

**Анализ работы МБОУ СОШ 4
по организации и проведению ЕГЭ
в 2022-2023 учебном году и задачи на 2024 год.**

План:

1. Анализ ЕГЭ-2023.
2. Сравнительный анализ ЕГЭ за последние три года (по школе)
3. Задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Анализ ЕГЭ-2023

При подготовке к ЕГЭ - 2023 была проделана следующая работа:

- * подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования
- * составлен план-график подготовки к проведению ЕГЭ;
- * оформлен стенд « Государственная итоговая аттестация 11 класс»;
- * проведены родительские собрания (ноябрь, февраль, май) по вопросам подготовки проведения ЕГЭ - 2023;
- * учеба с учащимися 11-го класса по заполнению бланков ЕГЭ и правилам проведения процедуры ЕГЭ;
- * консультации для родителей и выпускников (по мере необходимости);
- * 14 учителей нашей школы прошли обучение для организаторов проведения ЕГЭ.
- * проведены школьные пробные экзаменационные работы для учащихся 11-го классов по русскому языку и математике (профиль), обществознанию.

В ЕГЭ -2023 года допуском к итоговой аттестации было сочинение с оценкой « зачет» -«незачет».

Все 14 человек выполнили работу в декабре 2022 г. и получили допуск к сдаче ЕГЭ.

Выбор предметов выпускников 2023 года следующий:

Математика (профиль)- 2 чел.;

Математика (база)-12 чел.;

Русский язык- 14 чел.;

Обществознание-8 чел.;

История-7 чел.;

Биология-4 чел.;

Химия-4 чел,

Английский язык-1 чел.

Информатика-1 чел.

В 2023 году в сдаваемые предметы были внесены ряд изменений, с которыми были ознакомлены ученики и их родители(законные представители).

Русский язык

Основное изменение в ЕГЭ по русскому языку 2023 года касается снижения общего количества первичных баллов – их теперь стало всего 54 против 58 годом ранее.

Первичные баллы – это то, сколько баллов начисляется за выполнение каждого задания.

Затем первичные баллы переводятся в тестовые, которых можно набрать до 100 по

каждому предмету. Соответственно, при уменьшении числа первичных баллов каждый из них даст больше тестовых

В самом начале КИМа изменен порядок первых трех заданий, связанных с анализом текста. Теперь номер 2 стал первым, но сохранил предыдущую формулировку.

В задании 2 теперь требуется правильно определить значение нескольких слов, исходя из контекста:

Задание 3 стало сложнее, поскольку теперь там нужно выбрать сразу несколько текстовых фрагментов, которые были трактованы верно. Вот пример из материалов ФИПИ
Формулировку задания номер 4 изменили, а уровень задания стал выше по сложности.

Теперь здесь просят выбрать сразу несколько вариантов ответа:

Для решения задания номер 5 теперь нужно будет решить больше языковых материалов.

Кроме того, для его выполнения опубликован новый словарь паронимов:

Сложность задания 8 сохранилась, но теперь за него можно получить не 5, а всего 3 балла:

Задание 9 переформулировали и сделали тяжелее, поскольку для его выполнения нужно изучить больший спектр языкового материала:

Повысилась сложность номера 21, поскольку для правильного ответа теперь нужно более подробно изучать нормы пунктуации:

Аналогичная ситуация произошла с номером 26 — там расширился перечень необходимых для изучения элементов стилистического анализа:

Сочинение по русскому языку

Суть и структура сочинения остались практически неизменными: выпускникам по-прежнему нужно проанализировать текст, выявить проблему и прокомментировать ее примерами из жизни и литературы. Однако в 2023 году не требуют указывать смысловую связь между примерами-иллюстрациями. Также составители экзамена убрали ограничение по максимальному количеству слов (ранее разрешалось писать до 300 слов).

Теперь за сочинение дают на 1 балл меньше, если сравнивать с предыдущим годом (24 вместо 25). Это произошло из-за изменения в оценивании по критерию К2 «Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста». Ранее за его соблюдение ученики могли получить до 6 баллов, а сейчас – только 5.

Кроме того, изменения в сочинении по русскому языку в ЕГЭ 2023 года затрагивают формулировки критериев К1, К3 и К12. Они касаются наличия в сочинении фактических ошибок. Уточнены нормы оценивания по К7 и К8 – теперь там отсутствуют уточнения, которые определяли критерии негрубых ошибок.

Базовый уровень математики

Этот экзамен нужно сдавать, чтобы получить школьный аттестат (для поступления в вуз он не требуется). Сложность ЕГЭ по базовой математике осталась на прежнем уровне, но составители экзамена изменили его структуру

Профильный уровень математики

Изменений в ЕГЭ по профильной математике в 2023 году нет. Однако составители экзамена скорректировали порядок номеров в первой части. В новой версии сначала идут геометрические задачи, затем – комбинаторика, статистика и теория вероятности, а алгебра – в конце.

Обществознание

Изменения в ЕГЭ по обществознанию 2023 года оказались незначительными.

Авторы экзамена уточнили формулировку задания 18, в котором нужно дать определение обществоведческому понятию. Количество признаков термина, которые должен привести выпускник, увеличилось до трех. Также нужно определить смысловую связь, основываясь на предоставленном тексте:

Хотя суть задания номер 3 осталась неизменной, максимальный балл за него снизился до одного:

Формулировку номера 25 сделали более детальной, теперь выпускники за его выполнение могут получить не 4, а 6 баллов

Изменения в оценке экзамена привели к тому, что теперь максимальный первичный балл по обществознанию с 57 увеличился до 58.

