

Муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Михаила Андреевича Маренкова
города Белореченска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 26 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ В.Н. Сторожев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

Уровень образования (класс) основное общее образование - 6 класс

Количество часов 34

Учитель Нелюбина Елена Михайловна

Планировано составлено на основе рабочей программы, разработанной учителем биологии Нелюбиной Е. М, утверждённой решением педагогического совета от 26.08.2022 года, протокол №1.

В соответствии с ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России 11.12.2020 № 712.

(УМК «Биология: Живой организм»): Биология 5–9 кл. Н.И. Сонин, В. Б Захаров, А.А. Плешаков, Дрофа, 2019 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты отражены в направлениях воспитательной деятельности

Патриотическое воспитание:

- понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно – нравственное воспитание:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.

Эстетическое воспитание:

- ✓ Понимание эмоционального воздействия природы и её ценности.

Ценности научного познания:

- ✓ Ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ Развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;
- ✓ Овладение основными навыками исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ✓ Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- ✓ Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- ✓ Умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- ✓ Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- ✓ Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ✓ Ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ✓ Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ✓ Освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении биологических задач, проектов и исследований, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ Осознание необходимости в формировании новых биологических знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о биологических объектах и явлениях, осознание дефицита собственных биологических знаний, планирование своего развития;
- ✓ Умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивание своих действий с учётом влияния на окружающую среду; достижения целей и преодоления вызовов и возможных глобальных последствий;
- ✓ Осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;
- ✓ Уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.

Метапредметные результаты обучения

- Выделять в тексте главное;
- Ставить вопросы к тексту;
- Давать определения;
- Формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях;
- Работать с биологическими объектами;
- Работать с различными источниками информации;
- Участвовать в совместной деятельности;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Организовывать свою учебную деятельность;

- Составлять план работы;
- Участвовать в групповой работе;
- Использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;
- Составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- Узвать изучаемые объекты на таблицах;
- Оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Предметные результаты обучения

- Понятия и термины: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органойд», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- что лежит в основе строения всех живых организмов.
 - показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
 - исследовать строение основных органов растения;
 - показывать составные части побега, основные органы животных;
 - описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;
 - устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
 - исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах; описывать органы и системы, составляющие организмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах;
 - называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;
 - обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;
 - сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
 - наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
 - исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
 - соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
•характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности	•соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими

биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; •применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; •использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); •ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.	приборами и инструментами; •использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; •выделять эстетические достоинства объектов живой природы; •осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; •ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); •находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; •выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
--	--

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (10ч).

Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток. КЛЕТКА — ЖИВАЯ СИСТЕМА (3ч).

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК (1 ч)

Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов.

Тема 1.2. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (2 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы

Ткани живых организмов.

Тема 1.3. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (4ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

Лабораторные и практические работы

Распознавание органов у растений и животных.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (25 ч).

Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (3 ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация

Действие желудочного сока на белок, слюны — на крахмал. Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (2 ч)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация:

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2 ч)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Строение клеток крови лягушки и человека.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ (2ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (2 ч)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация

Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы

Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (2 ч)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы

Движение инфузории туфельки.

Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3ч)

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (4 ч).

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы

Вегетативное размножение комнатных растений.

Прямое и косвенное развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (3ч)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника).

Постэмбриональное развитие животных. Прямое и косвенное развитие.

Демонстрация

Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Лабораторные и практические работы

Прямое и косвенное развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ (2 ч).

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

6 класс					
Название раздела	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Универсальные учебные действия Направления воспитательной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов	10			<u>Познавательные УУД.</u> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <u>Регулятивные УУД.</u> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <u>Коммуникативные УУД.</u> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. <u>Личностные УУД.</u> Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Трудовое воспитание	Патриотическое, гражданское, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья
		Строение растительной и животной клеток. Клетка – живая система.	2	<u>Познавательные УУД.</u> Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки и описывают их функции. <u>Регулятивные УУД.</u> Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизни живых организмов. Работают с учебником (текстом и иллюстрациями). <u>Коммуникативные УУД.</u> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <u>Личностные УУД.</u> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Ценности научного познания	
		Деление клеток.	1	<u>Познавательные УУД.</u> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят	

				логические цепи рассуждений <u>Регулятивные УУД.</u> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <u>Коммуникативные УУД.</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Личностные УУД.</u> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Демонстрируют способность к эмпатии Ценности научного познания	
		Ткани растений и животных.	2	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды	
		Органы и системы органов.	4	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды	
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов	25				Патриотическое, гражданское, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья
		Питание и пищеварение.	3	<u>Познавательные УУД.</u> Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе. <u>Регулятивные УУД.</u> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнении и классификации. <u>Коммуникативные УУД.</u> С достаточной полнотой	

				и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Личностные УУД:</u> Формируют экологическое сознание и позитивное отношение к органическому миру. Экологическое воспитание	
		Дыхание.	2	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют существенные признаки дыхания <u>Регулятивные УУД:</u> Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. <u>Коммуникативные УУД:</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. <u>Личностные УУД.:</u> Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Формирование культуры здоровья	
		Передвижение веществ в организме.	2	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют информацию о процессах протекающих в растении <u>Коммуникативные УУД:</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <u>Личностные УУД.:</u> Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе. Ценности научного познания	
		Выделение.	2	<u>Познавательные УУД:</u> Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	

				Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. <u>Коммуникативные УУД:</u> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) <u>Личностные УУД:</u> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	
		Обмен веществ и энергии.	1	<u>Познавательные УУД:</u> Определяют значение выделения в жизни живых организмов. . Устанавливают взаимосвязь между системами органов организма в процессе обмена веществ. Приводят доказательства того, что обмен веществ – важнейший признак живого. <u>Регулятивные УУД:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>Личностные УУД:</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
		Опорные системы.	2	<u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <u>Коммуникативные УУД:</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Составляют план и последовательность действий. <u>Личностные УУД:</u> Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	

				уважения.	
		Движение.	2	<u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <u>Личностные УУД:</u> Осознают ценности здорового и безопасного образа жизни. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	
		Регуляция процессов жизнедеятельности.	3	Ценности научного познания	
		Размножение.	3	<u>Познавательные УУД:</u> Осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения и классификации для решения учебных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Оценивают достигнутый результат. <u>Коммуникативные УУД:</u> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <u>Личностные УУД:</u> Умение конструктивно разрешать конфликты. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
		Рост и развитие.	3	<u>Познавательные УУД:</u> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	

				Предвосхищают результат и уровень усвоения. <u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений <u>Личностные УУД:</u> Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.	
		Организм как единое целое.	1	<u>Познавательные УУД:</u> Осваивают приемы исследовательской деятельности, организуют свою учебную деятельность; применяют знания при решении биологических задач ; участвуют в групповой работе. <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. <u>Коммуникативные УУД:</u> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные УУД:</u> проявляют интерес к новому материалу ,способу решения учебной задачи, способу действий, понимают социальную роль и нравственную позицию ученика.	
Повторение (резерв)	1		1	<u>Познавательные УУД:</u> Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. <u>Регулятивные УУД:</u> Осознают качество и уровень усвоения. <u>Коммуникативные УУД:</u> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план. <u>Личностные УУД:</u> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	Патриотическое, гражданское, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания, культура здоровья

				письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Развивают навыки обучения.	
Итого	34				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно - научного цикла
от 26.08.2022 года №1

_____ Божко В. В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Шатова Л. Е.

26 августа 2022 года