**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю роднойкрай» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования (2009 г.). Факультативный курс предполагает интеграцию формального (начального) и неформального (внеурочнаядеятельность) образования следующих видов: игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой. Кроме того, организация факультатива предполагает взаимодействие и преемственностьфизкультурно-оздоровительного, научно-познавательного и военно-патриотического направлений. Программа туристической деятельности с младшимишкольниками тесно связана с содержанием следующих учебных дисциплин:

«Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Технология» и др. Более того, виды и направления внеурочной деятельности интегрируют результаты учебной деятельности — универсальные учебныедействия в конкретных формах организации активной практико-ориентированной деятельности (самодеятельности) обучающихся в туризме и краеведении, что, собственно, и обеспечивает их взаимосвязь и формирование

качественно новых универсальных учебных действий.

Предметами деятельности факультатива являются:

— наблюдения за явлениями природы и социальной средой в ближнем окружении обучающегося (родной край: школа, микрорайон, город).В процессе овладения этой практико-ориентированной деятельностьюобеспечиваются целостное и системное видение мира в его важнейшихвзаимосвязях, осознание места и роли в нём человека;

— двигательная деятельность общеразвивающей направленностив процессе занятий туризмом. В процессе этой деятельности укрепляетсяздоровье, совершенствуются физические и морально-волевые качества,осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваютсямышление, творчество и самостоятельность. Обеспечивается ценностноеотношение к здоровью и здоровому образу жизни;

— способы организации безопасной жизнедеятельности человекав природной и социальной среде, представленные в системе социальныхнорм, убеждений, ценностей, обеспечивающих физическое и психоэмоциональное здоровье младшего школьника, а также сохранение окружающего мира;

— изучение природного и культурно-исторического наследия России.

Изучение данного курса обеспечивает духовно-нравственное развитиеобучающихся, формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.Методологической основой содержания должны являться единствообразовательного пространства и времени последовательной смены состояний развития личности обучающегося, а также его самовыражение,самоопределение и самореализация в активных формах деятельности.

Важным при этом является относительно свободный выбор содержания,форм и методов деятельности (самодеятельности) на основе личностноориентированного, развивающего образования и принципов деятельностного развития.

При организации внеурочной деятельности, являющейся продолжением образовательного процесса формального (начального) образования,следует чётко определять её отличительную психолого-педагогическуюпозицию: основной организационной формой должна стать сюжетно-ролевая игра. Ведь игра — интересный и захватывающий процесс, в которомкаждому участнику, младшему школьнику, приходится реагировать на то,как складываются игровые ситуации. В процессе игры во внеурочной деятельности (на туристской прогулке, в походе или на экскурсии) вы-являются индивидуальные особенности поведения ребёнка в различныхсюжетно-ролевых ситуациях, раскрываются личностные качества, вырабатываются и постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.При этом для педагога открывается возможность воздействовать нарезультаты внеурочной деятельности младших школьников одновременно по нескольким направлениям:

1) организация социального действия через изменение структуры самодеятельности обучающихся;

2) включение новых видов деятельности (например, оформление результатов игры в специальные созданные обучающимися продуктысобственной деятельности: поделки, презентации, фотографии, стенгазеты, видеоролики, коллекции, инсценировки и т. п.);

3) порождение новых очагов культуры в виде сообществ единомышленников, увлечённых одной идеей (целью): юных путешественников,исследователей, краеведов; создание клуба туристов и т. п.;

4) приобретение социального опыта через реализацию социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления.

**Целью внеурочной деятельности** являются развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся,укрепление их физического и психоэмоционального здоровья. При этомпредполагается решение следующих задач:

•освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;

•изучение основ туристско-краеведческого мастерства;

•развитие природных задатков и навыков детей, способствующихих личностному самовыражению в туризме и краеведении;

•мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом икраеведением как в помещениях образовательного учреждения, так и вприродных условиях; освоение технологии здорового образа жизни;усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического исоциального здоровья;

•развитие познавательной и творческой активности обучающихся;

•вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;

•воспитание и развитие коммуникативных и личностных качествобучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы;

•развитие рефлексии — способности осознавать и оценивать своимысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельностии деятельности товарищей с поставленной целью.

Реализация содержания предлагаемой программы рассчитана на годзанятий. Содержание программы предполагает проведение занятий какна базе стационарной классной комнаты, так и на базе спортивного зала,школьного двора, парка или лесного массива.

Проектирование факультатива необходимо основывать на следующих принципах: природосообразности, культуросообразности, учётавозрастных особенностей детей, коллективности, патриотической направленности, диалогичности, саморазвития и самоопределения личности.

**Общая характеристика факультатива**. Содержание программы «Юный турист: изучаю родной край» призвано комплексно обеспечивать процессы развития, обучения, воспитания и оздоровленияподрастающего поколения.

Школьный краеведческий музей занимает в туристско-краеведческой деятельности особое место, выступая как своеобразная моделирующая система культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.История страны, города (своего населённого пункта), своей школы,улицы, пропущенная через собственный жизненный опыт, через пробуждение чувства сопричастности, эмоционального сострадания и соучастия, — вот что воспитывает младшего школьника как настоящегопатриота и гражданина.

**Место факультатива в учебном плане.** Программа занятий рассчитана на 34 ч занятий — по 1 ч один раз в неделю. При желании количество часов может быть увеличено до 68 ч в год, соответственно по 2 чв неделю.

