

Белореченский район, г. Белореченск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени
М.А. Маренкова г. Белореченска МО Белореченский район.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ 4 МО Белореченский район
от 31.08.2021 года протокол № 12
Председатель _____ Сторожев В.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По экономике

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10 – 11 класс

Количество часов 68

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Наумова Ольга Николаевна - учитель истории МБОУ СОШ 4

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом УМК: Р.И. Хасбулатов. — М. : Дрофа, 2019

.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— ***в сфере патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— ***в сфере гражданского воспитания:*** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения

Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— ***в духовно-нравственной сфере:*** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное асоциальных поступков;

— ***в понимании ценности научного неприятия познания:*** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— ***в сфере эстетического воспитания:*** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— ***в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:*** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— ***в сфере трудового воспитания:*** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-

ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—**в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—**в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты:

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты (базовый уровень):

- 1) формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;
- 4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;

- 5) знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;
- 6) знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;
- 7) знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;
- 8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 9) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 10) понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.

2. Содержание учебного предмета, курса;

10 КЛАСС 34 час.

Базовый уровень

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории.

Производство, распределение, обмен, потребление. Главные вопросы экономики.

Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.

Факторы производства. Производительность труда.

Экономическая система государства

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса.

Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.

Предложение

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение.

Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость

Понятие цены. Функции цен. Ценовой механизм. Цена продавца и цена покупателя. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Доходы домохозяйств. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Сбережения. Расходы. Закон Энгеля. Постоянные и переменные расходы. Потребительская корзина. Структура расходов домохозяйств. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм.

Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы

Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость.

Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала.

Структура рынка труда. Безработица: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, скрытая. Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих.

Фирма — главное звено рыночной экономики

Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство. Экономические цели фирм. Правовые формы предприятий. Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса. Акционерное предприятие. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

11 КЛАСС

Базовый уровень 34 час.

Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга.

Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов.

Виды налогов. Механизм налогообложения.

Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики.

Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная торговля

Международное разделение труда. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства.

Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России.

Место России в мировой экономике. Глобальные экономические проблемы современности.

3. Тематическое планирование. 10 класс

Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Глава 1. Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики - 3 час.	Экономика как наука и сфера деятельности человека.	1	приводить примеры свободных и экономических благ; выстраивать логическую последовательность экономических процессов; приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей;	Трудовое
	Рациональное поведение потребителя.	1	давать оценку рациональному поведению потребителя; — приводить примеры рационального поведения потребителя; — называть два подхода оценивания полезности; — объяснять сущность закона убывающей предельной полезности, приводить примеры подтверждающие действие этого закона в экономике; — раскрывать значение понятия «максимизация полезности», приводить примеры;	
	Факторы производства. Производительность труда.	1	-объяснять значение основных понятий и представлений темы; — называть классические и современные факторы производства; — приводить примеры, характеризующие отдельные факторы производства; — рассчитывать производительность труда; — давать определения специализации и разделения труда, приводить примеры называть факторы производства;	
Глава 2. Экономическая система государства - 2 час.	Понятие экономической системы.	1	— давать определение экономической системы — объяснять различия в способах решения главных вопросов экономики; — приводить примеры стран с различными экономическими системами: - соотносить экономические системы с историческими эпохами;	Ценность научного познания

			- приводить примеры, используя знания по истории, географии обществознанию; - выявлять преимущества и недостатки экономических систем.	
	Сущность смешанной экономики.	I	называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем; приводить примеры различных форм собственности; делать выводы о преимуществах и недостатках экономических систем; объяснять роль государства в рыночной экономике; отличать общественные блага от частных; приводить примеры общественных благ	
Глава 3. Спрос - 2 час.	Понятие о рынке.	I	— давать определение рынка как места купли продажи и как совокупности экономических отношений; — называть функции рынка, приводя примеры — группировать рынки по виду продаваемого товара, по охвату территории и по степени проявления конкуренции; — давать определение спроса; — формулировать закон спроса; — объяснять эффект нового покупателя, эффект замещения, эффект дохода, приводить собственные примеры, опираясь на личный опыт в качестве покупателя.	
	Величина спроса.	I	формулировать закон спроса; доказывать примерами зависимость спроса от цены; анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой; приводить примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров; называть группу товаров с эластичным и неэластичным спросом	
Глава 4. Предложение -2 час.	Закон предложения.	I	объяснять значение основных понятий темы; формулировать закон предложения; доказывать примерами зависимость предложения от цены; анализировать график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой;	Трудовое
	Равновесная цена.	I	устанавливать причины рыночного равновесия; объяснять причины различной эластичности; приводить примеры, иллюстрирующие понятия темы;	
Глава 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость - 2 час.	Понятие цены. Функции цен.	I	объяснять значение основных понятий темы; раскрывать суть двух концепций формирования цены товара; приводить примеры различных видов цен;	

