

Муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Михаила Андреевича Маренкова
города Белореченска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 26 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ В.Н. Сторожев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

Уровень образования (класс) основное общее образование - 9 класс

Количество часов 68

Учитель Нелюбина Елена Михайловна

Планировано составлено на основе рабочей программы, разработанной учителем биологии Нелюбиной Е. М, утверждённой решением педагогического совета от 26.08.2022 года, протокол №1.

В соответствии с ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России 11.12.2020 № 712.

(УМК «Биология: Живой организм»): Биология 5–9 кл. Н.И. Сонин, В. Б Захаров, А.А. Плешаков, Дрофа, 2019 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

В результате освоения курса биологии 9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Патриотическое воспитание:

- понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно – нравственное воспитание:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.

Эстетическое воспитание:

- ✓ Понимание эмоционального воздействия природы и её ценности.

Ценности научного познания:

- ✓ Ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ Развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;
- ✓ Овладение основными навыками исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ✓ Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- ✓ Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- ✓ Умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- ✓ Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ✓ Ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- ✓ Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ✓ Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ✓ Освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении биологических задач, проектов и исследований, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ Осознание необходимости в формировании новых биологических знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о биологических объектах и явлениях, осознание дефицита собственных биологических знаний, планирование своего развития;
- ✓ Умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивание своих действий с учётом влияния на окружающую среду; достижения целей и преодоления вызовов и возможных глобальных последствий;
- ✓ Осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;
- ✓ Уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.

***Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательства, факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
2. приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
3. классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
4. объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
5. различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
6. сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
7. выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
8. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

1. знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
2. анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

1. знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
2. соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Введение (11 часов)

Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2 часа)

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Тема 1.2. Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (3 часа)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

1. Строение клетки.
2. Микроскопическое строение тканей.
3. Распознавание на таблицах органов и систем органов

Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (57 ч)

Тема 2.1. Координация и регуляция (11 часов)

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса. Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные и практические работы.

4. Строение спинного мозга.
5. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

6. Изучение изменения размера зрачка

Тема 2.2. Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

Лабораторные и практические работы.

7. Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости
8. Изучение внешнего строения костей.
9. Измерение массы и роста своего организма.
10. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Тема 2.3. Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

11. Изучение микроскопического строения крови

Тема 2.4. Транспорт веществ (5 часов)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Лабораторные и практические работы.

12. Измерение кровяного давления
13. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений

Тема 2.5. Дыхание (5 часов)

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Лабораторные и практические работы.

14. Определение частоты дыхания.

Тема 2.6. Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

Лабораторные и практические работы.

15. Воздействие слюны на крахмал
16. Воздействие желудочного сока на белки
17. Определение норм рационального питания.

Тема 2.7. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 2.8. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Тема 2.9. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

Тема 2.10. Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 2.11. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 2.12. Человек и его здоровье (5 часов)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы.

18. Изучение приёмов остановки капиллярного артериального и венозного кровотечений.
19. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Тематическое планирование 9 класс биология

9 класс					
Раздел	Количество часов	Тема урока	Кол-во час.	Планируемые результаты	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	9			формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации 3. Приобрести способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к природе. 4. Уметь адекватно использовать речевые средства. предметные результаты включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса (познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой деятельности, физической деятельности и эстетической). При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе	Патриотическое, гражданское трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья
		Вводный инструктаж по ТБ. Место человека в системе органического мира	1		
		Происхождение человека	1		
		Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1		
		Общий обзор строения и функций организма человека	1		
		Лабораторная работа №1. Строение тканей. Клеточное строение организма	1		
		Органы человеческого организма. Системы органов	1		
		Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза	1		
		Обобщающий урок по теме: Введение.	1		
		Контрольная работа №1. Введение	1		
Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека	(56 часов)	Тема 2.1. Координация и регуляция (10 часов)		формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть	Патриотическое, гражданское трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья
		Анализ Контрольной работы. Гуморальная регуляция	1		
		Строение и значение нервной системы	1		
		Строение и функции спинного	1		

