различных	
различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение ракообразных в жизни и хозяйственной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 2). Класс Паукообразные . Сформированность познавательных интересов и мотивов, коде индивидуальной и кузнедеятельно направленных и групповой работы; сти в						групп	
рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение ракообразных в жизни и хозяйственной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 2). Класс Паукообразные . 1 сформированность познавательных учебного сотрудничества в интересов и мотивов, направленных на групповой работы; сти в						организмов;	
таблицах изучаемые объекты; объяснять значение ракообразных в жизни и хозяйственной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 2). Класс Паукообразные познавательных учебного сотрудничества в интересов и мотивов, направленных на групповой работы; сти в						различать на	
изучаемые объекты; объяснять значение ракообразных в жизни и хозяйственной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 2). Класе Паукообразные . Сформированность познавательных учебного сотрудничества в интересов и мотивов, направленных на групповой работы; сти в							
объекты; объяснять значение ракообразных в жизни и хозяйственной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 2). Класс Паукообразные . Сформированность познавательных учебного сотрудничества в процессы интересов и мотивов, направленных на групповой работы; сти в						таблицах	
объяснять значение ракообразных в жизни и хозяйственной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 2). Класс Паукообразные . Сформированность познавательных учебного сотрудничества в процессы интересов и мотивов, направленных на групповой работы; сти в							
Значение ракообразных в жизни и хозяйственной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Описывать Познавательных интересов и мотивов, направленных на групповой работы; Оти в значение ракообразных в жизни и хозяйственной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Описывать процессы жизнедеятельно сти в Описывать процессы жизнедеятель						объекты;	
ракообразных в жизни и хозяйственной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 2). Класс Паукообразные Паукообразные . интересов и мотивов, направленных на групповой работы; ракообразных жизнедеятельно сти в						объяснять	
Сформированность Паукообразные Сформированных на познавательных интересов и мотивов, направленных на процессы направленных на групповой работы; Жизни и хозяйственной деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Описывать процессы жизнедеятельно сти в						значение	
Торичений деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Торичеловать навыки познавательных интересов и мотивов, направленных на прупповой работы; Торичельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Торичельной и описывать процессы жизнедеятельно сти в						ракообразных в	
Деятельности человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 2). Класс Паукообразные . Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на групповой работы; сти в						жизни и	
Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на групповой работы; Человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Описывать процессы жизнедеятельно сти в						хозяйственной	
делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 2). Класс 1 сформированность познавательных учебного сотрудничества в процессы интересов и мотивов, направленных на групповой работы; сти в						деятельности	
2). Класс 1 сформированность формировать навыки описывать познавательных учебного сотрудничества в процессы интересов и мотивов, направленных на групповой работы; сти в						человека;	
2). Класс 1 сформированность познавательных учебного сотрудничества в процессы интересов и мотивов, направленных на групповой работы; умозаключения на основе сравнения.						делать выводы	
2). Класс 1 сформированность формировать навыки описывать познавательных учебного сотрудничества в процессы интересов и мотивов, направленных на групповой работы; сти в						И	
Сформированность Формировать навыки Описывать Паукообразные Паукообразные Паукообразных Интересов и мотивов, направленных Направленных на Групповой работы; На основе сравнения. Описывать Процессы Процессы жизнедеятельно сти в						умозаключения	
2). Класс 1 сформированность формировать навыки описывать познавательных учебного сотрудничества в процессы ходе индивидуальной и жизнедеятельно направленных на групповой работы; сти в						•	
Паукообразные познавательных учебного сотрудничества в процессы интересов и мотивов, коде индивидуальной и жизнедеятельно направленных на групповой работы; сти в						сравнения.	
Паукообразные познавательных учебного сотрудничества в процессы интересов и мотивов, ходе индивидуальной и жизнедеятельно направленных на групповой работы; сти в		2). Класс	1	сформированность	формировать навыки	•	
. интересов и мотивов, ходе индивидуальной и жизнедеятельно направленных на групповой работы; сти в							
направленных на групповой работы; сти в						_	
				_			
изучение живой составлять (индивидуально организмах				_	*		
природы или в группе) план решения изучаемых						_	
				* * * * *			
текст с иллюстрациями особенности							
проблемы; уметь животных; сопоставлять биологический характеризовать					сопоставлять биологический	характеризовать	