В группе должно быть не более 12–15 человек, это позволит соблюдатьтребования техники безопасности при занятиях туризмом и краеведением. Педагог имеет возможность самостоятельно определять формыи виды занятий, их продолжительность с учётом времени года, погодных условий и местных особенностей. Кроме того, педагог должениметь возможность организовывать занятия блоками (темами) — «интенсивами» (соревнования, прогулки, походы, «погружения»), но приэтом общая продолжительность занятий не должна превышать 2 ч в помещении и 4 ч на открытой местности. В каникулярное время количество и продолжительность занятий, проводимых на открытом воздухе,

могут увеличиваться.

Каждое занятие предполагает организацию игровой, познавательной,физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности обучающихся с элементами выполнения социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческогосамоуправления.

Проектирование «индивидуальных образовательных маршрутов»педагогу необходимо осуществлять совместно с родителями обучающихся. При этом продвижение учеников по «индивидуальным образовательным маршрутам» должно проходить через следующиеобразовательные области: словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология и др. Факультативные занятия должны способствовать:

— освоению основ краеведения, азбуки туристско-бытовых навыкови туристского ориентирования;

— формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков;

— обучению двигательным действиям (элементам передвиженияпешком и на лыжах при транспортировке груза-рюкзачка), общемуукреплению здоровья и закаливанию организма;

— развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости,гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств);

— овладению техникой преодоления простейших препятствий пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком; развитию навыков межличностнойкоммуникации.

Структуру учебно-тематического плана необходимо выстраивать попринципу соответствия временам года, т. е. в межсезонье часть занятийпроводить в помещениях образовательного учреждения (классе, библиотеке, школьном краеведческом музее или спортивном зале), но большуючасть занятий всё же необходимо проводить на открытом воздухе: в школьном дворе, парке, на берегу водоёмов.

В осенние, зимние и весенние каникулы рекомендуется активное вовлечение школьников и их родителей в программы внешкольной деятельности «Каникулы»: пешеходные и лыжные прогулки, походывыходного дня, туристско-краеведческие соревнования, физкультурно-туристские состязания, экскурсии, туристские вечера, краеведческие викторины, познавательно-краеведческие игры «Что? Где? Когда?»,соревнования «Папа, мама, я — туристская семья» и др.

Содержание программы предполагает широкое использование на занятиях аудио-, видео- и компьютерной техники, различных информационных сетей, что может в значительной мере повысить воспитательную

эффективность внеурочной деятельности и организовать самостоятельную работу учеников.

Подведение итогов работы за год может быть организовано в различных формах общественной презентации (выставка, показательные выступления, краеведческий конкурс, конференция, туристское путешествиеи т. п.) с участием сверстников, педагогов образовательного учрежденияи родителей обучающихся.

**Ценностные ориентиры содержания факультатива.** Педагогическая эффективность факультатива будет выше, если каждый участник туристской прогулки, сюжетно-ролевой игры, экскурсии или походабудет выполнять посильные и интересные для него поручения. Дети могутсамостоятельно распределить следующие социально-профессиональныероли: командир, ремонтный мастер, направляющий, замыкающий, штурман, проводник, дежурный, костровой, санинструктор, завхоз по снаряжению, знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знатокдостопримечательностей, знаток туристской кухни, знаток водотокови водоёмов, знаток рыб, знаток туристской фотографии, знаток туристских песен, знаток истории родного края и т. п.

Совершенствуя полученные в начальном образовании универсальные учебные действия, обучающиеся получают новые теоретическиезнания и практические умения в области истории и культуры малой родины через различные виды практико-ориентированной деятельности

в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления, проявляют уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям прежних времён, а также в процессе обучения формируетсяпатриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности родного края.

Ведущим методом внеурочной деятельности является метод решенияпрактических задач (познавательных, исполнительских, творческих).В работе с младшими школьниками педагогу рекомендуется использовать следующие методические приёмы:

•введение и поддержание «корпоративных норм» — «Кодекса честиюного путешественника»;

•инициирование и педагогическое сопровождение должностно-ролевого самоуправления в туристской группе;

•организация деятельности на принципах коллективного планирования, организации и анализа действий;

•организация воспитывающей предметно-эстетической среды,окружающей младших школьников;

•предоставление воспитывающей и эмоционально насыщенной информации, активизирующей познавательную деятельность, совместное

обсуждение;

•проблематизация тех отношений младших школьников к миру,к людям, к самим себе, которые педагог считает социально опасными дляих личностного развития.

**Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения программы факультатива**. Требования к результатамосвоения программы задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом году обучения.

Результатом внеурочной деятельности являются универсальныеучебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К **личностным**результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочнойдеятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностныеуниверсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», чтопозволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли(«гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник»

и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

К **метапредметным**результатам относятся освоенные младшимшкольником универсальные способы деятельности, применимые какв рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), таки в реальных жизненных ситуациях.Регулятивные универсальные учебные действияотражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность,учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль,оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска,исследования и совокупность операций по обработке, систематизации,обобщению и использованию полученной информации.

К**предметным**результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыкии специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролейв системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения,межличностной коммуникации.

*Коммуникативные универсальные действия* — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельнаяорганизация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младшихшкольников распределяются по трём уровням.

1. *Результаты первого уровня*(приобретение младшим школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здоровогообраза жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности призанятии физическими упражнениями и туризмом, способах и средствахпередвижения на местности пешком и на лыжах, способах ориентирования на местности и об элементарных правилах выживания в природе,о принятых в общественормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях памяти героев отечественныхвойн, русских народных играх, о правилах конструктивной групповойдеятельности на туристской прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в туризме и краеведении, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения

и обработки информации.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения младших школьников к базовым ценностям российского обществаи к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношенийобучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к физкультуре и занятиям туризмом, к природе, к малой родине и родномуОтечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. *Результаты третьего уровня* (приобретение младшимишкольниками опыта самостоятельного социального действия): при-обретение обучающимся опыта актуализации физкультурно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботыо младших и организации их досуга, опыта волонтёрской деятельности,опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместнойдеятельности с другими школьниками, опыта управления другимилюдьми и принятия на себя ответственности за других.При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельностивозрастает вероятность появления социокультурной идентичности, социально-коммуникативных компетенций и компетенции в сфере сохранения и укрепления здоровья.

