

Белореченский район, г. Белореченск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени
М.А. Маренкова г. Белореченска МО Белореченский район.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ 4 МО Белореченский район
от 31.08.2021 года протокол № 12
Председатель _____ Сторожев В.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10 – 11 класс

Количество часов 340

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Наумова Ольга Николаевна - учитель обществознания МБОУ СОШ 4

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом УМК: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. - М. :
Просвещение, 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладеть новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному социальному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требования права, ограждающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры

Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное асоциальных поступков;

— **в понимании ценности научного неприятие познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и

духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в **сфере трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в **сфере экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в **сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Предметные результаты:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимосвязи основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными общественными понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

2. Социальная и деятельностная сущность человека

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуально- и;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

3. Экономика — основа жизнедеятельности человека

- оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
- давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;
- анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей точки зрения экономической рациональности;
- соотносить различные оценки экономических событий и процессов обоснованные выводы;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую деятельность общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеризовать экономических функций и задач современного государства в экономике;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;
- выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;
- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений положение России в мире;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации

4. Политика — условие сохранения целостности общества

- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;
- показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;

- давать оценку роли и деятельности общественных организаций в логической жизни современного мира;
- выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;
- раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;
- оценивать воздействие различных факторов и агентов политической детализации на личность;
- объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан *л* выполнении ими различных ролей в политике;
- давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
- обосновывать моральные требования общества к политической элите;
- аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
- выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;
- применять знания о политике для определения гражданской позиции.

5. Право на защиту человека и гражданина

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культу- и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их положения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правового поведения;
 - формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
 - уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
 - использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
 - понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

6. Человек в системе общественных отношений

- анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняю- 5гося поведения и формах борьбы с ним;
- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;
- характеризовать особенности молодёжной субкультуры;
- аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.

7. Мир культуры и духовное развитие личности

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
 - определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
 - раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
 - характеризовать сущность гуманизма;
 - показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
 - аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
 - оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;

- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями.

2. Содержание курса учебного предмета

1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации.

Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира.

Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

2. Социальная и деятельностная сущность человека

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественными явлениями.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

3. Экономика — основа жизнедеятельности человека

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макро - экономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

4. Политика — условие сохранения целостности общества

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология. Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

5. Право на защиту человека и гражданина

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества. Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административно правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность.

Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права.

Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права.

Международное гуманитарное право.

6. Человек в системе общественных отношений

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов.

Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

7. Мир культуры и духовное развитие личности

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира.

Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

Примерные образовательные программы по обществознанию, разработанные в соответствии с ФГОС ОО и ФК ГОС, **включают вопросы финансовой грамотности**. В том числе в предметные результаты ФГОС СОО включены позиции по финансовой грамотности, среди которых: «умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика)». В связи с вышеизложенным в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предметов «Обществознание», рекомендуется включить следующие темы:

- в курс обществознания для учащихся 10-11 классов: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение»;
- 10 класс – «Электронные деньги»
- 11 класс - «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение»;

3. Тематическое планирование

Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Общество как способ объединения и взаимодействия людей - 23 час.	Человеческая общность	1	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу	Ценность научного познания Духовно – нравственное
	Общественные отношения.	1		
	Общество как система.	1		
	Связи между подсистемами и элементами общества.	1		
	Единство человечества и окружающей среды.	1		
	Влияние человека на биосферу.	1		
	Общественные потребности и социальные институты.	1	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связь между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт».	
	Признаки и функции социальных институтов.	1		
	Типы обществ.	1	Объяснять роль социальных институтов в жизни общества Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки	
	Информационное общество и его особенности.	1	Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации	
	Многообразие путей и форм общественного развития	1	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Извлекать из различных источников систематизировать и оценивать	
	Эволюция, реформа, социальная революция.	1		
	Общественный прогресс, его критерии.	1		
Противоречивый характер прогресса.	1			