Биология

Количество заданий возросло до 29, а в первую часть экзамена добавлены вопросы по теме «Многообразие организмов».

Остальные задания структурированы:

задания 5-8 проверяют знания по теме «Клетка и организм»;

задания 9-12 формируют раздел «Система и многообразие органического мира»;

задания 13-16 связаны с блоком «Организм и здоровье человека».

Изменения в ЕГЭ по биологии 2023 года коснулись и второй части. Теперь там нет задания номер 24, связанного с анализом биологического текста и выявления там ошибок.

Задания 23-24 по новой нумерации формируют один блок и позволяют проверить, как экзаменуемый разбирается в методологии эксперимента и демонстрирует знания, непосредственно его касающиеся:

Несмотря на увеличение количества заданий, максимальный первичный балл по биологии снизился с 59 до 58.

Информатика

Ключевые изменения в ЕГЭ по информатике 2023 года касаются увеличения общего количества заданий.

Так, новое задание номер 6 направлено на работу с исполнителем и анализом простейших алгоритмов:

Для успешного выполнения задания 22 ученику нужно углубиться в параллельное программирование. В этом номере предлагается изучить приложенный к нему файл и решить задачу на его основе:

История

В выпускном экзамене по истории появилось 2 новых задания. Первое (номер 8) проверяет знания по Великой Отечественной войне и просит дать краткий ответ, основываясь на иллюстративном материале. Поскольку задание базового уровня сложности, за него дают 1 балл:

Новый номер 20 требует провести сравнительный анализ исторических процессов, явлений и личностей. Из-за повышенной сложности за его правильное выполнение можно получить до трех баллов:

Изменения в ЕГЭ по истории 2023 года касаются и других заданий. В целом, теперь событиям Великой Отечественной войны будет посвящено минимум 20% КИМа.

Получить максимальный балл за экзамен стал сложнее, поскольку ужесточились критерии оценивания номера 18, касающегося выявления причинно-следственных связей, и 19, где нужно работать с терминами. Там будут тщательнее проверять ответы на наличие

фактологических ошибок. В задании 18 не дадут баллы, если дважды указать неверную информацию, а в 19 – если ошибиться единожды:

Из-за увеличения количества заданий совокупный первичный балл повысился до 42.

Также это повлекло к изменению времени, за которое нужно написать экзамен. Теперь на ЕГЭ по истории отводится не 180, а 210 минут.

Химия

Изменения в ЕГЭ по химии 2023 года касаются повышения уровня сложности заданий 9, 12 и 16. При этом их суть и максимальное количество баллов (1 балл) сохранились.

Составители экзамена поменяли номер 23. Здесь по-прежнему нужно показать свои навыки проведения расчетов концентрации веществ, но вместо таблицы выпускники должны будут работать с текстовым материалом:

Задания 33 и 34 поменяли местами. Теперь первым идет номер, касающийся установления органической формулы, а вторым – задача, связанная с неорганическими превращениями

Физика
Изменения в ЕГЭ по физике 2023 года начинаются с первого раздела экзамена. Теперь там новая структура — интегрированные задания 1-2, направленные на проверку знаний минимум из трех разделов школьного курса, находятся на номерах 20-21:

Вторую часть усложнили, расширив количество тем, которые нужно знать для решения задания 30. Ранее там встречались задачи, касающиеся блоков «Законы Ньютона» и «Законы сохранения в механике», а сейчас добавили номера на применение правил по разделу «Статика»:

Литература

Изменения в ЕГЭ по литературе 2023 года затронули только номер 9, где нужно выбрать средства художественной выразительности, использованные в стихотворном тексте. Ранее во всех вариантах было 3 правильных ответа, теперь это число не регламентировано, то есть может варьироваться от двух до четырех:

Английский, немецкий и другие иностранные языки

Изменения в ЕГЭ по английскому и другим языкам в 2023 году затронули блок «Грамматика и лексика», поскольку количество заданий там сократилось до 18.

Уменьшился максимальный балл за правильное выполнение номеров 1-2, 10-11. Теперь за задания 1 и 11 дают до трех баллов, а за 2 и 10 – до четырех. Из-за этого максимальный первичный балл теперь составляет не 100, а 86. То есть, каждое выполненное задание теперь «стоит» больше. Формулировки заданий 38 из письменной части и 4 из блока «Говорение» уточнены:

Кроме того, составители экзамена поменяли параметры оценивания номеров 3 (устная часть) и 37 (письменная).

География

Изменений в ЕГЭ по географии в 2023 году не будет. Это единственный такой предмет.

Изменения правил проведения ЕГЭ в 2023 году

Порядок проведения ЕГЭ в 2023 году сохраняется, однако теперь выпускникам прошлых лет можно сдать экзамены только в резервные дни, предусмотренные летний период. О новых датах экзаменов мы писали отдельно: расписание ЕГЭ и расписание ОГЭ в 2023 году.

