

Белореченский район, г. Белореченск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени
М.А. Маренкова г. Белореченска МО Белореченский район.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ 4 МО Белореченский район
от 31.08.2021 года протокол № 12
Председатель _____ Сторожев В.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10 – 11 класс

Количество часов 136

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Наумова Ольга Николаевна - учитель истории МБОУ СОШ 4

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом УМК : М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др. под ред. А.В. Торкунова.
- М.: Просвещение, 2018.

О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса история России. Всеобщая история

10 – 11 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

—**в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—**в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—**в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное асоциальных поступков;

—в понимании **ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—**в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере **трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

определять несколько путей достижения поставленной цели;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

искать и находить обобщённые способы решения задач;

приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX в;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.

применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;

на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;

объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;

объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

2. Содержание учебного предмета, курса;

Всеобщая история 10 класс (26 час)

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования пост-индустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. —

предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами.

Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы.

Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти.

Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела

мира между главными колониальными державами в начале XX в.

и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий

Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз.

Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю».

Сражение на Марне.

Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны.

Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны.

Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме.

Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.

Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России

из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918—1939)

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил.

Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ.

Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи.

Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.

Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы

по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира.

Вашингтонская конференция 1921—1922 гг.

Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана - Келлога 1928 г. об отказе от войны.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция.

Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США.

Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг.

Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе.

Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания.

Фашистский режим в Италии. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю.

Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г.

коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия.

Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы.

Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).

Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г.

«Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы.

Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта.

VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом.

Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939).

Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.

Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией

в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со

стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937).

Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства.

Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX в. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации.

«Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в.

Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг.

Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии.

Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Латинская Америка в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.

Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны

. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу.

«Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.

Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте.

Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США.

Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.

Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г.

Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз.

Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г.

Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях.

Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ.

Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц.

Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии.

Партизанская война в Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы.

Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г.

Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г.

Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-

Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши.

Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина.

Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского

флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9

августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром

Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г.

Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества.

Решающий вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.

Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции.

Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН.

Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

ИСТОРИЯ РОССИИ (42 час.) 10 класс

Р. I Россия в годы «великих потрясений». 1914—1921 гг.

Россия в Первой мировой войне -5 час

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и

начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г. – 4 час

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков – 2 час

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания – 1 час

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия – 5 час

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и

ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» - 2 час

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и гражданской войны.

Р. II Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. – 3 час

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг. – 9 час

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие

коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920—1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. – 10 час

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В.

Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в

Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. (26 час.) 11 класс

Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США.

Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого

военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна.

План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО.

Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости.

Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США.

Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг.

Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г.

Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан.

Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР.

«Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога.

Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.

«Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное.

Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы.

Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства.

Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы.

Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального

информационного общества. Причины и сущность экономических

кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами.

Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг.

Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки.

Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот.

Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсервативных: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед мало-имущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий.

Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма.

Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма.

Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации.

Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека.

Всеобщая декларация прав человека (1948).

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в.

Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи.

Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение.

Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки. Предпосылки превращения США

в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг.

Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти.

США — единственная сверхдержава в конце XX — начале

XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр —

политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию.

Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евро-союза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции

во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции»

де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала.

Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), со-существование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР.

Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки».

Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил.

Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг.

Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма.

Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия».

Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций.

Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия».

Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Турция. Иран. Египет. Индонезия.

Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире.

Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране.

Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги.

Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг.

Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г.

Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира.

Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру.

Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны.

Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны. Японское послевоенное

«экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны.

Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран.

Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия.

Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой про мышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза.

Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС.

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ).

Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг.

Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России.

Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература.

Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма.

Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960).

Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства.

На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции.

Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе

ИСТОРИЯ РОССИИ (42 час.) 11 класс

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) – 6 час

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения.

Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в

восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. — 7 час

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. — 7 час

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) – 9 час

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Респект СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

Р. III Российская Федерация в 1992—2012 гг.

Становление новой России (1992—1999 гг.) – 5 час

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и малого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации – 8 час

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000—2012 гг.

На основании изменений, внесенных в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом

Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39)

необходимо в рабочей программе отразить темы по проблеме фальсификации исторических знаний:

- **в 10 классе:**

«Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»;

- **в 11 классе:**

«Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней».

«Значение изучения истории».

«Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях».

«Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны».