			социальную информацию о глобализации, современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления	
	Интеграционные связи современного мира.	1	Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории	
	Признаки и последствия глобализации	1		
	Глобализация и международный терроризм.	1	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества	
	Глобальные проблемы современного мира.	1	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».	
	Урок – конференция. Глобальные вызовы современного общества.	1	Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.	
	Экологическая ситуация в глобальном мире.	1	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «экологическая ответственность», «благоприятная окружающая среда», «экологическое право»	
	Экологическая ответственность.	1	Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.	
	Семинар по теме: «Общество»	1	Характеризовать способы защиты экологических прав.	
	Обобщающий урок по теме: «Общество как способ объединения и взаимодействия людей»	1	Объяснять , почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.	
Социальная и деятельностьная сущность человека - 32 час.	Природа человека.	1	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни её проявления.	Ценность научного познания Трудовое Адаптация к меняющимся условиям социальной природной среды
	Природное и социальное – духовное в человеке.	1	Характеризовать человека как личность.	
	Индивид.	1	Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.	
	Социализация индивида.	1	С опорой на личный опыт называть и конкретизировать	
	Агенты и институты социализации.	1	примерами ориентиры достижения жизненного успеха	

Практическая работа. Решение заданий – задач по теме: «Социализация». П/р. Решение заданий – задач по теме: «Социализация».	1	Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания
Личность.	1	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека; Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни
Коммуникативные качества личности.	1	
Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	1	
Индивидуальность.	1	
Индивидуальные потребности.	1	
Связь потребностей и деятельности.	1	
Человеческая деятельность и её мотивы.	1	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; Характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; Определять взаимосвязь деятельности и сознания. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности
Структура деятельности.	1	
Различные классификации видов деятельности человека.	1	
Сознание и деятельность.	1	
Творческая активность.	1	Раскрывать смысл понятий «творческая активность»
Семинар по теме: Деятельность.	1	Описывать представления о творческих потребностях человека, подходы к их классификации.
Познание как деятельность.	1	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира:
Формы познания.	1	
Виды человеческих знаний.	1	

	Особенности научного познания.	1	Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя	
	Особенности познания общественных явлений.	1		
	Истина.	1		
	Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины.	1		
	Критерии истины.	1		
	Семинар по теме: «Познание».	1	Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.	
	Практическая работа. Решение заданий на определение признаков, явлений и понятий по теме: «Истина».	1	Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	
	П/р. Решение заданий на определение признаков, явлений и понятий по теме: «Истина».	1		
	Самопознание и самосознание.	1		
	Самореализация личности.	1		
	Свобода и ответственность.	1		
	Обобщающий урок по теме: «Социальная и деятельность сущность человека»	1	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество	
Право на защиту человека и гражданина - 80 час.	Право и другие социальные нормы.	1	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», Иллюстрировать различия права и закона на примерах.	Гражданское Патриотическое
	Теории происхождения права.	1		
	Причины возникновения права.	1		
	Современное понимание права.	1		

Право как цивилизационный прорыв человечества.	1	Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества. Описывать структуру Конституции РФ. Характеризовать основы конституционного строя РФ. Конкретизировать примерами социальной жизни реализацию в РФ установленных Конституцией основ общественного строя.	
Система российского права.	1		
Элементы системы права.	1		
Нормы права.	1		
Отрасли права.	1		
Материальное и процессуальное право.	1		
Система законодательства.	1		
Международное право и его роль в правовой системе России.	1		
Конституция Российской Федерации.	1		
Конституционное право и сфера его регулирования.	1		
Структура Конституции Российской Федерации.	1	Характеризовать государственное устройство РФ. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции	
Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина.	1		
Взаимосвязь прав и обязанностей.	1		
Работа с документом. Конституция РФ.	1		
Гражданин России.	1	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания и приобретения гражданства а РФ. Различать Понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей	
Что такое гражданство.	1		
Права и обязанности гражданина.	1		
Принципы гражданства в Российской Федерации.	1		
Способы приобретения гражданства.	1		
Гражданская культура.	1		
Работа с документом. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации».	1		
Семинар по теме: «Гражданин и государство».	1		
Работа с контрольно – измерительными материалами.	1	Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	
Юридическая ответственность.	1		Раскрывать смысл понятий «правоотношение», « субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.
Личные права и юридическая обязанность.	1		
Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности.	1		

	Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.	<i>1</i>	Перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы Характеризовать этапы развития права в России
	Какие права и как защищает гражданское право.	<i>1</i>	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Раскрывать содержание гражданских правоотношений,
	Принципы и функции гражданского права.	<i>1</i>	
	Система гражданского права.	<i>1</i>	объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Называть участников гражданских Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений Классифицировать объекты имущественных гражданских отношений
	Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.		
	Работа с документом. Гражданский кодекс РФ.		
	Работа с контрольно – измерительными материалами	<i>1</i>	Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания Называть признаки административной ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы Характеризовать этапы развития права в России
	Административное право.	<i>1</i>	
	Особенности и субъекты административно – правовых отношений.	<i>1</i>	
	Виды административных правонарушений.	<i>1</i>	
	Административная ответственность.	<i>1</i>	
	Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.	<i>1</i>	
	Работа с документом. Кодекс РФ об административных правонарушениях.	<i>1</i>	
	Семейное право	<i>1</i>	

	Юридическое понятие «брак».	1	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	
	Семейное право на защите личных и имущественных прав человека.	1		
	Права ребёнка под защитой норм семейного права.	1		
	Особенности ответственности в семейных правоотношениях.	1		
	Работа с документом. Семейный кодекс РФ.	1		
	Урок – диспут. Семейные правоотношения.	1		
	Трудовое право.	1	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения », «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение», Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования.	Трудовое
	Права и обязанности работников и работодателей.	1		
	Трудовой договор.	1		
	Виды юридической ответственности работника и работодателя.	1		
	Трудовые споры и способы их разрешения.	1		
	Работа с документом. Трудовой кодекс РФ.	1		
	Семинар по теме: «Трудоустройство и занятость».	1		
	Работа с контрольно – измерительными материалами.	1		
	Уголовное право.	1		
	Преступления и реализация наказаний за их совершение.	1		
	Преступление и его признаки.	1	Раскрывать важнейшие признаки правоотношений; Объяснять различия между проступком и преступлением; Называть главные черты юридической ответственности; Объяснять основные цели деятельности судебной системы.	Духовно - нравственное
	Вина и её виды.	1		
	Субъекты уголовного права.	1		
	Уголовная ответственность.	1		
	Работа с документом. Уголовный кодекс.	1		
	Судебная система РФ и принципы её деятельности.	1		
	Конституционный суд РФ.	1		

	Система судов общей юрисдикции.	I	содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства	
	Процессуальное право.	I	Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять	
	Гражданское процессуальное право.	I		
	Работа с документом. Гражданский процессуальный кодекс РФ.	I	участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданской и уголовном процессах, меры обеспечения производства	
	Особенности уголовного процессуального права.	I		
	Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.	I		
	Работа с документом. Уголовно процессуальный кодекс.	I		
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	I	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека, в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций	
	Международные институты на защите прав человека.	I		
	Принципы международного права.	I		
	Международное гуманитарное право.	I		
	Обобщающий урок по теме: «Право на защиту человека и гражданина».	I		
Мир культуры и духовное развитие личности - 35 час.	Общество и культура.	I	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура».	Эстетическое Духовно – нравственное
	Материальная и духовная культура.	I		

	Формы культуры.	1	Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе	Ценностного отношения к жизни и здоровью Духовно - нравственное
	Функции культуры.	1		
	Культурное многообразие современного общества.	1		
	Диалог культур.	1		
	Семинар по теме: «Духовная культура общества».	1		
	Практическая работа. Решение заданий на выбор нескольких правильных ответов из предложенных по теме: «Культура». П/р. Решение заданий на выбор нескольких правильных ответов из предложенных по теме: «Культура».	1	Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	
	Духовная деятельность человека.	1	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор	
	Ценности и идеалы.	1		
	Общечеловеческие ценности.	1		
	Мораль.	1		
	Моральный выбор.	1		
	Гуманизм.	1		
	Патриотизм.	1		
	Образование и самообразование в современном обществе.	1	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.	Ценность научного познания
	Работа с документом. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	1		
	Наука.	1		

