**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 3–4классы общеобразовательных орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 3–4 классов в сфере экономики семьи. Программа рассчитана на 1 час. Составлена на 34 часа. Рассчитана на учащихся 3-4 классов.

**Цель и задачи программы:**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и

нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для ре-

шения элементарных вопросов в области экономики семьи.

 Основные содержательные линии курса:

 • деньги, их история, виды, функции;

 • семейный бюджет.

**Задачи программы:**

**Формируемые компетенции**

осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;

определять актуальные и потенциальные источники доходов;

анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;

 выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;

 оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;

оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;

сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;

оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;

оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

**Основные содержательные линии курса**:

1. деньги, их история, виды, функции;
2. семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

.

* **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов. Содержание программы для 2–3 классов

**Содержание программы**

**Тема 1.** Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Тема 2 .** Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет

от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота.

Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Тема 3.** Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги»,

«рубль», «копейка». Первые русские монеты.

**Основные понятия**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

**Тема 4.** Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

ПРОГРАММА КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

**Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные

деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Тема 5.** Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или

найти клад. Основным источником дохода современного человека

является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей

деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**Тема 6.** На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой

техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если

сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь.

Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные

привычки. Хобби.

**Тема 7.** Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и рас-

ходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Тема 8.** Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести

доход.

**Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 3** |  |  |  |  |
| Раздел  | Кол-во часов  | Тема  | Кол-во часов | Основные виды УУД |
| **Что такое деньги и откуда они взялись** | 9 |  Здравствуй, до­рогой друг! Путешествие по курсу. | 1 | • Объяснять причины и приводить примеры обмена.• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.• Описывать свойства товарных денег.• Приводить примеры товарных денег.• Приводить примеры первых монет.• Объяснять, почему появились монеты.• Описывать купюры и монеты.• Сравнивать металлические и бумажные деньги.• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег являетсяпреступлением.• Описывать старинные российские деньги.• Объяснять происхождение названий денег.• Описывать современные российские деньги.• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.• Приводить примеры иностранных валют. |
|  |  | Как появились деньги. | 1 |
|  |  | История монет | 1 |
|  |  | Бумажные деньги | 1 |
|  |  | Безналичные деньги | 1 |
|  |  | Валюта | 1 |
|  |  | Выставка современных и старинных российских и иностранных денег. | 1 |
|  |  | Проект "История денег" | 1 |
|  |  | Викторина по теме «Деньги» | 1 |
| **Откуда в семье деньги** | **9** | Откуда в семье берутся деньги | 1 | • Описывать и сравнивать источники доходов семьи.• Объяснять причины различий в заработной плате.• Объяснять, кому и почему платят пособия.• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.• Сравнивать покупки по степени необходимости.• Различать планируемые и непредвиденные расходы.• Объяснять, как появляются сбережения и долги.• Объяснять, как управлять деньгами.• Сравнивать доходы и расходы.• Объяснять, как можно экономить.• Составлять бюджет на простом примере. |
|  |  | Доходы в вашей семье | 1 |
|  |  | На что семьи тратят деньги | 1 |
|  |  | Карманные расходы | 1 |
|  |  | Как правильно планировать семейный бюджет | 1 |
|  |  | Как правильно планировать семейный бюджет | 1 |
|  |  | Деловая игра «Кафе «ЭКОНОМь» | 1 |
|  |  | Способы зарабатывания денег. | 1 |
|  |  | Проект «Расчет бюджета семьи" | 1 |
| **Как делать сбережения** | **7** | Банк – это… | 1 | • Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.• Сравнивать разные виды сбережений. |
|  |  | Профессии банковской сферы | 1 |
|  |  | Деловая игра «Банк» | 1 |
|  |  | Сбережения. | 1 |
|  |  | Производство - источник экономических благ | 1 |
|  |  | Частная собственность | 1 |
|  |  | Государственная собственность | 1 |
| **Как умно управлять своими деньгами** | 9 | Конкуренция | 1 | • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.• Объяснять последствия образования долгов. |
|  |  | Знакомство с бизнес - планом | 1 |
|  |  | Предприятие «Моя фирма».  | 1 |
|  |  | Налоги и социальная защита населения | 1 |
|  |  | Пенсии | 1 |
|  |  | Пособия | 1 |
|  |  | Проектная и исследовательская деятельность «Бизнес -истории» | 1 |
|  |  | Итоговая работа | 1 |
|  |  | Обзорный урок | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 4** |  |  |  |  |
| Раздел  | Кол-во часов  | Тема  | Кол-во часов | Основные виды УУД |
| Как появились деньги  | 13 | Деньги и их функции | 1 | Объяснять выгоды обмена.• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.• Описывать ситуации, в которых используются деньги.• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.• Составлять задачи с денежными расчётами.• Объяснять, почему появились бумажные деньги.• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.• Приводить примеры первых бумажных денег.• Описывать первые российские бумажные деньги.• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег являетсяпреступлением.• Сравнивать виды денег.• Объяснять роль банков.• Объяснять условия вкладов и кредитов.• Рассчитывать проценты на простых примерах\*.• Объяснять принцип работы пластиковой карты.• Приводить примеры валют.• Объяснять, что такое резервная валюта.• Объяснять понятие валютного курса.• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса. |
|  |  | Торговля - это расчет.Товар, товарообмен, торговля,посредничество. | 1 |
|  |  | Деньги, себестоимость, цена. | 1 |
|  |  | История денег | 1 |
|  |  | Купюры с видами городов | 1 |
|  |  | «Иностранные» деньги" | 1 |
|  |  | Деньги, которые не видишь . | 1 |
|  |  | Банк. Банковский процент ибанковская прибыль | 1 |
|  |  | Банковские услуги | 1 |
|  |  | Валюта в современном мире | 1 |
|  |  | Первоначальный капитал. Сущность кредита. | 1 |
|  |  | Тестирование «Чем занимаетсябанк?» | 1 |
|  |  | Мы идем в банк. Виртуальная экскурсия. | 1 |
| Откуда в семье берутся деньги | 9 | Заработная плата. Формы заработной платы. | 1 | • Описывать и сравнивать источники доходов семьи.• Объяснять причины различий в заработной плате.• Объяснять, как связаны профессии и образование.• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, при-водить примеры пособий.• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.• Описывать направления расходов семьи.• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.• Сравнивать и оценивать виды рекламы.• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятиерешений о покупке.• Составлять собственный план расходов. |
|  |  | Откуда берутся товары и услуги?  | 1 |
|  |  | Услуга как особый вид деятельности. Плата за услуги. | 1 |
|  |  | Реклама.  | 1 |
|  |  | Сущность кредита. Залог. | 1 |
|  |  | Интегрированная игра: «Открываю свое дело | 1 |
|  |  | Потребность семьи | 1 |
|  |  | Путешествие на необитаемый остров | 1 |
|  |  | В чем мы ограничены, а в чем нет? Умеем ли мы выбирать? | 1 |
| **Как правильно планировать семейный бюджет?** | **12** | Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. | 1 | • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.• Объяснять последствия образования долгов.• Составлять семейный бюджет на условных примерах. |
|  |  | Уровень жизни и прожиточный минимум | 1 |
|  |  | Ролевая игра «Составление бюджета семьи» | 1 |
|  |  | Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи | 1 |
|  |  | Путешествие в страну натурального хозяйства | 1 |
|  |  | Собственный бизнес. Понятие собственности, право распоряжаться ею. | 1 |
|  |  | Сущность аренды: арендная плата, арендный договор, условия аренды | 1 |
|  |  | Сбережения | 1 |
|  |  | Как защитить себя и свое имущество от несчастного случая? | 1 |
|  |  | Проверь себя | 1 |
|  |  | Экономика в школе | 1 |  |
|  |  | КВН «Путь к успеху» | 1 |  |

**Список использованной литературы**

1. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. —

М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 c.

1. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 c.
2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 c.
3. *Гловели Г.Д.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. . *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

 **Интернет-источники**

 1. Сайт журнала «Семейный бюджет» [httpHYPERLINK "http://www/"://HYPERLINK "http://www/"www](http://www/).7budget.ru;

 2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata>;

 3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - [httpHYPERLINK "http://www/"://HYPERLINK "http://www/"www](http://www/).clskuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

 4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidii.net/>

 5. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» *—*http://zanimatika.narod.ru/

 **Оборудование**

 1. Компьютер

 2. Проектор