3. Тематическое планирование 10 класс

Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Р.І Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921 гг. 20 час.	<i>Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.</i>	<i>І</i>	Понимать места и роли России в мировой истории; Критически анализировать исторические сведения, с осторожностью Формировать готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Гражданское Патриотическое Нравственное
	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	<i>І</i>	<i>Знать:</i> повод и причины первой мировой войны, характер войны, ее итоги <i>Знать</i> основные точки зрения на характер Первой мировой войны, ход военных действий на Восточном фронте (1914 -1916),	
	Брусиловский прорыв и его значение.	<i>І</i>	<i>Уметь:</i> работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать и оценивать формы и методы ведения войны основными воюющими группировками <i>Уметь</i> локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; составлять развернутый план	
	Власть, экономика и общество в условиях войны.	<i>І</i>	<i>Знать:</i> Экономику России в годы войны Сформировать представление об изменениях в социальном положении различных слоёв населения России Дать характеристику социальной деятельности Большевиков и представление о причинах гражданского выбора интеллигенции в годы революции	
	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны.	<i>І</i>		
	Политические партии и война.	<i>І</i>		
	Российская империя накануне революции.	<i>І</i>	<i>Знать</i> о событиях февральской революции, о тактике политических	

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии.	I	партий деятельности Временного правительства <i>Объяснять</i> причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. <i>Анализировать</i> различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. <i>Уметь</i> локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; составлять развернутый план	
Формирование Временного правительства и программа его деятельности.	I	Знать причины взятия власти большевиками, первые преобразования большевиков, декреты Советской власти, <i>Уметь</i> осветить проблемы Учредительного собрания и Брестского мира, проанализировать экономическую политику Советской	
Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	I		
Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	I	Знать политические программы участвующих сторон в гражданской войне, политику «военного коммунизма», точки зрения на причину победы «красных». <i>Уметь</i> делать выводы, высказывать свое отношение к прочитанному, составлять тезисный план	
Декрет о мире и заключение Брестского мира.	I	<i>Раскрывать</i> характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. <i>Составлять</i> характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и т.д.	
Созыв и разгон Учредительного собрания.	I	Знать причины взятия власти большевиками, первые преобразования большевиков, декреты Советской власти, <i>Уметь</i> осветить проблемы Учредительного собрания и Брестского мира, проанализировать экономическую политику Советской власти	
Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция	I	Знать причины гражданской войны и интервенции, экономическую и политическую платформу белого и красного движения, <i>Уметь</i> анализировать политику «военного коммунизма», охарактеризовать наиболее крупные победы красных, выяснить причину победы красных; <i>Определять</i> собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей данного периода	

	Политика «военного коммунизма».	I	Объяснять значение понятия военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнивать экономическую политику красных и белых; Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	
	Террор «красный» и «белый» и его масштаб	I	Сформировать представление о причинах Гражданской войны в России и о её начале, давать характеристику деятельности политики белых и красных в начале войны	
	Польско-советская война	I	Знать политические программы участвующих сторон в гражданской войне, политику «военного коммунизма», точки зрения на причину победы «красных».	
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	I	Уметь делать выводы, высказывать свое отношение к прочитанному, составлять тезисный план	
	Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Наш край в годы революции и Гражданской войны.	I	Сформировать представление о становлении советской науки, образования, о развитии кинематографа и театрального искусства; об отношении интеллигенции к революционным преобразованиям Сравнивать экономическую политику красных и белых; Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	
	Влияние военной обстановки на психологию населения	I		
Р. II Советский Союз в 1920– 1930-е гг. - 22 час.	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	I	Знать причины недовольства большей части населения политикой большевиков после завершения основных событий Гражданской войны Уметь излагать суждения о причинно-следственных связях (переход к НЭПу, составить сравнительную таблицу мероприятий нэпа и «военного коммунизма»,	Гражданское Патриотическое Нравственное
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	I	Знать предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.	

