

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 4 ИМЕНИ М.А. МАРЕНКОВА ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» июля 2022 г.
Протокол № 14



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ШАХМАТ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 68 ч.

Возрастная категория: от 11 до 13 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Матюшенко Сергей Александрович,
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	5
2.1. Учебный план	9
2.2. Календарный учебный график.....	11
2.3. Условия реализации программы.....	14
2.4. Формы аттестации	15
2.5. Оценочные материалы	13
2.6. Методические материалы.....	14
2.7. Список литературы.....	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной концепцией данной программы является авторская методика – «Комплексная система методов образной подачи шахматного материала». Данная программа рассчитана на массовое обучение детей игре в шахматы, т.е. на первый план выдвигается досуговая деятельность объединения, а за тем уже спортивная результативность.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Нормативно-правовые акты, на основе которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и Организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196";
- Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09- 3242;
- Устав ОО.

Актуальность дополнительной образовательной программы

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что, анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция

обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

Педагогическая целесообразность, предложенной программы, заключается в реализации связи дополнительного и общего образования, через более качественное и эффективное освоение детьми предмета – шахматы. Что, в свою очередь, позволяет развивать в детях творческий потенциал, сильные личностные качества, интеллект и аналитическое мышление.

Группы рассчитаны на массовое обучение детей, безотносительно к их способностям. Это должно привлечь к занимательному досугу (игре в шахматы) максимально допустимое количество детей, поможет с большой пользой проводить ребятам своё время.

Отличительная особенность программы.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

1. *Практико-ориентированный подход*: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;
2. Использование в обучении игровой технологии;
3. Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Режим занятий: занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 2 академическому часу.

Формы обучения, подведения результатов и виды занятий: Индивидуально – групповая форма занятий. В процессе группового занятия осуществляется и личностный подход к обучению, например: индивидуальное решение или составление задач. Комплексная форма занятий, когда в пределах одного занятия сочетается несколько методов работы. Например: лекция по теоретическому материалу, решение задач, игра в шахматы. Оценка освоения программы проходит в форме: опроса (устного, письменного), тестов, практического занятия.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- обучение аналитическому мышлению;
- выработка наблюдательности, внимания, настойчивости, уверенности в своих силах;
- обучение профессиональной игре в шахматы.

Задачи:

- изучение обучающимися материала по теории и истории шахмат;
- организация досуга детей;
- воспитание, через приобщение к шахматам, общественной активности;
- развитие у обучающихся норм и принципов общечеловеческой морали;
- создание условий для адаптации и самореализации, как в детских коллективах, так и в современном обществе в целом.

Программа решает определённые задачи:

- привитие обучающимся интереса к занятию шахматами;
- освоение шахматных азов; изучение шахматной нотации;
- знакомство с историей шахмат;
- получение первоначальных навыков участия в соревнованиях.

В данную программу заложены:

- воспитание гармоничности в каждом обучающемся;
- развитие логического и интуитивного мышления, концентрации внимания;
- обучение организации мышления, способности к выбору решения, необходимости последовательно притворять в жизнь принятое решение;
- воспитание критического отношения к самому себе, что способствует правильной самооценке и определению своего места в коллективе и обществе;
- обучение детей прекрасной, древней игре - шахматы, а также общению со сверстниками на фоне общих интересов;
- занятие полезной и интересной досуговой деятельностью школьников;
- помощь в самовыражении через шахматы и нахождении взаимопонимания с родителями, учителями и другими взрослыми людьми.

Принципы, на которых базируется программа, соответствуют принципам дополнительного образования: добровольность выбора, гуманистический характер обучения, общедоступный характер обучения, свобода обучения.

Учебный материал программы распределён в соответствии с принципами последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. А сам материал подбирался по принципам: наглядности, доступности, систематичности и занимательности.

1.3. Содержание плана

Тема: Организационное занятие.

Теория (2): Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

Тема: Шахматная доска.

Теория (1): Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

Практика (1): Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория (2): Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика (4): Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема: Правила игры.

Теория (2): Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика (6): Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество

ходов.

Тема: Первоначальные понятия.

Теория (2): Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика (4): Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема: Тактика игры.

Теория (2): Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика (6): Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема: Стратегия игры.

Теория (2): Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика (6): Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема: Эндшпиль.