Социокультурная идентичность — осознание младшим школьником себя в контексте управления социокультурным пространством собственного существования, принятие себя как субъекта социокультурноговзаимодействия, личности и индивидуальности.

Социально-коммуникативная компетенцияпредполагает высокуюстепень эффективности самовыражения и самореализации младшегошкольника в социальном взаимодействии (при соблюдении этикета,принципов коммуникативной толерантности), осознанное позиционирование себя как субъекта межличностного взаимодействия, владениеуправленческими (организаторскими) компетенциями (изучение потребностей аудитории, поиск наиболее адекватных вариантов удовлетворения потребностей и т. д.).**Планируемые результаты**

По окончании занятий внеурочнойдеятельности по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике,в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации,в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны **знать:**

— основные этапы истории туризма;

— основные виды туризма;

— основные социальные функции туризма и краеведения;

— ведущие музеи, исторические и памятные места своего микрорайона и города;

— историю своей школы, её традиции;

— основные вехи истории родного края;

— жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;

— азбуку туристско-краеведческой деятельности;

— правила поведения в музеях и других общественных местах;

— сущность и специфические особенности организации путешествий;

— основы методики проведения поисково-исследовательской работы;

— основы методики оформления краеведческого исследования;

— основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;

— основные принципы сохранения здоровья и здорового образажизни;

— основные виды растительного и животного мира своего края;

— способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;

— способы охраны природы в туристском путешествии.

Обучающиеся должны **уметь:**

— общаться с людьми;

— вести исследовательские краеведческие записи;

— систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;

— составлять справочную картотеку;

— вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;

— выступать с докладами;

— оформлять стенды, фотовыставки и т. п.;

— работать с научно-популярной литературой;

— осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;

— соблюдать правила личной гигиены;

— овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;

— ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;

— рисовать планы местности;

— выполнять самостоятельно элементарные комплексы физическихупражнений;

— владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжахс грузом-рюкзачком;

— владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими **качествами**:

— инициативностью;

— аккуратностью;

— коммуникабельностью;

— целеустремлённостью;

— самокритичностью;

— творческой активностью;

— способностью к оказанию взаимопомощи;

— самостоятельностью;

— исполнительностью;

— способностью к взаимодействию в команде;

— физической активностью;

— выносливостью;

— упорством в достижении поставленных целей;

— уважением к старшим, родителям, семейным традициям;

— милосердием, заботой о старших и младших;

— экологической культурой;

— любовью к своей малой родине;

— трудолюбием.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов |
| Всего | Внеурочная деятельность |
| в помещении | на местности |
| Введение | **1** | **1** | **-** |
| Правила поведения юных путешественников | **2** | **1** | **1** |
| Азбука туристско-бытовыхнавыков | **4** | **-** | **4** |
| Я, моё тело и моё здоровье | **4** | **1** | **3** |
| Азбука туристского ориентирования | **4** | **1** | **3** |
| В гостях у путешественников — героев сказок | **3** | **-** | **3** |
| Путешествие во времена года | **4** | **1** | **3** |
| Путешествие в мир моей школы | **2** | **-** | **2** |
| Азбука путешественника | **8** | **2** | **6** |
| Зачётный летний однодневный поход | вне сеткичасов | - | вне сеткичасов |
| Итого | **34** | **7** | **27** |

**Содержание программы**

**Введение**

Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека.

Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя.

Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, лугов и полей.

Оздоровительный эффект от водных процедур.

Движение — ходьба пешком и на лыжах укрепляет костно-мышечную систему, сердце, лёгкие и другие органы человека.

**Правила поведения юных путешественников**

Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу).

Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения юных путешественников на экскурсии по зданию школыили в школьном краеведческом музее.

Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению.

Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе.

Телефоны аварийных служб.

«Кодекс чести юного путешественника»:

— юные путешественники — хорошие товарищи и друзья. Они не ссорятся, дружно и коллективно делают общее дело, помогают друг другу;

— юные путешественники вместе готовят и совершают туристскиепрогулки, экскурсии; участвуют в физкультурно-оздоровительных играх,состязаниях и соревнованиях. Стараются, чтобы каждое совместное мероприятие было хорошо подготовлено и интересно проведено, а затемкрасиво были оформлены его результаты. По завершении каждого мероприятия они доброжелательно обсуждают работу друг друга и коллектива (команды) в целом. Достижения и успех каждого для всех большаярадость;

— юные путешественники стремятся добросовестно выполнять порученные им дела. Каждый член туристского коллектива готовит и организует проведение порученного ему коллективом или педагогом задания поэкскурсии или туристской прогулке, а по их окончании оформляет результаты в рисунках, поделках и в других формах. Юные путешественникистараются, чтобы задание было выполнено полностью, аккуратно и в срок;

— юные путешественники выполняют девизы: «В здоровом теле - здоровый дух», «Чистота — залог здоровья». Обязанности санинструктора туристской группы.

Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан

команды его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

**Азбука туристско-бытовых навыков** .

Общественно полезные и личностно значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках.

Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юныхпутешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года.

Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсиив парк (лес). Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности привстрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнениятребований педагога и старших друзей; соблюдение тишины.

Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзачку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде(бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор,дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены.

Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или

экскурсии. Укладка и регулировка рюкзачка. Умение подобрать личноеснаряжение в соответствии с конкретными погодно-климатическимиусловиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.

Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковкадля продуктов, требования и правила ухода за ними. Тенты и палатки:их назначение, устройство и правила ухода за ними. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе. Обязанности юного фотокорреспондента. Маршрутные документы и карты в путешествии, иххранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия (прогулки).

Ремонтный набор. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта личного и группового снаряжения.

Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевойводы, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудованиебивака: оборудование кострища, место для приёма пищи, отдыха, гигиеныи умывания, забора воды и мытья посуды. Охрана природы в туристскомпоходе или на экскурсии. Установка палатки, тента для палатки. Снятиепалатки и её упаковка для транспортировки.

Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристскомбиваке. Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы.

Заготовка хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристском походе. Обязанности кострового туристской группы.

Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий.

Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и поих назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвокодинакового диаметра, проводники).

Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристскойпрогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлении пищи.

Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне. Обязанностизнатока туристской кухни — повара группы. Правильный подбор лыж и лыжных палок. Подбор лыж и снаряжения для участия в лыжной туристской прогулке. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятий.

**Я, моё тело и моё здоровье**

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, приорганизации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений дляутренней зарядки. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитаратуристской группы.

Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия.

Роль родителей и обучающегося в ведении дневника.

Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общейи специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённойместности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры, ходьба налыжах). Развитие силы. Гигиена на занятиях физическими упражнениями.

Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика.

Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и туристической прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.

**Азбука туристского ориентирования**

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представленийобучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооруженийшкольного двора.

Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороныгоризонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительногои животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонтав условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке.

Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон

горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы.

Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонтапо компасу. Ориентирование по компасу. Знакомство с понятием «азимут». Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на предметы с помощьюкомпаса. Правила работы с компасом. Определение азимутов (90, 180,270 и 360) на контрольном пункте, установленных на школьном дворе.

Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на удалённые предметы вовремя туристской прогулки.

Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметамна местности. Движение по плану местности при помощи компаса.

**В гостях у путешественников — героев сказок**

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Котв сапогах» и др. Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои:пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах(лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли,ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п.

Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях:смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность,доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели,терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др.

Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы),карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д.

«Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубокниток, перья птиц, сказочные герои и животные.

Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.

Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.

**Путешествие во времена года**

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюденийза явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик,линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители растений,птиц, насекомых, следов животных и т. д.

Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животныеродного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фаунаи флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовленияподелок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности.

Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюденияза природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение. Краеведческие должности знатоковприроды: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. п.

Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений. Создание рисунков на тему «Зимний лес», аппликаций «Осенняясказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, во время экскурсии в парк.

Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, сбор отпечатков,следов животных и птиц, сбор лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природнойсреде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объектыэкскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности).

Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное.

Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живаяи неживая природа) и искусственной средой. Рассказы знатоков природыо деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефеместности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.

**Путешествие в мир моей школы**

Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной

библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др.

Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии

в школьный музей. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведе-ние итогов экскурсии.

Обязанности знатоков.

Экскурсия в школьный краеведческий музей, библиотеку: выставка

картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения

и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно

осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходеэкскурсии вопросы.

**Загадки школьного двора**

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. Планшкольного двора (территории). Назначение сооружений школьногодвора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знакиплана школьного двора. Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб. Измерение расстояний на школьном дворе.

Виды растений (фауны) и животных (флоры) обитателей школьногодвора. Школьный сад.

Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

**Азбука путешественника**

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов,зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзачка и с рюкзачком).

Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения.

Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение.

Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Гимнастическаясамостраховка при преодолении препятствий.

Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах). Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам.

Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Ходовое время. Скорость передвиженияна туристской прогулке. Привалы «Прогоночный», «Промежуточный»,«Обеденный». Распорядок походного дня.

Преодоление склонов (спуск и подъём). Подъём, траверс и спуск посклонам с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну наравновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником.

Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.

Управление лыжами при транспортировке груза (от 2 до 5 кг) в рюкзачке. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом(без рюкзачка и с рюкзачком). Техника безопасности при ходьбе на лыжах.

Управление лыжами на месте: поочерёдное поднимание ноги с лыжейи движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочерёдное поднимание носков лыж.

Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и скользящим шагом с палками; толчок палками; передвижение налыжах по лыжне до 600–700 м; соревнования на лыжах (эстафеты до50 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение безпалок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзачке до2–5 кг; передвижение в среднем темпе.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств,

силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры. Гимнастические упражнения.

**Зачётное мероприятие (однодневный поход)**

Передвижение группы на местности с преодолением естественныхпрепятствий (5 км). Организация взаимопомощи при преодолении препятствий. Ритм движения. Походная колонна.

Разбивка и обустройство лагеря группы. Установка тента для укрытия от дождя. Оборудование костра. Приготовление пищи на костре. Сервировка походного стола.

Соблюдение норм гигиены и санитарии. Соблюдение требований техники безопасности.

Выполнение обязанностей в системе должностно-ролевого самоуправления.

Подвижные игры на местности. Юмористические физкультурно-туристские состязания между командами или «Папа, мама, я — туристскаясемья».

Охрана окружающей среды. Трудовой десант — сохраним роднойкрай потомкам!

**Тематическое планирование**

**Введение (1 ч)**

Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Виды туризма.

Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя. Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, разнотравных лугови полей. Оздоровительный эффект от водных процедур.

Движение — ходьба пешком и на лыжах на прогулке укрепляеткостно-мышечную систему, сердце, лёгкие и другие органы человека.

***Форма организации обучения:***

— путешествия человека с целью познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма.

***Универсальные учебные действия:***

— кратко характеризовать путешествия как форму познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма;

— выявлять различия в основных способах передвижения человека

в путешествиях;

— понимать и рассказывать об оздоровительном эффекте от путешествий, оказываемом на организм человека.