	Ценовой механизм. Стоимость товара.	<i>I</i>	— объяснять значение основных понятий темы; — называть виды цен, приводить примеры; — раскрывать сущность понятия «ценовой механизм»; — объяснять теорию стоимости товара как количества труда, овеществленного в товаре; — решать задачи на альтернативные издержки; — объяснять понятие «добавленная стоимость товара», приводя конкретные примеры	
Глава 6. Конкуренция. Типы рынков - 3 час.	Понятие конкуренции, её сущность.	<i>I</i>	— раскрывать сущность понятия «конкуренция»; — называть условия возникновения конкуренции, приводить примеры; — выявлять достоинства и недостатки конкурентной борьбы на рынке.	Ценность научного познания
	Рыночные структуры. Модели современного рынка.	<i>I</i>	сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия; приводить примеры рыночных структур; классифицировать рынки по степени проявления конкуренции;	
	Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.	<i>I</i>	— приводить примеры монополистических фирм, олигополии, картеля, естественных монополий; — объяснять понятие «монопсония», приводить примеры — отбирать и представлять специфические особенности картеля; — выявлять причины образования естественных монополий; — оценивать вред от деятельности монополистов для потребителей и хозяйства страны в целом;	
Глава 7. Доходы и расходы - 3 час.	Доходы.	<i>I</i>	- объяснять значение основных понятий темы; называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы; приводить примеры доходов домохозяйств; - находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы;	Трудовое
	Расходы. Закон Энгеля.	<i>I</i>	— приводить примеры обязательных и произвольных расходов; — объяснять понятие «потребительская корзина», приводить примеры; — отбирать и представлять информацию о стоимости потребительской корзины в разных регионах России; — выявлять причины различной стоимости потребительской корзины;	

			— объяснять сущность закона Энгеля, подкреплять примерами, найденными в разных источниках информации; — делать выводы на основе анализа расходов россиян; — составлять семейный и личный бюджет.	
	Страхование и страховые услуги.	1	— объяснять значение основных понятий темы; — объяснять сущность страхования; — приводить примеры различных видов страховки; — представлять сообщения и доклады о различных видах страхования. называть виды сбережений, оценивать экономические риски;	
Глава 8. Банки и банковская система - 5 час.	Банки. Формирование банковской системы.	1	— давать историческую справку о появлении банков; — классифицировать банки по функциям и характеру деятельности, по форме собственности; — называть функции Центрального банка, приводить примеры; — раскрывать роль Центрального банка в хозяйстве страны; — называть функции коммерческого банка, приводить примеры; — определять значение банковской системы для хозяйства страны. - сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков;	Гражданское
	Кредиты. Депозиты.	1	— объяснять значение основных понятий темы; — называть принципы кредитования, приводить примеры; — объяснять понятие «кредитная история», приводить примеры; — выделять кредитные риски; — объяснять принцип действия кредитной карты потребителя;	
	Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств.	1	— представлять себя в роли заемщика и кредитора, объяснять свои права и обязанности при исполнении этих ролей; — объяснять сущность депозита; — называть риски, связанные с депозитами, приводить примеры; — представлять сообщения и доклады о рейтинге российских банков по пассивам и активам;	
	Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.	1	— проявлять финансовую грамотность в области кредитования. рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни; — называть виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки;	
	Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.	1	— объяснять сущность ипотеки; — называть документы, необходимые для заключения договора об ипотеке;	