Т			T		T
				учебника.	строения и
					жизнедеятельно
					сти изученных
					групп живых
					организмов;
					определять роль
					в природе
					различных
					групп
					организмов;
					различать на
					рисунках,
					таблицах
					изучаемые
					объекты.
	3). Общая	1	оценка жизненных	формировать навыки	понимать и
	характеристика		ситуаций с точки	учебного сотрудничества в	пояснять смысл
	Класса		зрения безопасного	ходе индивидуальной и	биологических
	Насекомых.		образа жизни и	групповой работы;	терминов,
			сохранения здоровья	изучать материал через	систематически
			1	включение в новые виды	х единиц;
				деятельности и формы	характеризовать
				сотрудничества;	особенности
				уметь читать биологический	строения и
				текст и соотносить его с	жизнедеятельно
				иллюстрациями	сти изученных
					групп живых
					организмов;
					определять роль
					в природе
					различных
					групп
					организмов;
					различать на
					рисунках, таблицах
					изучаемые
					объекты;
					объяснять
					значение
					паукообразных
					в жизни и
					хозяйственной
					деятельности

				человека.
Многообразие Насекомых.	1	эстетическое отношение к живым	понимать позицию другого; уметь взглянуть на ситуацию	различать на рисунках,
Размножение и		объектам;	с иной позиции и	таблицах
		осознание потребности	· ·	изучаемые
развитие. К/р по теме		•	договариваться с людьми иных позиций; работая по	объекты.
"Тип			. •	
		самообразованию, в том	плану, сверять свои действия	характеризовать
Членистоногие		числе и в рамках	с целью и, при	многообразие
		самостоятельной	необходимости, исправлять	изученных
		деятельности вне	ошибки самостоятельно;	групп живых
		школы (умение	строить логическое	организмов;
		доказывать, строить	рассуждение, включающее	определять роль
		рассуждения,	установление причинно-	в природе
		анализировать,	следственных связей	различных
		сравнивать, делать		групп
		выводы и т.д.);		организмов.
Тема 1.10. Тип		оценка жизненных	формировать навыки	различать на
Иглокожие -1		ситуаций с точки	учебного сотрудничества в	рисунках,
час.		зрения безопасного	ходе индивидуальной и	таблицах
Анализ		образа жизни и	групповой работы;	изучаемые
Контрольной	1	сохранения здоровья	проектировать маршрут	объекты;
работы.			преодоления затруднений в	приводить
Тип			обучении через включение в	примеры
Иглокожие.			новые виды деятельности и	приспособлени
Общая			формы сотрудничества;	й организмов к
характеристика			уметь сопоставлять	среде обитания
			биологический текст с	и объяснять их
			иллюстрациями учебника.	значение;
				находить черты,
				свидетельствую
				щие об
				усложнении и
				упрощении
				строения
				живых
				организмов по
				сравнению с
				предками, и
				давать им
				объяснение;
				характеризовать
				многообразие
				изученных
				групп живых

Г	1		T	T	T T
					организмов;
					определять роль
					в природе
					различных
					групп
					организмов.
	Тема 1.11. Тип	1	сформирован-ность	самостоятельно	понимать и
	Хордовые -23		познавательных	организовывать учебное	пояснять смысл
	часа. Подтип		интересов и мотивов,	взаимодействие в группе	биологических
	Бесчерепные –		направленных на		терминов;
	1 час.		изучение живой	распределять роли); изучать	характеризовать
	1 440.		природы	материал через включение в	особенности
	T V			новые виды деятельности и	строения и
	Тип Хордовые.			формы сотрудничества;	жизнедеятельно
	Подтип			уметь сопоставлять	сти изученных
	Бесчерепные.			биологический текст с	групп живых
	Общая			иллюстрациями учебника	организмов;
	характеристика			пынострациями учесника	находить черты,
	•				свидетельствую
					щие об
					усложнении
					строения
					живых
					организмов по
					сравнению с
					l -
					предками, и давать им
					объяснение;
					различать и
					сравнивать на
					рисунках,
					таблицах
					изучаемые
					объекты;
					объяснять
					значение
					хордовых в
					жизни и
					хозяйственной
					деятельности
					человека.