**Правила поведения юных путешественников (2 ч)**

Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу).

Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями.

Правила поведения на экскурсии по зданию школы или в школьномкраеведческом музее.

Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению.

Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе.

Телефоны аварийных служб.

«Кодекс чести юного путешественника».

Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний,

соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан команды, его

права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

***Форма организации обучения:***

— изучение правил поведения юных путешественников и техники

безопасности, действий в аварийных ситуациях;

— принятие «Кодекса чести юного путешественника».

***Универсальные учебные действия:***

— понимать и выполнять правила поведения юных путешественников в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу);

— понимать и выполнять требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями;

— соблюдать порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря;

— выполнять обязанности завхоза по снаряжению;

— выполнять правила пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и наприроде;

— соблюдать «Кодекс чести юного путешественника»;

— соблюдать правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр;

— выполнять права и обязанности участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр;

— выполнять права и обязанности капитана команды и участников

команды;

— выполнять обязанности санинструктора туристской группы;

— обсуждать работу друг друга и коллектива (команды) в целом;

— овладевать опытом исполнительской деятельности в системе должностно-ролевого самоуправления.

**Азбука туристско-бытовых навыков (4 ч)**

Общественно полезные и личностно значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках.

Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юныхпутешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года.

Правила поведения на туристской прогулке, экскурсии в парке(лесу). Правила поведения во время различных природных явлений(грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встречес дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины.

Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Рюкзачок юного путешественника и требования к нему. Обувь юного путешественника для лета, межсезоньяи зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки,ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посудаи средства личной гигиены.

Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке илиэкскурсии. Укладка и регулировка рюкзачка. Умение подобрать личноеснаряжение в соответствии с конкретными погодно-климатическимиусловиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.

Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковкадля продуктов, требования к ним и правила ухода. Тенты и палатки: ихназначение, устройство и правила ухода. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе. Обязанности юного фотокорреспондента.

Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт исушка снаряжения после путешествия.

Ремонтный набор. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта личного и группового снаряжения.

Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевойводы, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудованиебивака (оборудование кострища, места для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды). Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Установка палатки, тента для палатки.

Снятие палатки и её упаковка для транспортировки.

Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья»,

«Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной безопасности

и охрана природы. Заготовка хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристском походе. Обязанности кострового туристской группы.

Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий.

Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по

назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники).

Организация приёма пищи (приготовление пищи) во время туристской прогулки в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой).

Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлениипищи. Соблюдение требований гигиены при сервировке туристскогостола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне.

Обязанности знатока туристской кухни — повара группы.

Правильный подбор лыж и лыжных палок. Подбор лыж и снаряжения для участия в лыжной туристской прогулке. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятий.

**Форма организации обучения:**

— распределение прав и обязанностей юных путешественников в туристской группе;

— сбор личного снаряжения и осуществление ухода за ним;

— групповое снаряжение в путешествиях и на экскурсиях и уход заним;

— организация биваков в путешествии;

— знакомство с туристскими узлами;

— питание юных путешественников и питьевой режим.

***Универсальные учебные действия:***

— выполнять туристские и краеведческие должностно-ролевые обязанности членов туристской группы;

— подбирать необходимое личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии или однодневном походе с учётом сезона годаи погодных условий;

— соблюдать требования гигиены по уходу за личным снаряжением;

— упаковывать личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии;

— осуществлять регулирование рюкзачка для туристских прогулок,

путешествий;

— соблюдать правила и требования упаковки снаряжения в рюкзачке;

— подбирать необходимое групповое снаряжение для туристских прогулок и однодневных походов, экскурсий;

— соблюдать требования по охране природы в туристской прогулке,походе или на экскурсии;

— характеризовать назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними;

— овладевать технологиями производства элементарного ремонталичного снаряжения;

— овладевать технологиями сервировки походного стола;

— овладевать технологиями установки палатки или тента для укрытия в непогоду;

— характеризовать назначение основных типов туристских костров:

«Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и овладетьтехнологиями их сооружения;

— характеризовать назначение и свойства основных туристских узлов;

— соблюдать требования гигиены и санитарии при заборе воды дляпитья, мытье посуды и хозяйственных нуждах;

— взаимодействовать в игровой и соревновательной деятельности;

— выявлять и устранять ошибки при вязке узлов, установке палатки,упаковке рюкзачка, уходе за личным снаряжением и т. п.;

— оказывать помощь при обустройстве бивака;

— правильно подбирать лыжи и лыжные палки, снаряжение для участия в лыжной туристской прогулке;

— осуществлять исполнительскую деятельность в системе должностно-ролевого самоуправления;

— соблюдать правила пожарной безопасности и охраны природы;

— овладевать навыками заготовки хвороста и валежника для костра;

— овладевать элементарными навыками разведения костра.

**Я, моё тело и моё здоровье (4 ч)**

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, приорганизации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений дляутренней зарядки. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитаратуристской группы.

Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия.

Роль родителей и обучающегося в ведении дневника.

Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общейи специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённойместности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры, ходьба налыжах). Развитие силы.

Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Способы обработки. Профилактика.

Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, туристской прогулки, экскурсии. Способыобеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.

***Форма организации обучения:***

— личная гигиена при занятиях физическими упражнениями и туризмом;

— дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия;

— оказание первой доврачебной помощи;

— общая физическая подготовка и оздоровление организма.