			<i>Уметь</i> анализировать основные точки зрения по вопросу создания государства	
Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков.	<i>I</i>		<i>Раскрывать</i> причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. <i>Объяснять</i> причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе. <i>Составлять</i> характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию	
Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.	<i>I</i>		<i>Знать</i> обстоятельства, которыми был вызван хлебозаготовительный кризис, коллективизация и метод ее осуществления <i>Уметь</i> исследовать обстоятельства, обусловившие победу сталинского курса, выяснить причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия	
Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия.	<i>I</i>		<i>Высказывать</i> суждения о причинах свёртывания нэпа. <i>Объяснять</i> , в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. <i>Характеризовать</i> особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.	
Политическая система СССР в 1930-е гг. Утверждение «культа личности» Сталина.	<i>I</i>		<i>Знать</i> о дискуссиях о путях социалистической модернизации, сущность культа личности Сталина, основные положения Конституции 1936 года <i>Сформировать</i> у учащихся представление о политическом строе СССР 1920–1930-х гг., политической борьбе и её этапах, складывании административно-командной системы. <i>Разобрать</i> точки зрения на причины и жертвы большого террора <i>Уметь</i> делать выводы, высказывать свое отношение к прочитанному	
Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.	<i>I</i>			
Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<i>I</i>		<i>Характеризовать</i> особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различий. <i>Представлять</i> описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. <i>Анализировать</i> взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов	
Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	<i>I</i>		<i>Характеризовать</i> направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. <i>Проводить</i> анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции	

	СССР накануне Великой Отечественной войны	<i>I</i>	СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения <i>Показывать</i> на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г., называть их. <i>Объяснять</i>, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. <i>Характеризовать</i> советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны
	Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.	<i>I</i>	
	Контрольная работа по разделу: «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».	<i>I</i>	
	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942).	<i>I</i>	<i>Знать</i> силы сторон накануне войны; выделять причины неудач Красной армии в первые месяцы войны; <i>Уметь</i> определять значение Московской битвы. Называть причины массового партизанского движения
	Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	<i>I</i>	<i>Знать</i> основные военные действия великой отечественной войны, роль СССР в антигитлеровской коалиции <i>Уметь</i> давать оценку приказу наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г; определять цель политики Германии на оккупированных территориях СССР и ее последствия. Анализ статистических данных
	Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву.	<i>I</i>	
	Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г	<i>I</i>	Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. <i>Уметь</i> систематизировать информацию. <i>Уметь</i> давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. <i>Формировать</i> устойчивый познавательный интерес.
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва.	<i>I</i>	
	Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.	<i>I</i>	
	Человек и война: единство фронта и тыла.	<i>I</i>	
	СССР и союзники. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание	<i>I</i>	<i>Знать</i>: разногласия между членами антигитлеровской коалиции, различные точки зрения на вклад стран коалиции в победу над фашизмом.

	Второй мировой войны.		<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; оценивать исторические события; высказывать свою точку зрения на события	
	Контрольная работа по теме: «Великая Отечественная война».	<i>I</i>	<i>Знать</i> причины и значение Великой Победы, решения Потсдамской конференции; о решающей роли СССР во Второй мировой войне <i>Уметь</i> высказывать свою точку зрения на причины вступления СССР в войну с Японией	
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	<i>I</i>		

Всеобщая история – 26 час.

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны 4 час	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	<i>I</i>		Гражданское Патриотическое Нравственное
	Мир накануне Первой мировой войны	<i>I</i>	<i>Знать</i> значение понятий промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм и <i>Уметь</i> применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий начала XX в.; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; <i>Сопоставлять</i> традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; <i>Систематизировать</i> исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также о политических партиях и политической борьбе в начале XX в.	

	«Новый империализм»Происхождение Первой мировой войны.	I	Знать значение понятий «новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин Первой мировой войны; Использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме», колониях мировых держав в начале XX в.; Устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны.	
	Июльский кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины.	I	Знать значение понятий мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны;	
	Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны.	I	Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны; Анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; Систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм.	
Глава II. Межвоенный период (1918 – 1939) 15 час.	Социальные последствия Первой мировой войны.	I	Знать значение понятий «восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять их	Духовно- нравственное Эстетическое
	Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.	I	для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны; Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию по вопросам учителя; Систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия; Составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны.	
	Версальско – Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	I	Знать значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны; Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в	

		мире по итогам Первой мировой войны; <i>Объяснять</i> различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия; <i>Анализировать</i> информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, <i>Определять</i> позицию автора и давать оценку описываемым фактам; <i>Понимать</i> основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами.	
Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	<i>I</i>	<i>Знать</i> значение понятий инфляция, индустриальное общество, «просперити» (процветание по-американски), массовая культура, «мондизм» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920-е гг.; <i>Объяснять</i> особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему; <i>Объяснять</i> причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения; систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Запада (США, Великобритании, Франции и Германии) в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия.	
Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.	<i>I</i>		
Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	<i>I</i>	<i>Знать</i> значение понятий экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в период Великой депрессии; <i>Устанавливать</i> и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; <i>Систематизировать</i> исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.	
Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».	<i>I</i>	<i>Знать</i> значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических	