Теория (2): Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика (6): Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема: Дебют.

Теория (2): Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика (6): Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема: Конкурсы решения задач.

Теория (2): Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практика (4): Решения конкурсных задач.

Тема: Сеансы одновременной игры.

Практика (2): Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тема: Итоговое занятие.

Практика (2): Правила игры в шахматах. Базовые комбинации. Шахматный турнир.

1.4. Планируемые результаты:

Личностные:

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;

- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- уметь ориентироваться на шахматной доске;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

- уметь пользоваться шахматной нотацией;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.

Шах, мат, пат, ничья, мат в несколько ходов, длинная и короткая рокировка и её правила;

- знать правила хода и взятия каждой из фигур;

- знать лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,
- уметь правильно выполнять «взятие на проходе», превращение пешки,
- знать принципы игры в дебюте, открытые, закрытые, полуоткрытые дебюты;
- знать основные тактические приемы;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить тактические удары и проводить комбинации;
- уметь самостоятельно проанализировать свою игру.

Планируемый результат первого года обучения:

1. Знать:

- шахматные термины;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в несколько ходов, длинная и короткая рокировка и её правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур;
- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,
- принципы игры в дебюте, открытые, закрытые, полуоткрытые дебюты;
- основные тактические приемы.

2. Уметь:

- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- уметь пользоваться шахматной нотацией;
- уметь правильно выполнять «взятие на проходе», превращение пешки,
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить тактические удары и проводить комбинации;
- уметь самостоятельно проанализировать свою игру.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теори я	практик а	
1.	Организационное занятие	2	2	0	Беседа

2.	Шахматная доска	2	1	1	Решение задач, игра
3.	Шахматы – спорт, наука, искусство	6	2	4	Решение задач, игра
4.	Правила игры	8	2	6	Решение задач, игра
5.	Первоначальные понятия	6	2	4	Решение задач, игра
6.	Тактика игры	10	2	8	Решение задач, игра
7.	Стратегия игры	8	2	6	Решение задач, игра
8.	Эндшпиль	8	2	6	Решение задач, игра
9.	Дебют	8	2	6	Решение задач, игра
10	Конкурсы решения задач	6	2	4	Решение задач, игра
11	Сеансы одновременной игры	2	0	2	Решение задач, игра
13	Итоговое занятие	2	0	2	Решение задач, игра
	ИТОГО:	68	17	51	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	1	2	Тема: Организационное занятие. Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.	Беседа
2.	2	2	Тема: Шахматная доска.	Решение задач, игра
3.	3	2	Тема: Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Решение задач, игра
4.	4	2	Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство. Различные системы проведения шахматных соревнований. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».	Опрос
5.	5	2	Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов	Решение задач, игра
6.	6	2	Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство. Дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	Решение задач, игра
7.	7	2	Тема: Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Решение задач, игра
8.	8	2	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	Решение задач, игра

9.	9	2	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата вразличное количество ходов.	Решение задач, игра
10.	10	2	Тема: Правила игры. Решение упражнений на постановку мата и пата вразличное количество ходов.	Решение задач, игра
11.	11	2	Тема: Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.	Решение задач, игра
12.	12	2	Тема: Первоначальные понятия. Упражнения на запоминание правил шахматной нотации. Игры с ограниченным набором фигур.	Решение задач, игра
13.	13	2	Тема: Первоначальные понятия. Простейшие этюды.	Решение задач, игра
14.	14	2	Тема: Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.	Решение задач, игра
15.	15	2	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
16.	16	2	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
17.	17	2	Тема: Тактика игры. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Решение задач, игра
18.	18	2	Тема: Тактика игры. Стратегия игры. Определение стратегии.	
19.	19	2	Тема: Стратегия игры. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.	Решение задач, игра
20.	20	2	Тема: Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Решение задач, игра
21.	21	2	Тема: Стратегия игры. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	Решение задач, игра
22.	22	2	Тема: Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.	Решение задач, игра