***Универсальные учебные действия:***

— соблюдать правила личной гигиены при занятиях туризмом;

— выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки;

— осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия;

— взаимодействовать в процессе подвижных игр, в игровой и соревновательной деятельности;

— овладевать навыками ходьбы по пересечённой местности, ходьбына лыжах с грузом-рюкзачком;

— овладевать навыками оказания первой доврачебной помощи припорезах, ссадинах, ушибах, мозолях;

— уметь характеризовать простые травмы и оказывать необходимуюдоврачебную помощь;

— соблюдать питьевой режим во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и прогулки;

— проявлять качества выносливости, аккуратности, доброжелательности, исполнительности, силы воли и др.;

— осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

**Азбука туристского ориентирования (4 ч)**

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представленийобучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооруженийшкольного двора.

Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороныгоризонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительногои животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольномучастке.

Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторонгоризонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы.

Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонтапо компасу. Ориентирование по компасу. Знакомство с понятием «азимут». Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на предметы с помощьюкомпаса. Правила работы с компасом. Определение азимутов (90, 180,270 и 360) на контрольном пункте, установленных в школьном дворе.

Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на удалённые предметы вовремя туристской прогулки.

Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметамна местности. Движение по плану местности с помощью компаса.

***Универсальные учебные действия:***

— выявлять характерные особенности своего дома (квартиры), школыи школьного двора;

— определять назначение различных комнат, кабинетов в зданиишколы и сооружений школьного двора, выявлять различия в их назначении;

— пересказывать маршрут движения;

— определять стороны горизонта;

— измерять направления (азимуты) сторон горизонта по компасу;

— ориентироваться по компасу и карте (плану) в школьном дворе,

парке;

— читать, рисовать, понимать условные обозначения (знаки) плановместности;

— организовывать движение по карте (плану) местности;

— выявлять и характеризовать отличительные признаки условныхобозначений на планах местности в зависимости от цвета;

— осваивать технику ориентирования по карте и компасу на местности;

— проявлять внимательность и сосредоточенность;

— соблюдать правила работы с компасом и картой;

— проектировать маршрут движения путешественника из пункта А впункт Б;

— взаимодействовать при движении по маршруту.

**В гостях у путешественников — героев сказок (3 ч)**

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная королева», «Котв сапогах» и др.

Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои:пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах(лодки, корабли), летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступаи метла), на оленях или лошадях и т. п.

Личностные качества сказочных героев, необходимые им в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижениицели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др.

Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы),карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. п.«Проводники» — путеводители сказочных героев: клубок ниток,перья птиц, сказочные герои и животные.

Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.

Театрализованное инсценирование сказок в туристском путешествии.

***Форма организации обучения:***

— театрализованное представление «Путешествуем в сказку».

***Универсальные учебные действия:***

— описывать и характеризовать сказочных персонажей как путешественников;

— выявлять положительные и отрицательные качества сказочных героев-путешественников;

— выявлять и описывать способы преодоления естественных препятствий сказочными персонажами;

— участвовать в сюжетно-ролевой театрализованной игре;

— примерять на себя качества сказочных персонажей;

— оценивать деятельность сказочных персонажей, формулировать

выводы;

— формировать личностные качества: смелость, решительность, настойчивость, общительность, доброту, трудолюбие, сообразительность,упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважениек старшим, выносливость, мужество, отзывчивость и др.;

— взаимодействовать при инсценировании сказок;

— общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.

**Путешествие во времена года (4 ч)**

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюденийза явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик,линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители (растений, птиц, насекомых, следов животных и пр.) и др.

Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животныеродного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фаунаи флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовленияподелок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности.

Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения заприродой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение на экскурсии. Краеведческие должностизнатоков: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. д.

Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений. Составление рисунков на тему «Зимний лес»; аппликации на тему«Осенняя сказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, в парке.

Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, сбор отпечатков, следов животных и птиц, лекарственных растений и пр.). Целии задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итоговэкскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматриватьобъекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности). Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое,интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсиивопросы.

Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живаяи неживая природа) и искусственной средой. Рассказы «знатоков природы» о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных,рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.

***Форма организации обучения:***

— подготовка к краеведческой экскурсии в парк (лес);

— экскурсия «Золотая осень»;

— экскурсия «Русская зима»;

— экскурсия «Пробуждение природы».

Универсальные учебные действия:

— осваивать методы организации наблюдений в природной среде заобъектами животного и растительного мира;

— осваивать алгоритмы выполнения исследовательских краеведческих заданий;

— взаимодействовать в звеньях, группах «знатоков» при выполненииисследовательских краеведческих заданий;

— обучать универсальным умениям: управлять эмоциями в процессеэкскурсий и наблюдений, организовывать наблюдения за природнымиявлениями;

— обучать умению формулировать вопросы к экскурсоводу;

— развивать усидчивость, аккуратность, внимательность, наблюдательность, последовательность;

—осваивать навыки ведения дневников наблюдений (впечатлений);

— изготавливать различные поделки из природных материалов(листьев деревьев, сучьев, плодов и т. п.);

— организовывать наблюдения за следами жизнедеятельности птиц иживотных;

— оценивать сезонные изменения в природе, поведении птиц и животных;

— пересказывать и составлять тексты по результатам наблюдений заприродными объектами на экскурсии;

— формулировать вопросы, возникающие в ходе экскурсий, прогулок;

— овладевать навыками передвижения пешком (на лыжах) по дорожно-тропиночной сети на экскурсии;

— исследовать в процессе наблюдений природных объектов фауны ифлоры;

— группировать объекты природы по признакам: деревья, кустарники, травы; птицы, животные, насекомые и т. п.;

— анализировать и оценивать воздействие человека и его хозяйственной деятельности на природу;

— объяснять правила поведения и охраны природы в различных ситуациях.

**Путешествие в мир моей школы (2 ч)**

Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьнойбиблиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др.

Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсиив школьном музее. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии.

Обязанности знатоков.

