

Муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Михаила Андреевича Маренкова города Белореченска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2019 года протокол № 12
Председатель _____ Сторожев В.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135 часов

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Андреева Евгения Николаевна - учитель начальных классов МБОУ СОШ 4,
Великая Юлия Андреевна - учитель начальных классов МБОУ СОШ 4, Вирабян
Гаянэ Оганесовна - учитель начальных классов МБОУ СОШ 4, Глушанок Марина
Николаевна - учитель начальных классов МБОУ СОШ 4, Жубартович Юлия
Владиславовна - учитель начальных классов МБОУ СОШ 4, Кадацкая Надежда
Николаевна - учитель начальных классов МБОУ СОШ 4, Леонова Елена
Александровна - учитель начальных классов МБОУ СОШ 4, Павлова Виктория
Валентиновна - учитель начальных классов МБОУ СОШ 4, Притула Надежда
Александровна - учитель начальных классов МБОУ СОШ 4, Шуклина Ирина
Николаевна - учитель начальных классов МБОУ СОШ 4.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учетом Примерной программы по математике, 2021 год

с учетом УМК «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений
Краснодарского края, Е.Н.Еременко, М.В. Мирук. Краснодар, 2017 год.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний: - о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах; - об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях; - о природных, климатических условиях Краснодарского края; - об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает: - получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами; - формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на

достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

Гражданское воспитание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- формирование любви к своему краю;
- созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другим людям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

Приобщение детей к культурному наследию:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- формирование навыков использования различных предметов быта в повседневной жизни;
- стремление использовать свои знания и умения для обустройства родного города. - умение - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Экологическое воспитание.

- осознание себя частью природного мира; частью живой и неживой природы
- формирование чувства уважения к природе родного края, формирование бережного отношения к ней;
- формирование чувства красоты, гармонии, совершенства, сохранение и приумножение богатства природы Краснодарского края.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового

дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре; освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметные результаты:

1 класс

обучающиеся должны знать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы; - улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населенного пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);
- духовные святыни малой родины.

обучающиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.
- приводить примеры Святых мест Кубани.

2 класс

обучающиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;

- имена выдающихся деятелей искусства, культуры района;
- обучающиеся должны уметь
- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
 - рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
 - различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
 - выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

обучающиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;
- внутреннее и внешнее устройство храма.

обучающиеся должны уметь

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

обучающиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком; в символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;

- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
 - заповедники и заказники, находящиеся на территории края; фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;
- обучающиеся должны уметь
- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
 - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения; определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
 - правильно называть памятники культуры и истории края;
 - характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков;
 - исполнять гимн Краснодарского края. Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
 - правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
 - соблюдения изученных правил безопасного поведения,
 - исполнения знакомых народных песен,
 - самоорганизации и выполнения исследовательских и творческих проектов;
 - описывать духовные сокровища краеведческих и художественных музеев.

Я и моя семья

Выпускник научится:

- составлять рассказы о своей семье;
- узнает о происхождении своего имени;
- соблюдать семейные традиции, праздники

Выпускник получит возможность научиться:

- создать родословную своей семьи;
- создать энциклопедию имён учащихся, родителей

Я и моя школа

Выпускник научится:

- уважать и соблюдать традиции гимназии;
- правилам поведения в школе;
- уважать и гордиться знаменитыми выпускниками гимназии;
- особенностям школьной дружбы, совместным играм

Выпускник получит возможность научиться:

- дополнить правила поведения в школе;
- создать правила поведения в классе;
- встретиться с интересными людьми;
- играм на сплочение коллектива

Я и мои родные места

Выпускник научится:

- узнает об истории родного города,
- узнает о происхождении города, об истории его названия;
- узнает об истории названии улиц города Краснодара;
- уважать и соблюдать традиции города Краснодара;
- узнавать и ценить достопримечательности города Краснодара;
- ценить и уважать труд горожан

Выпускник получит возможность научиться:

- создать альбом, посвящённый истории родного города
- встретиться с интересными людьми, проживающими в родном городе;
- познакомиться с особенностями труда и быта горожан

Я и природа вокруг меня

Выпускник научится:

- любить и ценить красоту природы родной местности;
- узнавать растения, произрастающие на территории Кубани;
- узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае;
- различать особенности времён года и погоды своей местности;