	Функции науки.	<i>1</i>	Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.	
	Возрастание роли науки в современном обществе.	<i>1</i>	Выявлять связь науки и образования.	
	Дифференциация и интеграция наук.	<i>1</i>	Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации.	
	Электронные деньги.	<i>1</i>	Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.	
	Искусство как вид духовной деятельности человека.	<i>1</i>	Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе	
	Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества.	<i>1</i>	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства.	
	Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.	<i>1</i>	Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать с помощью фактов духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства	Эстетическое
	Религия в древнем и современном обществе.	<i>1</i>	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание».	
	Мировые религии.	<i>1</i>	Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института.	
	Конфессии.	<i>1</i>	Сравнивать светское и религиозное сознание.	
	Роль религии в культурном развитии.	<i>1</i>	Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем	
	Свобода совести.	<i>1</i>	Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества	
	Задача поддержания межрелигиозного мира.	<i>1</i>	Описывать отношения государства и религии в РФ.	
	Практическая работа. Составление плана доклада по теме: «Религия». П/р. Составление плана доклада по теме: «Религия».	<i>1</i>	Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь.	
	Информация, способы её распространения.	<i>1</i>	Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества	
			Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	
			Характеризовать массовую культуру, этапы её становления.	

			Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.	
	Средства массовой информации.	<i>1</i>	Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры.	
	Обобщающий урок по теме: «Мир культуры и духовное развитие личности»	<i>1</i>	Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления	

11 класс

Экономика – основа жизнедеятельности человека - 77 час.	Экономика как подсистема общества.	<i>1</i>	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.	Гражданское Трудовое
	Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества.	<i>1</i>	Называть показатели уровня жизни населения.	
	Связь экономики с другими сферами общественной жизни.	<i>1</i>	Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.	
	Экономика и уровень жизни.	<i>1</i>	Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.	
	Экономическая наука.	<i>1</i>	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни	
	Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика.	<i>1</i>	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.	
	Экономика как хозяйство.	<i>1</i>	Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.	
	Экономические отношения и интересы.	<i>1</i>	Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт»	
	Экономическая деятельность и её измерители.	<i>1</i>	Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры	
	Понятие ВВП.	<i>1</i>		
	Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности.	<i>1</i>		

Экономический рост и пути его достижения.	1	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла
Факторы экономического роста.	1	
Экономическое развитие.	1	
Экономический цикл.	1	
Основные фазы экономического цикла.	1	
Причины циклического развития экономики.	1	
Рыночная экономика.	1	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного Ценообразования на рынке, Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её
Механизм ценообразования в условиях рынка.	1	
Законы спроса и предложения.	1	
Конкуренция и монополия.	1	
Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	1	
Работа с документом. Федеральный закон «О защите конкуренции».	1	
Семинар по теме: «Рыночная экономика».	1	
Отработка задания № 21 КИМов..	1	
Многообразие рынков.	1	
Рынок труда.	1	
Безработица и занятость.	1	
Виды безработицы и её социально – экономические последствия.	1	
Рынок капитала.	1	
Современный рынок.	1	
Роль и функции предпринимательства в обществе.	1	Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.
Организационно – правовые формы бизнеса.	1	
Работа с документом. Закон о предпринимательской деятельности в РФ.	1	
Урок –конференция. Предпринимательство: сущность, функции, виды.	1	