			событий Великой депрессии и путей выхода из неё в США и Великобритании; <i>Анализировать</i> статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США и исторический источник - речь Ф. Д. Рузвельта, извлекать из него информацию и использовать её для анализа сложившейся исторической ситуации; <i>Систематизировать</i> исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством; <i>Оценивать</i> политику «Нового курса», формулировать собственную точку зрения и её аргументировать.	
	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	<i>I</i>	<i>Знать</i> значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.; <i>Устанавливать</i> и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; <i>Сравнивать</i> фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь;	
	Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг.	<i>I</i>	<i>Знать</i> значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австро-фашизм, аншлюс и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.;	
	Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии.	<i>I</i>	<i>Устанавливать</i> и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; <i>Анализировать</i> и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции; <i>Давать</i> оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма.	

	Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы.	I	Участвовать в коллективном обсуждении позиций стран в отношении территориальных захватов в 1930-е гг., Формулировать аргументированное мнение относительно Мюнхенского сговора; Осуществлять расширенный поиск информации о международных отношениях в 1930-е гг. с использованием ресурсов библиотек и Интернета; структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе логическую схему краха Версальско-Вашингтонской системы
	Советско-германские договоры, секретные соглашения к ним и их последствия.	I	
	Восток в первой половине XX в.		<i>Знать</i> значение понятий модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX в.;
	Латинская Америка в первой половине XX в.	I	<i>Знать</i> значение понятий модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX в.;
	Культура и искусство в первой половине XX в.	I	<i>Анализировать</i> признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в. <i>Устанавливать</i> взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями; <i>Сопоставлять</i> процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия.

11 класс

Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. - 27 час.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	I	<i>Объяснять</i> причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. <i>Рассказывать</i> о жизни людей в послевоенные годы, привлекая	Гражданское Патриотическое Нравственное

			воспоминания представителей старших поколений. <i>Объяснять</i> значение понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация	
	Усиление идеологического контроля.	<i>I</i>	<i>Давать характеристику</i> национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг. <i>Характеризовать</i> идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.	
	Послевоенные репрессии.	<i>I</i>	<i>Знать</i> направления внутренней политики сталинского руководства, их причины и эффективность;	
	Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	<i>I</i>	<i>Анализировать</i> причины и сущность массовых репрессий 1940-х – начала 1950-х г.; <i>Высказывать</i> своё мнение, аргументировать его;	
	Рост влияния СССР на международной арене.	<i>I</i>	<i>Характеризовать</i> общие черты и особенности государственной политики; <i>Раскрывать</i> взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием	
	Начало «холодной войны»	<i>I</i>	<i>Знать</i>: определение термина «холодная война», влияние плана маршала на развитие Европы, причины появления доктрины Трумэна <i>Уметь</i>: характеризовать и давать оценку деятельности главным историческим, политическим и военным деятелям; работать с историческими документами и дополнительной литературой	
	Смена политического курса.	<i>I</i>	<i>Составлять</i> схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. <i>Определять</i> предпосылки исторических явлений, процессов.	
	XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина.	<i>I</i>	<i>Знать</i> историческое значение XX съезда КПСС <i>Уметь</i> давать характеристику политической деятельности Л.П. Берии, Г. М. Маленкова, составлять тезисный план	
	Культурное пространство и повседневная жизнь.	<i>I</i>	На основе систематизации материала формулировать выводы. <i>Давать</i> оценку аграрному развитию страны	
	Социально – экономическое	<i>I</i>	<i>Раскрывать</i> сущность реформ и их последствия;	