Тема 1.12.	осознание единства и	самостоятельно определять	понимать и
		_	
Подтип 4		общие цели, распределять	пояснять смысл биологических
Позвоночные	окружающего мира,	роли в группе; изучать	терминов;
(Черепные).	возможности его	1 1	*
Надкласс	познания	новые виды деятельности и	характеризовать
Рыбы	и объяснения на основе	формы сотрудничества.	особенности
Подтип	достижений науки;	добывать недостающую	строения и
Позвоночные		информацию из других	жизнедеятельно
(Черепные).	выстраивание	источников, а также	сти изученных
Надкласс	собственной целостной		групп
Рыбы.	картины мира	межпредметные связи	позвоночных;
Происхождени		(география); уметь	приводить
е рыб.		сопоставлять биологический	примеры
Хрящевые		текст с иллюстрациями	приспособлени
рыбы.		учебника, составлять	й организмов к
Особенности 1		опорный конспект	среде обитания
строения Рыб.			и объяснять их
Л/р			значение;
"Особенности			различать и
внешнего			сравнивать на
строения рыб,			рисунках,
связанный с их			таблицах
образом			изучаемые
жизни".			объекты;
			понимать
			смысл
			биологических
			терминов;
			характеризовать
			особенности
			внешнего
			строения рыб,
			связанные с ее
			образом жизни;
			показывать на
			рисунках,
			таблицах
			изучаемые
			объекты;
			объяснять
			значение рыб в
			жизни и
			хозяйственной
			деятельности

I					нанарама	
	TC ~	1	1		человека.	
	Костные рыбы.	1	формирование	учиться критично	понимать и	
	116		экологического	относиться к своему	пояснять смысл	
	Многообразие	1	мышления: умение	мнению, с достоинством	биологических	
	и значение		оценивать свою	признавать ошибочность	терминов;	
	рыб.		деятельность и	своего мнения и	характеризовать	
	Обобщение		поступки с точки	корректировать его;	особенности	
	(по Теме		зрения сохранения	самостоятельно	строения и	
	"Надкласс		окружающей среды –	обнаруживать и	жизнедеятельно	
	Рыбы")		гаранта жизни и	формулировать учебную	сти изученных	
			благополучия людей на	проблему, определять цель	групп	
			Земле	учебной деятельности,	позвоночных;	
				выбирать тему проекта;	различать и	
				уметь определять возможные	сравнивать на	
				источники необходимых	рисунках,	
				сведений, производить поиск	таблицах	
				информации, анализировать	изучаемые	
				и оценивать ее	объекты;	
				достоверность	делать выводы	
				-	И	
					умозаключения	
					на основе	
					сравнения;	
					объяснять	
					значение	
					хрящевых рыб	
					в природе, в	
					жизни и	
					хозяйственной	
					деятельности	
					человека.	
	Тема 1.13.		сформированность	самостоятельно определять	понимать и	
	Класс	4	познавательных	общие цели, распределять	пояснять смысл	
	Земноводные	•	интересов и мотивов,	роли в группе; изучать	биологических	
	Класс		направленных на		терминов;	
			изучение живой	1 1	характеризовать	
	Земноводные.	1	природы;	формы сотрудничества;	особенности	
	Происхождени	1	постепенное	добывать недостающую	строения и	
	е земноводных.	1	выстраивание	информацию из других	жизнедеятельно	
	Общая	1	собственной целостной	источников, а также	сти изученных	
	характеристика		картины мира	использовать	*	
	класса		картины мира	межпредметные связи	групп	
	Земноводные.			-	позвоночных;	
	Л/р			(география, физика).	приводить	
				уметь сопоставлять	примеры	

"Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни".		биологический текст с иллюстрациями учебника, составлять опорный конспект.	приспособлени й организмов к среде обитания и объяснять их значение; объяснять значение приспособленн ости внешнего строения лягушки к среде обитания.
Размножение, среда обитания и экологические особенности Земноводных. Многообразие и роль Земноводных в природе и жизни человека.	1 формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле	деятельности и формы сотрудничества.	понимать и пояснять смысл биологических терминов; характеризовать особенности строения изученных групп позвоночных; характеризовать особенности строения и жизнедеятельно сти изученных групп позвоночных; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; объяснять значение земноводных в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тема 1.14.	оценка жизненных	самостоятельно определять	понимать и
Класс 4	ситуаций с точки	_	пояснять смысл
Пресмыкающи	зрения безопасного	роли в группе; изучать	биологических
	образа жизни и	материал через включение в	терминов;
еся	сохранения здоровья	новые виды деятельности и	характеризовать
Класс Пресмыкающи 1	сохранения эдоровья	формы сотрудничества;	особенности
простынатощи		уметь сопоставлять	строения и
еся. Общая		биологический текст с	жизнедеятельно
характеристика		иллюстрациями учебника,	сти изученных
Пресмыкающи		самостоятельно	групп
хся.		обнаруживать и	позвоночных;
Особенности		формулировать учебную	приводить
строения.	4	проблему, определять цель	примеры
Многообразие 1		учебной деятельности,	приспособлени
Пресмыкающи		выбирать тему проекта	й организмов к
хся.		Bellipare rem, inpockiu	среде обитания
			и объяснять их
			значение;
			находить черты,
			свидетельствую
			щие об
			усложнении
			строения
			живых
			организмов по
			сравнению с
			предками, и
			давать им
			объяснение;
			различать и
			сравнивать на
			рисунках,
			таблицах
			изучаемые
			объекты.
			характеризовать
			особенности
			строения и
			жизнедеятельно
			сти изучаемых
			групп
			позвоночных;
			объяснять
			значение
			значение