			— проявлять финансовую грамотность в области ипотечного кредитования;	
Глава 9. Деньги и финансы - 3 час.	История появления денег.	<i>I</i>	— объяснять значение основных понятий темы; — называть свойства товарных денег; — объяснять функции денег, приводить примеры — приводить примеры кредитных денег; — выявлять причинно -следственные связи в товаро -денежных отношениях, делать выводы;	Трудовое
	Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм.	<i>I</i>	объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию; называть денежные агрегаты, проводить сравнение степени ликвидности, давать объяснение; понимать, как работает денежный рынок;	
	Монетарная политика государства.	<i>I</i>	выстраивать логическую цепочку движения капиталов; объяснять влияние ставки рефинансирования на инфляцию; анализировать график равновесия на денежном рынке, делать выводы;	
Глава 10. Фондовая биржа - 2 час.	Фондовые биржи, их деятельность.	<i>I</i>	— объяснять значение основных понятий темы; — называть виды бирж, раскрывать их на значение; — объяснять, как работают биржи, приводить примеры; — находить черты сходства и различия в деятельности брокеров и дилеров; — понимать роль государства в регулировании деятельности бирж; — раскрывать сущность биржевых индексов; — представлять сообщения и презентации о «быках» и «медведях», о различных биржевых индексах.	
	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг).	<i>I</i>	— объяснять значение основных понятий темы; — объяснять, как работает фондовый рынок; — проводить сравнительный анализ различных ценных бумаг, давать оценку, делать выводы; — находить отличия первичного и вторичного рынков ценных бумаг, внебиржевого рынка ценных бумаг от торговли на рынке; — оценивать риски биржевой торговли; — представлять себя в роли участника фондового рынка.	
Глава 11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	Труд и рынок рабочей силы.	<i>I</i>	— объяснять значение основных понятий и представлений темы; — приводить примеры категорий людей,	Трудовое

- 2 час.			относящихся к экономически активному населению; — объяснять, как влияет качество рабочей силы на производительность труда и экономику страны в целом;— называть отличия рынка труда от рынка товаров и услуг.	
	Безработица.	1	— объяснять значение основных понятий темы; — приводить примеры людей, относящихся к категории добровольно незанятых; — называть виды безработицы, приводить примеры; — выявлять причины безработицы; — рассчитывать уровень безработицы; — предлагать меры по снижению уровня безработицы; — находить и представлять информацию о безработице в разных странах мира и в регионах России.	
Глава 12. Фирма – главное звено рыночной экономики - 5 час.	Предпринимательство.	1	— объяснять значение основных понятий темы; — приводить примеры мелких, средних и крупных фирм; — объяснять цели предпринимательской деятельности; — определять признаки фирм, приводить примеры; — выявлять структуру российского бизнеса по размерам фирм, используя информацию, найденную самостоятельно	Трудовое Гражданское
	Правовые формы предприятий.	1	— приводить примеры различных видов фирм, отличающихся по форме собственности; — выявлять преимущества и недостатки различных фирм, приводить примеры; — характеризовать деятельность международных корпораций.	
	Акционерное предприятие.	1	объяснять организацию и структуру управления акционерного общества; сравнивать простые и привилегированные акции; называть факторные доходы;	
	Постоянные и переменные издержки.	1	— объяснять значение понятий темы; — называть факторные доходы, приводить примеры; — объяснять, почему фирма имеет постоянные издержки, даже если ничего не производит; — приводить примеры постоянных и переменных издержек; — объяснять сущность неявных издержек, приводить примеры; — рассчитывать выручку и прибыль фирмы.	

	Закон убывающей отдачи (доходности).	<i>I</i>	— объяснять, из чего складываются бухгалтерские издержки; — выявлять различия между бухгалтерскими и экономическими издержками; — объяснять сущность нулевой экономической прибыли; — раскрывать сущность закона убывающей отдачи, приводить примеры действия этого закона в экономике; — решать задачи на расчет издержек, выручки, прибыли	
11 класс				
Глава 13. Менеджмент и маркетинг - 2 час.	Менеджмент.	<i>I</i>	— объяснять значение понятий темы; — давать характеристику разных школ менеджмента, приводить примеры; — называть основные принципы управления, приводить примеры; — называть обязанности менеджеров компаний, приводить примеры; — выявлять негативные тенденции менеджмента, предлагать пути их устранения; — называть современные тенденции менеджмента, приводить примеры.	Трудовое
	Маркетинг.	<i>I</i>	— объяснять значение понятий темы; — понимать назначение маркетинга и его отличие от менеджмента; — выявлять роль рекламы в продвижении товара на рынок и формировании спроса — приводить примеры рекламных кампаний и маркетинговых решений фирм для продвижения их товара на рынок; — оценивать негативную и позитивную рекламу	
Глава 14. Государственные финансы - 6 час.	Государственный бюджет.	<i>I</i>	— объяснять значение понятий темы; — называть логическую последовательность процедуры принятия и утверждения бюджета страны;	Гражданское
	Формирование местного бюджета и расходные статьи.	<i>I</i>	— раскрывать сущность бюджетных принципов, приводить примеры; — выявлять причины появления государственного долга; — давать характеристику внутреннему и внешнему государственному долгу; — выявлять источники погашения государственного долга.	
	Налоги – главный источник государственного бюджета.	<i>I</i>	— объяснять значение понятий темы;	