развитие. Научно-техническая революция в СССР.		<i>Давать</i> характеристику результатов социально-экономического развития государства;
СССР и мировая социалистическая система.	<i>1</i>	<i>Характеризовать</i> международные отношения между странами. <i>Использовать</i> карту как исторический источник. <i>Раскрывать</i> сущность исторического события, явления, определять его последствия. <i>Давать</i> оценку внешней политике государства;
Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	<i>1</i>	<i>Объяснять</i> , в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. <i>Знать</i> определение понятия «застой», о попытках модернизации советского общества в условиях замедленных темпов экономического развития <i>Уметь</i> использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; называть причины застоя в экономике страны
Экономические реформы 1960-х гг.	<i>1</i>	<i>Давать</i> оценку экономическим реформам <i>Участвовать</i> в обсуждении причин исторических явлений. <i>Определять</i> влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны
Культурное пространство и повседневная жизнь.	<i>1</i>	<i>Характеризовать</i> положение социальных групп общества. <i>Раскрывать</i> характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени.
Социально и экономическое развитие союзных республик 1960 – середине 1980-х гг.	<i>1</i>	<i>Выявлять</i> взаимосвязь между разными сферами жизни общества <i>Определять</i> характерные черты в культурной жизни общества <i>Выявлять</i> характерные черты внутренней политики государств
Идейная и духовная жизнь советского общества.	<i>1</i>	<i>Знать</i> основные аспекты Конституции 1977 года, о диссидентском и правозащитном движении <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы
Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	<i>1</i>	<i>Раскрывать</i> сущность внешнеполитического курса. <i>Давать</i> оценку международным отношениям <i>Знать</i> об участии СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX века, причины участия советских солдат в афганской войне

			<i>Уметь</i> определять главную причину международной политики, направленной на разрядку напряженности и ее результаты; давать оценку характеру	
Нарастание кризисных явлений в социально – экономической и идейно – политических сферах.	<i>I</i>		<i>Знать</i> о новых явлениях, проявившихся в развитии мирового сообщества к началу 1980-х гг.; <i>Давать</i> характеристику социально-экономического положения в СССР к середине 1980-х гг.; <i>Уметь</i> высказывать своё мнение о кризисных явлениях в идейно – политической жизни СССР;	
М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.	<i>I</i>		<i>Выявлять</i> предпосылки исторического события, явления; <i>Давать</i> характеристику социально-экономическому положению страны в определённый период времени;	
Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.	<i>I</i>		<i>Знать</i> понятие «перестройка», итоги перестройки и ускорения <i>Уметь</i> давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; <i>Характеризовать</i> основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки;	
Гласность и плюрализм мнений.	<i>I</i>		<i>Знать</i> политику перестройки и гласности <i>Уметь</i> высказывать свою точку зрения о неизбежности политического раскола в период руководства М. Горбачева КПСС и Советского государства <i>Раскрывать</i> содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова. <i>Давать</i> оценку итогам политики гласности в годы перестройки	
«Новое мышление» Горбачёва.	<i>I</i>		<i>Знать</i> направления внешнеполитического курса СССР в период перестройки <i>Уметь</i> анализировать внешнеполитический курс М. С. Горбачева, высказывать свою точку зрения по проблеме урока <i>Систематизировать</i> материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.	
Демократизация советской политической системы.	<i>I</i>		<i>Знать</i> сущность конституционной реформы 1988 – 1991 гг. и какие задачи был призван решить I Съезд народных депутатов; <i>Характеризовать</i> процесс становления политической системы государства; <i>Разъяснять</i> политическую платформу партии, политического течения; <i>Устанавливать</i> связь между политической и социально-экономической жизнью общества.	