23.	23	2	Тема: Эндшпиль. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	Решение задач, игра
24.	24	2	Тема: Эндшпиль. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.	Решение задач, игра
25.	25	2	Тема: Эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	Решение задач, игра
26.	26	2	Тема: Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципового разыгрывания. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	Решение задач, игра
27.	27	2	Тема: Дебют. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте.	Решение задач, игра
28.	28	2	Тема: Дебют. Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.	Решение задач, игра
29.	29	2	Тема: Конкурсы решения задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация.	Решение задач, игра
30.	30	2	Тема: Конкурсы решения задач. Решения конкурсных задач.	Решение задач, игра
31.	31	2	Тема: Конкурсы решения задач. Решения конкурсных задач.	Решение задач, игра
32.	32	2	Тема: Конкурсы решения задач. Решения конкурсных задач.	
33.	33	2	Тема: Сеансы одновременной игры. Решение задач с нахождением одинокого короля вразных зонах; участие в турнирах.	Игра
34.	34	2	Тема: Итоговое занятие. Правила игры в шахматах. Базовые комбинации. Шахматный турнир.	Решение задач, игра

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей 11 – 13 лет.

Срок ее реализации – 1 год.

Уровень освоения программы стартовый: программа предполагает

минимальную сложность предлагаемого для освоения материала.

Наполняемость группы – 10 человек.

Работа с обучающимися строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса)
- **принцип минимакса** (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом, при этом подбор практических заданий ведется с учетом природных задатков, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей детей и экономических возможностей семей);
- **принцип вариативности** (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);
- **принцип непрерывности** (обеспечиваются преемственные связи между всеми годами обучения);
- **принцип творчества** (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Режим работы на всех этапах обучения следующий:

- занятия проводятся 1 раз в неделю;
- продолжительность каждого занятия – 2 часа;
- общий объем часов: 68 в год, общий объем программы 68 часов. Форма обучения: очная.

Материально-техническое обеспечение

1. Столы аудиторный-1 шт;
2. Стул мягкий – 1 шт;
3. Стул ученический -30 шт;
4. Стол ученический - 30 шт;
5. Доска ученическая - 1 шт;
6. Компьютер - 1 шт;
7. Принтер - 1 шт;
8. Экран - 1 шт;
9. Мультимедийный проектор - 1 шт;
10. Магнитная демонстрационная доска с набором магнитных фигур – 1 шт;
11. Комплект шахматных досок с фигурами – 10 шт

1) Специальная литература –

- Блох М.В. «Комбинационные мотивы. Учебное пособие».
- Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы».
- Иващенко С.Д. «Учебник шахматных комбинаций».
- Ким А., Фокин С. «Защита».
- Ким А., Фокин С. «Элементарная тактика».

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля освоения программы

Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения.

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы/ методы контроля
<i>Текущий</i> (в течение всего учебного года)/коррекционный	Выявление ошибок и успехов освоения материала	Наблюдение, просмотр выполненной работы
<i>Итоговый (аттестация)</i>		
конец 1-го полугодия	Отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	Решение задач
конец всего курса обучения	Определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе	Решение задач

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении аттестации через решение задач. Сроки проведения аттестации (предпоследняя учебная неделя 1-го полугодия и предпоследняя учебная неделя 2-го полугодия) устанавливаются администрацией образовательного учреждения и фиксируются в его общем учебном плане.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» по итогам аттестации.

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы:

- беседа;
- решение задач;
- шахматная партия с другим учеником.

В процессе итогового контроля отслеживается усвоение знаний и динамика развития обучающихся по основным критериям:

- осмысленность и свободное использование специальной

терминологии;

- соответствие уровня подготовки программным требованиям;
- соответствие уровня развития таких показателей, как умение ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем и знать основные виды тактических приемов.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения. Программа предполагает проведение мониторинга развития личности обучающегося,

который отслеживает динамику развития личности по следующим параметрам и критериям:

- мотивация (выраженность интереса к занятиям; самооценка деятельности на занятиях; ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении);
- познавательная сфера (уровень развития познавательной активности, самостоятельности);
- регулятивная сфера (произвольность деятельности; уровень развития контроля).

2.6. Методические материалы

Характеристика образовательного процесса

В основе развивающей программы «Шахматы» в том, что она приспособлена под реалии дополнительного образования, учитывает возраст, уровень развития обучающихся. Основной концепцией данной программы является авторская методика – «Комплексная система методов образной подачи шахматного материала». Данная программа рассчитана на массовое обучение детей игре в шахматы, т.е. на первый план выдвигается досуговая деятельность объединения, а за тем уже спортивная результативность.