**Анализ экзаменов по математике и русскому языку
(обязательные) , а так же по выбору**

Сравнительная таблица показателей сдачи ЕГЭ учащимися школы:

	ГОД сдачи					
	2021	динамика сдачи	2022	динамика сдачи	2023	динамика сдачи
математика	52,4	-3,6 уч. Плешивцева Н.А.	58(проф.) 4(база)	+5,6 уч. Барсукова Т.Д.	66 (проф.) 4(база)	+8 уч. Барсукова Т.Д. 4(база)
русский яз.	62,8	13,1 уч. Колмакова Т.П.	70,5	+7,7 уч. Колмакова Т.П.	65,9	-4,6 уч. Колмакова Т.П.
история	59	-10,5 уч. Наумова О.Н.(не преодолела порог Арутюнян Э.)	42	-17 уч. Наумова О.Н.(не преодолела порог Рубленко Е.)	56	+14 уч. Наумова О.Н
общество	55,8	-9,7 уч. Наумова О.Н.(не преодолели порог жуваго Д. и Мартынов Д)	59	-3,2 уч. Наумова О.Н.(не преодолели порог Манюк А.)	62,4	+3,4 уч. Наумова О.Н.(не преодолели порог Каргополова Д.)
физика	56	+7,2 уч. Лаптева Е.А.	52.5	-3,5 уч. Лаптева Е.А.		
информатика	48	уч. Келеш Т.А.			1	66 б. уч. Толстихина А.В.
химия	61	уч. Нелюбина Е.М.	52	-9 уч. Нелюбина Е.М.	58,5	уч. Нелюбина Е.М. (не преодолели порог Ковалева И.)
биология	36	уч. Нелюбина Е.М.(не преодолела порог успешности	54,6	+18.6 уч. Нелюбина Е.М	54,6	+18.6 уч. Нелюбина Е.М.(не преодолели порог Ковалева И.)

		Шукуров а М.)				
англ. язык	57	+18 уч. Батт А.В	57	+18 уч. Батт А.В	74	+17 уч. Котляр А.А.
литература	49	-45 уч Колмаков а Т.П.	50	+5 уч Колмакова Т.П.		
география	-		51	уч. Лоова С.Ш.		

**Анализ результатов государственного экзамена
по математике в 11-А классе**

Профильный уровень.

Экзаменационную работу писали 2 учащихся 11 класса, что составляет 44% выпускников школы.

Экзаменационная работа состояла из двух частей. Часть 1 содержала 7 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенной сложности; часть 2 – 9 заданий, из которых 5 задания повышенного уровня сложности и 4 задания высокого уровня сложности. Задания № 1 -11 с кратким ответом, № 12 – 18 с развернутым ответом. Количество баллов, выставленных за выполнение заданий 12–18, зависит от полноты решения и правильности ответа.

Всего за работу можно было получить 31 первичных балл, что составляет 100 тестовых баллов. Порог успешности 27 баллов.

Результаты проведения ЕГЭ по математике представлены в таблице:

Всего учащихся	Работу писали	0-26 баллов уровень «2»	27-50 баллов уровень «3»	50-68 баллов уровень «4»	69-100 баллов уровень «5»	обученность
14	2	0	0	2	0	
100%	14%	0%	0%	100%	0%	100%

Полученные учащимися баллы

№	ФИ учащихся	Количество баллов
1	Мазманова Лионелла	66
2	Немцев Михаил	66

Задания первой части КИМ и частично второй части выполнены на хорошем уровне (100%)

Задачи повышенного уровня 13,14,15 и высокого уровня сложности 16, 17 выпускники не выполнили, частично (набрав 1 балл) задание № 18 выполнило 25%.

Выводы: учитель математики Барсукова Т.Д. грамотно спланировала и провела работу по подготовке учащихся 11 «А» класса к ЕГЭ по профильной математике.

Рекомендации: при планировании работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике на 2023– 2024 учебный год скорректировать и организовать индивидуальную работу с учащимися, претендующими на высокий балл

АНАЛИЗ

результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)
учащихся 11 «А» класса МБОУ СОШ 4
от 01.06.2023 года.

Экзаменационную работу писали 12 учащихся, что составляет 86% всех выпускников школы.

Экзаменационная работа состояла из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности, и ориентированная на учащихся, которым экзамен по математике нужен только для получения аттестата.

Структура и содержание КИМ базового уровня проверяют умения решать стандартные задачи практического содержания; проводить простейшие расчеты, оценку и прикидку; логически рассуждать; действовать в соответствии с несложными алгоритмами; использовать для решения задач учебную и справочную информацию; решать, в том числе, сложные задачи (№ 19, 20 и 21), требующие логических рассуждений.

Каждое задание оценивалось в 1 балл. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр. Максимальное число баллов, которое можно было получить – 21. Порог успешности составил 7 баллов.

Шкала оценивания экзаменационной работы:

Количество баллов	Экзаменационная оценка
0 - 6	«2»
7 - 11	«3»
12 - 16	«4»
17 - 21	«5»

Результаты базовой математики **не могут** быть учтены при поступлении в ВУЗы на профильные технические специальности.

Количество полученных оценок представлено в таблице:

класс	всего учащихся	работу писали	«2»	«3»	«4»	«5»	обученность	качество
11 «А»	14	12	0	2	7	3	100%	83%
	100%	86%	0%	17%	58%	25%		

Средний тестовый балл по школе равен 15 .

Средний балл (по пятибалльной шкале) равен 4

Наибольшее количество баллов получили учащиеся

Разумов Константин	17
Клименко Денис	17
Тамразян Нелли	18

Выводы: Выполнили на 100 % задания экзаменационной работы № 1,3,4,6,7. В основном выполнены на хорошем уровне (70 и выше %) задания №2,8,9,10,12,13,14,15 и 16. Обратит внимание и с целью повышения среднего тестового балла усилить работу с учащимися, успешно осваивающими учебный материал.