- распознавать явления природы, погодные аномалии;
- распознавать природные зоны Кубани;
- различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае;
- распознавать рельеф Кубани;
- различать водоёмы края;
- узнает о полезных ископаемых края

Выпускник получит возможность научиться

- заботиться о братьях наших меньших;
- бережно относиться к природе;
- познакомиться с Красной книгой Кубани;
- ориентироваться в многообразии растительного и животного мира Кубани;
- правилам поведения в лесу и у открытого водоёма;
- правилам сбора съедобных грибов и лекарственных трав;
- составлять гербарий;
- составлять мини-энциклопедию растений и животных края;
- побывать на экскурсиях по краю, в заповедниках, в местах с различным рельефом, в разных природных зонах края.

Административное устройство Краснодарского края

Выпускник научится:

- пользоваться административной картой Краснодарского края;
- узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края

Выпускник получит возможность научиться

- составлять рассказы о городах и сёлах края;
- побывать на экскурсиях в различных муниципальных образованиях края;
- встретиться с представителями власти

Символика Краснодарского края

Выпускник научится:

- различать символы Краснодарского края и города Краснодара

Выпускник получит возможность научиться

- познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края и города;
- разучить гимн Кубани и города

Литература и искусство Кубани

Выпускник научится:

- читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
- различать ремёсла и промыслы народов Кубани;
- различать жанры устного народного творчества Кубани;•узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани.

Выпускник получит возможность научиться:

- познакомиться с произведениями Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
- встретиться с выдающимися деятелями культуры Кубани, яркими историческими личностями;
- посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные залы Краснодара;
- составлять рассказы об истории возникновения ремёсел;
- создавать творческие работы, проекты по данной теме;
- составлять отзывы о прочитанных произведениях;

2. Содержание учебного предмета

1 класс (29+4 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (30+4 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города, (района). Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы ВОВ. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

3 класс (30+4 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (30+4 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Филицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

3. Тематическое планирование.

Разделы	Кол-во часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс (29+4 часа)					
Введение	1				
		Мой родной край.	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	
Я и моя семья	7				
		Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Любимые занятия.	2	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать и своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Моя семья.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей., патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней	

				работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	Гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Будем жить одной семьёй. (творческий проект)	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Я и моя школа.	6				
		Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	Гражданское воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.,
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	Ходить на экскурсии вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и	

				изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим дня с нормами здорового образа жизни.	физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.,
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
		Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	Популяризация научных знаний детей (ценности научного познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Я и мои родные места.	8				
		Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Достопримечательности.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи.	Приобщение детей к культурному наследию, Патриотическое воспитание и формирование

				Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	русской идентичности.
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к труду других людей.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей.
		Какой я житель (исследовательский проект)	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с	

				поставленной целью.	
Я и природа вокруг меня	7				
		Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	Экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.
		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	
		Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию.
		Милый сердцу уголок (творческая мастерская)	2	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
«Духовные истоки Кубани»	4				

		Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,
		Традиции казачьей семьи	1	Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию.
2 класс (30+4 часа)					
Введение	1				
		Символика района (города), в котором я живу.	1	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать флаг и герб своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание.
Природа моей местности	12				
		Времена года на Кубани	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека.	Экологическое воспитание, Духовное и

				Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности и моей местности.	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание.
		Растительный мир моей местности.	2	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	
		Лекарствен	1	Характеризовать понятие	Экологическое

		ные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.		«лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.	
		Животный мир моей местности.	2	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказ о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.	Экологическое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями или рисунками.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, экологическое воспитание.
		Правила защитников в природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии)	

				условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.	
		Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, экологическое воспитание.
Населённые пункты	6				
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта.	2	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть улицы своего населённого пункта, главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	
		История образования города (района). Глава города (района)	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному

					наследию.
		Населённые пункты Краснодарского края	1	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	
		Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект)	2	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	
Труд и быт моих земляков.	11				
		Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	Приобщение детей к культурному наследию, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание.
		Особенности казачьего быта.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	
		Уклад кубанской земли.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Ремёсла на	1	Перечислять ремёсла,	Трудовое

		Кубани		распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	воспитание и профессиональное самоопределение.
		Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание, приобщение к культурному наследи..
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Семья и семейные традиции.	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	