	ı	ı		1	
				чешуйчатых в	
				и ингиж	
				хозяйственной	
				деятельности	
				человека.	
Вну	утреннее 1	осознание потребности	проявлять интерес к	понимать	
стро	ооение	и готовности к	исследовательской	смысл	
Пре	есмыкающи	самообразованию, в том	деятельности, распределять	биологических	
хся	н. Л/р	числе и в рамках	роли в группе; работать по	терминов;	
"Cp	равнительны	самостоятельной	плану, сверять свои действия	характеризовать	
	нализ	деятельности вне	с целью;	особенности	
стр	осения	школы (умение	преобразовывать	строения	
	елетов	доказывать, строить	информацию из одного вида	скелетов	
чер	репахи,	рассуждения,	в другой (текст,	изученных	
I -	ерицы,	анализировать,	иллюстрации в таблицу).	групп	
зме		сравнивать, делать	•	позвоночных;	
Рол	ль 1	выводы и т.д.)		делать выводы	
	есмыкающи			И	
1 1 -	н в природе и			умозаключения	
	зни			на основе	
чел	повека.			сравнения;	
Ofo	бобщение			различать и	
(по	Темам			сравнивать на	
	ласс			рисунках,	
Зем	мноводные"			таблицах	
и "Н	Класс			изучаемые	
Пре	есмыкающи			объекты.	
ecя'					
Тем	ма 1.15.	формирование	организовывать и	понимать	
Кла	асс Птицы	экологического	планировать учебное	смысл	
	асс Птицы.	мышления: умение	сотрудничество с учителем и	биологических	
Оби	щая	оценивать свою	сверстниками.	терминов;	
xap	рактеристика 1	деятельность и	в диалоге с учителем	характеризовать	
пти	•	поступки с точки	совершенствовать	особенности	
Occ	обенности 1	зрения сохранения	самостоятельно	строения и	
	оения Птиц.	окружающей среды –	выработанные критерии	жизнедеятельно	
Л/р		гаранта жизни и	оценки; осуществлять	сти изучаемых	
	собенности	благополучия людей на	сравнение, сериацию и	групп	
	ешнего	Земле	классификацию,	позвоночных;	
	оения птиц,		самостоятельно выбирая	приводить	
	занных с их		основания и критерии для	примеры	
	разом		указанных логических	приспособлени	
_	зни".		операций; проявлять интерес	й организмов к	
			к исследовательской	среде обитания	

роли в групие; готовить устные сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета. Митернета. Митер	
хозяйственной	
деятельности человека.	
Экологические 1 осознание единства и самостоятельно понимать	
группы Птиц. целостности организовывать учебное смысл	
Роль птиц в 1 окружающего мира, взаимодействие в группе биологических	
природе и возможности его (определять общие цели, терминов;	
жизни познания распределять роли); изучать характеризовать	
человека. и объяснения на основе материал через включение в особенности	
Обобщение (по достижений науки; новые виды деятельности и строения и	

T "I/		1	
Теме "Класс	эстетическое	формы сотрудничества;	жизнедеятельно
Птицы".	отношение к живым	уметь сопоставлять	сти изученных
	объектам	биологический текст с	групп
		иллюстрациями учебника.	позвоночных;
			различать и
			сравнивать на
			рисунках,
			таблицах
			изучаемые
			объекты;
			делать выводы
			И
			умозаключения
			на основе
			сравнения;
			объяснять
			значение птиц в
			жизни и
			хозяйственной
			деятельности
			человека.
Тема 1.16.	осознание единства и	организовывать и	характеризовать
	целостности	планировать учебное	особенности
Класс 6		сотрудничество с учителем и	строения и
Млекопитающ	окружающего мира,		-
ие, или Звери	возможности его	сверстниками;	жизнедеятельно
Класс 1	познания и объяснения на основе	в диалоге с учителем	сти изучаемых
Млекопитающ		совершенствовать	групп
ие. Общая	достижений науки	самостоятельно	позвоночных;
характеристика		выработанные критерии	понимать
Класса		оценки; осуществлять	СМЫСЛ
Млекопитающ		сравнение, сериацию и	биологических
ие.		классификацию,	терминов;
Особенности 1		самостоятельно выбирая	находить черты,
внутреннего		основания и критерии для	свидетельствую
строения		указанных логических	щие об
Млекопитающ		операций	усложнении
их.			строения
			ХИВИЖ
			организмов по
			сравнению с
			предками, и
			давать им
			объяснение;
			приводить