	Экономическая сущность налогов.	<i>1</i>	— объяснять роль налогов для формирования государственных финансов; — раскрывать функции налогов, приводить примеры; — проявлять сознательную гражданскую позицию в отношении уплаты налогов.	
	Виды налогов.	<i>1</i>	— объяснять значение понятий темы; — выявлять различия в сущности прямых и косвенных налогов, приводить примеры;	
	Механизм налогообложения.	<i>1</i>	— раскрывать сущность различных систем налогообложения; — давать оценку различным системам налогообложения, выявляя их преимущества и недостатки; — представлять себя в роли налогоплательщика, — искать информацию о системах налогообложения в разных странах мира, представлять результат исследований в виде реферативных работ и презентаций.	
Глава 15. Государство и экономика - 6 час.	Экономические функции государства.	<i>1</i>	— называть функции государства, приводить примеры; — объяснять причины государственного регулирования в рыночной экономике; — раскрывать сущность закона Вагнера.	Трудовое Гражданское
	Типы государственной собственности.	<i>1</i>	— объяснять значение понятий темы;	
	Виды национализации.	<i>1</i>	— приводить примеры федеральной, муниципальной собственности, собственности субъекта федерации — давать характеристику структуры государственной собственности	
	Формы участия государства в экономике в современных условиях.	<i>1</i>	в разных странах мира и в России; — объяснять, для чего нужна государственная собственность.	
	Денационализация.	<i>1</i>		
	Государственное регулирование экономики.	<i>1</i>	— называть звенья системы государственного регулирования, приводить примеры; — раскрывать сущность государственной программы; — осознавать себя в роли участника государственной программы «Образование»; — анализировать диаграмму «Средняя ежегодная государственная поддержка сельского хозяйства в странах в 2001—2007 гг», делать выводы; — искать информацию о национальных программах в России,	

			представлять результат исследований в виде реферативных работ и презентаций.	
Глава 16. Основные макроэкономические показатели - 4 час.	Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.	<i>I</i>	— называть определения ВВП и ВВП; — выявлять различия между показателями ВВП и ВВП; — определять методы подсчета ВВП и ВВП;	
	Номинальный и реальный ВВП.	<i>I</i>	— демонстрировать навыки распознавания конечного продукта;	
	Национальный доход.	<i>I</i>	— объяснять понятие «добавленная стоимость», рассчитывать ВВП путем суммирования добавленных стоимостей. — объяснять значение показателя ВВП и ВВП на душу населения; — раскрывать сущность показателя «национальный доход»; — применять формулы для расчета индекса потребительских цен и темпов роста ВВП; — анализировать статистические данные, приведенные в параграфе, сравнивать, делать выводы.	
	Социальные последствия инфляции.	<i>I</i>	— объяснять значение понятий темы; — приводить примеры и факты, свидетельствующие о различных видах инфляции; — давать характеристику социальных последствий различных видов инфляции; — называть показатели, используемые в системе национальных счетов, приводить примеры	
Глава 17. Экономический рост - 4 час.	Факторы экономического роста.	<i>I</i>	— объяснять значение понятий темы; — раскрывать сущность факторов экономического роста, приводить примеры;	Экологическое
	Инвестиции.	<i>I</i>	— рассчитывать экономический рост, пользуясь формулой и статистическими данными; — давать развернутую характеристику экстенсивного и интенсивного пути развития экономики, приводить примеры; — оценивать положительные и отрицательные эффекты экономического роста — аргументированно разъяснять механизмы действия мультипликатора и акселератора, в том числе обратный эффект; — приводить собственные примеры для иллюстрации понятий;	
	Влияние НТП и образования на экономический рост.	<i>I</i>	— объяснять значение понятий темы; — раскрывать сущность факторов экономического роста, приводить примеры;	