Анализ ЕГЭ по русскому языку в 11 «А» классе МБОУ СОШ 4 за 2020-2021 учебный год

Количество учащихся по списку	Писали	средний балл
14	14	65,9

Выводы: учителю Колмаковой Т.П. при подготовке к русскому языку необходимо подбирать разноуровневый материал, чтобы учащиеся могли идти от простого к сложному и уметь работать самостоятельно с тестовым материалом

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Дата: 8.06.2023 г.

Количество выпускников: 7

Учитель: Наумова О.Н.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 94 балла.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 94 балла. (Тамразян Нелли)

Сколько выпускников сдавало: 7

Сколько выпускников не преодолел порог: 1 (Каргаполова Дарья)

Наименьший – 38 баллов.

Результат экзамена по обществознанию в форме и по материалам ЕГЭ.

	ОУ	Количество выпускников	Средний тестовый бал	Учащиеся, не подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ		Учащиеся, подтвердившие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	
				Число	Процент	Число	Процент
	МБОУ СОШ 4	7	62,42	1	14.28 %		85.71 %

№ задания	Количество учащихся справившихся с заданием	
1-часть		
1. Найти два признака, «выпадающих» из общего ряда, и записать в таблицу цифры, под которыми они указаны.	7	
Справились (100 %)	Не справились(0 %)	
МазмановаЛионелла Волчук Дарья Тамразян Нелли Разумов Константин Каргаполова Дарья Клименко Денис Черепанов Вячеслав		
2. Человек и общество. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Выбор позиций из списка.	16-3 26-4	
Справились (100%)	Не справились(0%)	
МазмановаЛионелла Волчук Дарья Тамразян Нелли Разумов Константин Каргаполова Дарья Клименко Денис Черепанов Вячеслав		
3. Человек и общество. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия	16- 6 26-0	
Справились (85.7 %)	Не справились(14.3 %)	
МазмановаЛионелла Волчук Дарья Тамразян Нелли	Каргаполова Дарья	

Разумов Константин Клименко Денис Черепанов Вячеслав			
4. Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	16-2 26-5		
Справились (100 %)	Не справились(0 %)		
МазмановаЛионелла Волчук Дарья Тамразян Нелли Разумов Константин Каргаполова Дарья Клименко Денис Черепанов Вячеслав			
5. Экономика. Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка.	16-5 26-2		
Справились (100 %)	Не справились(0 %)		
МазмановаЛионелла Волчук Дарья Тамразян Нелли Разумов Константин Каргаполова Дарья Клименко Денис Черепанов Вячеслав			
6. Экономика. Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия	16-1 26-3		
Справились (66.6%)	Не справились(33.4%)		
МазмановаЛионелла Тамразян Нелли Каргаполова Дарья Черепанов Вячеслав	Волчук Дарья Разумов Константин Клименко Денис		
7. Экономика. Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	16-4 26-2		
Справились (85.7 %)	Не справились(14.3 %)		
МазмановаЛионелла Волчук Дарья Тамразян Нелли Разумов Константин Клименко Денис Черепанов Вячеслав	Каргаполова Дарья		
8. Социальные отношения. Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка.	16-2 26-4		
Справились (85.7 %)	Не справились(14.3 %)		
МазмановаЛионелла Волчук Дарья Тамразян Нелли	Каргаполова Дарья		

Разумов Константин Клименко Денис Черепанов Вячеслав		
9. Социальные отношения. Вывод на основе данных диаграммы.	7	
Справились (100%)	Не справились(0 %)	
МазмановаЛионелла Волчук Дарья Тамразян Нелли Разумов Константин Каргаполова Дарья Клименко Денис Черепанов Вячеслав		
10. Политика. Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка.	16-4 26-3	
Справились (100 %)	Не справились(0 %)	
МазмановаЛионелла Волчук Дарья Тамразян Нелли Разумов Константин Каргаполова Дарья Клименко Денис Черепанов Вячеслав		
11. Политика. Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	16-2 26-4	
Справились (85.7%)	Не справились(14.3 %)	
МазмановаЛионелла Волчук Дарья Тамразян Нелли Разумов Константин Клименко Денис Черепанов Вячеслав	Каргаполова Дарья	
12. Право. Конституция РФ. Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	5	
Справились (71.4 %)	Не справились(28.6 %)	
МазмановаЛионелла Тамразян Нелли Разумов Константин Каргаполова Дарья Клименко Денис	Волчук Дарья Черепанов Вячеслав	
13. Право. Конституция РФ. Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия.	16-1 26-3	
Справились (66.6%)	Не справились(33.4%)	
МазмановаЛионелла Тамразян Нелли	Волчук Дарья Разумов Константин	