	Работа с контрольно – измерительными материалами.	<i>1</i>	Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности	
	Фирма в экономике: источники финансирования.	<i>1</i>	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке	
	Факторы производства и факторные доходы.	<i>1</i>	Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	
	Издержки и прибыль.	<i>1</i>		
	Основы маркетинга.	<i>1</i>		
	Принципы менеджмента.	<i>1</i>		
	Семинар по теме: «Экономические и бухгалтерские издержки».	<i>1</i>		
	Практическая работа. Задания на выбор позиций из списка по теме: «Рыночная экономика». П/р. Задания на выбор позиций из списка по теме: «Рыночная экономика».	<i>1</i>		
	Экономические функции государства.	<i>1</i>	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её	
	Общественные блага.	<i>1</i>		
	Внешние эффекты.	<i>1</i>		
	Фискальная и монетарная политика.	<i>1</i>		
	Налоговая система РФ.	<i>1</i>		
	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	<i>1</i>		
	Работа с документом. Закон РФ «Об основах налоговой системы в Российской Федерации»	<i>1</i>		
	Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования.	<i>1</i>		
	Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение.	<i>1</i>		
	Государственная политика в области занятости.	<i>1</i>		
	Финансы и финансовые институты.	<i>1</i>		

	Банковская система.	1	Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп	
	Функции банков.	1		
	Банковские операции.	1		
	Инфляция: виды и причины.	1		
	Последствия инфляции для экономики.	1		
	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Финансы в экономике».	1		
	Экономическая культура личности.	1	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально- экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики	
	Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений.	1		
	Деловая этика.	1		
	Экономическая свобода и социальная ответственность личности.	1		
	Рациональное поведение основных участников экономики.	1		
	Практическая работа. Задание на анализ источников по теме: «Экономическая культура». П/р. Задание на анализ источников по теме: «Экономическая культура».	1	Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	
	Международные экономические отношения.	1	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.	
	Мировая экономика.	1		
	Международная торговля.	1		
	Экспрт и импорт.	1		
	Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования.	1	Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития	
	Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки.	1		
	Глобальные экономические проблемы.	1		
	Тенденции общемирового экономического развития.	1		
	Урок – конференция. Россия в системе мировых экономических связей».	1		
	Повторительно – обобщающий урок. Экономика – основа жизнедеятельности человека.	1	Определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	

Политика – условие сохранения целостности общества. - 51 час.	Политическая власть	1	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.	Патриотическое
	Политические отношения.	1	Соотносить властные и политические отношения.	
	Политическая деятельность.	1	Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.	
	Субъекты и объекты политической власти.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической	
	Политическая система общества.	1	Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий.	
	Институциональное измерение политики	1	Различать политическую власть и другие виды власти	
	Политические институты современного общества.	1	Раскрывать роль и функции политической системы.	
	Государство как центральный институт политической системы.	1	Характеризовать государство как центральный институт политической системы.	
	Функции государства в условиях глобализации.	1	Различать типы политических режимов.	
	Взаимодействие правового государства и гражданского общества.	1	Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.	
	Государственная власть в РФ.	1	Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).	
	Политическое многообразие демократического общества.	1	Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России	

	Характеризовать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции.
	Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.
	Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления
	Определять признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима;
	Анализировать взаимоотношения государства и общества.
	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.
	Характеризовать различные типы и функции партий.
	Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.

	Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе
	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».
	Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы

Отработка задания № 12 – 13 КИМов.	1	Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя
СМИ как политический институт.	1	Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности.
Информационная война.	1	Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека.
Ценностное измерение политики.	1	Раскрывать роль и функции политической системы.
Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль.	1	Характеризовать государство как центральный институт политической системы.
Демократические политические ценности российского общества.	1	Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.
Политическая социализация в современном мире.	1	Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).
Политическая культура.	1	Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России
Типы политической культуры.	1	Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.
Политическая культура демократического общества.	1	Сравнивать типы политической культуры. Высказывать, обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.
Политическое сознание как форма общественного сознания.	1	Анализировать основные тенденции современного политического процесса
Политическая идеология как отражение политических ценностей.	1	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.
Политическая психология.	1	Объяснять значение понятия «политическая идеология».
Человек в мире политики.	1	Называть формы существования идеологии.
Политическое участие и его формы.	1	Сравнивать различные идейно-политические течения.
Работа с контрольно – измерительными материалами.	1	Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.
Политическое поведение личности и социальной группы.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.
	1	Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.
	1	Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.
	1	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.