				примеры приспособлени й организмов к среде обитания и объяснять их значение; различать и сравнивать на рисунках, таблицах изучаемые объекты.	
E C C N V V V V V V V V V V V V V V V V V	Особенности внутреннего строения Млекопитающ их. Л/р "Изучение внутреннего строения Млекопитающ их". Размножение и развитие Млекопитающ их.	осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.)	проявлять интерес к исследовательской деятельности, распределять роли в группе; работать по плану и инструкции, сверять свои действия с целью. преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст, иллюстрации в таблицу).	находить черты, свидетельствую щие об усложнении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; приводить примеры приспособлени й организмов к среде обитания и объяснять их	
	Многообразие 1 Млекопитающ их.	оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; эстетическое отношение к живым объектам	самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, составлять опорный конспект.	значение. понимать смысл биологических терминов; характеризовать особенности строения и жизнедеятельно сти изучаемых групп позвоночных; различать и сравнивать на рисунках,	

Многообразие Млекопитающ	 формирование экологического 	организовывать и планировать учебное	таблицах изучаемые объекты; объяснять значение плацентарных в жизни и хозяйственной деятельности человека. понимать смысл
их. Роль Млекопитающ их в природе и жизни человека. Контрольная работа по теме	мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на	учителем и сверстниками; осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели;	биологических терминов; характеризовать особенности строения и жизнедеятельно сти изучаемых групп
по Теме "Тип Хордовые".	Земле	установление причинно- следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	позвоночных; различать и сравнивать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; объяснять значение плацентарных в жизни и хозяйственной деятельности человека.
Тема 1.17. Основные этапы развития животного	осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания	относиться к своему мнению, с достоинством	понимать и пояснять смысл биологических терминов; характеризовать

		Ţ.			1
мира		и объяснения на	корректировать его;	процесс	
Осно		основе достижений	самостоятельно	возникновения	
	ы развития	науки	обнаруживать и	изученных	
	тных. Л/р		формулировать учебную	групп	
"Ана.	лиз		проблему, определять цель	позвоночных;	
родос	словного		учебной деятельности,	приводить	
древа	царства		выбирать тему проекта;	примеры	
	отные".		уметь определять возможные	приспособлени	
Осно	вные 1]	источники необходимых	й организмов к	
этапь	ы развития		сведений, производить поиск	среде обитания	
	тных.		информации, анализировать	и объяснять их	
			и оценивать ее	значение;	
			достоверность.	находить черты,	
				свидетельствую	
				щие об	
				усложнении	
				строения	
				живых	
				организмов по	
				сравнению с	
				предками, и	
				давать им	
				объяснение;	
				делать выводы	
				И	
				умозаключения	
				на основе	
				анализа и	
				сравнения;	
				различать и	
				сравнивать на	
				рисунках,	
				таблицах	
				изучаемые	
				объекты	
Тема	1.18. 2	оценка экологического	самостоятельно определять	Понимать и	
	тные и	риска	общие цели, распределять	характеризовать	
		взаимоотношений	роли в группе; изучать	историю	
чело	_	человека и природы;	материал через включение в	возникновения	
	отные и 1	теловска и природы,		взаимоотношен	
челог			новые виды деятельности и		
Исто	-		формы сотрудничества;	ий человека и	
l l	иоотношен		уметь сопоставлять	животных;	
	ловека и		биологический текст с	приводить	
живо	тных.		иллюстрациями учебника,	примеры	