Клименко Денис Черепанов Вячеслав	Каргаполова Дарья		
14. Право. Характеристика основных социальных объектов. Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка.		16-4 26-3	
Справились (100%)	Не справились(0%)		
МазмановаЛионелла Волчук Дарья Тамразян Нелли Разумов Константин Каргаполова Дарья Клименко Денис Черепанов Вячеслав			
15.Право. Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия		16-1 26-4	
Справились (71.4%)	Не справились(28.6 %)		
МазмановаЛионелла Волчук Дарья Тамразян Нелли Разумов Константин Каргаполова Дарья	Клименко Денис Черепанов Вячеслав		
16. Анализ ситуаций. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка		16-2 26-4	
Справились (66.6%)	Не справились(33.4 %)		
МазмановаЛионелла Волчук Дарья Тамразян Нелли Разумов Константин Каргаполова Дарья Клименко Денис	Черепанов Вячеслав		
2-часть			
17. Различное содержание в разных вариантах задания на анализ источников		16-1 26-6	
Справились (100 %)	Не справились(0%)		
МазмановаЛионелла Волчук Дарья Тамразян Нелли Разумов Константин Каргаполова Дарья Клименко Денис Черепанов Вячеслав			
18. Различное содержание в разных вариантах задания на анализ источников		16-4 26-1	

Справились (71.4%)		Не справились(28.6%)	
МазмановаЛионелла Тамразян Нелли Разумов Константин Клименко Денис Черепанов Вячеслав		Волчук Дарья Каргаполова Дарья	
19. Различное содержание в разных вариантах задания на анализ источников		16-2 26-1 36-1	
Справились (66.6%)		Не справились(33.4%)	
МазмановаЛионелла Разумов Константин Клименко Денис Черепанов Вячеслав		Волчук Дарья Тамразян Нелли Каргаполова Дарья	
20. Различное содержание в разных вариантах задания на анализ источников		16-2 26-0 36-1	
Справились (42.8%)		Не справились(57.2%)	
МазмановаЛионелла Разумов Константин Черепанов Вячеслав		Волчук Дарья Тамразян Нелли Каргаполова Дарья Клименко Денис	
21. Экономика. Анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения).		16-0 26-3 36-4	
Справились (100 %)		Не справились(%)	
МазмановаЛионелла Волчук Дарья Тамразян Нелли Разумов Константин Каргаполова Дарья Клименко Денис Черепанов Вячеслав			
22. Задание – задача. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.		16-2 26-0 36-3 46-1	
Справились (66.6 %)		Не справились(33.4%)	
МазмановаЛионелла Волчук Дарья Тамразян Нелли Разумов Константин Каргаполова Дарья Черепанов Вячеслав		Клименко Денис	

23. Право. Социальная информация. Поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Проверка знания и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации	16-2 26-1 36-2	
Справились (71.4%)	Не справились 28.6%)	
МазмановаЛионелла Волчук Дарья Разумов Константин Каргаполова Дарья Черепанов Вячеслав	Тамразян Нелли Клименко Денис	
24. Составление плана – доклада по определённой теме.	16-0 26-0 36-5 46-0	
Справились (71.4%)	Не справились(28.6 %)	
Волчук Дарья Тамразян Нелли Разумов Константин Клименко Денис Черепанов Вячеслав	МазмановаЛионелла Каргаполова Дарья	
25. Причинно – следственные связи социальных объектов. Задание с элементами мини-сочинения.	16-1 26-1 36-1 46-3	
Справились (66. 6%)	Не справились(33.4%)	
МазмановаЛионелла Волчук Дарья Тамразян Нелли Разумов Константин Клименко Денис Черепанов Вячеслав	Каргаполова Дарья	

ституция РФ. Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций оженного списка. (Справились 4 учащихся из 11, 36.36 %)

ы наименьшего % выполнения задания.

олнение домашних практических заданий по работе с источниками.

аточное количество заданий на уроках на выявление осознанности восприятия и точности ведения информации, содержащейся в тексте в явном виде, а также на преобразующее ведение и интерпретацию текста без привлечения контекстных знаний, заданий на составление плана по определенной теме.

ние применить полученные знания.

таточное количество заданий на уроках повторения и обобщения знаний учащихся на перечисление

в, явлений или на использование понятия в заданном контексте.
ий контроль за учебной деятельностью (со стороны родителей).
ещение дополнительных занятий. С репетитором по выбранному для сдачи ЕГЭ предмету не
ись.

учащихся приняли решение о выборе предмета уже во второй половине учебного года.
выбор учащимися предметов для сдачи ЕГЭ, что стало проблематичным для полноценной подготовки.
несколько предметов для сдачи, не только необходимых для поступления в ВУЗы, но и с целью
и собственных сил, поэтому готовились недостаточно серьезно.
орые выбрали несколько предметов для сдачи, не только необходимых для поступления в ВУЗы, но и с
роверки собственных сил, поэтому готовились недостаточно серьезно.
ое волнение из-за нахождения в незнакомой обстановке

Задачи на 2024 учебный год.

1. Усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся.
2. Добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса обществознания.
3. Обратить внимание на работу с источниками на уроках и при выполнении домашних заданий.
4. Уделить внимание, особенно на уроках повторения и обобщения знаний, выполнению заданий на систематизацию фактов, понятий, на умение извлекать информацию из источника.
5. Уделить внимание выполнению заданий-задач, заданий, предполагающих раскрытие теоретических положений на примерах. Обратить особое внимание на изучение Конституции РФ.
6. Сделать упор на практические задания на уроках.
7. Формировать больше навыков у всех учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.
8. Формировать у обучающихся потребность в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности
9. Проводить в системе школьные репетиционные экзамены, отслеживать динамику их результатов по каждому обучающемуся (ведение мониторинга).

Результат экзамена по истории в форме и по материалам ЕГЭ.

Дата: 05.06.2023 г.