	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.	<i>I</i>	<i>Знать</i> причины распада СССР <i>Уметь</i> анализировать августовские события 1991 года, высказывать точку зрения по дискуссионному вопросу «Распад СССР – закономерное явление или цепь случайностей?»	
	Ново – Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора.	<i>I</i>	<i>Определять</i> причины исторического события; <i>Раскрывать</i> сущность и последствия Союзного договора; <i>Выстраивать</i> логическую цепочку исторических событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва;	
	«Парад суверенитетов».	<i>I</i>	<i>Знать</i> определение понятия «парад суверенитетов»; <i>Определять</i> в чём было противостояние между союзным Центром и республиками; <i>Обосновывать</i> собственное суждение на основе систематизации исторической информации;	
	Августовский политический кризис 1991 г.	<i>I</i>	<i>Знать</i> причины распада СССР <i>Уметь</i> анализировать августовские события 1991 года, <i>Высказывать</i> точку зрения по дискуссионному вопросу «Распад СССР – закономерное явление или цепь случайностей?»	
Российская Федерация в 1992 – 2012 гг. - 15 час.	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.	<i>I</i>	<i>Сформировать</i> представление о положении в экономике страны во второй половине 1990-х годов; <i>Выяснить</i> внутренние и внешние обстоятельства, приведшие в 1998 г. к объявлению дефолта; <i>Уметь</i> характеризовать проблемы, стоявшие перед правительствами Е.М. Примакова и В.В. Путина и пути их решения <i>Определять</i> факторы, влияющие на осуществление реформ. <i>Разъяснять</i> и раскрывать сущность экономической программы.	Гражданское Патриотическое Нравственное
	Начало радикальных экономических преобразований.	<i>I</i>	<i>Знать</i> понятие «шоковая терапия», сущность и последствия дефолта <i>Уметь</i> характеризовать переход к рыночной экономике: реформы и их последствия	
	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 – 1993 гг.	<i>I</i>	<i>Знать</i> причины, сущность и последствия событий осени 1993 года, историческое значение Конституции РФ 1993г. <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи событий 1993 года.	
	Трагические события осени 1993 г. в Москве.	<i>I</i>	Охарактеризовать политический кризис сентября-октября 1993 год	
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	<i>I</i>	<i>Систематизировать</i> материал учебника о национальных от ношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и	

	Кризис образования и науки.	<i>I</i>	регионами; межнациональные конфликты). <i>Объяснять</i> причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. <i>Знать</i> межнациональные отношения в нашей стране, чеченский конфликт	
	Новые приоритеты внешней политики.	<i>I</i>	<i>Уметь</i> определять сущность чеченской проблемы, определить уровень взаимоотношений РФ и стран СНГ	
	Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	<i>I</i>	<i>Знать</i> мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; решению проблем внешней политики в 2000 – 2010 гг.; <i>Уметь</i> оценивать результаты внутренней и внешней политики.	
	Первое и второе президентства В.В. Путина.	<i>I</i>	<i>Выявлять</i> роль государственного регулирования экономикой. <i>Определять</i> приоритетные направления деятельности государства <i>Раскрывать</i> роль демографической политики. На основе систематизации материала делать вывод	
	Экономическое развитие в 2000-е гг.	<i>I</i>	<i>Выявлять</i> альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	
	Человек и общество в конце XX – начале XXI вв.	<i>I</i>	<i>Формировать</i> личное эмоционально-ценностное отношение к урокам истории. <i>Высказывать</i> суждения и умозаключения, основанные на материале курса истории.	
	Контрольная работа по теме: «Россия в XX веке.»	<i>I</i>	<i>Пользоваться</i> историческим материалом при ведении дискуссии и доказательствах. <i>Демонстрировать</i> глубокие и системные знания	
	Анализ контрольной работы. «Значение изучения истории».	<i>I</i>	материала курса истории Понимать места и роли России в мировой истории; Критически анализировать исторические сведения, с осторожностью Формировать готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
	«Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях».	<i>I</i>		
	«Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны».	<i>I</i>		
Всеобщая история – 26 час.				
Глава 1. Послевоенный	Начало «холодной войны». Международные	<i>I</i>	<i>Знать</i> значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм,	Гражданское Патриотическое

мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки – 16 час.	отношения в 1945 – первой половине 1950- х гг.		двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; <i>Устанавливать</i> и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; <i>Извлекать</i> информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; <i>Раскрывать</i> характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.	Нравственное
	Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира.	I	Знать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»; <i>Систематизировать</i> исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»; <i>Анализировать</i> и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»; <i>Давать</i> исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».	
	Гонка вооружений и проблема разоружения.	I	Знать значение понятий экономическая интеграция смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.; <i>Анализировать</i> статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг.; <i>Систематизировать</i> исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции,	
	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».	I	Знать значение понятий экономическая интеграция смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.; <i>Анализировать</i> статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг.; <i>Систематизировать</i> исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции,	

			соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; <i>Оценивать</i> преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её.	
	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	<i>I</i>	<i>Знать</i> значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.; <i>Сопоставлять</i> индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; <i>Систематизировать</i> важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, <i>Иллюстрировать</i> теоретические суждения конкретными историческими фактами;	
	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	<i>I</i>	<i>Знать</i> значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений и экономической социальной политики в странах Запада; <i>Сравнивать</i> экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; <i>Анализировать</i> информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер; <i>Систематизировать</i> исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.	
	Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX – начале XXI в.	<i>I</i>	<i>Знать</i> значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.;	
	Гражданское общество в период	<i>I</i>		