		Труд в моей семье (творческий проект).	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	
«Духовные истоки Кубани»	4				
		Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание, приобщение к культурному наследи..
		Красный угол. Икона.	1	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.	
		"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1	Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	
3 класс (30+4 часа)					
Введение.	1				

		Изучаем родной край.	1	Знать названия своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание, приобщение к культурному наследи..
Нет в мире краше Родины нашей.	10				
		Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края(дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Описывать одно из них. Составлять календарь природных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание.
		Водоемы Краснодарского края	2	Перечислять водоёмы (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание.
		Растительный и животный мир	2	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и	Популяризация научных знаний среди детей (ценности

		Кубани.		животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	научного познания), экологическое воспитание.
		Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ (в том числе Интернет).	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, гражданское воспитание.
		Красота окружающего мира: талантливые люди в нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,
Без прошлого нет настоящего.	9				
		Прошлое и настоящее. «Лента	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять	

		времени».		последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	
		Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), приобщение детей к культурному наследию
		История на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		С верою в сердце.		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию
		Символика Краснодарского края. История и современность.		Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	
		Добрые соседи. Майкоп – столица Республики		Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и

		и Адыгея.		маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,
		Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Казачьему роду нет переводу.	10				
		Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание
		Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опросы родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), приобщение детей к культурному наследию.
		Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности.	

				Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	
		Твои земляки-труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	
		Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
		Казачьему роду нет переводу (проектная	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

		работа).		исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	традиционных ценностей, гражданское воспитание
«Духовные истоки Кубани»	4				
		Святые источники Кубани	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	
		Именины.	1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы	
		Подвиг материнства.	1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
4 класс (30+4 часа)					
Введение.	1				
		Мой край на карте России.	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседи Краснодарского края. Знать о видах связи	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

				(железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	
Береги землю родимую, как мать любимую.	9				
		Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание.
		Заповедники . Заказники. Школьные лесничества	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания),
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

				почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания),
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края» Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Земля отцов – моя земля.	12				
		Как изучают	1	Исследовать и характеризовать	Популяризация научных знаний

		историю Кубани: исторические источники.		исторические источники. Объяснять понятия «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследований.	среди детей (ценности научного познания), патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать по карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская, выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	
		Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания),
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы	2	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицина. Составлять	Приобщение детей к культурному наследию, Духовное и нравственное

		быта различных эпох.		рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	Приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание.
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов	1	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию.
		Земля отцов – моя земля (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской

				Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	идентичности.
Жизнь дана на добрые дела.	8				
		Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,
		Защитники Отечества.	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах,	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

				спортсменах, политиках).	
		Ты – наследник земли отцов.	2	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию.
«Духовные истоки Кубани»	4				
		Библия. Библиотеки.	1	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	
		Культурное наследие Кубани.	1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,
		Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	Приобщение к культурному наследию, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	

Таблица тематического распределения часов по кубановедению

Данная таблица разработана на основе авторской программы Е.Н. Ерёменко,
М. В. Мирук, Н. М. Зыгина, Г.В. Шевченко «Кубановедение.

Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края». Краснодар.
ОИПЦ «Перспективы образования» 2018 г.

№	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 класс		29	33			
1	Введение. Мой родной край.	1	1			
2	Я и моя семья	7	7			
3	Я и моя школа	6	6			
4	Я и мои родные места.	8	8			
5	Я и природа вокруг меня.	7	7			
6	«Духовные истоки Кубани»		4			
2 класс		30		34		
1.	Введение. Символика района, в котором я живу.	1		1		
2.	Природа моей местности	12		12		
3.	Населённые пункты	6		6		
4.	Труд и быт моих земляков.	11		11		
5.	«Духовные истоки Кубани»	-		4		
3 класс		30			34	
1.	Введение. Изучаем родной край.	1			1	
2.	Нет в мире краше Родины нашей.	10			10	
3.	Без прошлого нет настоящего.	9			9	
4.	Казачьему роду нет переводу.	10			10	
5.	«Духовные истоки Кубани»	-			4	
4 класс		30				34
1.	Введение. Мой край на карте России.	1				1
2.	Береги землю родимую, как мать любимую.	9				9
3.	Земля отцов – моя земля.	12				12
4.	Жизнь дана на добрые дела.	8				8
5.	«Духовные истоки Кубани»	-				4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ 4

от 30.08.2019 года №

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Шатова Л.Е.

30 августа 2019 года

_____Вирабян Г.О.