Учитель: Наумова О.Н.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 33 балла.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 80 баллов. (Тамразян Нелли)

Наименьший – 11 баллов. (Медведева Жанна)

Сколько выпускников сдавало: 7

Сколько выпускников не преодолел порог успешности: 0

Результат экзамена по обществознанию в форме и по материалам ЕГЭ.

1. Систематизация исторической информации: соответствие

Справились 71.4 %	Не справились 28.6 %
МазмановаЛионелла Тамразян Нелли Баласанян Анжелика Разумов Константин Черепанов Вячеслав	Волчук Дарья Медведева Жанна

2. Определение последовательности исторических событий

Справились 85.7 %	Не справились 14.3 %
МазмановаЛионелла Тамразян Нелли Баласанян Анжелика Медведева Жанна Разумов Константин Черепанов Вячеслав	Волчук Дарья

3. Систематизация исторической информации: соответствие

Справились 85.7%	Не справились 14.3 %
МазмановаЛионелла Тамразян Нелли Баласанян Анжелика Медведева Жанна Разумов Константин Черепанов Вячеслав	Волчук Дарья

4. Работа с информацией, представленной в форме таблицы

Справились 85.7 %	Не справились 14.3 %
МазмановаЛионелла Медведева Жанна Разумов Константин Черепанов Вячеслав	Волчук Дарья Тамразян Нелли Баласанян Анжелика

5. Знание исторических деятелей VIII – начала XXI в

Справились 28.6 %	Не справились 71.3 %
Тамразян Нелли Черепанов Вячеслав	Волчук Дарья МазмановаЛионелла Баласанян Анжелика Медведева Жанна Разумов Константин

6. Анализ текстовых исторических источников

Справились 85.7 %	Не справились 14.3 %
Волчук Дарья МазмановаЛионелла Тамразян Нелли Баласанян Анжелика Разумов Константин Черепанов Вячеслав	Медведева Жанна

7. Систематизация исторической информации: соответствие

Справились 71.4 %	Не справились 28.6 %
МазмановаЛионелла Тамразян Нелли Баласанян Анжелика Медведева Жанна Черепанов Вячеслав	Волчук Дарья Разумов Константин

8. Анализ исторических карт, схем

Справились 42.8 %	Не справились 57.2 %
Волчук Дарья МазмановаЛионелла Тамразян Нелли	Баласанян Анжелика Медведева Жанна Разумов Константин Черепанов Вячеслав

9. Анализ исторических карт, схем

Справились 57.1 %	Не справились 42.9 %
Тамразян Нелли Баласанян Анжелика Разумов Константин Черепанов Вячеслав	Волчук Дарья МазмановаЛионелла Медведева Жанна

10. Соответствие информации из исторической карты и текста

Справились 42.8 %	Не справились 57.2 %
Волчук Дарья МазмановаЛионелла Тамразян Нелли	Баласанян Анжелика Медведева Жанна Разумов Константин Черепанов Вячеслав

11. Анализ исторических карт, схем

Справились 100 %	Не справились 0 %
Волчук Дарья МазмановаЛионелла Тамразян Нелли Баласанян Анжелика Медведева Жанна Разумов Константин Черепанов Вячеслав	

12. Определение характеристик исторического источника

Справились 71.4 %	Не справились 28.6 %
МазмановаЛионелла Тамразян Нелли Баласанян Анжелика Медведева Жанна Разумов Константин	Волчук Дарья Черепанов Вячеслав

13. Поиск исторической информации

Справились 57.1 %	Не справились 42.9 %
Волчук Дарья Тамразян Нелли Баласанян Анжелика	МазмановаЛионелла Разумов Константин Медведева Жанна

Черепанов Вячеслав	
14. Анализ иллюстративного материала	
Справились 100 %	Не справились 83.34 %
Волчук Дарья МазмановаЛионелла Тамразян Нелли Баласанян Анжелика Медведева Жанна Разумов Константин Черепанов Вячеслав	
15. Анализ иллюстративного материала	
Справились 71.4 %	Не справились 28.6 %
Волчук Дарья МазмановаЛионелла Тамразян Нелли Баласанян Анжелика Разумов Константин	Медведева Жанна Черепанов Вячеслав
16. Работа с историческим источником	
Справились 85.7 %	Не справились 14.3 %
Волчук Дарья Тамразян Нелли Баласанян Анжелика Медведева Жанна Разумов Константин Черепанов Вячеслав	МазмановаЛионелла
17. Установление причинно-следственных связей	
Справились 42.8 %	Не справились 57.2 %
МазмановаЛионелла Тамразян Нелли Баласанян Анжелика	Волчук Дарья Медведева Жанна Разумов Константин Черепанов Вячеслав
18. Проверка знаний исторических понятий	
Справились 57.1 %	Не справились 42.9 %
Волчук Дарья Тамразян Нелли Баласанян Анжелика Черепанов Вячеслав	МазмановаЛионелла Медведева Жанна Разумов Константин
19. Аргументация используя исторические факты	
Справились 42.8 %	Не справились 57.2 %
МазмановаЛионелла Тамразян Нелли Баласанян Анжелика	Волчук Дарья Медведева Жанна Разумов Константин Черепанов Вячеслав

Причины наименьшего % выполнения задания.