	Экстенсивное и интенсивное развитие.	<i>I</i>	— рассчитывать экономический рост, пользуясь формулой и статистическими данными; — давать развернутую характеристику экстенсивного и интенсивного пути развития экономики, приводить примеры; — оценивать положительные и отрицательные эффекты экономического роста — аргументированно разъяснять механизмы действия мультипликатора и акселератора, в том числе обратный эффект; — приводить собственные примеры для иллюстрации понятий;	
Глава 18. Цикличность развития экономики - 5 час.	Циклическое развитие как закономерность.	<i>I</i>	— объяснять значение понятий темы; — анализировать графическую интерпретацию экономического цикла, называть и показывать точки и отрезки, иллюстрирующие фазы экономического цикла;	Адаптация к меняющимся условиям социальной среды
	Торговые кризисы.	<i>I</i>	— объяснять механизм циклического движения	
	Фазы экономического цикла. Кризисы.	<i>I</i>	— называть причины, приводящие к кризису экономики, приводить примеры;	
	Механизм циклического движения и кризис.	<i>I</i>	— выявлять позитивную роль кризиса в санации и обновлении экономики.	
	Решение противоречий в ходе кризиса.	<i>I</i>	— называть предпосылки кризиса, приводить примеры, используя информацию, найденную самостоятельно; — приводить примеры и факты, свидетельствующие о глобальном характере кризиса; — давать характеристику социальных последствий мирового кризиса;	
Глава 19. Международная торговля - 4 час.	Международное разделение труда.	<i>I</i>	— выявлять стимулы для международной торговли; — давать определения понятий темы; — раскрывать сущность теорий абсолютных и сравнительных преимуществ, теории интернациональной трудовой стоимости; — проявлять навыки работы со статистическим материалом, представленным в виде таблицы, анализировать, делать выводы;	
	Валютные курсы.	<i>I</i>	— объяснять значение понятий темы; — находить в Интернете графики изменения курса национальной валюты, анализировать, делать выводы; — объяснять причины колебания курса валюты, влияние ослабления или укрепления курса валюты на конкурентоспособность российских товаров на мировом рынке;	

			— приводить примеры свободно конвертируемых валют;	
	Свободная торговля и протекционизм.	<i>1</i>	— объяснять сущность понятий «фритредерство» и «протекционизм», приводить примеры; — называть причины протекционизма; — приводить примеры протекционистских мер; — выявлять преимущества свободной торговли; — раскрывать цели и задачи ВТО.	
	Россия и ВТО.	<i>1</i>	— давать оценку последствий вступления России в ВТО на основе анализа сведений и фактов, найденных самостоятельно в СМИ; — анализировать диаграмму структуры экспорта, делать выводы; — называть главные экспортные продукты России; — объяснять сущность понятий «санкции», «импортозамещение», приводить примеры; — называть главных торговых партнеров России, подтверждая фактами, найденными самостоятельно в Интернете.	
Глава 20. Российская Федерация в системе мирового хозяйства - 3 час.	Общая характеристика экономики России.	<i>1</i>	— находить в Интернете данные, характеризующие современное состояние экономики России, анализировать, делать выводы; — объяснять причины запоздалого перехода России к рыночной системе хозяйства, опираясь на знания истории; — называть характерные признаки экономики России, приводить примеры.	Ценность научного познания Экологическое
	Место России в мировой экономике.	<i>1</i>	— приводить факты и сведения, характеризующие человеческий и природно ресурсный потенциал России; — выявлять причины отставания экономики России, снижения темпов ее развития, находя информацию в разных источниках; — свободно оперировать терминами и понятиями, ранее изученными в курсе экономики — давать оценку влияния экономических санкций на экономику страны; — предлагать пути выхода экономики России из кризисной ситуации; — составлять экономический прогноз, опираясь на фактические данные, найденные самостоятельно.	
	Глобальные экономические проблемы современности.	<i>1</i>	— давать характеристику основных глобальных экономических проблем: бедности, неравенства в потреблении, продовольственной и экологической; — находить в Интернете сведения и факты, характеризующие глубину этих	

		проблем, анализировать, делать выводы; — объяснять значение понятия «золотой миллиард»; — выявлять причины неравного потребления; — предлагать пути решения продовольственной проблемы; — искать и отбирать информацию в Интернете, составлять презентации и рефераты по теме «Глобальные экономические проблемы современности».	
--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарных наук
 МБОУ СОШ 4
 от 31 августа 2021 года № 12
 _____ Колмакова Т.П.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Шатова Л.Е.
 31 августа 2021 года.