Экскурсия в школьный краеведческий музей, библиотеку: выставка кар-тин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках

и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения

в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

***Форма организации обучения:***

— загадочный мир моей школы, библиотеки;

— знакомство с экспонатами и экспозициями школьного краеведческого музея.

**Загадки школьного двора (2 ч)**

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. Планшкольного двора (территории). Назначение сооружений школьногодвора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знакиплана школьного двора. Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб. Измерение расстояний на школьном дворе.Виды растений (флора) и животных (фауна) обитателей школьногодвора. Школьный сад.

Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

***Форма организации обучения:***

— школьный двор и его местоположение;

— благоустройство школьного двора.

***Универсальные учебные действия:***

— общаться и взаимодействовать при выполнении исследовательскихзаданий;

— составлять описание школьного двора и обсуждать назначение егосооружений;

— характеризовать зелёные насаждения школьного двора, их назначение и видовой состав;

— использовать условные знаки для составления плана школьногодвора;

— измерять расстояния и азимуты на школьном дворе;

— рисовать план школьного двора;

— организовывать природоохранные акции по уборке школьной территории.

**Азбука путешественника (8 ч)**

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзачка и с рюкзачком). Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения.

Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение на туристской прогулке.

Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Гимнастическаясамостраховка при преодолении препятствий.

Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, на местности по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах).

Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам.

Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Ходовое время. Скорость передвиженияюных путешественников на туристской прогулке. Привалы «Прогоночный», «Промежуточный», «Обеденный». Распорядок походного дня.

Преодоление склонов (спуск и подъём). Подъём, траверс и спуск посклонам с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревнуна равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником.

Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.

Управление лыжами при транспортировке груза (от 2 до 5 кг) в рюкзачке. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящимшагом (без рюкзачка и с рюкзачком). Техника безопасности при ходьбе налыжах. Управление лыжами на месте: поочерёдное поднимание ногис лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочерёдное поднимание носков лыж.

Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и скользящим шагом с палками; толчок палками; передвижение налыжах по лыжне до 600–700 м; соревнования на лыжах (эстафеты до50 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение безпалок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзачке до2–5 кг; передвижение в среднем темпе.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств,силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры. Гимнастические упражнения.

***Форма организации обучения:***

— пешеходные путешествия: способы передвижения и преодоленияпрепятствий;

— лыжные путешествия: способы передвижения и преодоления препятствий;

— организация передвижения в туристском походе;

— виды естественных и искусственных препятствий, техника безопасности при их преодолении;

— туристская полоса препятствий;

— туристская эстафета;

— лыжная туристская прогулка;

— пешеходная туристская прогулка.

***Универсальные учебные действия:***

— самостоятельно наблюдать погодные условия и описывать их;

— осваивать универсальные умения по передвижению пешком или налыжах с грузом-рюкзачком;

— осваивать навыки и технику преодоления естественных препятствий при передвижении пешком с грузом и без;

— осваивать технику физических упражнений прикладной направленности;

— выявлять характерные ошибки при передвижении пешком или налыжах с грузом;

— проявлять силу и выносливость при передвижении на местности;

— соблюдать правила техники безопасности при передвижении наместности;

— моделировать технику базовых способов передвижения на лыжахпри транспортировке груза в рюкзачке;

— проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций на лыжах различными способами передвижения;

— применять правила подбора одежды для занятий туризмом с учетом состояния погоды и сезона года;

— принимать адекватные решения при возникновении аварийных ситуаций на маршруте (прогулке);

— проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр на местности на лыжах;

— организация командного взаимодействия в играх на местности,

в эстафетах.

**Зачётное мероприятие (однодневный поход)**

Передвижение группы на местности с преодолением естественныхпрепятствий (5 км). Организация взаимопомощи при преодолении препятствий. Ритм движения. Походная колонна.

Разбивка и обустройство лагеря группы. Установка тента для укрытия от дождя. Оборудование костра. Приготовление пищи на костре. Сервировка походного стола.

Соблюдение норм гигиены и санитарии. Соблюдение требований техники безопасности.

Выполнение обязанностей в системе должностно-ролевого самоуправления.

Подвижные игры на местности. Юмористические физкультурно-туристские состязания между командами или «Папа, мама, я — туристскаясемья».

Охрана окружающей среды. Трудовой десант — сохраним роднойкрай потомкам!

***Универсальные учебные действия:***

— соблюдать нормы гигиены и санитарии;

— соблюдать требования техники безопасности;

— выполнять обязанности в системе должностно-ролевого самоуправления;

— организовывать взаимопомощь при преодолении препятствий.

**Материально-техническое обеспечение**

***Материально-технические ресурсы:***

— игровой спортивный зал;

— площадка для организации подвижных спортивных игр на открытом воздухе;

— площадка для проведения тренировок по физической культуре и

туризму;

— подсобное помещение для хранения снаряжения, инвентаря и оборудования;

— кабинет для проведения аудиторных занятий.

***Информационно-методические ресурсы*** складываются из количественных и качественных характеристик информационно-методического

оснащения информационно-библиотечного центра школы, поддерживающего организацию внеурочной деятельности; комплектности обеспечениявнеурочной деятельности учебными пособиями, учебно-методической литературой, дополнительной литературой, электронными образовательнымиресурсами с учётом достижения целей и планируемых результатов освоенияпрограммы внеурочной деятельности; качественных характеристик школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней сети.

**Перечень необходимого оборудования,снаряжения и инвентаря для организации занятийвнеурочной деятельности**

***Оборудование и снаряжение общего назначения***

Палатка туристская (компл.)

Тент на палатку (компл.)

Колышки для палаток (компл.)

Стойки для палаток (компл.)

Секундомер электронный (2 шт.)

Рукавицы костровые (компл.)

Каны туристские (2 компл.)