	индустриального развития.		<i>Систематизировать</i> учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; <i>Выявлять</i> этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; <i>Раскрывать</i> существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.	
	Соединённые Штаты Америки.	<i>I</i>	<i>Характеризовать</i> внутреннюю и внешнюю политику США в послевоенные годы. Раскрывать суть планов «новых рубежей» и «великого общества». <i>Выявлять</i> взаимосвязь между внешнеполитическим курсом государства и ситуацией внутри страны. <i>Анализировать</i> высказывания исторических деятелей. Выявлять характерные черты внутренней и внешней политики в соответствующий период времени. <i>Характеризовать</i> основные элементы «рейганомики». Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности	
	Великобритания.	<i>I</i>	<i>Сравнивать</i> причины успешного возрождения экономики ведущих стран Западной Европы. Давать сравнительный анализ причин слабости Четвертой республики во Франции и нестабильности итальянской политической системы. <i>Выявлять</i> причины массовых выступлений в конце 1960-х гг. и их последствия. <i>Подготавливать</i> сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Давать оценку исторического события — объединения Германии. <i>Выявлять</i> различия во взглядах лейбористов и консерваторов в 70-х — начале 90-х гг. XX в. <i>Раскрывать</i> сущность социальной политики левых правительств во Франции и оценивать ее итоги. <i>Определять</i> роль «еврокоммунизма» и компромисса» в политической жизни Италии. <i>Составлять</i> сравнительную таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей	
	Франция.	<i>I</i>		
	Германия.	<i>I</i>		
	Италия.	<i>I</i>		

	Преобразования и революция в странах Центральной и Восточной Европы.	<i>I</i>	<i>Знать</i> значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.; <i>Устанавливать</i> логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы; <i>Анализировать</i> информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ; использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.	
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки. – 8 час.	Этапы деколонизации.	<i>I</i>	<i>Знать</i> значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.; <i>Сопоставлять</i> процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; <i>Систематизировать</i> исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями <i>Давать оценку</i> процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения	Гражданское Патриотическое Нравственное
	Азиатско – Тихоокеанский регион.	<i>I</i>		
	Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.	<i>I</i>		
	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	<i>I</i>		
	Китай.	<i>I</i>		
	Индия.	<i>I</i>		
	Япония. Новые индустриальные страны.	<i>I</i>		

			<i>Объяснять</i> причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения.	
	Латинская Америка.	<i>I</i>	<i>Раскрывать</i> причины доминирования военных в политической жизни государств Латинской Америки. <i>Выявлять</i> особенности кубинского пути развития. <i>Определять</i> основные направления политического развития стран Латинской Америки на современном этапе. <i>Подготавливать</i> сообщение об исторической личности, давать оценку ее деятельности	
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. – 4 час.	Глобализация и новые вызовы XXI в.	<i>I</i>	<i>Знать</i> значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; <i>Систематизировать</i> исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; <i>Объяснять</i> причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; <i>Раскрывать</i> существенные черты четвёртой промышленно-технологической революции.	Гражданское Патриотическое
	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	<i>I</i>	<i>Знать</i> значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; <i>Анализировать</i> и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; <i>Систематизировать</i> исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; <i>Объяснять</i> причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; <i>Раскрывать</i> существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития.	
	Постсоветское пространство: политическое	<i>I</i>	<i>Выявлять</i> ключевые тенденции развития межгосударственных	

	развитие, интеграционные процессы и конфликты.		отношений на постсоветском пространстве. <i>Характеризовать</i> интеграционные процессы в регионе СНГ. <i>Выделять</i> трудности и проблемы развития международных отношений в регионе постсоветского пространств	Эстетическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
	Культура во второй половине XX – начале	<i>I</i>	<i>Оценивать</i> результаты использования атомной энергии во второй половине XX в. <i>Выявлять</i> новые тенденции в развитии общественной мысли и культуры во второй половине XX в. <i>Подготавливать</i> видеоряд с комментариями, презентацию.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ 4
от 31 августа 2021 года № 4
_____ Колмакова Т.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Шатова Л.Е.
31 августа 2021 года