		мозга		исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации 3. Приобрести способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к природе. 4. Уметь адекватно использовать речевые средства. предметные результаты включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса (познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой деятельности, физической деятельности и эстетической). При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе	
		Строение и функции головного мозга	1		
		Полушария большого мозга	1		
		Лабораторная работа № 2. Строение и функции глаза	1		
		Анализаторы слуха и равновесия	1		
		Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1		
		Обобщение по теме: Координация и регуляция	1		
		Контрольная работа №2. Координация и регуляция	1		
		Тема 2.2. Опора и движение	8	формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации предметные результаты включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса	Патриотическое, гражданское трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья
		Кости скелета. Строение костей	1		
		Л/р №3. Изучение внешнего вида отдельных костей.	1		
		Строение скелета	1		
		Мышцы. Общий обзор	1		
		Работа мышц	1		
		Л/р №4. Измерение массы и роста своего организма.	1		
		Обобщение по теме: Опора и движение	1		
		Тест по теме:Опора и движение	1		
		Тема 2.3. Внутренняя среда организма.	3	формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации 3. Приобрести способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по	Патриотическое, гражданское трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья
		Внутренняя среда организма. Кровь. Тканевая жидкость	1		
		Л/р №5. Изучение микроскопического строения крови.	1		
		Иммунитет и группы крови.	1		

				отношению к природе. 4. Уметь адекватно использовать речевые средства. предметные результаты включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса (познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой деятельности, физической деятельности и эстетической).	
		Тема 2.4. Транспорт веществ.	4	формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации	Патриотическое, гражданское трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья
		Органы кровообращения.	1		
		Работа сердца	1		
		Движение крови по сосудам	1		
		Л/р№6. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений	1		
		Тема 2.5. Дыхание	5	формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации	Патриотическое, гражданское трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья
		Строение органов дыхания	1		
		Газообмен в легких и тканях	1		
		Л/р.№7. Определение частоты дыхания.	1		
		Заболевания органов дыхания.	1		
		Тест по теме: Дыхание	1		
		Тема 2.6. Пищеварение.	5	предметные результаты включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам	Патриотическое, гражданское трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья
		Питательные вещества и пищевые продукты	1		
		Пищеварение в ротовой полости	1		
		Пищеварение в желудке и кишечнике	1		
		Л/р№8. Воздействие желудочного сока на белки.	1		
		Тест по теме: Пищеварение	1		
		Тема 2.7.Обмен веществ и энергии	2		Патриотическое, гражданское трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья
		Пластический и энергетический обмен	1	формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам	
		Витамины	1		
		Тема 2.8. Выделение	2		
		Органы выделения. Почки строение и функции	1	метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и	

		Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ	1	проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации предметные результаты включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса	Патриотическое, гражданское трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья
		Тема 2.9. Покровы тела	3		
		Строение и функции кожи	1		
		Роль кожи в терморегуляции организма.	1		
		Гигиена и заболевания кожи	1		
		Тема 2.10.Размножение и развитие	3	формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации предметные результаты включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса	Патриотическое, гражданское трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья
		Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша	1		
		Наследственные и врожденные заболевания, их профилактика	1		
		Развитие человека. Возрастные процессы	1		
		Тема 2.11. Высшая нервная деятельность	5	метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации	Патриотическое, гражданское трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья
		Рефлекторная деятельность нервной системы	1		
		Бодрствование и сон. Сознание, мышление, речь.	1		
		Познавательные процессы и интеллект	1		
		Память.	1		
		Эмоции и темперамент	1		
		Тема 2.12. Человек и его здоровье	6		Патриотическое, гражданское трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья
		Здоровье и влияющие на него факторы	1	формирование личностных результатов: 1. Знать основные принципы и основы ЗОЖ 2. Реализация установки ЗОЖ 3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; эстетического отношения к живым объектам	
		Оказание первой доврачебной помощи.	1		
		Вредные привычки	1	метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему,	
		Заболевания человека	1		
		Двигательная активность и	1		

		здоровье человека.		делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации предметные результаты включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса	
		Закаливание. Гигиена человека	1		
		Тема 3.13. Человек и окружающая среда	3	предметные результаты включают все сферы деятельности учебно-воспитательного процесса метапредметные результаты: 1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи 2. Должны уметь работать с источниками биологической информации	Патриотическое, гражданское трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья
		Социальная среда обитания	1		
		Биосфера и человек	1		
		Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1		
		ИТОГО:	68		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно - научного цикла
от 26.08.2022 года №1

_____ Божко В. В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Шатова Л. Е.

26 августа 2022 года