**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Стандартов второго поколения «Внеурочная деятельность» методический конструктор П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, Издательство Просвещение 2011 год; на основе авторской программы «Этика: азбука добра» авторы И.С. Хомякова, В.И. Петрова,   
 (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2013год).

**Общая характеристика.** Курс «Этика, азбука добра » реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1 -4 классах, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность данного курсаосновывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме

нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои

действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников

связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы

общения наиболее интересны для детей данного возраста.

**Цель:**

* формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи:**

* формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров.

***Ценностные ориентиры содержания курса.*** Содержание курса «Этика: азбука добра» раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).  
 Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.  
 *1 класс.* Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.  
 *2 класс.* Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения.

Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идет от поступка к нравственным качествам на основе правил.

*3 класс*. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

*4 класс .*Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

**Объём программы** Рабочая программа по кружку «Этика: азбука добра» для 1-4 классов составлена на основе авторской программы И.С.Хомякова, В.И.Петрова, рассчитана на 33 часа в каждом классе: с 1 по 4, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов -132ч.  
Программа предназначена для занятий **детей младшего школьного возраста.**

**Ожидаемые результаты:**

* обогащение личного опыта общения детей;
* ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
* овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения программы курса «Этика: азбука добра».**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

* воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

*Метапредметные результаты:*

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* обобщение;
* классификация.

**Материально – техническое обеспечение**

**Используемая литература**

* Программа «Этика: азбука добра» авторы И.С. Хомякова, В.И. Петрова., М., 2013;
* Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
* Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
* Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
* Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
* Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
* Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;

**Содержание курса «Этика: азбука добра»  
(33 ч – 1 час в неделю)**

**Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в**

**школе) (6 ч)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. При-

ход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке,

учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия:***

* воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
* оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) (10 ч)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и

недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые

и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое

знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно,

без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление

ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной),

оценка ситуации.

***Универсальные учебные действия:***

* использовать в речи слова вежливости;
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме,  
  анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
* высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в   
  реальной жизни, героев произведений);
* создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
* описывать сюжетную картинку (серию);
* оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
* самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии (7 ч)**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и   
обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися

собственного отношения к труду. Способы бережного отношения

к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление

от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия:***

* проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
* оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

**Культура внешнего вида (4 ч)**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность

в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные учебные действия:***

* воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
* оценивать внешний вид человека.

**Внешкольный этикет (6 ч)**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного

человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке,

театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко

и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия:***

* использовать доброжелательный тон в общении;
* оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведение в общественных местах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| **1** | **Школьный этикет** | **6** |
| **2** | **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)** | **10** |
| **3** | **О трудолюбии** | **7** |
| **4** | **Культура внешнего вида** | **4** |
| **5** | **Внешкольный этикет** | **6** |
|  | Всего часов: | **33** |

**Литература**

1. Программа «Этика: азбука добра» авторы И.С. Хомякова, В.И. Петрова., М., 2013;

2. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;

3. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;

4. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;

5. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;

6. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;

7. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;