		Значение с/х производства. Значение животных в природе и жизни человека. Домашние животные.	1		составлять опорный конспект; готовить устные сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета.	сельскохозяйств енных животных; находить черты, свидетельствую щие об одомашнивании живых организмов, давать им объяснение; .различать и сравнивать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение животных в жизни и хозяйственной деятельности человека.	
Раздел 2. Вирусы -	2 ч	Тема 2.1. Общая характерист ика и свойства вирусов Вирусы. Общая характеристика Вирусов. Значение Вирусов.	1	оценка ситуаций зрения образа жиз сохранения	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли); изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	понимать и пояснять смысл биологических терминов; характеризовать особенности строения и жизнедеятельно сти вирусов; определять роль вирусов в природе; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; объяснять значение вирусов в	Патриотическое, гражданское трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья

Раздел 3. Экосистема	10 ч	Тема 3.1. Среда обитания. Экологическ ие факторы - часа. Обобщение по теме "Вирусы". Среда обитания. Экологические факторы Л.р. «Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян».	1 1	сформирован-ность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы; уметь строить логическое рассуждение с установлением причинноследственных связей; готовить устные сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета.	жизни и хозяйственной деятельности человека. понимать и пояснять смысл биологических терминов; характеризовать процессы взаимодействия организмов между собой и средой обитания; приводить примеры приспособлени й организмов к среде обитания и объяснять их значение; формулировать и выполнять требования правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.	Патриотическое, гражданское трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья
		Тема 3.2. Экосистема Экосистема. Структура экосистемы.	2	осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания		характеризовать особенности экосистем; определять роль БГЦ в природе;	
		Пищевые связи в экосистемах. Л/р "Анализ цепей и сетей питания".	1	и объяснения на основе достижений науки	изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; понимать и пояснять смысл	

следетвенных связей следетвенных связей следетвенных связей гранинов; объяснять зависние продументов и редументов и ре	 				
Тема 3.3 Биосфера — глобальная экосистема — Оболочки биосферы. Учение в. И. Вернадско го о биосферы. Состав биосферы. Состав биосферы. Тема 3.3 Висферы. В и. Вернадско го о биосферы. Оборочки биосферы. Оборочки го о биосферы. Оборочки го обо				следственных связей	терминов; объяснять значение продуцентов, консументов и редуцентов в экосистемах. составлять
Тема 3.3 Биосфера— глобальная экоситема— Оболочки биосферы. Учение В. И. Вернадско го о биосферь. Состав биосферы. Состав биосфера биосфери. Состав биосфера биосфера биосф					
Биосфера— глобальная экосистема— Оболочки биосферы. Учение В. И. Вернадско го о биосферы. Состав биосферы. Тобисферы. Тоби					сети.
Состав биосферы. Поисковыми системами Интернета. Поисковыми системами Интернета. Процессы, происходящие в биосфере; определять роль в природе различных компонентов биосферы; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	Биосфера — глобальная экосистема — Оболочки биосферы. Учение В. И. Вернадско		экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на	общие цели, распределять роли в группе; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, составлять опорный	пояснять смысл биологических терминов; характеризоват ь компоненты биосферы и физические особенности сфер Земли;
Тема 3.4.	биосферы.	1			происходящие в биосфере; определять роль в природе различных компонентов биосферы; различать на рисунках, таблицах изучаемые объекты; делать выводы и умозаключения на основе
	Тема 3.4.	2ч			

Круговорот веществ в биосфере — Круговорот веществ в природе. Круговорот воды. Круговорот углерода.	1				
Круговорот азота. Круговорот серы. Круговорот фосфора.	1	формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли). изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, составлять опорный конспект.	понимать смысл биологических терминов; описывать процессы круговорота веществ в природе; анализировать и делать выводы на основе сравнения; объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере; роль физико-химических процессов в круговороте веществ в природе.	
Тема 3.5. Роль живых организмов в	2ч				

бі	иосфере –			
еж	Греобразовани 1 природы сивыми рганизмами.			
О си и зн	обобщение, 1 истематизация контроль наний чащихся по урсу.	формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; уметь определять	понимать и пояснять смысл биологических терминов; описывать процессы изменения состава литосферы в процессе развития Земли; анализировать и делать выводы и умозаключения
(и из	обобщение 1 зученного индивидуальн й проект)		возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать	на основе сравнения; <i>определять</i> роль живых
из	обобщение 1 зученного индивидуальн й проект)		и оценивать ее достоверность.	организмов в преобразовани и планеты.
О Из	обобщение 1 зученного индивидуальн й проект)			

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания	Заместитель директора по УВР
методического объединения учителей естественно - научного цикла от 26.08.2022 года №1	Шатова Л. Е.
Божко В. В.	26 августа 2022 года