Коврик туристский (2–3 шт.)

Аптечка медицинская (компл.)

Ремонтный набор (компл.)

Лопата сапёрная (1 шт.)

Верёвка основная (2 шт.)

Верёвка вспомогательная (2 шт.)

Призмы для спортивного ориентирования (летние) (компл.)

Компостеры для спортивного ориентирования (летние) (компл.)

Бумага цветная (компл.)

Экран демонстрационный (1 шт.)

Курвиметр (10 шт.)

Рулетка (2 шт.)

Мерная лента (2 шт.)

Термометр наружный (2 шт.)

Школьный атлас — определитель бабочек (1 шт.)

Карандаши цветные, чертёжные (компл.)

Транспортир (20 шт.)

Карты топографические учебные (компл.)

Учебные плакаты по лыжному туризму (компл.)

Учебные плакаты «Туристские узлы» (компл.)

Диафильм «Туристский поход» (Часть 1. «Ориентирование на местности по карте и компасу. Пешеходные походы»)

Диафильм «Туристский поход» (Часть 2. «Лыжные походы. Оказание первой помощи при травме и несчастных случаях. Организация соревнования по ориентированию на местности»)

Диафильм «Туризм» (Часть 3. «Организация туризма. Подготовка

к путешествию. Привалы и питание»)

Диафильм «Туризм» (Часть 4.«Пешеходный туризм»)

Диафильм «Туризм» (Часть 5.«Лыжный туризм»)

Диафильм «Формы поверхности суши»

Слайд-фильм «Техника лыжного туризма»

Слайд-фильм «Туристско-бытовые навыки»

Слайд-фильм «Топографическая подготовка туриста»

Слайд-фильм «Техника пешеходного туризма»

В перечень не включено компьютерное и демонстрационное видео и аудиооборудование, а также стандартное оборудование спортивныхзалов общеобразовательных учреждений.

**Личное снаряжение обучающихся**

Рюкзак (анатомический) для походов

Рюкзачок для туристских прогулок

Туристские ботинки

Обувь спортивная (типа шиповки)

Сапоги резиновые

Фляжка или ёмкость для питьевой воды (1 литр)

Головной убор

Штормовка (ветрозащитная куртка)

Тренировочный костюм шерстяной

Свитер шерстяной

Брюки ветрозащитные

Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка)

Блокнот и ручка

Мазь от кровососущих насекомых

Варежки (для лыжных походов)

Коврик туристский

Лыжи с креплениями и ботинками

Лыжные палки

Лыжная шапочка

**Литература для учителя**

1.Багаутдинова Ф.Г.Туристско-краеведческая деятельность учащихсяначальных классов (в помощь учителю, руководителю кружка). — М.,1992.

2.Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб.пособие. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2004.

3.Григорьев Д.В., Степанов П.В.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор :пособие для учителя. — М. : Просвещение, 2010.

4.Казаренков В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и вне-урочных занятий школьников : учеб.пособие. — М. : Логос, 2003.

5. Комплект учебников «Физическая культура» для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. — М. :Просвещение, 2011.

6. Комплект учебников «Физическая культура» для учащихся 1–2и 3–4 классов общеобразовательных учреждений / В.Я. Барышникови А.И. Белоусовпод ред. М.Я. Виленского. — М. : Русское слово, 2010.

7.Михайлова Е.В.Формирование нравственных ценностей у младшихшкольников во внеурочной деятельности. — М. :Экон-Информ, 2009.

8. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении : учеб.-метод. пособие / под общ. ред.А.С. Прутченкова – М. : Изд. дом «Новый учебник», 2003.

9.Остапец А.А.Педагогика и психология туристско-краеведческой

деятельности учащихся. — М. : РМАТ, 2001.

10.Поломис К. Дети в пионерском лагере. Прогулки. Походы. Экскурсии/ пер. с чеш. С.Д. Баранниковой. — М. :Профиздат, 1990.

11.Поломис К., Махитка З. Дети на отдыхе / пер. с чеш. С.Д. Баранниковой, К.И. Паровой, О.А. Суворовой. — М.: Культура и традиции, 1995.

12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов; подред. В.А. Горского. — М. : Просвещение, 2010.

13. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой ра-боте, организации отдыха детей и молодёжи / сост. Ю.С. Констан-тинов, С.В. Усков.— М. :ФЦДЮТиК, 2006.

14.Смирнов Д.В.Оздоровительно-познавательный туризм : программы до-полнительного образования детей : вып. 4. — М. : Советский спорт, 2003.

15.Смирнов Д.В.Юные туристы-краеведы // Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г.Туризм и краеведение : образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред.

Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова. — М. : Советский спорт, 2005.

В список литературы к программе не включены перечни сайтов из

сети Интернет.

**Список рекомендуемой литературы для учеников**

1.Андерсен Х.К.«Снежная королева» и другие сказки: [пер. с дат. : для

мл.возраста]. — М. : Дом, 1993.

2.Берроуз Э.Тарзан. — СПб. : Искуство, 1991.

3.Верн Ж.Дети капитана Гранта. — Л., 1984.

4.Верн Ж.Пятнадцатилетний капитан. — М. : Детская литература, 1977.

5.Дефо Д.Робинзон Крузо. — Л. :Лениздат, 1933.

6.Киплинг Р.Маугли. — М. : Детская литература, 1986.

7.Пришвин М.М.Моя страна. — М. :Географиздат, 1950.

8.Пушкин А.С.Стихотворения. Поэмы. Сказки. Евгений Онегин. — М. :

АСТ : Олимп, 1997.

9.Рони-старший Ж. Борьба за огонь: повесть. — Ростов н/Д: Ростовское книжное изд-во, 1988.

10.Твен М. Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри

Финна. М. : Детская литература, 1977.