1. Невыполнение домашних практических заданий по работе с источниками.
2. Недостаточное количество заданий на уроках на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в историческом источнике, (определение характеристик исторического источника)
3. Неумение применить полученные знания. (Проверка знаний исторических понятий, установление причинно-следственных связей, анализ иллюстративного материала)
4. Слабый контроль за учебной деятельностью (со стороны родителей).
5. Непосещение дополнительных занятий. С репетитором по выбранному для сдачи ЕГЭ предмету не занимались.
6. Некоторые выбрали несколько предметов для сдачи, не только необходимых для поступления в ВУЗы, но и с целью проверки собственных сил, поэтому готовились недостаточно серьезно.
7. Сильное волнение из-за нахождения в незнакомой обстановке
8. Выбор несколько предметов для сдачи, не только необходимых для поступления в ВУЗы, но и с целью проверки собственных сил, поэтому готовились недостаточно серьезно

Задачи на 2024 учебный год.

1. Усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся.
2. Добиваться осознания необходимости глубокого изучения курса истории. Воспитывать ответственное отношение к получению знаний, самостоятельность в желании получать знания.
3. Обратить внимание на работу с источниками на уроках и при выполнении домашних заданий.
4. Уделить внимание, особенно на уроках повторения и обобщения знаний, выполнению заданий на систематизацию фактов, понятий, на умение извлекать информацию из источника. Больше времени уделять работе с историческими картами.
5. Сделать упор на практические задания на уроках.
6. Формировать у обучающихся потребность в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности
7. Формировать у учащихся умения: работать с историческими источниками, текстами; работать с исторической картой; работать с иллюстративным материалом, решать исторические задачи.
8. Обращать внимание учащихся на разные точки зрения на исторические события и их оценку специалистами.
9. Проводить в системе школьные репетиционные экзамены, отслеживать динамику их результатов по каждому обучающемуся (ведение мониторинга).
10. Формировать у обучающихся потребность в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности

Анализ ЕГЭ по информатике

Сдавал 1 ученик: Немцев М.

Ученик успешно сдал экзамен.

Анализ ЕГЭ по биологии

Работа состоит из 29 заданий: заданий базового уровня сложности 14, повышенного — 9, высокого — 6.
Работа рассчитана на 235 минут.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Результат Агабалы и Арианны	Результат Ковалева и Ирины	Результат Клименко Дениса	Результат Саркисян Дианы
Задание 1. Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	Б	1	0	0	1	0
Задание 2. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей	Б	1	2	0	1	1
Задание 3. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	Б	1	1	1	1	1
Задание 4. Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рис. и без рис.)	Б	2	1	1	1	1
Задание 5. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм.	П	2	1	1	0	0

Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рис. и без рис.)						
Задание 6. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	1	1	1	1	0
Задание 7. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (без рис. и с рис.)	Б	2	2	1	2	1
Задание 8. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рис. и без рис.)	П	2	1	0	2	0
Задание 9. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рис. и без рис.)	Б	2	1	0	1	0
Задание 10. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рис. и без рис.)	П	2	0	0	0	0
Задание 11. Многообразие организмов. Основные систематические	Б	2	1	1	1	2

категории, их соподчиненность. Установление последовательности						
Задание 12. Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рис. и без рис.)	Б	2	2	0	1	2
Задание 13. Организм человека. Установление соответствия (с рис. и без рис.)	П	2	0	0	1	0
Задание 14. Организм человека. Установление последовательности	П	2	0	1	2	0
Задание 15. Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	2	1	1	1	1
Задание 16. Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рис.)	П	2	2	1	1	0
Задание 17. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рис.)	Б	2	2	2	2	2
Задание 18. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	П	2	2	2	1	2

Установление соответствия (без рис.)						
Задание 19. Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	2	0	0	0	0
Задание 20. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рис. и без рис.)	П	2	2	0	0	2
Задание 21. Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	Б	2	2	0	2	2
Задание 22. Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	В	2	2	1	2	2
Задание 23. Задание с изображением биологического объекта	В	3	2	1	1	2
Задание 24. Задание на анализ биологической информации	В	3	0	0	1	0
Задание 25. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	В	3	0	0	0	0
Задание 26. Обобщение и применение знаний в	В	3	0	0	0	0

новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации						
Задание 27. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.	В	3	0	0	0	0
Задание 28. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	3	0	0	0	0
Задание 29. Решение генетической задачи	В	3	3	0	0	0
Итог. Верных ответов			32	15	29	21
Количество баллов			57	34	53	43

Ковалева Ирина экзамен не сдала, не хватило 1 балла.

Наибольшие затруднения вызвали задания по разделам:

- ✓ Цитология
- ✓ Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. Селекция
- ✓ Общебиологические закономерности. Установление последовательности
- ✓ Практико – ориентированные задания
- ✓ Генетическая информация в клетке.
- ✓ Хромосомный набор, соматические и половые клетки.
- ✓ Решение генетической задачи задачи

Анализ ЕГЭ по Химии

Работа состоит из 34 заданий: заданий базового уровня сложности 20, повышенного — 8, высокого — 6. Максимальный первичный балл за работу — 56. Общее время выполнения работы — 210 мин.