	Социальные регуляторы политического поведения.	1	Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение		
	Политические движения социальных групп и общностей.	1			
	Политический экстремизм и терроризм.	1			
	Политическое лидерство и политические элиты	1	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории		
	Типы лидерства.	1			
	Функции политического лидера в демократическом обществе.	1			
	Политика и этика в деятельности политического лидера.	1			
	Политическая элита и её функции.	1			
	Моральные требования общества к политической элите.	1			
	Политический процесс.	1			
	Обобщающий урок по теме: «Политический статус личности».	1			
	Международная политика.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса		
	Мировая политика.	1			
	Национальная безопасность.	1			
	Роль России в мировой политике.	1			
	Семинар. Россия в международной политике.	1			
	Повторительно – обобщающий урок. Политика – условие сохранения целостности общества.	1	Определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.		
Человек в системе общественных отношений. - 42 час.	Структура общества.	1	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности	Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды. Духовно - нравственное	
	Социальная стратификация.	1			
	Виды социальных групп.	1			
	Этнические группы.	1			
	Этнические отношения.	1			
	Практическая работа. Решение заданий – задач по теме: «Социальная структура общества».	1	Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания		

	П/р. Решение заданий – задач по теме: «Социальная структура общества».			
	Нации как социальная общность.	1	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства	
	Межнациональные конфликты и их причины.	1		
	Основные признаки, присущие национализму.	1		
	Урок – конференция. Взаимодействие людей в многонациональном обществе.	1		
	Молодёжь как социальная группа.	1		
	Молодёжная субкультура.	1		
	Урок - диспут. Молодёжь в современном обществе.	1		
	Демографическая структура современного общества.	1	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем Определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, лифты.	
	Социальное неравенство.	1		
	Положение индивида в обществе.	1		
	Виды социальных статусов.	1		
	Социальные роли и ролевое поведение личности.	1		
	Социальная мобильность, её виды.	1		
	Социальные лифты.	1		
	Миграционные процессы и связанные с ними проблемы.	1	Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; Анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; анализировать положение человека в обществе. Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Различать виды социальной мобильности	
	Социальные конфликты и пути их решения.	1		
	Семинар по теме: «Социальное неравенство»	1		
	Работа с контрольно – измерительными материалами.	1		

			Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.	
	Социальные нормы.	1	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире	
	Отклоняющееся поведение и его виды.	1		
	Социальный контроль, его элементы и формы.	1		
	Типы социальных санкций.	1		
	Практическая работа. Решение заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по теме: «Социальное поведение» П/р. Решение заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по теме: «Социальное поведение»	1	Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	
	Семья как социальный институт и малая группа.	1	Характеризовать социальные институты семьи и брака.	
	Исторические типы семьи.	1	Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.	Гражданское
	Роль семьи в жизни личности и в развитии общества.	1	Сравнивать различные типы семей.	Адаптация к меняющимся условиям социальной среды
	Тенденции развития семейных отношений.	1	Приводить примеры государственной поддержки семьи	
	Воспитание детей в семье.	1	Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.	
	Работа с документом. Семейный кодекс РФ	1	Анализировать способы поддержки культуры быта	
	Работа с контрольно – измерительными материалами.	1		
	Гендер.	1	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».	
	Гендерные стереотипы и гендерное воспитание.	1	Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.	
	Изменение роли женщины в современном обществе.	1	Различать причины гендерных конфликтов.	
	Отработка заданий № 23 КИМов.	1	Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры	
	Отработка заданий № 24 КИМов.	1		
	Повторительно – обобщающий урок. Человек в системе общественных отношений.	1	Определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарных наук
МБОУ СОШ 4
от 31 августа 2021 года № 12
_____ Колмакова Т.П.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Шатова Л.Е.
31 августа 2021 года.