Методическая основа курса – грамотно поставленный процесс обучения позволяет максимально полно реализовать потенциал программы, даёт возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения.

Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии. Оцениваются освоенные предметные знания и умения.

Вводная часть знакомит с особенностями программы, с планом деятельности, с техникой безопасности, с правилами поведения в классе, с расписанием занятий. В неё входит знакомствоспитанников друг с другом, с педагогом.

Формы обучения, подведения результатов и виды занятий: Индивидуально – групповая форма занятий. В процессе группового занятия осуществляется и личностный подход к обучению, например: индивидуальное решение или составление задач. Комплексная форма занятий, когда в пределах одного занятия сочетается несколько методов работы. Например, лекция по теоретическому материалу, решение задач, игра в шахматы. Оценка освоения программы проходит

в форме: опроса (устного, письменного), тестов, практического занятия.

Методы работы в данной программе:

- лекционный (рассказ и демонстрация преподавателем теоретического материала);
- задачный (решение теоретических и практических задач);
- рабочий (игра в шахматы, самостоятельное составление-придумывание задач, комбинаций и этюдов, самостоятельный анализ партий).

Лекционный метод требует от преподавателя меньших временных затрат, чем два других метода. При самостоятельном решении задач, учащимися затрачивается намного больше времени, но, тем не менее, задачный метод наиболее приемлем, т.к. преподавание идёт по проблемному принципу (инициатива и самостоятельная работа обучающегося - рациональное зерно всего метода). Рабочий метод позволяет практически закрепить знания и навыки, полученные путём применения двух других методов. Он же является самым развивающим творчеством методом, т.к. требует от обучающихся личностного подхода для решения различных проблем (выбор хода, варианта во время игры; придумывание комбинации; составление этюда ит.д.). Все три метода, оптимально дополняя друг друга, позволяют решать задачи, очерченные данной программой, т.е. следует применять комплексную форму проведения занятий.

Для методического обеспечения реализации программы необходимо применять широкий спектр раздаточного и дидактического материала: карточки, диаграммы, тесты, задачки, решебники, методички, учебные пособия, компьютерные шахматные программы, электронная шахматная литература, база задач в электронном виде, видео уроки и лекции на электронных носителях.

2.7. Список литературы

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. «Путешествие в шахматное королевство», Москва, «Физкуль-тура и спорт» 2012.
2. Блох М.В. «Комбинационные мотивы. Учебное пособие», Москва, «Русский шахматный дом» 2003.
3. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах: Книга для учащихся», Москва, «Просвещение» 1985.
4. Гин А.А. «Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность», Москва, «Вита-Пресс» 1999.
5. Государственная программа преподавания шахмат в системе общего образования, 1982.
6. Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы», Москва, «Просвещение» 2010.
7. Губницкий С.Б. «Полный курс шахмат», Москва, «АСТ» 2012.
8. Золотник Б.А. «Шахматы: наука, спорт, мастерство», Москва, «Высшая школа» 2008.
9. Иващенко С.Д. «Учебник шахматных комбинаций», Москва, «Русский шахматный дом» 2018.
10. Карпов А.Е., Гик Е.Я. «Всё о шахматах», Москва, «Русский шахматный дом» 2002.
11. Ким А., Фокин С. «Элементарная тактика», Москва, 2009.

12. Ким А., Фокин С. «Защита», Москва, 2015.
13. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике», Подольск, 2007.
14. Костров В.В., Рожков П.П. «1000 шахматных задач. Решебник», Москва, «Русский шахматный дом» 2019.
15. Никитин Б.П. «Ступенька творчества, или Развивающие игры», Москва, «Просвещение» 2007.
16. «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов», Москва, «Московская правда» 1969.
17. Рохлин Я.Г. «Юный шахматист. Методическое руководство для внеклассной и вне-школьной работы», Москва, «Физкультура и спорт» 2008.
18. Суэтин А.С. «Лаборатория шахматиста», Москва, «Физкультура и спорт» 1978.
19. «Тропинками педагогического поиска», под ред. Ключковой Л.И., Москва, 2011.
20. Эстрин Я.Б. «Теория и практика шахматной игры», Москва, «Высшая школа» 2010.
21. Эстрин Я.Б. «Шахматные дебюты. Полный курс», Москва, «ФАИР-ПРЕСС» 2011.