Экзамен сдан. Успеваемость 100%

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды	Уровень сложности	Максимальный балл за	Результат	Результат	Результат	Результат
			т	т Арндт	Ковалево	т

деятельности	и задания	выполнение задания	Агабала н Арианн ы	Виолетт ы	й Ирины	Саркися н Дианы
Задание 1. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов.	Б	1	1	0	0	1
Задание 2. Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа — по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностями строения их атомов	Б	1	1	1	1	1
Задание	Б	1	1			

3. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов				0	0	0
Задание 4. Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	1	1	0	0	1
Задание 5. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	1	1	0	0	1
Задание 6. Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	2	2	2	2	2
Задание	П	2	2	0	0	0

7. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ						
Задание 8. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ	П	2	1	1	1	1
Задание 9. Взаимосвязь неорганических веществ	Б	1	1	1	1	1
Задание 10. Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	1	1	1	1	0
Задание 11. Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Б	1	1	1	1	1
Задание 12. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических	Б	1	1	0	0	1

углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)						
Задание 13. Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	Б	1	0	1	0	1
Задание 14. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В. В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	П	2	2	0	0	1
Задание 15. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения	П	2	2	0	0	2

кислородсодержащих органических соединений						
Задание 16. Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Б	1	1	0	1	1
Задание 17. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	1	1	0	0	1
Задание 18. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	1	1	1	0	1
Задание 19. Реакции окислительно-восстановительные	Б	1	1	1	0	0
Задание 20. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	Б	1	1	0	0	1
Задание 21. Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Б	1	1	1	0	1
Задание 22. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	П	2	1	1	0	1
Задание 23. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	П	2	2	2	1	2

<p>Задание 24. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений</p>	П	2	1	0	0	0
<p>Задание 25. Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки</p>	Б	1	0	0	0	1
<p>Задание 26. Расчёты с использованием понятий</p>	Б	1	1	0	1	1

«растворимость», «массовая доля вещества в растворе»						
Задание 27. Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	Б	1	1	1	1	1
Задание 28. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	Б	1	0	0	0	0
Задание 29. Реакции окислительно- восстановительные	В	2	2	0	1	0
Задание 30. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	В	2	2	2	0	2
Задание 31. Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	4	4	1	0	4
Задание 32. Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	5	3	0	1	2
Задание 33. Расчёты с использованием	В	4	1			

понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси				3	0	1
Задание 34. Установление молекулярной и структурной формулы вещества	В	3	1	0	0	1
Итог. Верных ответов			43	21	13	35
Количество баллов			78	49	39	68

Наибольшие затруднения вызвали задания по темам:

- ✓ Химическая связь;
- ✓ Теория строения органических соединений;
- ✓ Способы получения УВ;
- ✓ Скорость химической реакции;
- ✓ Окислительно-восстановительные реакции;
- ✓ Электролитическая диссоциация.

Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, сдававших ЕГЭ;
- оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников (исследования показали, что критерием освоения базового уровня может быть принято выполнение не менее 70 % заданий, а по математике - 70% заданий);
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов; оценить качество

- контрольно-измерительных материалов;
- выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей тестовых заданий, контрольно измерительных материалов ЕГЭ;
 - получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
 - определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
 - выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;
 - объяснять полученные результаты;
 - сравнивать результаты ЕГЭ по годам.

Совокупность результатов единого государственного экзамена являются индикаторами качества образования:

- Число сдававших экзамен по предмету - показатель востребованности предмета среди выпускников школы;
- средний балл по 100-балльной шкале - показатель обученности;
- решаемость каждого задания работы - показатель степени усвоения определенной темы;
- решаемость заданий части С - показатель качества углубленной подготовки.

Итоги ЕГЭ – 2023

<i>Качество предоставляемых образовательных услуг</i>	<i>Количественный показатель</i>
Количество учеников, показавших выше 90 баллов:	1 чел. Тамразян Н.
по русскому языку	Тамразян Н.-91 б.
по обществознанию	Тамразян Н.-94 б.
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 200 баллов по трем предметам	3 чел.
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 220 баллов по трем предметам	Баласанян А.-227 б. Мазманова Л.-204 б. Тамразян Н.-269 б.

ЗАДАЧИ на 2023-2024 учебный год

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
2. Учебный год завершился организованно;

3. Проведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных, практических работ в соответствии с учебным планом;
4. Теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены;
5. Проведен промежуточный и итоговый контроль во 2-8, 10 классах; в 9,11 классах, в том числе в виде письменных контрольных работ, в форме тестовых заданий в формате ЕГЭ;
6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила организованно, своевременно через совещания различного уровня;
8. Обращения родителей по вопросам нарушения в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников не поступало;
9. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года - зам.дир по УВР, с 1.09.2023.
10. На заседаниях предметных МО обсудить ЕГЭ 11-х классов; выработать установки плана действий по устранению недостатков и обеспечить его выполнение в течение года – руководители МО, сентябрь 2023 г.
11. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на успешное обучение – учителя-предметники, с 1.09.2023 г.
12. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль выпускные 11 классы с целью выявления уровня подготовки к ЕГЭ, оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке – администрация с 1.09.2023г.
13. Учителям-предметникам применять формы и методы работы с сильными, средними, слабыми учащимися, стимулируя познавательную деятельность выпускников – учителя-предметники, с 1.09.2023 г.
14. Педагогическому коллективу продолжить работу по созданию положительного поля взаимоотношения – учитель – ученик, учитель-родитель; ученик-ученик – педагоги, с 1.09.2023 г.
15. Продолжить создание системы работы по воспитанию положительного отношения к учебе, как трудовой деятельности- педагоги, с 1.09.2023 г.
16. Продолжить осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности – педагогический коллектив с 1.09.2023 г.

Заместитель директора по УВР



Л.Е.Шатова